

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Доржиев Валентин Батсеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 11:09:05  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»  
Факультет ветеринарной медицины**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Терапия, клиническая  
диагностика, акушерство и  
биотехнология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.06 Гематология**

**Специальность**

**36.05.01 Ветеринария**

**Направленность (профиль)**

**Ветеринария**

специалист

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и  
биотехнология

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии  
Факультета ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом  
УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля) персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-1	способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ИД-1 <sub>пкс-1.1.</sub>	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем	Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные,	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности
		ИД-2 <sub>пкс-1.2.</sub>	органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород	микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.
		ИД-3 <sub>пкс-1.3.</sub>	сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.		

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Вопросы для самостоятельной работы
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	1. Вопросы модуля №1,2
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Ситуационные задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенции
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
<p>ПКС-1 способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	ИД-1 пкс-1.1.	<p>Полнота знаний</p>	<p>знать: биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных; базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; методика отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими</p>	<p>не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных</p>	<p>плохо знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности</p>	<p>знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма</p>	<p>в полной мере знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в</p>	<p>Перечень вопросов к зачету; вопросы модуля №1,2; вопросы для самостоятельной работы; ситуационные задачи</p>

			документами, регламентирующими отбор проб биологического материала; нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм.	животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления, но допускает ошибки	в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.
	ИД-2 пк-с1.2.	Наличие умений	уметь: определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных; использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза.	не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать	плохо умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;	умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять	в полной мере умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;

				и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	
	ИД-3 пкс-1.3.	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеть: навыками определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных; навыками использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования;.	не владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.	плохо владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.	владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований, но допускает	в полной мере владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков  
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.06 Гематология	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

**Перечень вопросов к зачету (зачету с оценкой) по дисциплине (модулю)**

1. Что изучает предмет гематология? (ПКС-1)
2. Задачи ветеринарной гематологии. (ПКС-1)
3. История развития ветеринарной гематологии. (ПКС-1)
4. Современная схема кроветворения. (ПКС-1)
5. Особенности созревания отдельных клеток. (ПКС-1)
6. Периоды и типы кроветворения. (ПКС-1)
7. Регуляция гемопоэза. (ПКС-1)
8. Особенности гемопоэза у молодняка. (ПКС-1)
9. Расскажите основные правила забора крови. (ПКС-1)
10. Правила транспортировки и хранения проб крови. (ПКС-1)
11. Аппаратура, применяемая в гематологии. (ПКС-1)
12. Приготовление, фиксация и окраска мазков периферической крови. (ПКС-1)
13. Изменения показателей крови у животных в зависимости от вида, возраста, пола, физиологического состояния (ПКС-1)
14. Факторы, влияющие на гематологические показатели крови у животных. (ПКС-1)
15. Техника подсчета общего количества эритроцитов. (ПКС-1)
16. Техника подсчета общего количества лейкоцитов. (ПКС-1)
17. Техника подсчета общего количества тромбоцитов. (ПКС-1)
18. Особенности морфологии эритроцитов у крупного рогатого скота. (ПКС-1)
19. Особенности морфологии лейкоцитов у крупного рогатого скота. (ПКС-1)
20. Особенности морфологии тромбоцитов у крупного рогатого скота. (ПКС-1)
21. Особенности морфологии эритроцитов у лошади. (ПКС-1)
22. Особенности морфологии лейкоцитов у лошади. (ПКС-1)
23. Особенности морфологии тромбоцитов у лошади. (ПКС-1)
24. Особенности морфологии эритроцитов у свиньи. (ПКС-1)
25. Особенности морфологии лейкоцитов у свиньи. (ПКС-1)
26. Особенности морфологии тромбоцитов у свиньи. (ПКС-1)
27. Особенности морфологии эритроцитов у птиц. (ПКС-1)
28. Особенности морфологии лейкоцитов у птиц. (ПКС-1)
29. Особенности морфологии тромбоцитов у птиц. (ПКС-1)
30. Морфологические особенности эритроцитов у кошек и собак. (ПКС-1)
31. Особенности морфологии лейкоцитов у собак и кошек. (ПКС-1)
32. Особенности морфологии тромбоцитов у собак и кошек. (ПКС-1)
33. Особенности изменения морфологии эритроцитов в зависимости от патологического процесса. (ПКС-1)



34. Перечислите основные качественные изменения эритроцитов. ( ПКС-1)
35. Эритроцитоз, причины, интерпретация результатов. (ПКС-1)
36. Анемии, классификация. (ПКС-1)
37. Дифференциальная диагностика анемий. ( ПКС-1)
38. Виды лейкоцитов. (ПКС-1)
39. Строение и функции различных видов лейкоцитов. ( ПКС-1)
40. Изменение общего количества лейкоцитов. Дать определение лейкопении и лейкоцитозу. ( ПКС-1)
41. Количественные изменения отдельных видов лейкоцитов. ( ПКС-1)
42. Лейкограмма. Определение, значение исследования. ( ПКС-1)
43. Техника выведения лейкограммы. ( ПКС-1)
44. Лейкоцитарные сдвиги. ( ПКС-1)
45. Основные качественные изменения клеток белой крови, диагностическое значение. ( ПКС-1)
46. Миелоидные опухоли. ( ПКС-1)
47. Лимфоидные опухоли. ( ПКС-1)
48. Картина крови при гемобластозах. ( ПКС-1)
49. Первичный и вторичный гемостаз. ( ПКС-1)
50. Основные гемостатические тесты. ( ПКС-1)
51. Причины нарушения первичного гемостаза. ( ПКС-1)
52. Нарушения вторичного гемостаза. ( ПКС-1)
53. Пункция костного мозга, методика проведения. ( ПКС-1)
54. Миелограмма. Определение, клиническое значение. ( ПКС-1)
55. Показатели, указывающие на нарушение функций костного мозга. ( ПКС-1)
56. Основные нарушения функции костного мозга(ПКС-1)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.2. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 6.1. Вопросы модуля

### Модуль №1

1. Что изучает предмет гематология?
2. Задачи ветеринарной гематологии.
3. История развития ветеринарной гематологии.
4. Современная схема кроветворения.
5. Особенности созревания отдельных клеток.
6. Периоды и типы кроветворения.
7. Регуляция гемопозза.
8. Особенности гемопозза у молодняка.
9. Расскажите основные правила забора крови.
10. Правила транспортировки и хранения проб крови.
11. Аппаратура, применяемая в гематологии.
12. Приготовление, фиксация и окраска мазков периферической крови.
13. Изменения показателей крови у животных в зависимости от вида, возраста, пола, физиологического состояния
14. Факторы, влияющие на гематологические показатели крови у животных.
15. Техника подсчета общего количества эритроцитов.
16. Техника подсчета общего количества лейкоцитов.
17. Техника подсчета общего количества тромбоцитов.
18. Особенности морфологии эритроцитов у крупного рогатого скота.
19. Особенности морфологии лейкоцитов у крупного рогатого скота.
20. Особенности морфологии тромбоцитов у крупного рогатого скота.
21. Особенности морфологии эритроцитов у лошади.
22. Особенности морфологии лейкоцитов у лошади.
23. Особенности морфологии тромбоцитов у лошади.
24. Особенности морфологии эритроцитов у свиньи.
25. Особенности морфологии лейкоцитов у свиньи.
26. Особенности морфологии тромбоцитов у свиньи.
27. Особенности морфологии эритроцитов у птиц.
28. Особенности морфологии лейкоцитов у птиц.
29. Особенности морфологии тромбоцитов у птиц.
30. Морфологические особенности эритроцитов у кошек и собак.
31. Особенности морфологии лейкоцитов у собак и кошек.
32. Особенности морфологии тромбоцитов у собак и кошек.
33. Особенности изменения морфологии эритроцитов в зависимости от патологического процесса.
34. Перечислите основные качественные изменения эритроцитов.
35. Эритроцитоз, причины, интерпретация результатов.

### Модуль № 2

1. Анемии, классификация.
2. Дифференциальная диагностика анемий.
3. Виды лейкоцитов.
4. Строение и функции различных видов лейкоцитов.
5. Изменение общего количества лейкоцитов. Дать определение лейкопении и лейкоцитозу.
6. Количественные изменения отдельных видов лейкоцитов.
7. Лейкограмма. Определение, значение исследования.
8. Техника выведения лейкограммы.
9. Лейкоцитарные сдвиги.
10. Основные качественные изменения клеток белой крови, диагностическое значение.
11. Миелоидные опухоли.
12. Лимфоидные опухоли.
13. Картина крови при гемобластозах.
14. Первичный и вторичный гемостаз.
15. Основные гемостатические тесты.
16. Причины нарушения первичного гемостаза.
17. Нарушения вторичного гемостаза.
18. Пункция костного мозга, методика проведения.
19. Миелограмма. Определение, клиническое значение.
20. Показатели, указывающие на нарушение функций костного мозга.
21. Основные нарушения функции костного мозга

### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов – хорошо	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов – удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 6.2. Вопросы для самостоятельной работы

1. Особенности созревания отдельных клеток.
2. Периоды и типы кроветворения.
3. Регуляция гемопоза.
4. Особенности гемопоза у молодняка.
5. Расскажите основные правила забора крови.
6. Правила транспортировки и хранения проб крови.
7. Аппаратура, применяемая в гематологии.
8. Приготовление, фиксация и окраска мазков периферической крови.
9. Изменения показателей крови у животных в зависимости от вида, возраста, пола, физиологического состояния
10. Факторы, влияющие на гематологические показатели крови у животных.
11. Техника подсчета общего количества эритроцитов.

12. Техника подсчета общего количества лейкоцитов.
13. Техника подсчета общего количества тромбоцитов.
14. Особенности морфологии эритроцитов у крупного рогатого скота.
15. Особенности морфологии лейкоцитов у крупного рогатого скота.
16. Особенности морфологии эритроцитов у крупного рогатого скота.
17. Особенности морфологии лейкоцитов у крупного рогатого скота.
18. Особенности морфологии тромбоцитов у крупного рогатого скота.
19. Особенности морфологии эритроцитов у лошади.
20. Особенности морфологии лейкоцитов у лошади.
21. Особенности морфологии тромбоцитов у лошади.
22. Особенности морфологии эритроцитов у свиньи.
23. Особенности морфологии лейкоцитов у свиньи.
24. Особенности морфологии тромбоцитов у свиньи.
25. Особенности морфологии эритроцитов у птиц.
26. Особенности морфологии лейкоцитов у птиц.
27. Особенности морфологии тромбоцитов у птиц.
28. Морфологические особенности эритроцитов у кошек и собак.
29. Особенности морфологии лейкоцитов у собак и кошек.
30. Особенности морфологии тромбоцитов у собак и кошек.

#### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов – отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла – хорошо	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла – удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла – неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые

### 6.3 Ситуационные задачи

#### Раздел 2 Частная гематология

##### Задача 1

Отметьте патологию в следующих показателях крови собаки. Ваш предположительный диагноз  
Эритроциты - 4300000; лейкоциты - 7500; СОЭ - 15 мм/час, гемоглобин - 110 г/л, ЦП-0.5.

##### Задача 2

Корова 4 года, второй месяц лактации, среднесуточный удой 28 литров. В анамнезе прогрессирующая кахексия, снижение удоя, апатия билирубин общий - 23 мкмоль/литр креатинин - 160 мкмоль/литр, мочевины - 15 ммоль/литр, глюкоза 1,7 ммоль/литр Ваш предположительный диагноз. Какие лабораторные исследования рекомендуется провести для подтверждения диагноза?

##### Задача 3

Собака 16 лет. В анамнезе резкая потеря веса, апатия, анорексия, рвота, полидипсия Температура тела 37.8 С. Билирубин общий - 13 мкмоль/литр, креатинин - 310 мкмоль/литр, мочевины - 17 ммоль/литр, глюкоза - 1.9 ммоль/литр, калий - 7.5 ммоль/литр.

##### Задача 4

Кот 5 лет. В анамнезе частое и болезненное мочеиспускание, в моче небольшая примесь свежей крови. рН мочи 8, белок ++, относительная плотность 1.033, кровь ++, в осадке 9лейкоцитов в поле зрения, 10 эритроцитов. плоский эпителий, единичные кокки Ваш предположительный диагноз.

##### Задача 5

Собака 10 лет. В анамнезе рвота желчью, апатия, анорексия, кожный зуд. Моча темно-бурого цвета, мутноватая, рН 5, белка и сахара нет, билирубин ++, уробилин +++, осадок мочи без особенностей. Ваш предположительный диагноз

##### Задача 6

Собака 7 лет В анамнезе удаление одной почки по причине нефроза. На протяжении длительного времени моча с очень низким значением относительной плотности. Ваш диагноз. Дополнительные исследования.

##### Задача 7

Собака 3 года В анализе кала; цвет светло-коричневый, реакция щелочная, при микроскопии - большое количество мышечных волокон, незначительное -соединительнотканых волокон, непереваримая клетчатка и крахмал При каком состоянии кислотности желудка плотоядных наблюдается такая картина?

##### Задача 8

Теленок 1 месяц. В анамнезе диарея на протяжении 5 суток. Анализ кала цвет светло-желтый, яркий, запах кислый, реакция кислая При микроскопии выявлено большое количество переваримой клетчатки и крахмала, слизь отсутствует Ваш предположительный диагноз.

##### Задача 9

Собака 12 лет В анамнезе полиурия, полидипсия, гиперсапивация, апатия, слабость. В моче рН 4, относительная плотность 1.007, глюкоза +++, кетоновые тела +++++. Другие показатели без особенностей

##### Задача 10

Собака 7 лет В анамнезе: апатия, анорексия, температура тела 39.6 С, иктеричность кожи и слизистых оболочек, живот болезненный при пальпации. Анализ кала: цвет серо-белый, консистенция мазеобразная, реакция кислая, стеркобилин не обнаружен, небольшое количество хорошо переваренных мышечных волокон, нейтрального жира, мыл и жирных кислот Для какого вида желтухи характерна эта картина?

#### Критерии оценки:

Студентам нужно решить 3 ситуационные задачи. Проанализировать назначенное лечение, обосновать постановку диагноза, дать рекомендации.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если решены все 3 задачи, присутствует анализ схемы лечения. Студент ответил на вопросы группы и преподавателя Имеются подробные комментарии решению, использован творческий подход;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задачи решены в установленный срок Ответил на все вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если решены не все задачи, отсутствует анализ и комментарии. Допускается не ответить на один вопрос;

• оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов – отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла – хорошо	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла – удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла – неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.