

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадмацэ Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:33:25
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**дисциплины (модуля)
Б1.О.19 Фитопатология и энтомология
Направление подготовки
35.03.05 Садоводство
Направленность (профиль)
Декоративное садоводство, газоноведение и флористика
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедры
Разработчик (и)

Общее земледелие

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1.	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. ИД-1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда (далее - в области садоводства)	закономерности фитопатологии и энтомологии;	использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агрономии;	навыками использования закономерностей фитопатологии и энтомологии для решения типовых задач в области агрономии;
		ОПК-1.2. ИД-2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	закономерности фитопатологии и энтомологии;	использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения стандартных задач в области агрономии;	навыками использования закономерностей фитопатологии и энтомологии для решения стандартных задач в области агрономии;
		ОПК-1.3. ИД-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений;	применять информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений;	навыками использования информационно коммуникационных технологий в решении типовых задач в области защиты растений;
ОПК-4.	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. ИД-1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для раз-работки технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность	контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность	прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для

			<p>болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, методику исследования и учета вредителей и болезней сельскохозяйственных культур;</p>	<p>пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту сельскохозяйственных культур в условиях Забайкалья и соседних регионов; изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p>	<p>анализа) входящих факторов; методикой постановки опыта по вредителям и болезням сельскохозяйственных культур;</p>
		<p>ОПК-4.2. ИД-2 Обосновывает технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории</p>	<p>системы защиты растений</p>	<p>обосновывать системы защиты растений</p>	<p>навыками разработки системы защиты растений применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территорий</p>

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Учебным планом не предусмотрено
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий по фитопатологии
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий по энтомологии
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы конспектов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы для групповой дискуссии
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
Кейс – задачи	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. ИД-1	Полнота знаний	закономерности фитопатологии и энтомологии;	Не знает закономерности фитопатологии и энтомологии;	Знает удовлетворительно закономерности фитопатологии и энтомологии;	Знает хорошо закономерности фитопатологии и энтомологии;	Знает отлично закономерности фитопатологии и энтомологии;	Устный опрос, проверка теста, кейс-задания, реферата, конспекта, контрольные вопросы для зачета, экзамена, групповая дискуссия Задания для текущего контроля
		Наличие умений	использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агрономии;	Не умеет использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агрономии;	Умеет удовлетворительно использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агрономии;	Умеет хорошо использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агрономии;	Умеет отлично использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агрономии;	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования закономерностей фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агрономии;	Не владеет навыками использования закономерностей фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агрономии;	Владеет удовлетворительно навыками использования закономерностей фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агрономии;	Владеет хорошо навыками использования закономерностей фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агрономии;	Владеет отлично навыками использования закономерностей фитопатологии и энтомологии необходимых для решения типовых задач в области агрономии;	

			для решения типовых задач в области агрономии;			области агрономии;	области агрономии;	
ОПК-1.2. ИД-2	Полнота знаний	закономерности фитопатологии и энтомологии;	Не знает закономерности фитопатологии и энтомологии;	Знает удовлетворительно закономерности фитопатологии и энтомологии;	Знает хорошо закономерности фитопатологии и энтомологии;	Знает отлично закономерности фитопатологии и энтомологии;		
	Наличие умений	использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения стандартных задач в области агрономии;	Не умеет использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения стандартных задач в области агрономии;	Умеет удовлетворительно использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения стандартных задач в области агрономии;	Умеет хорошо использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения стандартных задач в области агрономии;	Умеет отлично использовать закономерности фитопатологии и энтомологии необходимых для решения стандартных задач в области агрономии;		
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования закономерностей фитопатологии и энтомологии необходимых для решения стандартных задач в области агрономии;	Не владеет навыками использования закономерностей фитопатологии и энтомологии необходимых для решения стандартных задач в области агрономии;	Владеет удовлетворительно навыками использования закономерностей фитопатологии и энтомологии необходимых для решения стандартных задач в области агрономии;	Владеет хорошо навыками использования закономерностей фитопатологии и энтомологии необходимых для решения стандартных задач в области агрономии;	Владеет отлично навыками использования закономерностей фитопатологии и энтомологии необходимых для решения стандартных задач в области агрономии;		
ОПК-1.3. ИД-3	Полнота знаний	информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений;	Не знает информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений;	Знает удовлетворительно информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты;	Знает хорошо информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты;	Знает отлично информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты;		

			х задач в области защиты растений;		растений;	растений;	защиты растений;	
		Наличие умений	применять информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений;	Не умеет применять информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений;	Умеет удовлетворительно применять информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений;	Умеет хорошо применять информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений;	Умеет отлично применять информационно коммуникационные технологии в решении типовых задач в области защиты растений;	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования информационно коммуникационных технологий в решении типовых задач в области защиты растений;	Не владеет навыками использования информационно коммуникационных технологий в решении типовых задач в области защиты растений;	Владеет удовлетворительно навыками использования информационно коммуникационных технологий в решении типовых задач в области защиты растений;	Владеет хорошо навыками использования информационно коммуникационных технологий в решении типовых задач в области защиты растений;	Владеет отлично навыками использования информационно коммуникационных технологий в решении типовых задач в области защиты растений;	
ОПК-4. Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. ИД-1	Полнота знаний	научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность	Не знает научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность	Знает удовлетворительно научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни,	Знает хорошо научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы	Знает отлично научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания,	Устный опрос, проверка теста, кейс-задания, реферата, конспекта, контрольные вопросы для зачета, экзамена, групповая дискуссия

			<p>атическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезней, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезней, характер повреждений сельскохозяйственных культур;</p> <p>а также группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, методику исследования и учета вредителей и болезней сельскохозяйственных культур;</p>	<p>биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, методику исследования и учета вредителей и болезней сельскохозяйственных культур;</p>	<p>болезней, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, методику исследования и учета вредителей и болезней сельскохозяйственных культур;</p>	<p>симптомы болезней, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, методику исследования и учета вредителей и болезней сельскохозяйственных культур;</p>
--	--	--	---	--	--	---

			хозяйственных культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы, методику исследования и учета вредителей и болезней сельскохозяйственных культур;				
		Наличие умений	контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты	Не умеет контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу системы защиты	Умеет удовлетворительно контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую	Умеет хорошо контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологи	Умеет отлично контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологи

			<p>определять потребность пестицидов, определять болезни и по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту сельскохозяйственных культур в условиях Забайкалья и соседних регионов; изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p>	<p>растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту сельскохозяйственных культур в условиях Забайкалья и соседних регионов; изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p>	<p>экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту сельскохозяйственных культур в условиях Забайкалья и соседних регионов; изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p>	<p>ческую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту сельскохозяйственных культур в условиях Забайкалья и соседних регионов; изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p>	<p>ческую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту сельскохозяйственных культур в условиях Забайкалья и соседних регионов; изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

			ях Забайк алья и соседн их регионо в; изучать соврем енную инфор мацию, отечест венный и зарубе жный опыт по тематик е исслед ования;				
		Наличие навыко в (владен ие опытом)	прогноз ом развити я и числен ности вредит елей, возбуд ителей болезн ей, соврем енными метода ми диагнос тики вредит елей и возбуд ителей болезн ей растен ий; приёма ми фитоса нитарн ого монито ринга и защиты посево в и насажд ений; операт ивного мысле ния в подбор е схем и вариан тов защиты сельско хозяйст венной культур ы с учетом	Не владеет прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарно го мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйств енной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов; методикой постановки опыта по вредителям и болезням сельскохозяйств енных культур;	Владеет удовлетворите льно прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарно го мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйств енной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов; методикой постановки опыта по вредителям и болезням сельскохозяйств енных культур;	Владеет хорошо прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современным и методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитар ного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйст венной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов; методикой постановки опыта по вредителям и болезням сельскохозяйст венных культур;	Владеет отлично прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современным и методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитар ного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйст венной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов; методикой постановки опыта по вредителям и болезням сельскохозяйст венных культур;

			всех (доступных для анализа) входящих факторов; методик постановки опыта по вредителям и болезням сельскохозяйственных культур;					
ОПК-4.2. ИД-2	Полнота знаний	системы защиты растений	Не знает системы защиты растений	Знает удовлетворительно системы защиты растений	Знает хорошо системы защиты растений	Знает отлично системы защиты растений	Устный опрос, проверка теста, кейс-задания, реферата, конспекта, контрольные вопросы для зачета, экзамена, групповая дискуссия	
	Наличие умений	обосновывать системы защиты растений	Не умеет обосновывать системы защиты растений	Умеет удовлетворительно обосновывать системы защиты растений	Умеет хорошо обосновывать системы защиты растений	Умеет отлично обосновывать системы защиты растений		
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками разработки систем защиты растений применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территорий	Не владеет навыками разработки системы защиты растений применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территорий	Владеет удовлетворительно навыками разработки системы защиты растений применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территорий	Владеет хорошо навыками разработки системы защиты растений применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территорий	Владеет отлично навыками разработки системы защиты растений применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территорий		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.18 Фитопатология и энтомология	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
или 6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Экзаменационная программа по учебной дисциплине

Разработана на основе положения СТО СМК – 7.6.П-4.0-2019 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине (модулю)

1. Характеристика основных групп животных наносящих вред сельскому хозяйству (ОПК-1, ОПК-4).
2. Характеристика нематод как вредителей сельскохозяйственных культур (ОПК-1, ОПК-4).
3. Характеристика моллюсков как вредителей сельскохозяйственных культур (ОПК-1, ОПК-4).
4. Членистоногие вредители сельскохозяйственных культур (ОПК-1, ОПК-4).
5. Класс паукообразные (группа клещей) (ОПК-1, ОПК-4).
6. Класс насекомые вредители сельскохозяйственных культур (ОПК-1, ОПК-4).
7. Класс птицы вредители сельскохозяйственных культур (ОПК-1, ОПК-4).
8. Класс млекопитающие вредители сельскохозяйственных культур (ОПК-1, ОПК-4).
9. Строение тела насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
10. Мышечная система насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
11. Пищеварительная система насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
12. Кровеносная система насекомых (ОПК-1, ОПК-4).

13. Дыхательная система насекомых(ОПК-1, ОПК-4).
14. Выделительная система насекомых(ОПК-1, ОПК-4).
15. Нервная система насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
16. Поведение насекомых(ОПК-1, ОПК-4).
17. Способы размножения насекомых(ОПК-1, ОПК-4).
18. Эмбриональное развитие насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
19. Постэмбриональное развитие насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
20. биология взрослой фазы насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
21. Жизненный цикл насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
22. Насекомые с неполным превращением (ОПК-1, ОПК-4).
23. Насекомые с полным превращением (ОПК-1, ОПК-4).
24. Характеристика экологических факторов развития насекомых(ОПК-1, ОПК-4).
25. Многоядные вредители и меры борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
26. Вредители зерновых культур семейства мятликовые и меры борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
27. Вредители бобовых культур и методы борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4) .
28. Вредители картофеля и методы борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
29. Вредители растений из семейства капустные и меры борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
30. Вредители овощных культур и меры борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4)
31. Вредители плодово-ягодных культур (ОПК-1, ОПК-4).
32. Мышевидные грызуны и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
33. Симптомы болезней растений (ОПК-1, ОПК-4).
34. Болезни вызываемые недостатком питательных веществ в почве (ОПК-1, ОПК-4).
35. Болезни вызванные неблагоприятными режимами (световой, водный. температурный) (ОПК-1, ОПК-4).
36. Строение, питание и размножение патогенных грибов (ОПК-1, ОПК-4) .
37. Основы систематики (классификации) патогенных грибов (ОПК-1, ОПК-4) .
38. Общая характеристика вирусных болезней растений (ОПК-1, ОПК-4).
39. Виды головни на пшенице и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4)
40. Виды головни на ячмене, овсе и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4)
41. Виды ржавчины на пшенице и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4)
42. Виды ржавчины на ячмене, овсе и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4)
43. Корневые гнили зерновых культур и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4)
44. Черный зародыш, мучнистая роса, спорынья зерновых культур и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4)
45. Бактериальные и вирусные болезни зерновых культур и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
46. Болезни кукурузы и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
47. Болезни гречихи и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
48. Болезни злаковых трав и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
49. Грибные заболевания бобовых культур и мер борьбы с ними(ОПК-1, ОПК-4).
50. Бактериальные заболевания бобовых культур и мер борьбы с ними(ОПК-1, ОПК-4).
51. Болезни свеклы столовой и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
52. Болезни моркови столовой и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
53. Грибные заболевания картофеля и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4)
54. Бактериальные и вирусные заболевания картофеля и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
55. Болезни клубней картофеля в период хранения и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
56. Заболевания капусты и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
57. болезни кочанной капусты в период хранения и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4)
58. Заболевания томата и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
59. Болезни огурца и других овощных культур семейства тыквенные и мер борьбы с ними(ОПК-1, ОПК-4).
60. Болезни лука и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
61. Болезни плодовых семечковых культур и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
62. Болезни плодовых косточковых культур и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
63. Карантин растений (ОПК-1, ОПК-4).
64. Агротехнический метод борьбы с вредителями и болезнями (ОПК-1, ОПК-4).
65. Биологический метод борьбы с вредителями и болезнями (ОПК-1, ОПК-4).
66. Генетический метод борьбы с вредителями и болезнями (ОПК-1, ОПК-4).
67. Химический метод борьбы с вредителями и болезнями (ОПК-1, ОПК-4).
68. Физический метод борьбы с вредителями и болезнями (ОПК-1, ОПК-4).
69. Понятие интегрированной защиты растений (ОПК-1, ОПК-4).

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой Общее земледелие _____/Соболев В.А.

Дисциплина Б1.О.18 Фитопатология и энтомология

Экзаменационный билет № п

Вопросы:

1. Характеристика основных групп животных наносящих вред сельскому хозяйству
2. Виды головни на пшенице и мер борьбы с ними.
3. Физический метод борьбы с вредителями и болезнями

Плановая процедура проведения экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать не менее 20 билетов.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Характеристика основных групп животных наносящих вред сельскому хозяйству (ОПК-1, ОПК-4).
2. Характеристика нематод как вредителей сельскохозяйственных культур (ОПК-1, ОПК-4).
3. Характеристика моллюсков как вредителей сельскохозяйственных культур (ОПК-1, ОПК-4).
4. Членистоногие вредители сельскохозяйственных культур (ОПК-1, ОПК-4).
5. Класс паукообразные (группа клещей) (ОПК-1, ОПК-4).
6. Класс насекомые вредители сельскохозяйственных культур (ОПК-1, ОПК-4).
7. Класс птицы вредители сельскохозяйственных культур (ОПК-1, ОПК-4).
8. Класс млекопитающие вредители сельскохозяйственных культур (ОПК-1, ОПК-4).
9. Строение тела насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
10. Мышечная система насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
11. Пищеварительная система насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
12. Кровеносная система насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
13. Дыхательная система насекомых(ОПК-1, ОПК-4).
14. Выделительная система насекомых(ОПК-1, ОПК-4).
15. Нервная система насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
16. Поведение насекомых(ОПК-1, ОПК-4).
17. Способы размножения насекомых(ОПК-1, ОПК-4).
18. Эмбриональное развитие насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
19. Постэмбриональное развитие насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
20. биология взрослой фазы насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
21. Жизненный цикл насекомых (ОПК-1, ОПК-4).
22. Насекомые с неполным превращением (ОПК-1, ОПК-4).
23. Насекомые с полным превращением (ОПК-1, ОПК-4).
24. Характеристика экологических факторов развития насекомых(ОПК-1, ОПК-4).
25. Многоядные вредители и меры борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
26. Вредители зерновых культур семейства мятликовые и меры борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
27. Вредители бобовых культур и методы борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4) .

28. Вредители картофеля и методы борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
29. Вредители растений из семейства капустные и меры борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).
30. Вредители овощных культур и меры борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4)
31. Вредители плодово-ягодных культур (ОПК-1, ОПК-4).
32. Мышевидные грызуны и мер борьбы с ними (ОПК-1, ОПК-4).

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Учебным планом не предусмотрено.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Предмет общей и сельскохозяйственной фитопатологии?
2. Из каких четырех разделов состоит фитопатология?
3. Что такое болезнь растений?
4. Основные причины потерь урожая от болезней?
5. Основная задача сельскохозяйственной фитопатологии?
6. Назовите патоморфологические изменения?
7. Назовите нарушения в клетках и тканях?
8. Назовите патофизиологические и биохимические изменения?
9. Дайте характеристику гнилям?
10. Причины увядания растений?
11. Как проявляются некрозы и изменение окраски листьев?
12. Что такое галлы и раковые образования растений?
13. Что понимается под деформацией органов растений?
14. Что такое мумификация и пустулы?
15. Какими бывают налеты на растениях?
16. Дайте характеристику макроскопического метода диагностики болезней?
17. Дайте характеристику микроскопического метода диагностики болезней?
18. Дайте характеристику биологического метода диагностики болезней?
19. По каким признакам классифицируются болезни?
20. Что вызывает неинфекционные болезни?
21. Назовите инфекционные болезни растений?
22. Опишите признаки недостатка азота и фосфора?
23. Симптомы калийного голодания?
24. Как проявляется недостаток меди, цинка, железа, марганца и бора?
25. Назовите симптомы недостатка воды в почве?
26. Опишите воздействие высоких температур на растения?
27. Опишите воздействие низких температур на растения?
28. Дайте общую характеристику хитридиомицетам?
29. Поведите морфологические признаки черной ножки капусты?
30. Приведите биологические признаки черной ножки капусты?
31. Какие факторы способствуют развитию черной ножки капусты?
32. Хозяйственное значение черной ножки капусты?
33. Дайте общую характеристику оомицетам?
34. Охарактеризуйте пероноспороз или ложную мучнистую росу сахарной свеклы?
35. Опишите морфологию и биологию ложной мучнистой росы капусты?
36. Ложная мучнистая роса огурца – биология развития, хозяйственное значение?
37. Фитофтороз картофеля – симптомы и хозяйственное значение?
38. Факторы способствующие развитию пероноспороза?
39. Факторы способствующие развитию фитофтороза?
40. Дайте общую характеристику аскомицетов?

41. Морфологические признаки: аскохитоза овса, фомоза или сухой гнили капусты, альтернариоза гороха, мучнистой росы пшеницы, септориоза листьев и колоса пшеницы, антракноза яблони, плодовой гнили или монилиоза яблони, бурой пятнистости листьев яблони, курчавости листьев персика, парши яблони?
42. Биология развития аскохитоза овса, фомоза или сухой гнили капусты, альтернариоза гороха, мучнистой росы пшеницы, септориоза листьев и колоса пшеницы, антракноза яблони, плодовой гнили или монилиоза яблони, бурой пятнистости листьев яблони, курчавости листьев персика, парши яблони?
43. Факторы способствующие развитию аскохитоза овса, фомоза или сухой гнили капусты, альтернариоза гороха, мучнистой росы пшеницы, септориоза листьев и колоса пшеницы, антракноза яблони, плодовой гнили или монилиоза яблони, бурой пятнистости листьев яблони, курчавости листьев персика, парши яблони?
44. Хозяйственное значение аскохитоза овса, фомоза или сухой гнили капусты, альтернариоза гороха, мучнистой росы пшеницы, септориоза листьев и колоса пшеницы, антракноза яблони, плодовой гнили или монилиоза яблони, бурой пятнистости листьев яблони, курчавости листьев персика, парши яблони?
45. Дайте общую характеристику базидиомицетам?
46. Морфология корончатой ржавчины овса, пыльной головни овса, покрытой (твердой) головни овса, ржавчины гороха, твердой головня пшеницы, ризоктониоза, или черной парши картофеля, ржавчины груши?
47. Биология корончатой ржавчины овса, пыльной головни овса, покрытой (твердой) головни овса, ржавчины гороха, твердой головня пшеницы, ризоктониоза, или черной парши картофеля, ржавчины груши?
48. Факторы способствующие развитию корончатой ржавчины овса, пыльной головни овса, покрытой (твердой) головни овса, ржавчины гороха, твердой головня пшеницы, ризоктониоза, или черной парши картофеля, ржавчины груши?
49. Хозяйственное значение корончатой ржавчины овса, пыльной головни овса, покрытой (твердой) головни овса, ржавчины гороха, твердой головня пшеницы, ризоктониоза, или черной парши картофеля, ржавчины груши?
50. Дайте общую характеристику фитопатогенным бактериям и актиномицетам как возбудители болезней растений?
51. Морфология слизистого бактериоза капусты, бактериального ожога моркови, бактериального ожога гороха, базального бактериоза пшеницы, черного бактериоза пшеницы, кольцевой гнили картофеля, черной ножки (мягкая гниль) картофеля, корневого рака плодовых культур, бактериального рака косточковых плодовых деревьев?
52. Морфология развития слизистого бактериоза капусты, бактериального ожога моркови, бактериального ожога гороха, базального бактериоза пшеницы, черного бактериоза пшеницы, кольцевой гнили картофеля, черной ножки (мягкая гниль) картофеля, корневого рака плодовых культур, бактериального рака косточковых плодовых деревьев?
53. Биология развития слизистого бактериоза капусты, бактериального ожога моркови, бактериального ожога гороха, базального бактериоза пшеницы, черного бактериоза пшеницы, кольцевой гнили картофеля, черной ножки (мягкая гниль) картофеля, корневого рака плодовых культур, бактериального рака косточковых плодовых деревьев?
54. Факторы способствующие развитию слизистого бактериоза капусты, бактериального ожога моркови, бактериального ожога гороха, базального бактериоза пшеницы, черного бактериоза пшеницы, кольцевой гнили картофеля, черной ножки (мягкая гниль) картофеля, корневого рака плодовых культур, бактериального рака косточковых плодовых деревьев?
55. Хозяйственное значение слизистого бактериоза капусты, бактериального ожога моркови, бактериального ожога гороха, базального бактериоза пшеницы, черного бактериоза пшеницы, кольцевой гнили картофеля, черной ножки (мягкая гниль) картофеля, корневого рака плодовых культур, бактериального рака косточковых плодовых деревьев?
56. Дайте общую характеристику вирусных болезней растений?
57. Морфология вируса закручивания овса, вируса мозаики огурца, вируса скручивания листьев картофеля?
58. Биология вируса закручивания овса, вируса мозаики огурца, вируса скручивания листьев картофеля?
59. Факторы способствующие развитию вируса закручивания овса, вируса мозаики огурца, вируса скручивания листьев картофеля?
60. Хозяйственное значение вируса закручивания овса, вируса мозаики огурца, вируса скручивания листьев картофеля?

61. Характеристика основных групп животных наносящих вред сельскому хозяйству?
62. Характеристика нематод как вредителей сельскохозяйственных культур?
63. Характеристика моллюсков как вредителей сельскохозяйственных культур?
64. Членистоногие вредители сельскохозяйственных культур?
65. Класс паукообразные (группа клещей)?
66. Класс насекомые вредители сельскохозяйственных культур?
67. Класс птицы вредители сельскохозяйственных культур?
68. Класс млекопитающие вредители сельскохозяйственных культур?
69. Строение тела насекомых?
70. Мышечная система насекомых?
71. Пищеварительная система насекомых?
72. Кровеносная система насекомых?
73. Дыхательная система насекомых?
74. Выделительная система насекомых?
75. Нервная система насекомых?
76. Поведение насекомых?
77. Способы размножения насекомых?
78. Эмбриональное развитие насекомых?
79. Постэмбриональное развитие насекомых?
80. Биология взрослой фазы насекомых?
81. Жизненный цикл насекомых?
82. Насекомые с неполным превращением?
83. Насекомые с полным превращением?
84. Характеристика экологических факторов развития насекомых?
85. Многоядные вредители и меры борьбы с ними?
86. Вредители зерновых культур семейства мятликовые и меры борьбы с ними?
87. Вредители бобовых культур и методы борьбы с ними?
88. Вредители картофеля и методы борьбы с ними?
89. Вредители растений из семейства капустные и меры борьбы с ними?
90. Вредители овощных культур и меры борьбы с ними?
91. Вредители плодово-ягодных культур?
92. Мышевидные грызуны и мер борьбы с ними?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки,

	исправленные с помощью наводящих вопросов.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект тестовых заданий по фитопатологии

Выберите один вариант ответа:

1. Увеличение размера клеток?
 - а) гипертрофия
 - б) гиперплазия
 - в) метаплазия
 - г) гипоплазия
2. Увеличение количества клеток?
 - а) гипертрофия
 - б) гиперплазия
 - в) метаплазия
 - г) гипоплазия
3. Недоразвитие или уменьшение количества клеток?
 - а) гипертрофия
 - б) гиперплазия
 - в) метаплазия
 - г) гипоплазия
4. Образование новых веществ в клетках?
 - а) гипертрофия
 - б) гиперплазия
 - в) метаплазия
 - г) гипоплазия
5. Превращение клеток в вещества различного химического состава?
 - а) дегенерация
 - б) облитерация
 - в) некроз
 - г) склероз
6. Отмирание клеток?
 - а) склероз
 - б) дегенерация
 - в) некроз
 - г) облитерация
7. Деформация тканей?
 - а) склероз
 - б) дегенерация
 - в) некроз
 - г) облитерация
8. Одревеснение клеток?
 - а) склероз
 - б) дегенерация
 - в) некроз
 - г) облитерация
9. Снижение количества хлоропластов в клетках, размера ядра и т.д.?

- а) разрывы эпидермиса
 - б) мацерация ткани
 - в) цитологические изменения
 - г) облитерация
10. Размягчение клеток?
- а) разрывы эпидермиса
 - б) мацерация ткани
 - в) цитологические изменения
 - г) облитерация

Комплект тестовых заданий по энтомологии

1. Как будет по латыни сибирская кобылка?

1. *Stanroderus scalaris* F.-W
2. *Gomphocerus sibiricus* L
3. *Arcyptera microptera* F.-W

2. К какому отряду относится сибирская кобылка?

1. полужесткокрылые (Hemiptera)
2. жесткокрылые (Coleoptera)
3. прямокрылые (Orthoptera)

3. Вредящая фаза сибирской кобылки?

1. взрослая особь и личинка
2. личинка и взрослая особь
3. яйцо и личинка

4. Каков экономический порог вредоносности сибирской кобылки на сенокосах и пастбищах?

1. 3-5 имаго и личинка на 1 кв.м
2. 10-12 имаго и личинок на 1 кв.м
3. 14 и более имаго и личинок на 1 кв.м

5. К какой группе вредителей сельскохозяйственных культур относится сибирская кобылка?

1. к монофагам
2. к олифагам
3. к полифагам

6. Характер повреждения сельскохозяйственных культур сибирской кобылкой?

1. дырчатое объедание листьев
2. грубое объедание листьев с краев
3. скелетирование листа

7. Зимующая фаза сибирской кобылки?

1. имаго (взрослая особь)
2. яйцо
3. личинка

8. Количество поколений сибирской кобылки?

1. одно
2. два
3. три

9. Напишите наиболее отличительный, но характерный признак зеленого кузнечика?

1. по величине тела
2. по длине усика
3. по количеству ног

10. Зимующая фаза зеленого кузнечика?

1. личинка
2. имаго
3. яйцо

11. Как будет по латыни сибирский щелкун?

1. *Selatomus latus* L
2. *Agriotes obscurus* L
3. *Selatosomus speretus* Mamih

12. К какому отряду относится сибирский щелкун?

1. двукрылые (Diptera)
2. жесткокрылые (Coleoptera)
3. чешуекрылые (Lepidoptera)

13 Вредящая фаза сибирского шелкоуна

1. имаго и личинка
2. личинка и имаго
3. куколка и яйцо

14 К какой группе вредителей относится сибирский шелкоун?

1. полифаг
2. монофаг
3. олигофаг

15 Чем питается личинка сибирского шелкоуна?

1. листьями.
2. надземной частью стеблей
3. семенами

16 Чем питаются жуки сибирского шелкоуна?

1. листьями
2. семенами
3. подземной частью стебля

17 Каков экономический порог вредоносности шелкоунов на полях зерновых культур перед посевом?

1. 5-8 личинок на 1 кв.м
2. 10-12 личинок на 1 кв.м
3. более личинок на 1 кв.м

18 Зимующая фаза сибирского шелкоуна

- 1 куколка
- 2 личинка и жук
- 3 жук и личинка

19 Количество поколений сибирского шелкоуна

- 1 двухлетняя генерация
- 2 трехлетняя генерация
- 3 пятилетняя генерация

20 Как называется по латыни степной медляк?

1. *Pedinus femoris* L
2. *Opftrum sabulosum* L
3. *Blaps halophila* F.-W

21. К какому отряду относятся подгрызающие совки?

1. перепончатокрылые (Hymenoptera)
2. чешуекрылые (Lepidoptera)
3. жесткокрылые (Coleoptera)

22 К какому отряду относится луговой мотылек?

1. двукрылые (Diptera)
2. жесткокрылые (Coleoptera)
3. чешуекрылые (Lepidoptera)

23 Вредящая фаза лугового мотылька

1. имаго
2. гусеница
3. Куколка

24 К какому отряду относится полосатая хлебная блошка?

1. Прямокрылые (Orthoptera)
2. Жесткокрылые (Coleoptera)
3. Полужесткокрылые (Hemiptera)

25 В какой фазе развития приносит вред зерновым злакам полосатая хлебная блошка?

1. Взрослая особь (имаго)
2. Личинка
3. Куколка

26 Характер повреждения сельскохозяйственных культур полосатой хлебной блошкой?

1. Грубое объедание листьев
2. Дырчатое объедание листьев
3. Соскабливание паренхимы листьев

27 Каков экономический порог вредоносности полосатой хлебной блошки?

1. 10-20 экз. жуков на 1 кв.м
2. 25-65 экз. жуков на 1 кв.м

3. 70-75 экз. жуков на 1 кв.м

28 В какой фазе развития зимует полосатая хлебная блошка?

- 1.Личинка
- 2.Куколка
- 3.Имаго

29 В скольких поколениях развивается полосатая хлебная блошка в условиях Забайкалья?

- 1.В одном
- 2.В двух
- 3.В трех

30 К какому отряду относится ячменная шведская муха?

- 1.Равнокрылые (Homoptera)
- 2.Чешуекрылые (Lepidoptera)
- 3.Двукрылые (Diptera)

31 Напишите вредящую фазу ячменной шведской мухи

- 1.Яйцо
- 2.Личинка
- 3.Имаго

32 Каков характер повреждения зерновых злаковых культур ячменной шведской мухой?

- 1.Высасывание сока из листьев
- 2.Высасывание сока из стебля
- 3.Высасывание сока из центрального листа

33 Выберите название отряда, к которому относится пьявица обыкновенная?

- 1.Двукрылые (Diptera)
- 2.Жесткокрылые (Coleoptera)
- 3.Чешуекрылые (Lepidoptera)

34 Отметьте вредящую фазу пьявицы обыкновенной

- 1.Имаго и личинка
- 2.Личинка и имаго
- 3.Взрослая особь (имаго)

35 Укажите характер повреждения взрослой особи пьявицы обыкновенной

- 1.Соскабливание паренхимы листа вдоль жилок
- 2.Сквозное объедание листа вдоль жилок
- 3.Грубое объедание листа

36 В какой фазе зимует пьявица обыкновенная?

- 1.Личинки
- 2.Куколки
- 3.Жука

37 К какому отряду принадлежит пшеничный трипс?

- 1.Равнокрылые (Homoptera)
- 2.Полужесткокрылые (Hemiptera)
- 3.Бахромчатокрылые (Thysanoptera)

38 В какой фазе развития зимует пшеничный трипс?

- 1.Яйца
- 2.Личинки
- 3.Имаго

39 К какому отряду относится полосатый клубеньковый долгоносик?

- 1.чешуекрылые (Lepidoptera)
- 2.полужесткокрылые (Hemiptera)
- 3.жесткокрылые (Coleoptera)

40 Как будет по латыни серый щетинистый долгоносик?

1. Sitona lineatus L.
2. Sitona crinitus Hsgbt
3. Bothynoderes salebrosicollis Fdhr.

41 Характер повреждения бобовых культур полосатым клубеньковым долгоносиком?

- 1.грубое объедание листьев
- 2.фигурное объедание листьев
- 3.скелетирование листа

42 Чем питается личинка серого щетинистого долгоносика?

- 1.перегноем почвы
- 2.бактериальной тканью клубеньков

3. корнями бобовых культур

43 Каков экономический порог вредоносности клубеньковых долгоносиков на однолетних бобовых растениях в фазу всходы?

1. 3-5 жуков на 1м²
2. 5-6 жуков на 1м²
3. 15-20 жуков на 1м²

44 В какой стадии развития зимуют клубеньковые долгоносики?

1. яйца
2. личинки
3. жука

45 Латинское название полевого клопа Ответы:

1. *Aelia acuminata* L.
2. *Eurydema oleracea* F.
3. *Lygus pratensis* L.

46 Вредящая фаза полевого клопа Ответы:

1. яйцо и имаго
2. личинка и имаго
3. имаго и личинка

47 К какому отряду относится гороховая тля?

1. чешуекрылые (Lepidoptera)
2. равнокрылые (Homoptera)
3. полужесткокрылые (Hemiptera)

48 Зимующая фаза гороховой тли?

1. имаго
2. личинка
3. яйцо

49 Каков экономический порог вредоносности гороховой тли?

1. заселенность растений до 15%
2. заселенность растений в 20%
3. заселенность растений 21- 25%

50 К какому отряду относится люцерновая совка?

1. полужесткокрылые (Hemiptera)
2. чешуекрылые (Lepidoptera)
3. двукрылые (Diptera)

51 Вредящая фаза люцерновой совки?

1. яйцо
2. гусеница
3. имаго

52 Выберите латинское название черноголовой шпанки

1. *Epicanta erythrocephala* Pall.
2. *Epicanta dubia* F.
3. *Epicanta megaloccephala* Gebl.

53 К какому отряду относится сибирская шпанка?

1. двукрылые (Diptera)
2. перепончатокрылые (Hymenoptera)
3. жесткокрылые (Coleoptera)

54. Вредящая фаза черноголовой шпанки?

1. личинка
2. куколка
3. жук

55. Какие культуры повреждает черноголовая шпанка?

1. мятликовые и картофель
2. картофель и бобовые
3. бобовые и капустные

56. Количество поколений черноголовой шпанки в условиях Забайкалья

1. однолетняя генерация
2. двухлетняя генерация
3. трехлетняя генерация

57. К какому отряду относится восточный майский хрущ?

1. чешуекрылые (Lepidoptera)
2. жесткокрылые (Coleoptera)
3. перепончатокрылые (Hymenoptera)

58. Латинское название восточного майского хруща Ответы:

1. *Melolontha hippostani* F.
2. *Amphimallon solstitialis* L.
3. *Epicanta sibirica* Pall.

58 В какой фазе развития приносит вред сельскохозяйственным культурам восточный майский хрущ?

1. яйцо
2. личинка
3. имаго

59. В какой фазе развития зимует восточный майский хрущ?

1. яйцо и личинка
2. личинка и куколка
3. имаго и личинка

60. Количество поколений восточного майского хруща в Забайкалье?

1. однолетняя генерация
2. трехлетняя генерация
3. пятилетняя генерация

61. Латинское название колорадского картофельного жука

1. *Epilachna vigintioctomaculata* Matsch.
2. *Leptinotarsa decemlineata* Say.
3. *Epicanta dubia* F.

62 К какому отряду относится колорадский картофельный жук?

1. двукрылые (Diptera)
2. перепончатокрылые (Hymenoptera)
3. жесткокрылые (Coleoptera)

63 Вредящая фаза колорадского картофельного жука?

1. яйцо и личинка
2. имаго личинка
3. имаго и куколка

64 Тип повреждения культуры колорадским картофельным жуком

1. дырчатое объедание листа
2. грубое объедание листа
3. скелетирование листа

65 Зимующая фаза колорадского картофельного жука?

1. Личинка
2. куколка
3. жук

66 Возможное количество поколений колорадского картофельного жука в Забайкалье

1. три
2. два
3. одно

67 Латинское название 28-пятнистой картофельной коровки

1. *Epicanta dubia* F.
2. *Epilachna vigintioctomaculata* Matsch.
3. *Leptinotarsa decemlineata* Say.

68 К какому отряду относится 28-пятнистая картофельная коровка?

1. жесткокрылые (Coleoptera)
2. чешуекрылые (Lepidoptera)
3. перепончатокрылые (Hymenoptera)

69 Вредящая фаза 28-пятнистой картофельной коровки?

1. имаго и куколка
2. яйцо и личинка
3. имаго и личинка

70 Что повреждает 28-пятнистая картофельная коровка?

1. корни
2. стебель
3. листья

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)
86-100 баллов «отлично»
71-85 баллов «хорошо»
56-70 баллов «удовлетворительно»
0-55 баллов «неудовлетворительно»

Задания для текущего контроля

1. Используя рекомендуемую литературу составить краткий очерк истории фитопатологии.
2. Составить фенологический календарь не менее чем по 3 вредным насекомым из различных отрядов.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов

	после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
--	---

Темы рефератов

1. Биология развития и меры борьбы с крестоцветными блошками
2. Биология развития и меры борьбы с крестоцветными клопами
3. Биология развития и меры борьбы с репной белянкой.
4. Биология развития и меры борьбы с капустной белянкой.
5. Биология развития и меры борьбы с капустной совкой.
6. Биология развития и меры борьбы с рапсовым пилильщиком
7. Биология развития и меры борьбы с капустной молью
8. Биология развития и меры борьбы с сибирским горчичным листоедом
9. Биология развития и меры борьбы с яблонной зеленой тлей.
10. Биология развития и меры борьбы с красногалловой серая яблонной тлей.
11. Биология развития и меры борьбы с красногалловой серой яблонной тлей.
12. Биология развития и меры борьбы с Яблонной медяницей.
13. Биология развития и меры борьбы с боярышницей.
14. Биология развития и меры борьбы с восточная яблонной молелистоверткой.
15. Биология развития и меры борьбы с розанной листоверткой. 8. Биология развития и меры борьбы с почковой листоверткой.
16. Биология развития и меры борьбы с яблонной молью.
17. Биология развития и меры борьбы с непарным шелкопрядом.
18. Биология развития и меры борьбы с яблонной плодояркой.
19. Биология развития и меры борьбы с маньчжурская яблонной плодояркой.
20. Биология развития и меры борьбы с сливовой плодояркой
21. Биология развития и меры борьбы с восточным яблонным пилильщиком.
22. Биология развития и меры борьбы с смородинным почковым клещом
23. Биология развития и меры борьбы с Смородиновой стеклянницей.
24. Биология развития и меры борьбы с крыжовниковой пяденицей.
25. Биология развития и меры борьбы с облепиховой молью.
26. Агротехнический метод борьбы с вредителями
27. Химический метод борьбы с вредителями
28. Биологический метод борьбы с вредителями
29. Физический метод борьбы с вредителями
30. Механический метод борьбы с вредителями
31. Карантин растений

критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

<p>86-100 баллов «отлично»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>71-85 балла «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные</p>

	обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Темы конспектов

1. Болезни огурца и других овощных культур семейства тыквенные, способы учета, меры борьбы
2. Болезни лука, способы учета, меры борьбы
3. Болезни моркови, способы учета, меры борьбы
4. Болезни плодовых семечковых культур способы учета, меры борьбы
5. Болезни плодовых косточковых культур, способы учета, меры борьбы
6. Болезни ягодных культур, способы учета, меры борьбы

Критерии оценивания, шкала оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл тему конспекта;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание темы и не может поддерживать беседу по теме конспекта.

Темы для групповой дискуссии

1. Болезни зерновых, зернобобовых, овощных культур способы учета, меры борьбы.
2. Основы экологии вредителей агробиоценозов в Забайкалье. Меры борьбы.

критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;

- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
<u>71-85</u> баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Кейс – задачи

1. На складе в фермерском хозяйстве Бурятии имеется достаточное количество препаратов для защиты основной сельскохозяйственной культуры, это - Магнум, Бункер, Колосаль Про, Ластик 100. По прогнозу ожидается высокая численность саранчовых вредителей на сенокосах и пастбищах.

Задача 1.1 Выберите один вариант ответа: какой препарат необходимо приобрести хозяйству в первую очередь?

- а) Ластик Топ
- б) Балерина
- в) Шарпей
- г) Миура

Задача 1.2 Расположите препараты по сроку их использования, начиная с самого раннего?

- а) Колосаль Про
- б) Магнум
- в) Бункер
- г) Ластик 100

Задача 1.3 Напишите ответ: на производство какой культуры ориентировано фермерское хозяйство? Ответ:

2. Протравливание семян зерновых культур в хозяйстве Бурятии проводится заблаговременно.

Задача 2.1 Выберите один вариант ответа: норма расхода рабочей жидкости составляет?

- а) 2-4 л/т
- б) 10-12 л/т
- в) 100-200 л/га
- г) 20-30 л/т

Задача 2.2 Выберите два и несколько вариантов ответа: Основным фактором влияющим на качество протравливания семян зерновых культур является?

- а) Масса 1000 семян
- б) Температура используемой воды
- в) наличие примесей в посевном материале
- г) солнечная инсоляция

Задача 2.3 Напишите ответ: производительность протравителя ПС-10 составляет?

Ответ:

3. В хозяйство приобрели следующие пестициды: гезагард, шарпей, престиж, метаксил.

Задача 3.1 Выберите 1 вариант ответа: какие культуры возделывают в хозяйстве?

- а) зерновые культуры
- б) овощи и картофель
- в) кукурузу и подсолнечник
- г) многолетние травы

Задача 8.2 Установите соответствие:

1. гезагард	а) болезни
2. шарпей	б) болезни и вредители
3. престиж	в) насекомые вредители
4. метаксил	г) сорные растения

Задача 3.3 Напишите полный ответ в именительном падеже: Чем определяется необходимость проведения химической обработки?

Ответ:

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
--------------------------------------	---