

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 12:27:44
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Технология производства, переработки
и стандартизации с.-х. продукции

К.Т.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.

подпись

« » 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

« » 2025 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.О.30.05 Птицеводство

Направление 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции

Направленность (профиль) Технология производства, хранения и переработки продукции

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	6	6
Лабораторные занятия	4	4
Практические занятия	6	6
Контактная работа	16	16
Сам. работа	88	88
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
к.с.х.н., Максимов Алексей Сергеевич

Программа дисциплины

Птицеводство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669);

составлена на основании учебного плана:

b350307_z_4.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции

Протокол № 10 от 07.04.2025

Зав. кафедрой Дагбаева Т.Ц.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологический факультет от «21» _____ 04 _____ 2025 г., протокол № 8_	
Председатель методической комиссии Технологический факультет	
Внешний эксперт (представитель работодателя)	Начальник отдела пищевой и перерабатывающей промышленности Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия
_____	_____
подпись	И.О. Фамилия
Селицкая Людмила Евгеньевна	

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Жамьянов Б.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: формирование у обучающихся твердых теоретических знаний и практических навыков, необходимых для производства продукции птицеводства: яиц и мяса птицы; умение объективно давать оценку всем технологическим процессам в отрасли, приобретение знаний обучающимися по видам направлений продуктивности птицы, влиянию различных факторов на качество конечной продукции – яиц и мяса птицы, основам технологии производства продуктов птицеводства Задачи: ознакомить обучающихся с основными проблемами отрасли птицеводства и перспективами её развития; научить владеть методами повышения яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы, составлению рационов, эффективности использования кормов, интенсификации производства продукции птицеводства, осуществлять качественный анализ отрасли, внедрять прогрессивные научные достижения и передовой опыт в производство.	
2	Цели: формирование у обучающихся твердых теоретических знаний и практических навыков, необходимых для производства продукции птицеводства: яиц и мяса птицы; умение объективно давать оценку всем технологическим процессам в отрасли, приобретение знаний обучающимися по видам направлений продуктивности птицы, влиянию различных факторов на качество конечной продукции – яиц и мяса птицы, основам технологии производства продуктов птицеводства Задачи: ознакомить обучающихся с основными проблемами отрасли птицеводства и перспективами её развития; научить владеть методами повышения яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы, составлению рационов, эффективности использования кормов, интенсификации производства продукции птицеводства, осуществлять качественный анализ отрасли, внедрять прогрессивные научные достижения и передовой опыт в производство.	
3	Цели: формирование у обучающихся твердых теоретических знаний и практических навыков, необходимых для производства продукции птицеводства: яиц и мяса птицы; умение объективно давать оценку всем технологическим процессам в отрасли, приобретение знаний обучающимися по видам направлений продуктивности птицы, влиянию различных факторов на качество конечной продукции – яиц и мяса птицы, основам технологии производства продуктов птицеводства Задачи: ознакомить обучающихся с основными проблемами отрасли птицеводства и перспективами её развития; научить владеть методами повышения яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы, составлению рационов, эффективности использования кормов, интенсификации производства продукции птицеводства, осуществлять качественный анализ отрасли, внедрять прогрессивные научные достижения и передовой опыт в производство.	
4	Цели: формирование у обучающихся твердых теоретических знаний и практических навыков, необходимых для производства продукции птицеводства: яиц и мяса птицы; умение объективно давать оценку всем технологическим процессам в отрасли, приобретение знаний обучающимися по видам направлений продуктивности птицы, влиянию различных факторов на качество конечной продукции – яиц и мяса птицы, основам технологии производства продуктов птицеводства Задачи: ознакомить обучающихся с основными проблемами отрасли птицеводства и перспективами её развития; научить владеть методами повышения яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы, составлению рационов, эффективности использования кормов, интенсификации производства продукции птицеводства, осуществлять качественный анализ отрасли, внедрять прогрессивные научные достижения и передовой опыт в производство.	
5	Цели: формирование у обучающихся твердых теоретических знаний и практических навыков, необходимых для производства продукции птицеводства: яиц и мяса птицы; умение объективно давать оценку всем технологическим процессам в отрасли, приобретение знаний обучающимися по видам направлений продуктивности птицы, влиянию различных факторов на качество конечной продукции – яиц и мяса птицы, основам технологии производства продуктов птицеводства Задачи: ознакомить обучающихся с основными проблемами отрасли птицеводства и перспективами её развития; научить владеть методами повышения яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы, составлению рационов, эффективности использования кормов, интенсификации производства продукции птицеводства, осуществлять качественный анализ отрасли, внедрять прогрессивные научные достижения и передовой опыт в производство.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	2 семестр	Растениеводство
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	4 семестр	Процессы и аппараты перерабатывающих производств

2	5 семестр	Оборудование перерабатывающих производств
3	4 семестр	Основы биотехнологии
4	4 семестр	Производственная практика
5	4 семестр	Технология хранения и переработки продукции животноводства
6	5 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	5 семестр	Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции
8	4 семестр	Технология хранения и переработки продукции растениеводства
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;		
ОПК-4.1. ИД-1 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции		
ОПК-4.2. ИД-2 Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции		
ОПК-4.3. ИД-3 Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства		
Знать и понимать Знать обоснования и реализацию современных технологии производства сельскохозяйственной продукции:		
Уровень 1	Не знает обоснования и реализацию современных технологии производства сельскохозяйственной продукции, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	
Уровень 2	Знает обоснования и реализацию современных технологии производства сельскохозяйственной продукции, достаточно для решения практических (профессиональных) задач	
Уровень 3	Знает обоснования и реализацию современных технологии производства сельскохозяйственной продукции, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	
Уровень 4	В полной мере знает обоснования и реализацию современных технологии производства сельскохозяйственной продукции, достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Уметь делать (действовать) Уметь использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции:		
Уровень 1	Не умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	
Уровень 2	В целом умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции, достаточно для решения практических (профессиональных) задач	
Уровень 3	В целом умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	
Уровень 4	В полной мере умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции, достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Владеть навыками (иметь навыки) Владеть навыками обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства:		
Уровень 1	Не владеет навыками и знаниями обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	
Уровень 2	В целом владеет некоторыми навыками и знаниями обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства, для решения практических (профессиональных) задач	
Уровень 3	В целом владеет навыками и знаниями обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	
Уровень 4	В полной мере владеет навыками и знаниями обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства, достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1.						
1.1		Лек	3		ОПК-4		
	Раздел 2.						
2.1		Лек	3		ОПК-4		
	Раздел 3.						
3.1	Тема: Биологические особенности с.-х. птицы.	Лек	3	2	ОПК-4	2	
3.2	Тема: Инкубация яиц с.-х. птицы	Лек	3	2	ОПК-4	2	
3.3	Продуктивность птицы	Лек	3	2	ОПК-4		
3.4	Технология производства яиц на промышленной основе. Технологический процесс производства мяса с.-х. птицы.	Лаб	3	2	ОПК-4		
3.5	Инкубация яиц с.-х. птицы	Лаб	3	2	ОПК-4		
3.6	Выведение специализированных линий, кроссов гибридной птицы	Пр	3	4	ОПК-4		
3.7	Кормление птицы	Пр	3	2	ОПК-4		
3.8	Значение птицеводства в производстве продукции птицеводства. Современное состояние птицеводства. Биологические особенности с.-х. птицы. Экстерьер и конституция с.-х. птицы. Происхождение, эволюция и процесс пороодообразования с.-х. птицы. Продуктивность птицы	Ср	3	20	ОПК-4		

3.9	Технология производства яиц на промышленной основе. Технологический процесс производства мяса с.-х. птицы	Ср	3	20	ОПК-4		
3.10	Племенная работа в птицеводстве. Методы разведения и селекции	Ср	3	20	ОПК-4		
3.11	Содержание птицы	Ср	3	22	ОПК-4		
3.12	Кормление птицы	Ср	3	6	ОПК-4		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	Калинина Е.А., Толстомятов М.В., Саломатин В.В. Птицеводство [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2015. - 92 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=68357
ЛП.2	Чупина Л. В., Реймер В.А. Птицеводство. Технология производства мяса птицы [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература. - Новосибирск: ФГБОУ ВО Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 58 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=209626
ЛП.3	Чупина Л. В., Реймер В.А., Клемешова И. Ю. Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Золотой колос, 2014. - 134 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=209631
ЛП.4	Реймер В.А. Птицеводство [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 389 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=350380
ЛП.5	Сибирская сельскохозяйственная библиотека филиал ГПНТБ СО РАН Птицеводство: библиографический указатель (2000-2017). - Новосибирск, 2017. - 148
ЛП.6	Калинина Е. А., Злепкин В. А., Чамурлиев Н. Г., Плотноков В. П., Злепкин А. Ф., Варакин А. Т., Саломатин В. В., Шперов А. С., Кулик Д. К., Колобова Т. С. Фермерское животноводство и птицеводство [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 132 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107844

Дополнительная литература

Л2.11	Хохлова А. П., Татьяничева О. Е., Попова О. А., Маслова Н. А., Чехунова Г. С. Яичное птицеводство [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. - 190 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/455522
Л2.10	Матросова Ю. В., Власова О. А., Брюханов Д. С., Вильвер М. С., Ермолов С. М., Бочкарев А. К., Бурков П. В. Птицеводство: практикум [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЮУрГАУ, 2022. - 178 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/363851
Л2.9	Штеле А. Л., Османян А. К., Афанасьев Г. Д. Яичное птицеводство [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 272 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/329108
Л2.8	Лебедько Е. Я., Лозовая Г. С., Аржанкова Ю. В. Птицеводство в фермерских и приусадебных хозяйствах [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 320 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/316964
Л2.7	Каналина Н. М., Асрутдинова Р. А., Рахматов Л. А. Учебно-методическое пособие для студентов по изучению дисциплины «Птицеводство» и выполнению контрольных работ (направление подготовки 36.03.02 – «Зоотехния», квалификация – бакалавр) [Электронный ресурс]:. - Казань: КГАВМ им. Баумана, 2021. - 44 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/314183
Л2.6	Стрельцов В. А., Рябичева А. Е. Методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине «Птицеводство» для студентов направления подготовки 36.03.02 – Зоотехния [Электронный ресурс]:. - Брянск: Брянский ГАУ, 2022. - 42 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/304874
Л2.5	Давыдова А. С. Птицеводство [Электронный ресурс]: учебное пособие. - пос. Караваяво: КГСХА, 2021. - 143 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/251981
Л2.4	Васильева Л. Т., Бычаев А. Г. Птицеводство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 зоотехния. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. - 58 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191456
Л2.3	Попов П. П., Шабанова С. А., Шошина Ю. В. Крестьянско-фермерское хозяйство. Птицеводство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 зоотехния. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. - 98 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191280
Л2.2	Кузнецова В.Ф. Промышленное птицеводство:.. - Сергиев Посад, 2005. - 600
Л2.1	Зипер А. Ф., Зипер А. Ф. Фермерское птицеводство:.. - М.: АСТ, Сталкер, 2004. - 142

Методическая литература

ЛЗ.1	Реймер В.А. Птицеводство [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 389 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=446902
------	---

ЛЗ.2	Бессарабов Б. Ф., Гонцова Л. П., Крыканов А. А., Хаустов В. Н. Программа "Птицеводство":Рек. Мин. образ. России для спец. 310700 "Зоотехния" квалификация - зооинженер. - М., 2001. - 25
ЛЗ.3	Шамбаева С. Д., Шамбаева М. Ц. Курс "Птицеводство":Метод. указания и вопросы для самостоятельной работы студ. зооинженерного факультета. - Улан-Удэ: БГСХА, 2004. - 28
ЛЗ.4	Бондарев Э.И. Приусадебное птицеводство. - М.: АСТ, 2005. - 254 с.
ЛЗ.5	Кочиш И. И., Смирнов Б. В., Смирнов С. Б. Фермерское птицеводство:учеб. пособие для вузов. - М.: КолосС, 2007. - 103 с.
ЛЗ.6	Царенко П. П., Максимова О. В., Васильева Л. Т., Бычаев А. Г. Птицеводство, овцеводство и козоводство, пушное звероводство, кролиководство [Электронный ресурс]:учебное пособие для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 36.03.02 зоотехния, академический бакалавриат. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. - 90 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162657

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
248	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)	32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие,4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. бшт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
242	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (242)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
249	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (249)	Посадочных мест 3 оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, ноутбук, переносной мультимедиапроектор, микроскоп DUO-SCOPE-45 1 шт, Фотоаппарат "Самсунг" 1 шт, Весы ТВ-М-300-2-А3 -1 шт. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

250	Образовательно-инновационный центр (250)	12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью. Система капиллярного электрофореза Капель -105м; ВИЛР – 1 Видеоизмерительная система для линейных размеров; Электромеханическая разрывная испытательная универсальная машина ИР5092; Биохимический анализатор FUJI NX500; Инфракрасный анализатор ИнфраЛЮМ; Рефрактометр; Соматос-Мини; Лактан; Комплект по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; Прибор для определения жира по Сокслету, Муфельная печь, Сушильный шкаф, Аквадистиллятор. аппарат вращения родотест, весы РП-150, весы РН, Весы электронные ВК-300 лабораторные, весы электронные ВК-600 лабораторные, электропечь мечта. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR».	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
348	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (348)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: интерактивная доска, мультимедиа-проектор BenQMX503, указка интерактивная, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, лекционный блок, трибуна, 3 электрифицированных стенда: «Породы сельскохозяйственных животных», «Технология производства продукции животноводства», «Методы содержания, кормления и разведения КРС»	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0- Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	
--	--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве :/ И. Я. Федоренко, В. В. Садов. - СПб. : Лань, 2012. - 296 с. (19 экз.) Библиотека БГСХА
 Использование экологически безопасных кормовых добавок природного происхождения в животноводстве и птицеводстве Бурятии : учебно-методическое пособие: / М-во сел. хоз-ва РФ, Департамент науч.-технол. политики и образования, Бурят. гос. с.-х. акад. им. В.Р. Филиппова ; сост. С. Г. Лумбунов [и др.]. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2014. - 139 с. (30 экз.) Библиотека БГСХА
 Птицеводство. Технология производства мяса птицы : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биол.-технол. фак.; сост. Л.В. Чупина, В.А. Реймер. – Новосибирск: НГАУ, 2013. - 58 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516912>
 Птицеводство: практикум / Калинина Е., Толстомятов М.В., Саломатин В.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 92 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского

		типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Максимов Алексей Сергеевич	ст. преподаватель	к.с.х.н.ст препод

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Комплект вопросов к зачету, комплект тестовых заданий, комплект контрольных вопросов к устному опросу, комплект вопросов для самостоятельного изучения тем, комплект кейс-задач, комплект ситуационных задач

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Птицеводство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект экзаменационных вопросов

1. Назовите известных крупных ученых по птицеводству и их вклад.
2. Перечислите породы и кроссы кур яичного и мясного направления продуктивности, используемые в приусадебных хозяйствах.
3. Что такое пудрет и его применение?
4. Овоскопирование и когда оно проводится?
5. Инкубация яиц в домашних условиях и его значение?
6. Как отличить селезня от утки, гуся от гусыни?
7. Что такое «бройлер», «фростер», технология выращивания?
8. Сколько лет используют кур, уток, гусынь для получения яиц в приусадебных хозяйствах?
9. Что такое «белое» и «красное» мясо?
10. Что больше масса яйца или живая масса новорожденного цыпленка?
11. Как определяют возраст птицы?
12. Как определяют пол птицы в суточном возрасте?
13. Назовите кроссы в мясном утководстве.
14. Назовите кроссы в яичном утководстве.
15. Что вы понимаете под гнездовым спариванием?
16. Перечислите методы селекции в птицеводстве.
17. Можно ли в одном птичнике размещать одновременно цыплят разного возраста?
18. Какие показатели включает световой режим?
19. По каким возрастным периодам принято нормировать кормление молодняка?
20. Почему строят безоконные птичники?
21. Какая температура должна быть в помещении при посадке суточных цыплят в необогреваемые помещения?
22. Инкубация яиц в домашнем хозяйстве. Сколько оборотов может совершить в год инкубатор?
23. Виды и типы инкубаторов.
24. По каким признакам сортируют яйца?
25. Возраст и живая масса бройлеров при убое?
26. Назовите породы кур комбинированного направления?
27. Какая разница между ювенальной и принудительной линькой?
28. Что такое фазовое кормление?
29. Сколько раз в год линяют куры и индейки?
30. Что понимают под интенсивностью яйцекладки?

31. Назовите рекордную яйценоскость кур, в каком хозяйстве?
32. Какова температура и влажность воздуха в помещении при клеточном содержании несушек?
33. Сколько должно содержаться в 100 г комбикорма для клеточных несушек обменной энергии, сырого протеина?
34. Какое количество комбикорма курица съедает в день? Кормление кур.
35. В каком возрасте начинают нестись куры?
36. В каком возрасте достигается наиболее высокий уровень яйценоскости у кур?
37. В каком возрасте наступает массовая линька у кур?
38. Как изменяется яйценоскость у кур по второму и третьему году яйцекладки?

Комплект кейс-задач

Первый блок - задания на уровне «знать». Каждый вопрос имеет четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Выберите алфавитное значение правильного ответа. Количество заданий 30

1. Какой длины яйцевод у хорошей несушки
 - а. До 15 см
 - б. До 60-75 см
 - в. До 120 см
 - г. До 20 см
2. Какой кросс кур яичного направления продуктивности занимает лидирующее место по распространению в РФ
 - а. «Заря – 17»
 - б. «Белорусь –9»
 - в. «Родонит»
 - г. «Ломан - белый»
3. Где у птицы распложены кроющие перья
 - а. На всем теле птицы
 - б. В области хвостовых позвонков
 - в. На копчике
 - г. На груди
4. У какого вида взрослой птицы хорошо половой диморфизм и самцы почти в 2 раза тяжелее самок
 - а. Гусей
 - б. Кур
 - в. Индеек
 - г. Уток
5. По каким показателям определяют яичную продуктивность птицы
 - а. Массой яиц
 - б. Яичной массой
 - в. Яйценоскостью
 - г. Интенсивностью яйценоскости
6. Что понимают под половой зрелостью несушек
 - а. Пик яйценоскости
 - б. Возраст снесения первого яйца
 - в. Возраст перевода молодок во взрослое поголовье
 - г. Высокую оплодотворяемость яиц.

Второй блок задания на уровне «знать», «уметь»

До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров

- а. До 4 недель
- б. До 7-9 недель
- в. До 11 недель
- г. До 16 недель

Какая форма гребня породы кур леггорн белый

- а. Стручковидный
- б. Ореховидный
- в. Листовидный большой
- г. Листовидный маленький

По каким признакам в первую очередь можно судить о мясной продуктивности птицы в убойном возрасте

- а. По живой массе и развитию грудной мышцы
- б. По возрасту убоя птицы
- в. По скорости оперяемости птицы
- г. По живой массе суточного молодняка

Какая из перечисленных пород кур относится к мясо-яичному направлению продуктивности

- а. Корниши
- б. Минорки
- в. Итальянские куropатчатые
- г. Белый плимутрок

Какой вид птицы имеет наибольшую живую массу во взрослом состоянии

- а. Куры
- б. Утки
- в. Гуси

г. Индейки

Порода уток мясо-яичного направления продуктивности

а. Украинские

б. Хаки-кембелл

в. Мускусные

г. Индийские бегуны

Какой промер более точно характеризует развитие грудной мышцы

а. Ширина груди

б. Длина киля

в. Угол груди

г. Глубина груди

Что понимают под циклом яйценоскости.

а. Число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва.

б. Число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости

в. Число яиц одинаковой массы.

г. Число яиц, снесенных за 72 недели жизни

Третий блок - задания на уровне «знать», «уметь», «владеть»

Кейс-задание 1.

В птичнике, рассчитанном на 40 тыс. цыплят, находится 35 тыс. 3-недельных цыплят. Можно ли посадить в него дополнительно 2 тыс. суточных цыплят

а. Нельзя

б. Можно, но в отдельную клеточную батарею

в. Можно, освободив для них верхние ярусы батарей

г. Можно, установив в птичнике температурный режим применительно к цыплятам младшего возраста

Кейс-задание 2.

. Норма выхода яичного порошка при влажности 7%, в процентах?

а) 50

б) 40

в) 30

г) 27,3

Кейс-задание 3.

Скорость потери живой массы за один час голодания, в % от массы тела

а) 0,80

б) 0,60

в) 0,55

г) 0,50

Кейс-задание 4.

Какая величина скидки с живой массы птицы, доставленная на переработку с расстояния до 50 км, %?

а) 1

б) 3

в) 5

г) 7

Кейс-задание 5.

Из какого органа птиц получают медицинский препарат цитохром C?

а) печень

б) легкие

в) почки

г) селезенка

Кейс-задание 6.

Производительность специализированных линий для переработки цыплят-бройлеров, кур, индеек, уток и гусей (шт/час).

а) 60

б) 70

в) 500

г) 700

Кейс-задание 7.

Половое соотношение петухов и кур при индивидуальном спаривании

а. 1:3

б. 1:7

в. 1:10

г. 1:20

Кейс-задание 8.

Какое минимальное число дочерей необходимо для достоверной оценки яичной курицы

а. Не менее 50

б. Не менее 6-7

в. Не менее 40

г. Не менее 20

Кейс-задание 9.

Способы получения межлинейных гибридов

- а. Чистопородное разведение
- б. Кросс
- в. Воспроизводительное скрещивание
- г. Переливание крови

Комплект вопросов к устному опросу

Раздел 1.

- 1. Конституция и экстерьер. Стати тела. Определение пола, возраста и продуктивности разных видов с.-х. птиц (индейки, гуси, утки, перепела, цесарки и др.).
- 2. Оперение и линька с.-х. птицы.
- 3. Оценка яичной продуктивности различных видов с.-х. птиц.
- 4. Сроки половой зрелости разных видов птиц
- 5. Физиологический процесс образования и снесения яиц
- 6. Оценка мясной продуктивности различных видов с.-х. птиц.
- 7. Особенности мяса разных видов птицы.
- 8. Сроки убоя на мясо цыплят, утят, гусят.
- 9. Принципы классификации пород птицы.
- 10. Породы кур, уток, гусей индеек, цесарок, фазанов, голубей, перепелов.
- 11. Характеристика яичных и мясных кроссов.
- 12. Методы разведения, применяемые в хозяйствах с различным производственным направлением.
- 13. Методы селекции, применяемые в птицеводстве.
- 14. Особенности содержания селекционной птицы.
- 15. Племенной учет, оценка и обработка племенных записей.
- 16. Особенности роста и развития ремонтного молодняка

Раздел 2.

- 17. Отбор яиц для инкубации
- 18. Режим инкубирования куриных яиц.
- 19. Методы выращивания молодняка.
- 20. Особенности нормированного кормления цыплят в первую неделю жизни.
- 21. Понятие о фазовом и ограниченном кормлении.
- 22. Использование полнорационных комбикормов, комбикормов-концентратов, белково-минерально-витаминных добавок и премиксов.
- 23. Основные положения и принципы технологического процесса производства яиц на птицефабриках.
- 24. Требования к качеству пищевых яиц.
- 25. Основные положения и принципы технологии производства мяса с.-х. птицы на бройлерных птицефабриках.
- 26. Технология переработки мяса птицы.
- 27. Технологическое оборудование для содержания кур промышленного и родительского стада.
- 28. Технологическое оборудование, используемое для содержания цыплят-бройлеров и родительского стада мясной птицы.
- 29. Удаление, хранение, переработка и использование птичьего помета.

Комплект тестовых заданий

?У птицы какого вида есть «кораллы» и жесткий пучок волос на груди-борода

- Петухов
- Гусаков
- Селезней
- Индюков
- Цесарок

?Какой промер более точно характеризует развитие грудной мышцы

- Ширина груди
- Длина киля
- Угол груди
- Глубина груди
- Длина туловища

?У какой птицы больше масса грудных мышц

- У мясных кур
- У индеек
- У цесарок
- У уток
- У гусей

?Какой длины яйцевод у хорошей несушки

- До 10 см
- До 15 см
- До 60-75 см
- До 120 см
- До 20 см

?Что понимают под циклом яйценоскости.

- Число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва.
- Число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости
- Число яиц снесенных за 40 недель жизни
- Число яиц одинаковой массы.
- Число яиц, снесенных за 72 недели жизни

?Какая сельскохозяйственная птица практически не проявляет инстинкта насиживания

- Мясо-яичные куры
- Мясные куры
- Индейки
- Яичные куры и перепела
- Гуси

?Что понимают под полупотрошенной тушкой

- Тушку со снятым оперением
- Тушку с удаленным кишечником
- Тушку с удаленными внутренними органами
- Тушку с удаленной головой
- Тушку с удаленными ногами

?Какая из перечисленных пород кур относится к яичному направлению продуктивности

- Род-айланд
- Белый корниш
- Белый леггорн
- Белый плимутрок
- Кучинские юбилейные

?Какая из перечисленных пород кур относится к мясному направлению продуктивности

- Белый леггорн
- Белая русская
- Белый корниш
- Адлерские серебристые
- Кучинские юбилейные

?Какая из перечисленных пород кур относится к мясо-яичному направлению продуктивности

- Корниши
- Минорки
- Итальянские куропатчатые
- Белый плимутрок
- Кохинхины

?Порода уток яйценоского направления продуктивности

- Зеркальные
- Индийские бегуны
- Черные белогрудые
- Украинские серые
- Пекинские

?Где выведена порода кур леггорн белый

- Россия
- Англия
- Япония
- США
- Канада

?Каков цвет оперения у кур породы леггорн

- Желтый
- Белый
- Коричневый
- Красный
- Черный

?Какова яйценоскость кур породы плимутрок белый

- 240 и более
- 80-90 мм
- 160-180 мм
- 110-150 мм
- 250-300 мм

?Типы сложения кур породы корниш

- Яйценоские

- Мясные
- Декоративные
- Бойцовые
- Общепользовательные

?Какова живая масса петухов и кур породы леггорн

- 2,5 и 1,8
- 1,8-1,2
- 3,5-3
- 3,7-2,8
- 3,5-2,7

?Какой кросс затрачивает 1,3 кг. корма к. ед. на 10 яиц

- «Родонит»
- «Багульма»
- «Хайсекс белый»
- «Птичное»
- « ИСА коричневый»

?Какой кросс является отечественным

- «Родонит»
- «Ломан белый»
- «Хайсекс белый»
- «ИСА коричневый»
- «Ломан коричневый»

?У какого кросса наибольшая масса яйца

- «Родонит»
- «Родонез»
- «Хайсекс коричневый»
- «Птичное»
- «Багульма»

? Методы селекции, применяемые для проверки линий на сочетаемость

- Массовая
- Семейная
- Индивидуальная
- Реципрокно – периодическая
- Линейная

?Какое племенное хозяйство занимается разработкой различных методов селекции

- Государственные племенные заводы
- Репродукторы первого порядка
- Селекционно-генетические центры
- Репродукторы второго порядка
- Контрольно-испытательные станции

?У самцов какого вида с.-х. птицы наибольший объем спермы

- У индюков
- У селезней
- У гусаков
- У мясо-яичных и мясных петухов
- У цесарей

?Какое минимальное число дочерей необходимо для достоверной оценки петуха яичной линии

- Не менее 80-90
- Не менее 200
- Не менее 10
- Не менее 10
- Не менее 150

?В каком возрасте проводят ускоренную предварительную оценку яичных кур по яйценоскости

- В 52 недели жизни
- В 40 недель жизни
- В 72 недели жизни
- В 22 недели жизни
- В 30 недель жизни

?С какими морфологическими показателями связана плотность яйца

- С соотношением массы плотного слоя белка и массы яйца
- С соотношением массы желтка и массы белка
- С соотношением массы желтка и массы яйца
- С толщиной скорлупы
- С пористостью скорлупы

? Как называется яйцо, в котором смешаны белок и желток

- Пятно
- Тумак
- Кровяное кольцо

- Старые яйца

- Красюк

? Каковы последствия нарушения газообмена

- Воздушная камера уменьшена

- Наблюдается большое количество мочекислых солей на теле эмбриона

- Зеленовато-серый цвет желточного мешка

- Липкость оперения

- Неправильное положение эмбриона, гиперемия стенок желточного мешка

? Можно ли принимать на выращивание цыплят с невтянутым желточным мешком, с незаросшей кровотокающей пуповиной, загрязненной пометом клоакой и большим вздутым животом

- Можно, если наблюдается только один из вышеуказанных признаков

- Можно, если наблюдается не более двух признаков

- Нельзя, когда наблюдается первый признак

- Нельзя, когда наблюдается последний признак

- Нельзя в любых случаях

? До какого предельного возраста (в неделях) можно выращивать ремонтных курочек в клеточных батареях БКМ-3

- До 6

- До 9

- До 13

- До 17

- До 22

? Почему клеточные батареи БКМ-3, КБУ-3 и -121 называются универсальными

- Они могут быть использованы для выращивания молодняка всех видов птицы

- В них можно выращивать курочек суточного возраста до пересадки в клетки для несушек

- В них можно одновременно выращивать курочек и петушков

- Их можно использовать для содержания взрослой птицы

- В них можно одновременно выращивать цыплят разного возраста

? В каком возрасте ремонтных курочек переводят во взрослое поголовье

- В 17 нед.

- В 6 мес

- В 22 нед

- В 9 нед

- В 5,5 мес

? Как переводят ремонтных курочек в поголовье несушек

- Путем пересадки из клеток, в которых их выращивали, в клетки для несушек

- На основании соответствующих записей в учетных ведомостях

- Посредством уменьшения плотности посадки до нормальной для взрослых кур

- Объединением партии ремонтных курочек с партией несушек

- После начала яйцекладки

? Какой показатель определяет минимальную численность родительского стада кур

- Полученные в определенные сроки необходимого числа инкубационных яиц для вывода цыплят в количестве, обеспечивающем одновременное комплектование птичника для несушек одновозрастными ремонтными курочками

- Продуктивность родительского стада кур

- Кросс, используемый для производства гибридных птиц

- Продолжительность использования кур в родительском стаде

- Качество инкубационных яиц

? Какую основную продукцию производит промышленная птицефабрика яичного направления

- Пищевые яйца

- Мясо птицы

- Инкубационные и пищевые яйца

- Пищевые и инкубационные яйца

- Яичный порошок и мясо птицы

? Чем определяется величина партии цыплят-бройлеров

- Мощностью предприятия

- Числом птичников

- Вместимостью птичников

- Маркой используемого оборудования

- Плотностью посадки бройлеров

? Какими причинами обусловлен относительно короткий срок эксплуатации птицы родительского стада бройлеров

- Поздним переводом ремонтных молодок во взрослое стадо

- Выбытием птицы в течение ее содержания

- Снижением оплодотворенности яиц с возрастом птицы

- Снижением выводимости яиц с возрастом птицы

- Всеми причинами

? Что дает раздельное по полу выращивание бройлеров

- Повышает сохранность и живую массу курочек.

- Позволяет сократить срок выращивания петушков и улучшает качество обработки тушек

- Приводит к экономии кормов

- Все вместе взятое
- Только первые два
- ? Сколько потребуется бройлерников вместимостью 25 тыс. голов для выращивания 1 млн. бройлеров до 9 недель
- 40
- 20
- 15
- 8
- 4
- ? Какое поголовье молодняка следует взять для расчета потребности в кормах и подстилочном материале
- Начальное
- Среднее
- Конечное
- Начальное за вычетом павших
- Можно любое из первых трех
- ? Какое поголовье ремонтного молодняка сдают в цех убоя и переработки птицы в течении года
- Начальное за вычетом павших
- Начальное за вычетом выбракованных
- Начальное за вычетом павших и выбракованных
- Начальное за вычетом ремонтного молодняка переведенного в старшую группу
- Начальное за вычетом молодняка переведенного в старшую возрастную группу и павших

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Народнохозяйственное значение, современное состояние птицеводства.
2. Опишите изменения, произошедшие у с.-х. птицы в процессе одомашнивания
3. Типы птицеводческих хозяйств и их роль в производстве продуктов птицеводства
4. Охарактеризуйте продуктивные качества с.-х. птицы (яйценоскость, оплодотворяемость и выводимость яиц, скороспелость, мясные качества и др.)
5. Оценка и учет яичной продуктивности кур. Факторы, влияющие на яичную продуктивность
6. Показатели мясной продуктивности птицы. Факторы, влияющие на мясную продуктивность
7. В чем заключается связь интерьера и экстерьера у с.-х. птицы разных видов?
8. Перечислите и охарактеризуйте породы кур, имеющие промышленное значение
9. Опишите основные породы, линии и кроссы уток
10. Перечислите и охарактеризуйте современные породы гусей. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете Вы?
11. Перечислите и охарактеризуйте основные породы, линии и кроссы индеек. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете Вы?
12. Использование цесарок и перепелов в промышленном птицеводстве.
13. Использование достижений генетики и селекции в птицеводстве.
14. Системы племенных хозяйств по производству гибридной птицы.
15. Линейное разведение и выведение сочетающихся специализированных линий в птицеводстве.
16. Схема получения гибридной птицы.
17. Охарактеризуйте наиболее распространенные яичные кроссы.
18. Охарактеризуйте наиболее распространенные мясные кроссы.
19. Особенности нормирования рационов в птицеводстве.
20. Температурный режим при выращивании молодняка сельскохозяйственной птицы разных видов.
21. Микроклимат в птицеводческих помещениях.
22. Механизация и автоматизация в промышленном птицеводстве.
23. Технология производства пищевых яиц.
24. Содержание родительского стада кур яичных и мясных пород.
25. Технология содержания кур-несушек на птицефабриках.
26. Выращивание ремонтного молодняка кур мясных пород.
27. Выращивание молодняка кур яичных пород.
28. Технология производства мяса бройлеров.
29. Технология выращивания утят на мясо.
30. Технология выращивания гусят на мясо.
31. Технология выращивания индюшат на мясо.
32. Сроки хозяйственного использования птицы разных видов.
33. Особенности технологии производства инкубационных яиц кур, индеек, уток и гусей.
34. Режим инкубации куриных яиц в инкубаторах.
35. Эмбриональное развитие зародышей кур, индеек, уток и гусей.
36. Требования, предъявляемые к яйцам при инкубации.
37. Сортировка, хранение и транспортировка инкубационных яиц.
38. Биологический контроль в инкубации.
39. Технология убоя и переработки мяса птицы.

40. Использование пера, пуха и помета.
41. Технология переработки пищевых яиц.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
	стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала

	современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			