

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква Баяндо Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2024 17:50:01
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

производственной практики

**Б2.В.02 (П) По получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

**Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки**

Направленность (профиль)

Экология

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и
докторантурой

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
производственной практики, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
	1	2	3	4
Универсальные компетенции				
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает и понимает основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает и понимает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает и понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

		международных исследовательских коллективах		
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает и понимает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Умеет подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает и понимает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Знает и понимает теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между	Умеет вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения	Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично

	коммуникационных технологий	ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	обучающимся, в рецензируемых научных изданиях
Профессиональные компетенции				
ПК-1	владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических и антропогенных экосистем разного уровня организации	Знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	Умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем	Владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем
ПК-2	способностью использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Знает и понимает биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования	Умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в соответствии с региональными особенностями	Владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды
ПК-3	способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	Знает и понимает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды	Умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем	Владеет приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по практике**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Тестовые задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Полнота знаний	Знает и понимает основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	не знает и не понимает основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	не в полной мере знает и понимает основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает и понимает основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Перечень вопросов к зачету, тестовые задания, кейс-задачи
		Наличие умений	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;	умеет не в полной мере выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;	умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;	в полной мере умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;	

			навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает некоторые неточности	областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Полнота знаний	Знает и понимает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	не знает и не понимает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	не в полной мере знает и понимает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	знает и понимает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, но допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Перечень вопросов к зачету, тестовые задания, кейс-задачи
		Наличие умений	Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Не умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	умеет не в полной мере формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, но допускает некоторые неточности	в полной мере умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	
		Наличие навыков (владение	Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих	Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих	владеет некоторыми навыками восприятия и анализа текстов,	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих	в полной мере владеет восприятием и анализом текстов,	

		опытом)	философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, но допускает некоторые неточности	имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Полнота знаний	Знает и понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	не знает и не понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	не в полной мере знает и понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	знает и понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, но допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Перечень вопросов к зачету, тестовые задания, кейс-задачи
		Наличие умений	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	умеет не в полной мере анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и	в полной мере умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	

			оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но допускает некоторые неточности	практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном	владеет некоторыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном	
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной	Полнота знаний	Знает и понимает виды и особенности письменных текстов и устных	не знает и не понимает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;	не в полной мере знает и понимает виды и особенности письменных текстов	знает и понимает виды и особенности письменных текстов и устных	в полной мере знает и понимает виды и особенности письменных текстов	Перечень вопросов к зачету, тестовые

	коммуникации на государственном и иностранном языках		выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках, но допускает некоторые неточности	и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	задания, кейс-задачи
		Наличие умений	Умеет подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Не умеет подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	умеет не в полной мере подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	умеет подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, но допускает некоторые неточности	в полной мере умеет подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Не владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	владеет некоторыми навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет обсуждению знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
УК-5	способностью планировать и решать задачи профессионального и личностного развития	Полнота знаний	Знает и понимает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и	не знает и не понимает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	не в полной мере знает и понимает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его	знает и понимает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его	в полной мере знает и понимает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его	Перечень вопросов к зачету, тестовые задания, кейс-задачи

			последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	обществом	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, но допускает некоторые неточности	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	владеет некоторыми приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствовании; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	
ОПК-1	способностью самостоятельно	Полнота знаний	Знает и понимает теоретические и	не знает и не понимает теоретические и	не в полной мере знает и понимает	знает и понимает теоретические и	в полной мере знает и понимает	Перечень вопросов к

	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, но допускает некоторые неточности	теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса
			Наличие умений	Умеет вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать	Не умеет вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную	умеет не в полной мере вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	умеет вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать	в полной мере умеет вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;

			<p>научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований</p>	<p>литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований</p>	<p>реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований</p>	<p>научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований, но допускает некоторые неточности</p>	<p>реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>Не владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>владеет некоторыми современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях, но допускает некоторые неточности</p>	<p>в полной мере владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экологических наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	
ПК-1	владеть методами оценки современного состояния и функционирования биологических и	Полнота знаний	<p>Знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня</p>	<p>не знает и не понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня организации, принципы</p>	<p>не в полной мере знает и понимает основные показатели и особенности экосистем</p>	<p>знает и понимает основные показатели и особенности экосистем различного уровня</p>	<p>в полной мере знает и понимает основные показатели и особенности экосистем</p>	<p>Перечень вопросов к зачету, тестовые задания,</p>

	антропогенных экосистем разного уровня организации		организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов, но допускает некоторые неточности	различного уровня организации, принципы их трансформации в пространстве и во времени под влиянием естественных и антропогенных факторов	кейс-задачи
		Наличие умений	Умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем	Не умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем	умеет не в полной мере оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем	умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем, но допускает некоторые неточности	в полной мере умеет оценивать характер, степень и направленность антропогенных изменений компонентов экосистем	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем	Не владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем	владеет некоторыми методиками лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем	владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет методикой лабораторных и полевых исследований, аппаратом математического моделирования, современными информационными системами, с целью изучения экосистем	
ПК-2	способностью использовать биологические и природоохранные технологии, оптимизируя их в соответствии с региональными особенностями	Полнота знаний	Знает и понимает биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования	не знает и не понимает биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования	не в полной мере знает и понимает биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования	знает и понимает биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования, но допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает биологические и природоохранные технологии, региональные особенности природопользования	Перечень вопросов к зачету, тестовые задания, кейс-задачи
		Наличие умений	Умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в	Не умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости	умеет не в полной мере разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости	умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости экосистем в	в полной мере умеет разрабатывать природоохранные мероприятия с целью оптимизации и повышению устойчивости	

			соответствии с региональными особенностями	экосистем в соответствии с региональными особенностями	экосистем в соответствии с региональными особенностями	соответствии с региональными особенностями, но допускает некоторые неточности	экосистем в соответствии с региональными особенностями	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды	Не владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды	владеет некоторыми методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды	владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет методами экологического управления, в том числе методами мониторинга состояния компонентов окружающей природной среды	
ПК-3	способностью осуществлять биологическую экспертизу и мониторинг различных компонентов экосистем, с целью оценки и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	Полнота знаний	Знает и понимает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды	не знает и не понимает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды	не в полной мере знает и понимает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды	знает и понимает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды, но допускает некоторые неточности	в полной мере знает и понимает сущность и методы биологической экспертизы и мониторинга окружающей природной среды	Перечень вопросов к зачету, тестовые задания, кейс-задачи
		Наличие умений	Умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем	Не умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем	умеет не в полной мере осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем	умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем, но допускает некоторые неточности	в полной мере умеет осуществлять биологическую экспертизу и проводить мониторинговые исследования различных компонентов экосистем	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	Не владеет приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	владеет некоторыми приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	владеет приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет приемами оптимизации и восстановления территориальных биоресурсов и природной среды	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2.В.02 (П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету практике

1. Экологически безопасные технологии и безопасность жизнедеятельности при проведении экологических исследований. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
2. Актуальность экологических исследований по направлению - биоразнообразию, (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
3. Актуальность экологических исследований по направлению - ландшафтный дизайн (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
4. Актуальность экологических исследований по направлению - экологически безопасная продукция. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
5. Экологическое состояние природных объектов района исследований (систематизация и обобщение информации). (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
6. Методика закладки опытов. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
7. Проектирование в ландшафтном дизайне. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
8. Анализ состояния окружающей среды, биоразнообразия в регионе. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
9. Анализ состояния озеленения и ландшафтного дизайна. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
10. Оценка результатов исследования - формирование выводов и предложений. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

4.1.2. Требования к отчету по производственной практике

При прохождении *производственной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- индивидуальное задание;
- дневник;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложение (производственные материалы, фотоиллюстрации).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ООП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Тестовые задания

Вариант 1

1. Что изучает безопасность жизнедеятельности, каковы ее цель и задачи:

- а) обеспечение комфортного отдыха;
 - б) организацию развлечений;
 - в) безопасную организацию труда и отдыха;
 - г) безопасность в сфере профессиональной деятельности
2. Что является объектами изучения безопасности жизнедеятельности:
- а) источники опасности;
 - б) окружающая среда;
 - в) интеллект работающих;
 - г) характер отдыхающих
3. Какой вид инструктажа проводится на рабочем месте практиканта:
- а) вводный;
 - б) повторный;
 - в) внеплановый
4. Что такое экологически безопасные технологии:
- а) исключают применение удобрений в земледелии;
 - б) исключают применение пестицидов при выращивании продуктов питания;
 - в) исключают применение ГМО;
 - г) все перечисленные
5. Глобальные экологические проблемы-это:
- а) ухудшение состояния природной среды в регионе;
 - б) нарушение экологических законов;
 - в) ухудшение экономического состояния общества;
 - г) глобальное ухудшение состояния биосферы, разрушение механизмов саморегуляции
6. Уровень экологического фактора, благоприятный для развития вида:
- а) экологический пессимум вида;
 - б) лимитирующий фактор;
 - в) экологический оптимум вида
7. Одиночные посадки растений, чаще на фоне газона-это:
- а) солитер;
 - б) рабатка;
 - в) борсет;
 - г) альпинарий
8. Растения или животные с крайне узким ареалом - это:
- а) реликты;
 - б) эндемики;
 - в) эврибионты;
 - г) стенобионты.
9. Административно-контрольные инструменты экологической политики подразделяются на жесткое и мягкое регулирование. Выберите то положение, которое характеризует жесткое регулирование:
- а) лицензирование хозяйственной деятельности;
 - б) экологический аудит;
 - в) экологический мониторинг
10. Все компоненты внешней среды, прямо или косвенно воздействующие на живые организмы называются:
- а) экологические факторы;
 - б) биотические факторы;
 - в) окружающая среда.
11. Этот вид цветочного оформления обычно применяют в наиболее посещаемых местах, с плотной застройкой, покрытой плиткой, гравием:
- а) клумба;
 - б) мобильный цветник;
 - в) миксбордер;
 - г) арабеска.
12. По отношению к какому экологическому фактору выделяют следующие группы растений: гелиофиты, сциофиты;
- а) влажность;
 - б) свет;
 - в) температура
13. Какие нормативы дают экологическую и санитарно-гигиеническую оценку состояния окружающей среды, но не указывают на источник вредного воздействия:
- а) ПДК;
 - б) ПДВ;

- в) ПДУ;
 - г) ВСВ
14. Байкальский регион-это:
- а) территория Бурятии;
 - б) территория Монголии;
 - в) территория Иркутской области;
 - г) территория Забайкальского края;
 - д) водосбор всех перечисленных субъектов
15. Токсиканты в окружающей среде-это:
- а) ГМО;
 - б) яды;
 - в) полезные для организма вещества;
 - г) антибиотики

Вариант 2

- 1.Какой вид инструктажа проводится на рабочем месте практиканта:
- а) вводный;
 - б) повторный;
 - в) внеплановый.
2. При каком виде инструктажа выдаются инструкции по охране труда:
- а) вводный;
 - б) повторный;
 - в) первичный на рабочем месте.
- 3.Несчастный случай считается несчастным случаем на производстве, если он произошел:
- а) на рабочем месте в праздничный день;
 - б) при использовании транспортных средств организации в личных целях;
 - в) в сверхурочное время, без приказа администрации?
- 4.Закон пирамиды энергии утверждает, что с одного трофического уровня на другой уровень переходит:
- а) более 10% энергии;
 - б) не более 10% энергии;
 - в) более 50 % энергии.
- 5.Последовательную смену одного биоценоза другим называют:
- а) популяция;
 - б) сукцессия;
 - в) гомеостаз;
 - г) адаптация.
6. Стилистическое направление в ландшафтном дизайне, которое характеризуется прямыми линиями, строгим распределением архитектурных и садовых элементов, называется:
- а) регулярный;
 - б) пейзажный;
 - в) английский;
 - г) ландшафтный.
7. Элемент дизайна представляет собой замкнутые, геометрически очерченное пространство, окаймленные со всех сторон стенами из плотно посаженных древесных растений:
- а) живая изгородь;
 - б) рабатка;
 - в) борсет;
 - г) арабеска.
- 8.Этапы ландшафтного проектирования:
- а) заключительный;
 - б) предварительный;
 - в) проектирования.
- 9.Живые организмы, которые могут приспособиться в широких пределах к различным экологическим факторам называют:
- а) стенобионтными;
 - б) эврибионтными;
 - в) эндемичными.
- 10.Как называется систематическая единица, объединяющая родственные рода:
- а) класс;
 - б) семейство;
 - в) отдел;
 - г) вид.
11. Из перечня выберите понятие, характеризующее мониторинг:

- а) наблюдение;
- б) адаптация;
- в) интродукция;
- г) биотический круговорот.

12. Озоновый слой выполняет следующую функцию:

- а) способствует поддержанию теплового баланса;
- б) защищает живые организмы от космического облучения;
- в) защищает от метеоритов.

13. Распределите растения по группам:

- а) Однолетние декоративные растения; 1. Фиалка рогатая; 2. Дицентра;
 - б) Многолетние декоративные растения; 3. Цинерария; 4. Целозия;
 - в) Красивоцветущие декоративные растения; 5. Спаржа; 6. Портулак;
 - г) Декоративно-лиственные растения 7. Сальвия; 8. Настурция;
9. Петуния; 10. Кохия; 11. Космея;
12. Горец; 13. Фасоль; 14. Ипомея

14. Этот вид цветочного оформления обычно применяют в наиболее посещаемых местах, с плотной застройкой, покрытой плиткой, гравием:

- а) клумба;
- б) мобильный цветник;
- в) миксбордер;
- г) арабеска.

15. Одиночные посадки растений, чаще на фоне газона-это:

- а) солитер;
- б) рабатка;
- в) боскет;
- г) альпинарий.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов – хорошо	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов – удовлетворительно	Выполнено 56-70% заданий
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Выполнено 0-56% заданий

6.2. Кейс-задачи

Подзадание 1

В засушливый по погодным условиям 2005 год фермер Иванов при анализе качества растительной продукции (свекла, морковь, зеленные культуры) обнаружил превышение по показателям ПДК нитратов, хотя минеральные удобрения не применял.

Чем обусловлено накопление нитратов:

- избытком вермикомпоста;
- недостатком света;
- недостатком тепла;
- недостатком влаги.

Подзадание 2

В 19 веке черноземную зону России поразили засухи и неурожаи, хотя почвы там высокого уровня плодородия. Русские помещики в Германии перенимали опыт немецких земледельцев, вносящих в почву большие дозы удобрений (туков) и получающих на малоплодородных почвах большие урожаи, закупали удобрения и вносили на своих полях, однако прибавки урожая не было, иногда даже он снижался. Чем обусловлена неэффективность минеральных туков на почвах России (« на чужой манер хлеб русский не родит): какой экологический закон в данном случае проявляется:

- а) закон минимума Ю.Либиха;
- б) закон толерантности В.Шелфорда;

в) закон равнозначности экологических факторов.
Каковы ваши предложения по оптимизации агроэкосистемы.

Подзадание 3

Установите соответствие организмов функциональным группам в экосистемах:

Функциональная группа	Организмы
1. продуценты	1. овцы, лошади, коровы
2. консументы	2. дождевые черви
3. редуценты	3. зеленые растения

Подзадание 4

Распределите перечисленные пункты по этапам ландшафтного проектирования:

Этапы проектирования 1) предварительный; 2) проектирования; 3) заключительный:

Поступление запроса от потенциального клиента; Обсуждение с клиентом пакета услуг и их стоимости, заключение договора; Определение концепции проекта; Изучение участка, рекогносцировка местности; Вычерчивание ситуационного плана участка; Описание и анализ участка; Написание отчета; Разработка эскизного проекта (2-3 варианта); Встреча с клиентом и обсуждение эскизов; Выбор клиентом окончательного варианта и подписание эскиза; Разработка генерального плана проекта, в т.ч. дендроплана и плана инженерных систем (освещение, полив, дренаж); Составление сметы (расчет стоимости материалов и работ); Презентация проекта.

Подзадание 6

Получите экологически безопасную продукцию растениеводства. Этапы: Выбор участка; Выбор культуры; Экологическая оценка расположения участка; Технология возделывания; Характеристика основных загрязнителей продукции, возможных источников их поступления, особенностей поведения в окружающей среде, влияния на человека; Мероприятия по успешному продвижению продукции на рынок (реклама, маркетинг).

Подзадание 7

Глубокие всесторонние изменения среды обитания человека влекут за собой рост экологически обусловленного изменения здоровья населения. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), воздействие химических веществ и высокий уровень радиации могут являться ведущими факторами развития значительного числа болезней человека. Выяснено также, что структура заболеваемости в определенной мере зависит и от природных, в первую очередь климатических условий, а также от вида экономической деятельности, концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе, качества питьевой воды, уровня загрязненности почв, наличия вредных веществ в продуктах питания.

Установите соответствие между экологическим заболеванием и токсикантами его вызвавшими:

1. Болезнь Минамата	а) полихлорированные бифенилы (ПХБ)
2. Болезнь «итай-итай»	б) токсичные компоненты ракетного топлива
3. Болезнь «юшо»	в) метиловая ртуть
4. Болезнь «желтые дети»	г) соединения кадмия

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 баллов – хорошо	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты

<p>56-70 баллов – удовлетворительно</p>	<p>Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов</p>
<p>менее 56 баллов – неудовлетворительно</p>	<p>Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике</p>