

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Технология производства,  
переработки и  
стандартизации с.-х.  
продукции  
К. Т. Н, ДОЦЕНТ  
уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.

подпись

«24» \_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического  
факультета  
К. С-Х. Н, ДОЦЕНТ  
уч. ст., уч. зв.  
Ачитуев В.А.

подпись

«24» \_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2025 г

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.01.12 Производство продукции коневодства**

**Направление 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции**

**Направленность (профиль)**

**Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства  
бакалавр**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету  
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
Темы рефератов

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Производство продукции коневодства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

#### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Значение, состояние и перспективы развития коневодства в России, Бурятии (ПКС-1).
2. Происхождение и одомашнивание лошадей(ПКС-1).
3. Породы и их зоотехническая характеристика:  
чистокровная верховая, арабская, ахалтекинская; буденовская; рысистые: орловская, русская; тяжеловозные: русская, владимирская, советская; бурятская, якутская; зарубежные породы, принимавшие участие в выведении отечественных тяжеловозных пород(ПКС-1).
4. Зоотехническая классификация конских пород (ПКС-1).
5. Типы конституции лошадей разного направления использования (ПКС-1).
6. Основные масти, отметины, приметы. Аллюры лошадей (ПКС-1).
7. Пороки и недостатки туловища (ПКС-1).
8. Пороки и недостатки конечностей (ПКС-1).
9. Способы таврения и мечения (ПКС-1).
10. Оценка роста и развития молодняка лошадей (ПКС-1).
11. Кастрация жеребчиков, значение, возраст и время (ПКС-1).
12. Правила взятия промеров, основные промеры и индексы (ПКС-1).
13. Пути сохранения и использования генофонда аборигенных лошадей(ПКС-1).
14. Биологические особенности табунных лошадей (ПКС-1).
15. Пути повышения мясной продуктивности (ПКС-1).
16. Конина – как продукт питания (ПКС-1).
17. Сорта конины и изделия из неё (ПКС-1).
18. Категории упитанности лошадей (ПКС-1).
19. Нагул и откорм лошадей (ПКС-1).
20. Химический состав молока кобыл и кумыса(ПКС-1).
21. Кумыс и технология его производства(ПКС-1).
22. Пути повышения молочной продуктивности лошадей (ПКС-1).
23. Методы учета молочной продуктивности(ПКС-1).
24. Требования к качеству молока и кумыса(ПКС-1).
25. Организация кумысной фермы, помещения и оборудование(ПКС-1).
26. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл(ПКС-1).
27. Выращивание молодняка в табунном коневодстве(ПКС-1).
28. Выращивание молодняка в спортивном коневодстве(ПКС-1).
29. Выращивание молодняка в рабочепользовательном коневодстве(ПКС-1).
30. Методы определения тягового усилия (силы тяги) (ПКС-1).
31. Факторы, влияющие на потребность рабочих лошадей в хозяйстве(ПКС-1).
32. Формы зоотехнического учета(ПКС-1).
33. Племенная работа в табунном коневодстве(ПКС-1).
34. Племенная работа в коннозаводстве(ПКС-1).
35. Бонитировка местных пород лошадей(ПКС-1).
36. Бонитировка заводских пород лошадей(ПКС-1).
37. Чистопородное разведение. Родственное спаривание, его значение при разведении по линиям(ПКС-1).
38. Оценка жеребцов – производителей по качеству потомства (ПКС-1).
39. Оценка лошадей по происхождению (ПКС-1).
40. Формирование косяков и их содержание по сезонам года (ПКС-1).
41. Подготовка жеребцов – производителей к случке, способы случки и нагрузка на жеребца (ПКС-1).
42. Воспроизводство и биологические особенности размножения лошадей (ПКС-1).
43. Особенности организации воспроизводства в табунном коневодстве(ПКС-1).
44. Особенности организации воспроизводства в спортивном коневодстве(ПКС-1).
45. Методы разведения и их использование в совершенствовании пород лошадей(ПКС-1).
46. Использование промышленного скрещивания в совершенствовании лошадей(ПКС-1).
47. Использование поглотительного скрещивания в совершенствовании лошадей(ПКС-1).
48. Использование вводного скрещивания в совершенствовании лошадей(ПКС-1).
49. Значение воспроизводительного скрещивания(ПКС-1).
50. Роль ипподромов в совершенствовании лошадей(ПКС-1).
51. ГЗК, ее роль и задачи в массовом коневодстве(ПКС-1).
52. Тренинг лошадей, его виды и значение(ПКС-1).
53. Тренинг и испытания лошадей тяжеловозных пород. (ПКС-1).
54. Тренинг и ипподромные испытания лошадей рысистых пород(ПКС-1).
55. Тренинг и ипподромные испытания лошадей верховых пород(ПКС-1).
56. Классические виды конного спорта(ПКС-1).
57. Экономическая эффективность табунного коневодства в Бурятии. (ПКС-1).
58. Технология табунно–тебеневочного содержания местных лошадей(ПКС-1).

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Экстерьер, рост и развитие молодняка разных пород
1. С какими промерами больше всего связан вес лошади?

2. Каково значение промеров лошади?
  3. Что такое стать лошади, понятие?
  4. Как изменяются с возрастом лошади промеры, связанные с осевым скелетом?
  5. Какими индексами и как можно охарактеризовать тип телосложения лошади?
  6. Каково значение индексов телосложения лошади?
  8. Опишите типы конституции (крепкая грубая, грубая рыхлая, сырая нежная, сухая нежная).
  9. Охарактеризуйте типы конституции, присущие: местным аборигенным породам лошадей, тяжеловозным породам лошадей, чистокровным породам лошадей, верхово-упряжным и рысистым породам лошадей.
  10. Что такое масть?
  11. Какие масти и отмастины меняют свой цвет на протяжении жизни лошади?
  12. Что отменены лошади?
  13. Что такое приметы лошади?
  14. В чем различие отметин: белизна и тельное пятно?
  15. Какие индивидуальные особенности лошади можно использовать в качестве примет, а какие нельзя?
  16. Значение масти лошади в коневодстве
  17. В чем сущность отмастины пегость?
  18. Принципы классификации мастей лошади
  19. Значение отметин и примет в коневодстве.
  20. Каков порядок описания отметин на голове и конечностях лошади.
  21. В чем заключается зональность окраски у диких лошадей и какие масти с зональностью окраски встречаются у домашних животных?
  22. Какие биологические особенности лошадей связываются с мастью?
  23. На какой масти тавро остается на всю жизнь лошади, не требуя возобновления?
  24. Какая наблюдается связь отметин с мастью?
  25. Какие виды естественных аллюров вы знаете?
2. Породы лошадей
51. Особенности пород племенного коневодства
  52. Особенности пород лошадей, используемых в спортивном коневодстве
  53. Особенности пород лошадей, используемых в продуктивном коневодстве
  54. Особенности пород, используемых в рабочепользовательном коневодстве
3. Рост и развитие молодняка. Контрольная шкала роста.
1. Запишите формулы расчета абсолютного, относительного, среднесуточного приростов.
  2. Понятие о росте и развитии лошадей.
  3. Основные закономерности роста и развития животных.
- Факторы, влияющие на рост и развитие.
4. Оценка мясной продуктивности лошадей и молочной продуктивности лошадей. Изучение технологии производства кумыса.
- Напишите формулу определения суточной молочной продуктивности кобыл.
1. Перечислите требования к кобыльему молоку, используемому для производства кумыса.
  2. Какие микроорганизмы входят в состав закваски, применяемой для приготовления кумыса?
  3. Опишите физиологическое действие кумыса на организм человека.
  4. Какие существуют способы производства конины?
  5. Какие категории упитанности различают у лошадей?
  6. Каким образом маркируют конину и жеребятину?
  7. Ценность конского мяса как продукта питания
  8. Опишите факторы, влияющие на молочную продуктивность
  9. Опишите факторы, влияющие на мясную продуктивность.
  10. Химико-биологический состав конского мяса
  11. Назовите и охарактеризуйте фазы молокоотдачи у кобыл.
5. Кормления лошадей разных половозрастных групп при конюшенно-пастбищном методе содержания лошадей.
1. Какие корма, рационы и технику кормления лошадей используют в зависимости от их возраста, пола и физиологического состояния: (жеребцы–производители, жеребье кобылы, подсосные кобылы, жеребята в подсосный период, осиротевшие жеребята, рабочие лошади, лошади находящиеся на откорме)?
  2. Какие травосмеси используют при закладке культурных пастбищ для лошадей. Пастбищное кормление лошадей?
  6. Оценка рабочих качеств лошадей. Расчет нагрузки и выработки лошади. Факторы, определяющие рабочие качества лошади
1. В каком возрасте жеребец считается половозрелым?
  2. Укажите сроки проведения случной кампании при конюшенном и табунном способах содержания лошадей.
  3. Охарактеризуйте виды половой охоты у кобыл.
  4. Перечислите документы, ведущиеся на пункте осеменения и случки.
  5. Охарактеризуйте способы осеменения кобыл.
  6. Как определяется качество спермы?
  7. Сроки пробы и случки кобыл.
  8. Перечислите основные мероприятия по уходу за жеребьями кобылами.
  9. Составьте план подготовки и проведения выжеребки и случки лошадей в хозяйстве.
  10. Перечислите способы случки.
  11. Какова нагрузка на одного жеребца при разных способах случки.
7. Виды конного спорта и их характеристика. Заездка, тренировка и испытание лошадей.

1. Как определяют нормальную силу тяги лошади?
2. Какая работа лошади считается легкой, средней и тяжелой?
3. Как вычислить мощность лошади?
4. Какими физиологическими показателями можно охарактеризовать работоспособность и выносливость лошади?
5. Как определяют тяговое сопротивление?
6. Что понимают под тренингом лошадей и с какой целью он применяется?
7. В чем заключается физиологическая сущность тренинга?
8. Какие периоды выделяют в тренинге лошадей верховых и рысистых пород?
9. Как организуется заводской тренинг верховых лошадей и рысаков?
10. Перечислите цели, задачи и основные принципы проведения бонитировки лошадей.
11. Назовите показатели, по которым оценивают племенных лошадей, учитываемые при бонитировке.
12. Как часто проводят бонитировку лошадей?
13. Для каких животных устанавливают класс элита?
14. Какие пороки не позволяют отнести пробонитированных племенных лошадей заводских пород при условии выявленной у них высокой работоспособности к животным выше 2-го класса, а какие - к животным не выше I-го класса?
15. Сколько нужно иметь приплода для оценки по качеству потомства жеребцов-производителей и кобыл?
8. Бонитировка пород лошадей. Выполнение индивидуальных заданий по определению класса, категории, оценки за промеры и живую массу.
1. Перечислите цели, задачи и основные принципы проведения бонитировки лошадей.
2. Назовите показатели, по которым оценивают племенных лошадей, учитываемые при бонитировке.
3. Как часто проводят бонитировку лошадей?
4. Для каких животных устанавливают класс элита?
5. Какие пороки не позволяют отнести пробонитированных племенных лошадей заводских пород при условии выявленной у них высокой работоспособности к животным выше 2-го класса, а какие - к животным не выше I-го класса?
6. Сколько нужно иметь приплода для оценки по качеству потомства жеребцов-производителей и кобыл?

Комплект контрольных вопросов для самостоятельного изучения

Тема. Экстерьер и типы конституции.

1. Зоологическая классификация семейства эквидов.
2. Биологические особенности современных диких и домашних видов эквидов.
3. Экстерьер лошади: стати тела, недостатки и пороки.
4. Масти и отметины лошадей, определение возраста по зубам, промеры, индексы телосложения, определение живой массы по формулам.
5. Хозяйственные типы лошадей.
6. Отметины, приметы и аллюры лошадей.
7. Определение мастей

Тема: Пороки и недостатки экстерьера лошадей:

1. Пороки головы, дыхания, туловища, передних и задних конечностей, копыт.
2. Причины возникновения пороков и их профилактика.
3. Дурные привычки лошадей

Тема: Принципы и система классификации конских пород.

1. Местные породы лошадей, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
2. Верховые породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
3. Верхово-упряжные породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
4. Рысистые породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
5. Упряжные породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
6. Тяжеловозные породы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
7. Тяжеловозные породы Западной Европы, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
8. Пони, их особенности, современное состояние, значение, пути совершенствования хозяйственно-полезных признаков.
9. Карликовые лошади, методы их создания, особенности, значение.
10. Какие породы лошадей разводят в Вашей местности? К какому направлению использования они относятся?

Тема: Табунно-тебеневочная технология содержания лошадей продуктивного направления.

1. Особенности выращивания молодняка табунного содержания.
2. Время и способы отъёма и особенности содержания молодняка по сезонам года.
3. Учет и таврение молодняка.
4. Племенное коневодство (коннозаводство), цели и задачи.
5. Использование лошадей в племенных целях для выведения новых и совершенствования существующих пород.
6. Рабоче-пользовательное коневодство, цели и задачи.

7. Использование лошадей для выполнения транспортных, сельскохозяйственных и других работ.
8. Рабочие качества лошадей, методы их определения.
9. Планирование и учет работы лошадей.
10. Содержание, кормление и поение рабочих лошадей.
11. Техника безопасности при уходе за лошадьми и на конных работах.

Тема: Оценка мясной и молочной продуктивности лошадей.

1. Оценка молочной продуктивности лошадей.
2. оценка мясной продуктивности лошадей.
3. Сезонные особенности роста и развития молодняка при табунном выращивании.
4. Химический состав, калорийность, питательность мяса лошадей. (ГОСТ)
5. Мясные и убойные качества лошадей.
6. Молоко кобыл: состав, химические свойства и питательные качества молока кобыл.
7. Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят.
8. Кумыс: химический состав, его значение, как диетического и лечебного продукта. Способы приготовления кумыса.
9. Дополнительная продукция коневодства: кожа, волос, копытный рог, биопрепараты и др.
10. Методы определения мясной продуктивности при жизни и после убоя.
11. Расчеты по суточной молочной продуктивности, определение ёмкости вымени (ГОСТ)
12. Требования к качеству молока и кумыса. Методы производства кумыса. (ГОСТ)

Тема: Зоотехнический учёт и племенная работа в табунном коневодстве.

1. Что такое бонитировка лошадей? С какой целью и когда она проводится?
2. Принципы бонитировки лошадей.
3. Особенности бонитировки лошадей местных пород.
4. Особенности бонитировки племенных лошадей.
5. Документы, оформляемые в хозяйствах по итогам проведения бонитировки. Когда и в какие учреждения должны направляться сведения о бонитировке лошадей?

Тема: Конный спорт.

1. Традиционные и нетрадиционные методы тренинга.
2. Ветеринарное обслуживание тренируемых лошадей и их доппинг-контроль.
3. Ортопедия и ковка лошадей.
4. Национальные конноспортивные игры.
5. Зооветеринарный контроль в конном спорте .
6. Спортивное коневодство: заездка, тренинг, испытания, породы для спорта.
7. Спортивное коневодство, цели и задачи.
8. Современные виды конного спорта.
9. Национальные виды конного спорта.
10. Иппотерапия.
11. Правила транспортировки лошадей.

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Холодное и горячее таврение
2. Дурные привычки лошадей
3. Воспроизводство и выращивание молодняка в продуктивном коневодстве.
4. Половая зрелость и случной возраст лошадей аборигенных пород.
5. Биологические особенности табунных кобыл, закономерности их половых циклов.
6. Случная компания в табунном коневодстве, её подготовка и проведение.
7. Особенности выращивания молодняка табунного содержания. Сезонные особенности роста и развития молодняка при табунном выращивании. Время и способы отъёма и особенности содержания молодняка по сезонам года.
8. Значение, возраст, время и способы кастрации жеребчиков. Обтяжка и заездка молодняка.
9. Зоотехнический учёт и племенная работа в табунном коневодстве. Цели и задачи племенной работы в продуктивном коневодстве.
10. Тренинг и испытания лошадей. Особенности выращивания молодняка спортивного назначения, контроль за ростом и развитием. Направленное выращивание молодняка спортивного направления.
11. Тренинг, испытания и оценка молодняка верхового направления. Тренинг, испытания и оценка молодняка рысистого направления.
12. Биологические особенности воспроизводства лошадей. Особенности размножения лошадей. Половая зрелость. Случной возраст, продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл. Закономерности половых циклов, способы стимуляции и методы выявления охоты и овуляции у кобыл. Подготовка и проведение случной компании.
13. История развития коневодства в Бурятии. Современное состояние коневодства и численность лошадей в Бурятии.
14. Использование лошадей в Бурятии
15. Проведение бонитировки в хозяйствах республики. Организации, способствующие развитию спортивного коневодства в Забайкалье.
16. Современные сородичи лошадей и их характеристика
17. Факторы, влияющие на формирование и преобразование лошадей.

18. Народно-хозяйственное значение, состояние и перспективы развития коневодства в России и Бурятии
19. Влияние наследственности и внешних факторов на формирование экстерьера и конституции лошадей
20. Табунное коневодство – основа продуктивного коневодства
21. Рост и развитие молодняка лошадей местных и заводских пород
22. Оценка жеребцов-производителей по качеству потомства
23. Заводской тренинг молодняка рысистых и верховых пород
24. Виды конного спорта
25. Тренинг и ипподромные испытания лошадей
26. Организация и проведение случной компании в коневодстве
27. Выращивание молодняка при конюшенном и табунном содержании
28. Разведение по линиям и семействам, их значение в коннозаводстве
29. Экстерьерная оценка лошадей и ее значение при определении их хозяйственной племенной ценности
30. Пороки экстерьера лошадей, причины возникновения и меры профилактики
31. Экстерьер, интерьер и конституция лошадей
32. Местная бурятская лошадь и ее зоотехническая характеристика
33. Национальные виды конного спорта
34. Русская тяжеловозная порода лошадей
35. Орловская рысистая порода лошадей
36. Русская рысистая порода лошадей
37. Владимирская тяжеловозная порода лошадей
38. Чистокровная верховая порода лошадей
39. Кумыс и технология его производства
40. Донская порода лошадей
41. Ахалтекинская порода лошадей
42. Якутская порода лошадей
43. Буденновская порода лошадей
44. Использование лошадей на с/х работах
45. Арабская порода лошадей
46. Зоотехническая классификация пород лошадей

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного

материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа,

«отлично»	обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации; в ответе своего типа, аргументация и полемика, понимание их в новой ситуации; в ответе своего типа, аргументация и полемика, понимание их в новой ситуации.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем

виде:  
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)  
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 – полнота раскрытия темы;  
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
  - умение логически выстроить материал ответа;
  - умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
  - степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
  - выполнение требований к оформлению работы.
- Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

**Примерная шкала оценивания письменных работ:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много</p>

фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.

Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).

Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

#### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			