

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балдыт Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2024 15:13:09
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
Почвоведение и агрохимия

к.б.н., и.о. доцента
уч. ст., уч. зв.
Норбованшилов Р.Д.
ФИО
[Подпись]
подпись
«28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

к.с.-х.н. доцент
уч. ст., уч. зв.
Смаганов А.Д.
ФИО
[Подпись]
подпись
«28» января 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Агроэкология загрязненных ландшафтов

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль)
Почвенно-экологический мониторинг
магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик

[Подпись] И.С.Н., доц. Р.И. Гадаринский
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

[Подпись] к.с.-х.н. Б.М. Дамбалва
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

[Подпись] Л.Н. Манжеева
подпись И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля)

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-2	Способен провести агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий	ИД-1 _{ПКС-2} . проводит агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий	Знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем, взаимоотношения в фитоценозах, агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий.	Умеет применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, пользоваться агроэкологическим мониторингом сельскохозяйственных угодий	Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, в оценке состояния агроландшафтов
ПКС-9	Способен осуществить координацию работы персонала при комплексном решении инновационных проблем – от идеи до реализации на производстве	ИД-1 _{ПКС-9} Осуществляет координацию работы персонала при комплексном решении инновационных проблем – от идеи до реализации на производстве	Знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем, взаимоотношения в фитоценозах, работу персонала при комплексном решении инновационных проблем.	Умеет применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, координировать работу персонала при комплексном решении инновационных проблем	Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, разработки и совершенствования мер по защите почв от эрозии и других видов деградации.
ПКС-10	Способен анализировать экономическую эффективность применения средств химизации	ИД-1 _{ПКС-10} Анализирует экономическую эффективность применения средств химизации	Знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем, взаимоотношения в фитоценозах, экономическую эффективность применения средств химизации.	Умеет применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, анализировать экономическую эффективность применения средств химизации	Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, анализа экономической эффективности применения средств химизации

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Агроэкология загрязненных ландшафтов

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Перечень тем рефератов, докладов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Вопросы для коллоквиумов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

оценивания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции и	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-2 Способен провести агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий	ИД-1 _{ПКС-2} проводит агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий	Полнота знаний	Знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем, взаимоотношения в фитоценозах, агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий.	Обучающийся не знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем, взаимоотношения в фитоценозах, агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий.	Обучающийся знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем, взаимоотношения в фитоценозах, агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий.	Обучающийся хорошо знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем, взаимоотношения в фитоценозах, агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий.	Обучающийся знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем, взаимоотношения в фитоценозах, агроэкологический мониторинг сельскохозяйственных угодий.	Перечень вопросов к зачету; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; Вопросы для коллоквиумов; Комплект тестовых заданий; Темы рефератов, докладов

		Наличие умений	Умеет применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, пользоваться агроэкологическим мониторингом сельскохозяйственных угодий	Обучающийся не умеет применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, пользоваться агроэкологическим мониторингом сельскохозяйственных угодий	Обучающийся умеет посредственно применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, пользоваться агроэкологическим мониторингом сельскохозяйственных угодий	Обучающийся хорошо умеет применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, пользоваться агроэкологическим мониторингом сельскохозяйственных угодий	Обучающийся умеет в полной мере применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, пользоваться агроэкологическим мониторингом сельскохозяйственных угодий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, в оценке состояния агроландшафтов	Обучающийся не владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, в оценке состояния агроландшафтов	Обучающийся слабо владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, в оценке состояния агроландшафтов	Обучающийся хорошо владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, в оценке состояния агроландшафтов	Обучающийся свободно владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, в оценке состояния агроландшафтов	
ПКС-9 Способен осуществить координацию работы персонала при комплексном решении инновационных проблем – от идеи до реализации на производстве	ИД-1 _{ПКС-9} Осуществляет координацию работы персонала при комплексном решении инновационных проблем – от идеи до реализации на производстве	Полнота знаний	Знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем, взаимоотношения в фитоценозах, работу персонала при комплексном решении инновационных проблем.	Обучающийся не знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем, взаимоотношения в фитоценозах, работу персонала при комплексном решении инновационных проблем.	Обучающийся знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем, взаимоотношения в фитоценозах, работу персонала при комплексном решении инновационных проблем.	Обучающийся хорошо знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем, взаимоотношения в фитоценозах, работу персонала при комплексном решении инновационных проблем.	Обучающийся знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем, взаимоотношения в фитоценозах, работу персонала при комплексном решении инновационных проблем.	Перечень вопросов к зачету; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; Вопросы для коллоквиумов; Комплект тестовых заданий; Темы рефератов, докладов

						проблем.	проблем.	
		Наличие умений	Умеет применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, координировать работу персонала при комплексном решении инновационных проблем	Обучающийся не умеет применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, координировать работу персонала при комплексном решении инновационных проблем	Обучающийся умеет посредством применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, координировать работу персонала при комплексном решении инновационных проблем	Обучающийся хорошо умеет применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, координировать работу персонала при комплексном решении инновационных проблем	Обучающийся умеет в полной мере применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, координировать работу персонала при комплексном решении инновационных проблем	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, разработки и совершенствования мер по защите почв от эрозии и других видов деградации.	Обучающийся не владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, разработки и совершенствования мер по защите почв от эрозии и других видов деградации.	Обучающийся слабо владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, разработки и совершенствования мер по защите почв от эрозии и других видов деградации.	Обучающийся хорошо владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, разработки и совершенствования мер по защите почв от эрозии и других видов деградации.	Обучающийся свободно владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, разработки и совершенствования мер по защите почв от эрозии и других видов деградации.	
ПКС-10 Способен анализировать экономическую эффективность применения средств химизации	ИД-1 ПКС-10 Анализирует экономическую эффективность применения средств химизации	Полнота знаний	Знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем, взаимоотношения в фитоценозах, экономическую эффективность применения средств химизации.	Обучающийся не знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем, взаимоотношения в фитоценозах, экономическую	Обучающийся знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем, взаимоотношения в фитоценозах, экономическую	Обучающийся хорошо знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем,	Обучающийся знает особенности функционирования агроэкосистем, пути метаболизма соединений в условиях агроландшафта, основные группы организмов агроэкосистем,	Перечень вопросов к зачету; Комплект контрольных вопросов для проведения устных

				эффективность применения средств химизации.	эффективность применения средств химизации.	взаимоотношения в фитоценозах, экономическую эффективность применения средств химизации.	взаимоотношения в фитоценозах, экономическую эффективность применения средств химизации.	опросов; Вопросы для коллоквиумов; Комплект тестовых заданий; Темы рефератов, докладов
		Наличие умений	Умеет применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, анализировать экономическую эффективность применения средств химизации	Обучающийся не умеет применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, анализировать экономическую эффективность применения средств химизации	Обучающийся умеет посредственно применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, анализировать экономическую эффективность применения средств химизации	Обучающийся хорошо умеет применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, анализировать экономическую эффективность применения средств химизации	Обучающийся умеет в полной мере применять полученные знания для практического анализа вопросов сельскохозяйственной деятельности, анализировать экономическую эффективность применения средств химизации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, анализа экономической эффективности применения средств химизации	Обучающийся не владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, анализа экономической эффективности применения средств химизации	Обучающийся слабо владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, анализа экономической эффективности применения средств химизации	Обучающийся хорошо владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, анализа экономической эффективности применения средств химизации	Обучающийся свободно владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области агроэкологического мониторинга, анализа экономической эффективности применения средств химизации	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база	
проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 Агроэкология загрязненных ландшафтов	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

1. Каковы типы агроландшафтов и характер их функционирования. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
2. Основные виды антропогенного воздействия в агроландшафтах. (ПКС-2, ПКС-10)
3. С чем связаны потери продуктивных земель. (ПКС-9, ПКС-10)
4. Какие балластные вещества содержат минеральные удобрения. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
5. Каковы экологические последствия химизации в агроландшафтах. (ПКС-2, ПКС-9)
6. Экологические последствия мелиорации и механизации. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
7. Каковы возможные источники радионуклидного загрязнения ландшафтов. (ПКС-2, ПКС-10)
8. Перечислить категории антропогенных воздействий на экосистемы. (ПКС-2, ПКС-10)
9. Источники и приоритетные загрязнители атмосферного воздуха. (ПКС-9, ПКС-10)
10. Перечислите города Сибири с наибольшим уровнем загрязнения. (ПКС-2, ПКС-9)
11. Классы опасности загрязнителей атмосферы? Привести примеры. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
12. Каковы основные источники загрязнения водных ресурсов. (ПКС-2)
13. Каковы последствия загрязнения водоемов нефтепродуктами. (ПКС-2, ПКС-10)
14. В чем выражается влияние сельского хозяйства на водные ресурсы. (ПКС-2, ПКС-9)
15. Источники и масштабы загрязнения почв. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)

16. Какие показатели положены в основу выделения классов опасности для загрязнителей почв. (ПКС-2, ПКС-10)
17. В чем проявляется влияние приоритетных загрязнителей окружающей среды на здоровье человека и экосистемы. (ПКС-2, ПКС-9)
18. Перечислите глобальные экологические проблемы. Чем они обусловлены. (ПКС-2, ПКС-9)
19. Каковы экологические и социальные последствия «парникового эффекта». (ПКС-9, ПКС-10)
20. В чем проявляется влияние кислотных осадков на компоненты экосистем. (ПКС-2, ПКС-10)
21. Каковы экологические и социальные последствия разрушения озоносферы. (ПКС-2, ПКС-9)
22. Что понимается под экологическим поражением в ландшафтах. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
23. Какие виды экологических поражений вам известны. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
24. Перечислите признаки территорий экологического неблагополучия. (ПКС-2)
25. Каковы основные критерии оценки экологического состояния почв как индикатора экологического благополучия ландшафта. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
26. Основные критерии оценки состояния растительности и генофонда животных как показателей экологического благополучия ландшафта. (ПКС-10)
27. По каким критериям состояния здоровья населения определяют экологическое благополучие территории. (ПКС-9)
28. Перечислите регионы России как зоны экологического поражения. (ПКС-9, ПКС-10)
29. Каковы основные факторы изменения структуры ландшафтов в России. (ПКС-9)
30. Перечислите показатели изменения состава вод и почв в регионах России. (ПКС-2, ПКС-10)
31. О чем свидетельствует энергетический анализ в сельском хозяйстве. (ПКС-10)
32. Каковы показатели нарушений экологического равновесия в экосистемах и ландшафтах по экономическим регионам России. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
33. Каковы экологические и социальные предпосылки развития альтернативного земледелия. (ПКС-2, ПКС-10)
34. Экологические преимущества устойчивого сельского хозяйства. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
35. Принципы развития устойчивого сельского хозяйства. (ПКС-9, ПКС-10)
36. Дать определение понятия «экологически безопасная продукция». Каковы условия ее получения. (ПКС-2)
37. Определение понятия «Байкальский регион», «Байкальская природная территория». (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
38. Каковы особенности природно-ресурсного потенциала и экосистем Байкальского региона. (ПКС-10)
39. Причины и масштабы деградации агроландшафтов в Байкальском регионе. (ПКС-2, ПКС-10)
40. Органическое сельское хозяйство как основа устойчивого развития Байкальского региона. (ПКС-2, ПКС-10)
41. Какие агротехнические приемы необходимо включать для предупреждения и борьбы с эрозией и дефляцией почв? С загрязнением ландшафтов. (ПКС-2)
42. Основные принципы организации агроэкосистем. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
43. Оптимизация структурно-функциональной организации агроэкосистем основа повышения их продуктивности и устойчивости. (ПКС-9, ПКС-10)
44. Устойчивость агроэкосистем при различных системах земледелия. (ПКС-10)
45. Условия реконструкции и создания устойчивых агроэкосистем. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
46. Общие положения агроэкологического мониторинга. (ПКС-2, ПКС-9)
47. Компоненты агроэкологического мониторинга. (ПКС-10)
48. Эколого-токсикологическая оценка агроэкосистем. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
49. Биогеохимические подходы к проведению агроэкологического мониторинга. (ПКС-2)
50. Организация информационной базы данных агроэкологического мониторинга. (ПКС-9, ПКС-10)
51. Климат и климатообразующие факторы. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
52. Значение климата в хозяйственной деятельности. (ПКС-2, ПКС-10)
53. Естественная климатическая изменчивость. (ПКС-9, ПКС-10)
54. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение климата. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
55. Система экологических регламентов. (ПКС-9, ПКС-10)
56. Санитарно-гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
57. Нормирование загрязняющих веществ в продуктах питания. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)

58. Экологическое нормирование. (ПКС-2)
59. Нормирование антропогенной нагрузки на ландшафт. (ПКС-2, ПКС-9)
60. Экологическая сертификация. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
61. Понятие «Устойчивое развитие». (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
62. Устойчивое ведение сельского хозяйства. (ПКС-9, ПКС-10)
63. Устойчивое развитие сельской местности. (ПКС-10)
64. Экологическая ситуация в агросфере р. Бурятия. (ПКС-2, ПКС-10)
65. Основные направления в разработке адаптивно-ландшафтных систем земледелия. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)
66. Предотвращения техногенного загрязнения с/х продукции. (ПКС-9, ПКС-10)
67. Разработка медико-гигиенических мероприятий для обеспечения агроэкологической безопасности населения. (ПКС-2, ПКС-9, ПКС-10)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Вопросы для коллоквиумов

Вопросы к модулю 1. Современное состояние загрязненных ландшафтов

1. Каковы типы агроландшафтов и характер их функционирования?
2. Основные виды антропогенного воздействия в агроландшафтах.
3. С чем связаны потери продуктивных земель?
4. Какие балластные вещества содержат минеральные удобрения?
5. Каковы экологические последствия химизации в агроландшафтах?
6. Экологические последствия мелиорации и механизации.
7. Каковы возможные источники радионуклидного загрязнения ландшафтов?
8. Перечислить категории антропогенных воздействий на экосистемы.
9. Источники и приоритетные загрязнители атмосферного воздуха.
10. Перечислите города Сибири с наибольшим уровнем загрязнения.
11. Классы опасности загрязнителей атмосферы? Привести примеры.

12. Каковы основные источники загрязнения водных ресурсов.
13. Каковы последствия загрязнения водоемов нефтепродуктами?
14. В чем выражается влияние сельского хозяйства на водные ресурсы?
15. Источники и масштабы загрязнения почв.
16. Какие показатели положены в основу выделения классов опасности для загрязнителей почв?
17. В чем проявляется влияние приоритетных загрязнителей окружающей среды на здоровье человека и экосистемы?
18. Перечислите глобальные экологические проблемы. Чем они обусловлены?
19. Каковы экологические и социальные последствия «парникового эффекта»?
20. В чем проявляется влияние кислотных осадков на компоненты экосистем?
21. Каковы экологические и социальные последствия разрушения озоносферы?
22. Что понимается под экологическим поражением в ландшафтах?
23. Какие виды экологических поражений вам известны?
24. Перечислите признаки территорий экологического неблагополучия?
25. Каковы основные критерии оценки экологического состояния почв как индикатора экологического благополучия ландшафта?
26. Основные критерии оценки состояния растительности и генофонда животных как показателей экологического благополучия ландшафта?
27. По каким критериям состояния здоровья населения определяют экологическое благополучие территории?
28. Перечислите регионы России как зоны экологического поражения?
29. Каковы основные факторы изменения структуры ландшафтов в России?
30. Перечислите показатели изменения состава вод и почв в регионах России?
31. О чем свидетельствует энергетический анализ в сельском хозяйстве?

Вопросы к модулю 2. Пути восстановления деградированных и загрязненных ландшафтов.

1. Каковы показатели нарушений экологического равновесия в экосистемах и ландшафтах по экономическим регионам России?
2. Каковы экологические и социальные предпосылки развития альтернативного земледелия?
3. Экологические преимущества устойчивого сельского хозяйства.
4. Принципы развития устойчивого сельского хозяйства.
5. Дать определение понятия «экологически безопасная продукция». Каковы условия ее получения?
6. Определение понятия «Байкальский регион», «Байкальская природная территория».
7. Каковы особенности природно-ресурсного потенциала и экосистем Байкальского региона?
8. Причины и масштабы деградации агроландшафтов в Байкальском регионе.
9. Органическое сельское хозяйство как основа устойчивого развития Байкальского региона.
10. Какие агротехнические приемы необходимо включать для предупреждения и борьбы с эрозией и дефляцией почв? С загрязнением ландшафтов.
11. Основные принципы организации агроэкосистем.
12. Оптимизация структурно-функциональной организации агроэкосистем
13. основа повышения их продуктивности и устойчивости.
14. Устойчивость агроэкосистем при различных системах земледелия.
15. Условия реконструкции и создания устойчивых агроэкосистем.
16. Общие положения агроэкологического мониторинга.
17. Компоненты агроэкологического мониторинга.
18. Эколого-токсикологическая оценка агроэкосистем.
19. Биогеохимические подходы к проведению агроэкологического мониторинга
20. Организация информационной базы данных агроэкологического мониторинга
21. Климат и климатообразующие факторы.
22. Значение климата в хозяйственной деятельности.
23. Естественная климатическая изменчивость.
24. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение климата.
25. Система экологических регламентов.
26. Санитарно-гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.
27. Нормирование загрязняющих веществ в продуктах питания.
28. Экологическое нормирование.
29. Нормирование антропогенной нагрузки на ландшафт.

30. Экологическая сертификация.
31. Понятие «Устойчивое развитие».
32. Устойчивое ведение сельского хозяйства.
33. Устойчивое развитие сельской местности.
34. Экологическая ситуация в агросфере р. Бурятия.
35. Основные направления в разработке адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
36. Предотвращения техногенного загрязнения с/х продукции.
37. Разработка медико-гигиенических мероприятий для обеспечения
38. агроэкологической безопасности населения.

Критерии оценивания:

- степень усвоения материала;
- полнота, последовательность, грамотность и логика изложения ответов;
- степень, с которой обучающийся, справляется с поставленными задачами;
- уровень знания материала;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4 балла «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3 балла «удовлетворительно»	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2 балла «неудовлетворительно»	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

6.2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Каковы типы агроландшафтов и характер их функционирования?
2. Основные виды антропогенного воздействия в агроландшафтах.
3. С чем связаны потери продуктивных земель?
4. Какие балластные вещества содержат минеральные удобрения?
5. Каковы экологические последствия химизации в агроландшафтах?
6. Экологические последствия мелиорации и механизации.
7. Каковы возможные источники радионуклидного загрязнения ландшафтов?
8. Перечислите категории антропогенных воздействий на экосистемы.
9. Источники и приоритетные загрязнители атмосферного воздуха.
10. Перечислите города Сибири с наибольшим уровнем загрязнения.
11. Классы опасности загрязнителей атмосферы? Привести примеры.
12. Каковы основные источники загрязнения водных ресурсов.
13. Каковы последствия загрязнения водоемов нефтепродуктами?
14. В чем выражается влияние сельского хозяйства на водные ресурсы?
15. Источники и масштабы загрязнения почв.
16. Какие показатели положены в основу выделения классов опасности для загрязнителей почв?
17. В чем проявляется влияние приоритетных загрязнителей окружающей среды на здоровье человека и экосистемы?
18. Перечислите глобальные экологические проблемы. Чем они обусловлены?
19. Каковы экологические и социальные последствия «парникового эффекта»?
20. В чем проявляется влияние кислотных осадков на компоненты экосистем?
21. Каковы экологические и социальные последствия разрушения озоносферы?
22. Что понимается под экологическим поражением в ландшафтах?
23. Какие виды экологических поражений вам известны?
24. Перечислите признаки территорий экологического неблагополучия?
25. Каковы основные критерии оценки экологического состояния почв как индикатора экологического благополучия ландшафта?
26. Основные критерии оценки состояния растительности и генофонда животных как показателей экологического благополучия ландшафта?

27. По каким критериям состояния здоровья населения определяют экологическое благополучие территории?
28. Перечислите регионы России как зоны экологического поражения?
29. Каковы основные факторы изменения структуры ландшафтов в России?
30. Перечислите показатели изменения состава вод и почв в регионах России?
31. О чем свидетельствует энергетический анализ в сельском хозяйстве?
32. Каковы показатели нарушений экологического равновесия в экосистемах и ландшафтах по экономическим регионам России?
33. Каковы экологические и социальные предпосылки развития альтернативного земледелия?
34. Экологические преимущества устойчивого сельского хозяйства.
35. Принципы развития устойчивого сельского хозяйства.
36. Дать определение понятия «экологически безопасная продукция». Каковы условия ее получения?
37. Определение понятия «Байкальский регион», «Байкальская природная территория».
38. Каковы особенности природно-ресурсного потенциала и экосистем Байкальского региона?
39. Причины и масштабы деградации агроландшафтов в Байкальском регионе.
40. Органическое сельское хозяйство как основа устойчивого развития Байкальского региона.
41. Какие агротехнические приемы необходимо включать для предупреждения и борьбы с эрозией и дефляцией почв? С загрязнением ландшафтов.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

6.3. Комплект тестовых заданий

1. Что в переводе с латинского означает термин «агроэкология»:
 - а) наука о природе;
 - б) наука о доме;
 - в) наука об организмах на сельскохозяйственном поле;
 - г) место обитания
2. Агроландшафт - это территориальная единица, занятая:
 - а) только сельскохозяйственными угодьями;
 - б) только животноводческими фермами;
 - в) полезащитными полосами;
 - г) сельскими поселениями;
 - д) включает все перечисленное

3. Экологическая устойчивость ландшафта - это:
- а) неизменность;
 - б) устойчивость к антропогенным нагрузкам;
 - в) способность восстанавливаться после нарушений;
 - г) устойчивость и способность восстанавливаться
4. Агроэкосистемы по сравнению с природными системами характеризуются:
- а) более высокой биологической продуктивностью;
 - б) меньшей биологической продуктивностью;
 - в) более высокой устойчивостью;
 - г) более высоким биоразнообразием видов
5. Функционирование агроэкосистем зависит от:
- а) только экологических условий;
 - б) продолжительности светового дня ;
 - в) разнообразия видового состава;
 - г) энергетических вложений человека
6. Первичная продуктивность-это:
- а) скорость продуцирования фитомассы;
 - б) скорость продуцирования зоомассы;
 - г) скорость продуцирования микробомассы
7. Природные ресурсы - это:
- а) созданные человеком средства к существованию;
 - б) созданные природой средства существования человека;
 - в) товарно-материальные ценности.
8. В сельском хозяйстве используются:
- а) только возобновимые ресурсы;
 - б) только невозобновимые ресурсы;
 - в) исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы;
 - г) лишь земельные ресурсы
9. Животноводческий комплекс оказывает влияние на:
- а) атмосферный воздух;
 - б) на водные ресурсы ;
 - в) на состояние фитоценозов;
 - г) на весь природный комплекс
10. Нитраты - это:
- а) минеральные удобрения;
 - в) органические удобрения;
 - г) вермикомпосты;
 - д) средства защиты растений от вредителей
11. Пестициды - это:
- а) удобрения;
 - б) регуляторы роста растений;
 - в) микотоксины;
 - г) ядохимикаты для защиты растений
12. Укажите верное утверждение:
- а) азотные и фосфорные удобрения в водоемах вызывают процесс эвтрофикации;
 - б) пестициды не обладают способностью накапливаться в организме человека;
 - в) азотные удобрения влияют на почву только положительно
13. Какие факторы уменьшают содержание нитратов в растительной продукции:
- а) недостаток или несбалансированность элементов питания;
 - б) использование большого количества удобрений;
 - в) низкая интенсивность фотосинтеза;
 - г) оптимальные условия для фотосинтеза
14. Источниками тяжелых металлов на сельхозугодьях является:
- а) сельскохозяйственная техника;
 - б) автодороги;
 - в) минеральные удобрения;
 - г) все перечисленные источники
15. Экологически безопасная продукция- это:
- а) искусственно синтезированные продукты;
 - б) определенный набор веществ и соединений в продуктах питания;
 - в) пищевая продукция, не оказывающая негативного влияния на человека, животных
16. Предельно допустимая концентрация-это:
- а) минимальное содержание загрязнителя в окружающей среде;

- б) максимальное содержание загрязнителя в средах и продуктах питания;
- в) концентрация, не оказывающая вредного влияния на человека при длительном воздействии

17. Какие нормативы дают экологическую и санитарно-гигиеническую оценку состояния окружающей среды, но не указывают на источник вредного воздействия и не регулируют его поведения:

- а) ПДК;
- б) ПДВ;
- в) ПДН;
- г) ПДС

18. Оптимизация агроландшафтов предполагает:

- а) увеличение площади пашни;
- б) уменьшение площади пашни в структуре сельхозугодий;
- в) увеличение площади сенокосов;
- г) сбалансированное в данной природной зоне их соотношение

19. Альтернативное земледелие-это:

- а) одно из направлений интенсивного земледелия;
- б) биотехнологическая трансформация органических отходов;
- в) производство сельскохозяйственной продукции в условиях рационального использования природных ресурсов, без применения средств химизации;
- г) минимизация внешнего антропогенного воздействия на агроэкосистему

20. Укажите плюсы альтернативного земледелия:

- а) высокий уровень урожайности сельскохозяйственных культур;
- б) высокая стоимость сельскохозяйственной продукции;
- в) продукция, не содержащая остаточных количеств агрохимикатов;
- г) экономия денежных средств и энергии;
- д) благоприятное состояние окружающей среды

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

6.4. Темы рефератов, докладов

1. Изменение структуры природных ландшафтов и его экологические последствия
2. Изменение свойств и плодородия почв
3. Изменение состояния водных ресурсов
4. Изменение экологической стабильности агроландшафтов и сельскохозяйственного производства
5. Изменение состояния агроландшафтов, экологических условий экономических районов и сельскохозяйственного производства при условии сохранения существующей системы природопользования.
6. Мероприятия по восстановлению загрязненных агроландшафтов
7. Обоснование системы мероприятий по восстановлению загрязненных агроландшафтов.

8. Изучение особенностей функционирования агроэкосистем.
9. Влияние сельскохозяйственного производства на экосистемы.
10. Сохранение плодородия почв.
11. Загрязнение почв тяжелыми металлами, пестицидами, радионуклидами, диоксинами, микотоксинами. Пути решения данных проблем.
12. Совершенствование механизмов получения экологически чистой продукции.
13. Агроэкологическая безопасность Российской Федерации и Республики Бурятия.
14. Биотехнология и биоинженерия в сельском хозяйстве.
15. Основы экологического права.
16. Экология и экономика.
17. Глобальные последствия загрязнения атмосферы.
18. Особенности почвенного покрова мегаполисов и методы оздоровления городских почв.
19. Основные принципы адаптивно-ландшафтной системы земледелия.
20. Растения как важнейшая составная часть биосферы, растительных ресурсов. Красные книги.
21. Основные факторы и последствия антропогенного влияния на почвы, рациональное использование и охрана.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части 13 ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры,

	<p>приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p><i>2 балла</i> <i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста 14 учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>