

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 21.05.2026 12:09:19
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с-х.н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«28» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплины (модуля)

Б1.О.30 Лекарственные и эфиромасличные растения

Направление 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Улан-Удэ, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачёту

Темы рефератов

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Лекарственные и эфиромасличные растения

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. История применения и выращивания лекарственных и эфирно-масличных растений в разных странах
2. История развития лекарственного растениеводства в России
3. Преимущества ЛР в сравнении с синтетическими лекарственными средствами. К чему приводит стихийная заготовка ЛРС).
4. Введение дикорастущих видов в культуру.
5. Какие растения вводят в культуру?
6. Алкалоиды: общая характеристика, растения, содержащие алкалоиды, медико-биологическое значение
7. Гликозиды: общая характеристика, классификация, распространение в растениях, медико-биологическое значение
8. Витамины А, В1, С, К, Е распространение в растениях, медико-биологическое значение
9. Сапонины, горечи, дубильные вещества: содержание в растениях, медико-биологическое значение
10. Значение витаминов и фитонцидов для здоровья человека
11. Влияние внешних условий на образование и накопление БАВ в лекарственных растениях
12. Методы выявления новых лекарственных растений
13. Характеристика основных морфологических видов ЛРС
14. Правила сбора основных видов ЛРС
15. Сушка основных групп лекарственного сырья
16. Упаковка, маркировка, транспортировка, хранение ЛРС.
17. Характеристика основных способов подготовки семян к посеву
18. Скарификация, виды скарификации
19. Посев лекарственных культур. Уход за посевами (культивация, внесение удобрений)
20. «Правила заготовки пищевых и лесных ресурсов» согласно приказа МПР РФ от 10.04.2007г. Период восстановления ЛР.
21. Какие правила необходимо соблюдать при заготовке ЛРС
22. Группы лекарственных растений в зависимости от места произрастания
23. Лекарственные растения семейства Розовые: характеристика, представители. Кровохлебка лекарственная: описание, распространение, используемые органы, применение
24. Зверобой продырявленный: описание, распространение, используемые органы, применение
25. Лекарственные растения семейства Астровые: примеры, описание, использование
26. Ромашка аптечная: описание, распространение, используемые органы, применение.
27. Лекарственные растения семейства Бобовые: характеристика, представители
28. Солодка уральская, термопсис ланцетный: описание, распространение, используемые органы, применение

29. Тысячелистник обыкновенный: описание, распространение, используемые органы, применение
30. Тимьян ползучий: описание, распространение, используемые органы, применение
31. Пастушья сумка: описание, распространение, используемые органы, применение
32. Цикорий обыкновенный, мордовник обыкновенный: описание, распространение, используемые органы, применение.
33. Лекарственные растения семейства Лютиковые: привести примеры - распространение, используемые органы, применение
34. Лекарственные растения семейства Яснотковые: характеристика. Пустырник сердечный: описание, распространение, используемые органы, применение.
35. Спорынья: описание, распространение, используемые органы, применение.
36. Лекарственные растения Байкальского региона (ОПК-1).
37. Эфирные масла, их распространение в растениях. Образование и накопление эфирных масел
38. Эфиромасличные культуры семейства Сельдерейные: примеры, описание, использование.
39. Эфиромасличные культуры семейства Яснотковые: примеры, описание, использование
41. Домашние лекарственные растения: примеры, описание, использование
40. Сбор, сушка, хранение эфиромасличных культур
42. Использование лекарственных растений в ландшафтном дизайне
43. Интродукция, акклиматизация, натурализация ЛР
44. Причины уменьшения запасов дикорастущих ЛР в РФ.

Комплект тестовых заданий

Раздел № 1. Дикорастущие лекарственные растения и их рациональное использование.

1. Кого называли ризотомами:

а) египетских жрецов, использующих растения для лечения больных; б) сборщиков лекарственных растений в Греции; в) монахов выращивающих травы в садах при монастырях и изготавливающих из них лечебные препараты.

2. Вертограды - это:

а) переводные рукописные травники; б) аптекарские огороды; в) аптеки; г) склады для хранения лекарственных трав.

3. В 1701г. Петр I издал Указ, в котором повелел:

а) создать в Москве «зеленые ряды»; б) закрыть в Москве «зеленые ряды», а целебными травами торговать в аптеках; в) организовать при Аптекарском приказе школу для подготовки первых русских врачей

4. В середине I века врач римской армии _____ составил обширный травник, включивший в себя большинство известных на тот момент лекарственных растений (более 500 видов). Эта книга стала первым подробным травником в европейской медицинской науке.

а) Диоскорид; б) К. Гален; в) Авл Корнелий Цельс; г) Гиппократ.

5. Филогенетический метод поиска новых лекарственных растений иначе называют:

а) методом сита; б) методом родства; в) методом массовых анализов.

6. Метод поиска новых лекарственных растений, который используется при проведении массового полевого фитохимического анализа на основные БАВ всех без выбора видов растений определенной местности называется:

а) метод родства; б) метод сита; в) филогенетический метод.

7. Образующие растениями биологически активные вещества (летучие органические вещества различного химического состава), убивающие или подавляющие рост и развитие других организмов (главным образом микробов) называются _____.

8. Какие удобрения играют большую роль в биосинтезе и накоплении алкалоидов:

а) фосфорные, б) азотные; в) калийные

Дефицит этого витамина в пище вызывает серьезное заболевание – цингу:

а) витамин А; б) витамин В; в) витамин С; г) витамин Е.

9. Вставьте пропущенное слово. Витамин _____ образующийся в хлорофилловых зернах растений необходим для нормального свертывания крови. Содержится в листьях крапивы, хвое сосны и ели и др.

10. Какой набор растительных продуктов можно рекомендовать человеку, в организме которого недостаток витамина С.

а) Морковь, огурцы, виноград; б) Лимоны, черная смородина, облепиха; в) Клюква, слива, бананы.

11. Вещества, содержащиеся в высших растениях, губительно действующие на болезнетворные бактерии, низшие грибы и простейшие организмы. В наибольшем количестве содержатся в луке, чесноке, редьке, хрене, чернике и др. называются:

а) сапонины; б) витамины; в) фитонциды; г) гликозиды.

12. Эти БАВ содержатся в одуванчике, полыни обыкновенной, тысячелистнике обыкновенном и др. Они обладают горьким вкусом, стимулируют выделение желудочного сока и возбуждают аппетит.

а) алкалоиды; б) дубильные вещества; в) горечи; г) витамин В.

13. Витамин К содержится:

а) в плодах рябины обыкновенной; б) в листьях крапивы; в) в плодах шиповника; г) в плодах черемухи обыкновенной

14. Атропин, стрихнин, кофеин – это _____.

15. Выберите правильные ответы (от 1 до 5). К растениям, содержащим сердечные гликозиды, относятся:

а) наперстянка; б) чабрец; в) тысячелистник; г) ландыш; д) цикорий

16. Закончите предложение. Многие лекарственные растения содержат органические соединения, молекулы которых состоят из двух частей гликона и генина (агликона). Эти биологически активные вещества называются _____.

17. Эти вещества, найденные в коре дуба, чернике и др. обладают выраженным вяжущим и противовоспалительным действием. Поэтому препараты и растения их содержащие применяют при лечении желудочно-кишечных расстройств, ожогов и т.д.

а) алкалоиды; б) сапонины; в) фитонциды; г) дубильные вещества; д) гликозиды.

18. Суточная потребность в этом витамине составляет 90 мг/сут. Одна выкуренная сигарета разрушает 25-100 мг этого витамина.

а) витамин А; б) витамин С; в) витамин В1; г) витамин Е.

19. Ядовитые свойства аконита были известны еще в глубокой древности. Все растение от корней до пыльцы – чрезвычайно ядовито. Это связано с содержанием в нем _____.

20. Органические соединения, без которых в организме невозможен обмен веществ. Снижение их содержания влечет за собой изменения в составе ферментных систем организма, что приводит к снижению его защитных сил - это:

а) алкалоиды; б) витамины; в) фитонциды; г) пигменты; д) гликозиды

21. Период восстановления в естественных условиях бадана толстолистного составляет: надземной массы _____ лет; корневищ _____ лет.

22. При заготовке подземных органов многолетних травянистых растений на 1м² оставляют _____ взрослых развитых растений (для обсеменения), а семена заготовленных растений стряхивают в лунку.

а) 2-3; б) 3-5; в) 5-7.

23. Укажите неверный ответ. Наибольшее накопление веществ загрязнителей происходит в растениях:

а) с крупными листьями; б) с мелкими листьями; в) с опушенными листьями, г) образующих густые заросли.

24. Верно ли утверждение: «Запрещается сбор редких и исчезающих, охраняемых растений, внесенных в Красную книгу. В исключительных случаях их заготовка разрешается в ограниченных количествах, с разрешения или по лицензии государственных структур, отвечающих за охрану растений».

а) да; б) нет.

25. Вставьте пропущенные слова. Для планирования заготовок необходимо знать не только величину выявленных _____ лекарственных растений, но и сроки их _____ после окончания заготовок.

26. В зависимости от места преимущественного произрастания растений, используемых в качестве лекарственно-технического сырья, их подразделяют на 4 группы. Первая группа объединяет растения, произрастающие в основном в зоне лесов, вторая группа включает растения, ареал распространения которых луга и пастбища, Третья группа объединяет растения, местом произрастания которых являются болота и побережья водоемов. Четвертая группа включает _____.

27. Укажите неверное утверждение. При отсутствии данных о сроках ведения повторных заготовок сырья для какого-либо вида лекарственного растения рекомендуется руководствоваться следующим:

а) заготовка соцветий и надземных органов («травы») однолетних растений проводится на одной заросли один раз в 2 года; б) заготовка надземных органов («травы») многолетних растений - один раз в 4-6 лет; в) подземных органов большинства видов лекарственных растений - не чаще одного раза в 5-8 лет.

28. Установите соответствие. Жизненные формы растений.

1. Спорынья

а) полукустарник

2. Шиповник

б) многолетнее травянистое растение

3. Шалфей лекарственный

в) кустарник

4. Пион (марьин корень)

г) гриб паразит

29. К какому из нижеперечисленных семейств относится кровохлёбка лекарственная (*Sanguisorba officinalis*)?

а) Rosaceae; б) Asteraceae (Compositae); в) Plantaginaceae; г) Poaceae.

30. Установите соответствие:

Растение:

Семейство:

1. Горец змеиный

а) розоцветные

2 Черника обыкновенная

б) гречишные

3. Лапчатка прямостоячая

в) асфodelовые

4. Алоэ древовидное

г) вересковые

31. По морфологическим признакам определить лекарственное растение: корень стержневой, стебли ветвистые, покрыты волосками, оранжевый млечный сок, околоцветник двойной, чашечка-2, венчик- 4, тычинок много, пестик 1, соцветие - простой зонтик, плод коробочка:

а) Одуванчик лекарственный; б) Крапива двудомная; в) Мята перечная; г) Чистотел большой.

32. По морфологическим признакам определить лекарственное растение: корень стержневой; нижние листья - прикорневые, черешковые, перистораздельные, стеблевые сидячие, ланцетные; цветки - мелкие, белые; соцветие - кисть; плод - двугнездный, стручок.

а) Чистотел большой; б) Пастушья сумка; в) Горец птичий; г) Тимьян обыкновенный

33. Выберите правильный вариант. Все эти растения являются ядовитыми:

а) борец северный, белена черная, горец птичий; б) мордовник обыкновенный, лютик едкий, шиповник, багульник болотный; в) чемерица Лобеля, клещевина, чистотел большой; г) зверобой продырявленный, клевер луговой, паслен сладко-горький.

34. К какому из нижеперечисленных семейств относится одуванчик лекарственный (*Taraxacum officinale*)?

а) Campanulaceae; б) Grossulariaceae; в) Asteraceae (Compositae); г) Rosaceae

35. Вставьте пропущенное слово. Лекарственные формы из корня этого реликтового растения Дальнего Востока являются высокоэффективными тонизирующими и общеукрепляющими средствами. _____ включен в Красную книгу, культивируется в России (Приморский край), Северной и Южной Кореи, Китае, Японии, США, Канаде, Вьетнаме.

36. К какому из нижеперечисленных семейств относится пастушья сумка (*Capsella bursa pastoris*)?

а) Hypericaceae; б) Cruciferae (Brassicaceae); в) Polygonaceae; г) Chenopodiaceae

37. Установите соответствие:

1. Ландыш майский

а) Бобовые

2. Пустырник сердечный

б) Астровые

3. Термопсис ланцетовидный
4. Одуванчик лекарственный

- в) Лилейные;
- г) Яснотковые

Раздел № 2 Культивируемые лекарственные и эфиромасличные растения.

Лекарственное и эфиромасличное сырье

1. Сколько лет требуется для введения в культуру однолетних лекарственных растений?

- а) 1-2 г; б) 3-4 г; в) 4-5 лет.

2. Сколько лет требуется для введения в культуру многолетних лекарственных растений, размножающихся семенным путем?

- а) 3-4 г; б) 5-6 лет; в) 6-8 лет; г) до 10 лет

3. Приспособление растения к новым климатическим условиям, отличным от условий ареала – это:

- а) акклиматизация; б) интродукция; в) натурализация.

4. Выращивание лекарственных растений (ЛР) в промышленных масштабах по рекомендациям агротехники возделывания в данных условиях с целью получения качественного сырья - это

- а) натурализация; б) интродукция; в) культивирование.

5. Введение в культуру дикорастущих растений, как в пределах ареала, так и в новых областях, там, где эти виды не встречались до сих пор ни в диком, ни в культивируемом состоянии называется _____.

6. Укажите неверный ответ. В культуру вводят:

- а) Лекарственные растения с обширным ареалом, образующие заросли; б) Лекарственные растения, дающие крупнотоннажное сырье; в) Редкие или исчезающие виды лекарственных растений.

7. В районах достаточного увлажнения с малоплодородными, бедными азотом почвами следует вводить в лекарственные севообороты посевы:

- а) бобовых и зернобобовых культур; б) картофеля; в) овощных культур.

8. Вставьте пропущенные слова. Подготовленное к посеву поле должно иметь выровненную _____ структуру и достаточно высокий запас _____ в верхнем слое почвы.

9. Закончите предложение. Процесс имитации влияния природных зимних условий на семена растений, для того чтобы семенам было легче всходить, а также меры по ускорению прорастания семян и повышению их всхожести, применяемые перед посадкой (например искусственное длительное выдерживание семян при определённой пониженной температуре) называется _____.

10. Закончите предложение. Частичное нарушение целостности твёрдой водонепроницаемой оболочки семян с целью облегчения их набухания и прорастания и увеличения процента всхожести называется _____.

11. Укажите неверный вариант. Нельзя располагать участок с лекарственными культурами в непосредственной близости:

- а) от железнодорожного полотна и автомобильных дорог; б) от промышленных предприятий; в) от лесного массива.

12. Эфираносы умеренной зоны (мята, Melissa) накапливают повышенное количество эфирного масла:

- а) при жаркой погоде; б) при умеренной температуре воздуха и высокой влажности; в) при любой погоде, т.к. природные факторы не оказывают заметного влияния на накопление эфирных масел.

13. Эфирными маслами называют:

- а) сложные, летучие природные соединения основного характера, содержащие в своем составе азот; б) сложные природные соединения, образующие с белками нерастворимые комплексы и обладающие дубящими свойствами; в) смеси летучих, душистых природных соединений, относящиеся к терпеноидам и обладающие своеобразным запахом.

14. Установите соответствие: Эфиромасличные растения накапливают эфирное масло в определенных органах:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. Плоды | а) Мята |
| 2. Цветы | б) Кориандр |
| 3. Зеленая масса | в) Лаванда |

15. Температура сушки сырья с эфирными маслами:

- а) 25—35°C; б) 40 - 50°C; в) 55-60°C; г) 70 - 90°C.

16. Большинство эфиромасличных растений флоры РФ относится к семейству:

- а) Лютиковые; б) Лилейные; в) Яснотковые; г) Вересковые.

17. Установите соответствие. Жизненные формы эфиромасличных растений:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. деревья | а) роза; б) кориандр; |
| 2. кустарники и полукустарники | в) мята; |
| 3. травы | г) эвкалипт; д) лаванда, |

18. К какому из нижеперечисленных семейств относится мята перечная (*Mentha piperita*)?

- а) Labiatae (Lamiaceae); б) Rosaceae; в) Valerianaceae; г) Solanaceae.

19. Вечнозеленый полукустарник семейства Яснотковые. В хороших условиях это кустик высотой 30-70 см, диаметром 60-80 см. Цветки неправильной формы, венчик трубчатый. Окраска венчика светло-голубая, реже белая, фиолетовая.

Растение относительно теплолюбивое, не зимостойкое, светолубивое и не выносит затенения, засухоустойчивое, нетребовательное к почвам. Но для него непригодны тяжелые глинистые почвы с близким залеганием грунтовых вод.

Одна из главнейших в мире эфиромасличных культур.

- а) Мята перечная; б) Шалфей мускатный; в) Лаванда узколистная; г) Анис обыкновенный.

20. Установите соответствие: Эфиромасличные растения накапливают эфирное масло в определенных органах:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Семена | а) Эвкалипт |
| 2. Цветы | б) Тмин |
| 3. Листья | в) Лаванда |

21. Собранное лекарственное сырье содержит, как правило, _____ %, а высушенное - _____ % влаги.

22. Когда осуществляют заготовку листьев?

- а) в период распускания; б) перед началом или во время цветения растения; в) в период образования плодов; г) в конце

вегетации.

23. Сушка корней считается законченной, если:

а) корни на изломе темнеют; б) корни ломаются с характерным треском; в) корни становятся эластичными, мягкими; г) земля легко отделяется от корней

24. Какое лекарственное растительное сырье называют Alabastra:

а) корневища; б) шишки; в) листья; г) бутоны; д) цветки.

25. Корни и корневища собирают: (не менее 2 вариантов ответа):

а) весной до начала вегетации растений; б) весной, во время сокодвижения; в) летом, во время цветения растений; г) осенью, в конце вегетации.

26. В какой период вегетации заготавливают лекарственное растительное сырье «Траву»:

а) начало вегетации; б) бутонизация; в) цветение; г) плодоношение; д) конец вегетации

27. Листья шалфея сушат при температуре 35° С, потому что они содержат

а) дубильные вещества; б) витамины; в) эфирные масла; г) гликозиды.

28. У каких лекарственных растений срезают или осторожно обламывают вручную лишь цветущие верхушки, длиной в 10-15 см, и боковые веточки (от 1 до 5 правильных ответов):

а) ландыш; б) пустырник; в) полынь; г) чистотел; д) черемша.

29. Закончите предложение. Части или органы лекарственных растений, полученные по определенной технологии, используемые в высушенном, реже — свежем виде, для получения фитопрепаратов, разрешенных уполномоченными

на то органами для применения в установленном порядке в медицине нашей страны, и соответствующие всем требованиям действующей нормативной документации называют _____ .

30. Вставьте пропущенное слово. Сбирать листья до _____ не рекомендуется, так как в это время сырье получается неполноценным и, кроме того, это ведет к истощению и ослаблению растений.

31. Сырье большинства лекарственных культур убирают:

а) в пасмурную погоду; б) в сухую солнечную погоду; в) при любых погодных условиях.

32. Укажите неверный вариант. Чтобы ароматические и целебные свойства высушенных растений хорошо сохранились, их хранят:

а) в сосудах из темного стекла, б) в коробках, в) в бумажных и холщовых мешках; г) в упаковке из пластмассы.

33. Можно ли листья лекарственных растений собирать в течение всего вегетационного периода несколько раз с одних и тех же растений.

а) да; б) нет; в) только у определенных видов.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. История применения лекарственных растений.
2. Фитотерапия в России.
3. Травники и вертограды.
4. Основные промысловые виды дикорастущих лекарственных трав.
5. Охрана редких лекарственных растений в заповедниках и заказниках.
6. Лекарственные комнатные растения.
7. Лекарственные и эфиромасличные растения в ландшафтном дизайне.
8. Ароматерапия.
9. Аптекарские огороды.
10. Медицинский фитодизайн.
11. Лекарственные свойства сельскохозяйственных растений.
12. Лекарственные растения, используемые в парфюмерном производстве. Загадка запаха эфирного масла.
13. Эфиромасличные растения, используемые в медицинской практике и в быту.
14. Биологически активные вещества в лекарственных растениях.
15. Лекарственные растения - источники витаминов.
16. Алкалоиды. Лекарственные растения, содержащие алкалоиды.
17. Заготовка лекарственных растений в России.
18. Введение дикорастущих видов лекарственных растений в культуру.
19. Целебные свойства растений семейства Капустные.
20. Целебные свойства растений семейства Розоцветные.
21. Лекарственные свойства растений семейства Астровые.
22. Использование ядовитых растений в фитотерапии.
23. Лекарственные растения тибетской медицины.
24. Дикорастущие лекарственные растения Бурятии.
25. Народная фитотерапия.
26. Лекарственные растения в мифах и легендах.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота знаний теоретического контролируемого материала;
 – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
 – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
 – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 – полнота и правильность выполнения задания.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			