

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлжито Баатович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2026
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой
«Лесоводство и лесоустройство»

к. с.-х. н., доцент
Кисова С. В.

подпись

28.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета

к. с.-х. н., доцент
Манханов А. Д.

подпись

28.04.2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.03.01 Проблемы устойчивого лесопользования

**Направление 35.04.01 Лесное дело.
Направленность (профиль) ГИС в лесном хозяйстве**

Улан-Удэ, 2026

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Проблемы устойчивого лесопользования

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность и составляющие устойчивого лесопользования: экономические, экологические и социальные аспекты.
2. Пространственный базис устойчивого лесопользования. Модель устойчивого лесопользования РФ.
3. Экологические основы устойчивого лесопользования. Социальная миссия концепции устойчивого лесопользования.
4. Стратегия устойчивого лесопользования
5. Реализация ФЦП «Устойчивое лесопользование на период до 2020 года»
6. В чем различие понятий «устойчивое лесное хозяйство» и «устойчивое лесопользование»?
7. В какой стране впервые оформилась идея устойчивого (неистощительного) лесного хозяйства? С какими особенностями социально-экономического развития страны это было связано?
8. С какого века в лесоводственной литературе стал использоваться термин «устойчивое (неистощительное) лесное хозяйство»?
9. Укажите период XX столетия, начиная с которого лесные страны Запада (США, страны Центральной и Северной Европы) стали переводить лесопользование на путь неистощительного и многоцелевого ведения лесного хозяйства. а) 1900–1923-е годы б) 1923–1945-е годы в) 1950–1970-е годы г) 1970–1990-е годы
10. Укажите возможные негативные экологические и социальные последствия, которые следует учитывать при плантационном лесоразведении. а) возможное иссушение почв б) использование пестицидов для защиты созданных плантаций в) снижение оборота рубки до 5–15 лет г) применение минеральных удобрений д) использование генетически модифицированных видов древесных пород е) увеличение объема сырья для целлюлознобумажной промышленности ж) снижение биологического разнообразия, вытеснение местных видов
11. Как понятие «устойчивое развитие» (sustainable development) определено в докладе Комиссии по окружающей среде и развитию ООН «Наше общее будущее» (Комиссии Брундтланд) в 1987 г.?
12. Перечислите три составляющие устойчивого развития. Какая из них важнее?
13. Перечислите 6 критериев устойчивого лесопользования, разработанных странами — участницами Хельсинкского процесса.
14. Перечислите 7 критериев устойчивого лесопользования, предложенных странами — участницами Монреальского процесса.

15. Что общего в представлениях об устойчивом лесоуправлении участников Хельсинкского и Монреальского процессов?
16. Перечислите факторы (условия), создающие особый микроклимат леса («лесную среду»).
17. Дайте определение понятия «биомасса».
18. В чем различие понятий «биологическая продукция» и «биологическая продуктивность»?
19. Какой компонент леса создает основную часть первичной биологической продукции в лесных экосистемах? Почему?
20. Перечислите виды-эдификаторы и ключевые виды экосистем широколиственных лесов.
21. Объясните эдификаторную роль в лесных экосистемах: • деревьев; • листо- и хвоегрызущих насекомых; • крупных растительноядных животных; • дереворазрушающих грибов.
22. Приведите примеры ключевых видов лесных животных и растений в регионе своего проживания. Объясните роль этих видов в лесных экосистемах.
23. Что понимается под нарушением лесной экосистемы?
24. Среди перечисленных ниже найдите примеры микро- и мезонарушений лесных экосистем: а) создание животными системы троп; б) образование ветровально-почвенных комплексов; в) прохождение по территории крупного лесного пожара; г) порои почвы кротами и другими роющими животными; д) массовый ветровал деревьев, вызванный ураганом; е) промышленная рубка леса.
25. Дайте определения понятий «сукцессия», «восстановительная сукцессия», «климакс», «квазиклимакс».
26. Опишите сукцессионные процессы, динамику изменения биомассы и продуктивности в лесных экосистемах на примере: • осинника, образовавшегося после сильного пожара; • спелого ельника черничного, пройденного выборочной рубкой; • вырубки, образовавшейся после сплошной рубки ельника черничного без проведения мер по содействию естественному возобновлению.
27. Почему деятельность по сохранению редких видов растений и животных, других ценных объектов не всегда можно планировать в границах лесохозяйственного деления территории (лесничества)?
28. Назовите причины перехода лесных экосистем в сукцессионное состояние на территории России и других европейских стран.
29. Среди перечисленных ниже признаков найдите характерные для ненарушенных лесных экосистем: а) упрощенный видовой состав; б) значительное количество окон в лесном пологом; в) отсутствие или незначительное количество очень старых и крупных деревьев; г) наличие экотонов (переходных территорий между участками разной растительности); д) большой запас мертвой древесины в виде сухостоя и валежника.
30. Перечислите основные группы экосистемных функций лесов.
31. Среди перечисленных ниже найдите средообразующие функции леса: а) поддержание параметров атмосферы и глобального климата; б) выращивание лекарственных растений; в) формирование почв и защита их от эрозии; г) создание топлива для производства тепловой энергии; д) обеспечение качества поверхностных вод; е) влияние на культуру, быт и религию местного населения.
32. Какова роль лесов в поддержании углеродного баланса и климата Земли, в поддержании водного баланса и в формировании климата на региональном уровне?
33. Дайте определение понятия «биологическое разнообразие» согласно Конвенции о биологическом разнообразии 1992 г.
34. В практике ведения природоохранной деятельности биологическое разнообразие должно сохраняться на трех уровнях. Перечислите эти уровни.
35. К чему приводит снижение видового разнообразия в экосистеме при ее хозяйственном использовании?
36. Оцените степень биологического разнообразия на разных стадиях восстановительной сукцессии: вырубка ельника черничного — последовательные возрастные стадии формирования производного древостоя — возвращение материнского (коренного) типа леса.
37. В чем выражается влияние интродукции и реинтродукции древесных пород на биологическое разнообразие лесных экосистем?
38. В чем сущность принципов предосторожности и адаптивности при ведении лесного хозяйства?
39. Охарактеризуйте каждый из основных уровней сохранения биологического разнообразия при лесопользовании.
40. Перечислите требования к созданию сети охраняемых участков (ООПТ различных типов) для сохранения биоразнообразия на ландшафтном уровне.
41. Назовите компоненты экологической сети, создаваемой для сохранения биоразнообразия лесных экосистем на ландшафтном уровне.
42. Приведите примеры редких лесных экосистем на территории России, требующих защиты для сохранения биологического разнообразия на уровне сообществ.
43. Дайте определение понятия «ключевой биотоп». Составьте список ключевых биотопов для сохранения биологического разнообразия на локальном уровне при проведении сплошнолесосечных рубок в районе своего проживания.
44. В чем сущность и экологическое значение использования методов имитации естественной

динамики леса при лесопользовании?

45. Дайте определение понятия «лесное хозяйство».

46. Какие факторы влияют на цели ведения лесного хозяйства?

47. В чем отличие леса как ресурса от других видов природных ресурсов?

48. Укажите цель экономически устойчивого лесопользования и меры по ее достижению.

49. Какие участки леса образуют категории экономически недоступных лесов?

50. Среди перечисленных ниже участков найдите те, которые относятся к экономически недоступным лесам: а) леса на каменистых россыпях и выходах скальных пород; б) небольшие участки спелого леса (площадь до 3 га), находящиеся на значительном удалении от лесотранспортных путей (лесовозных дорог); в) крупные участки спелого леса (площадь 25 га и более) со средним запасом древостоя 120 м³/га в северной подзоне тайги Европейского Севера России; г) крупный выдел со средним запасом спелой древесины менее 40 м³/га; д) крупный участок спелого леса с составом древостоя 4Е6Б + Ос в регионе с наличием спроса только на хвойную древесину (для производства целлюлозы).

51. Перечислите мероприятия, характерные для интенсивного уровня ведения лесного хозяйства, обеспечивающего максимальную продуктивность лесов.

52. Среди приведенных ниже лесоводственных мероприятий укажите те, которые относятся к экстенсивному ведению лесного хозяйства: а) систематический и приуроченный к определенным возрастным стадиям развития древостоя уход; б) заготовка наиболее ценной

10 крупномерной древесины путем проведения выборочной рубки лучших деревьев с ориентацией на естественное восстановление запасов этих деревьев; в) применение способов и технологий рубок, обеспечивающих оптимальные для каждого типа леса условия последующего возобновления; г) заготовка древесины в небольших объемах на почвах постоянного или временного избыточного увлажнения; д) начало промышленной заготовки древесины на достаточно ранних стадиях развития древостоя в процессе ухода за ним; е) активная охрана лесов от пожаров.

53. Согласно современным представлениям устойчивое лесопользование должно (выберите верный ответ): а) иметь только одну цель управления лесами; б) иметь две - три цели управления лесами; в) быть многоцелевым.

54. В чем плюсы и минусы сплошнелесосечного и выборочного хозяйств, а также сочетания выборочных и мелкоконтурных сплошных рубок?

55. Каковы цели ведения лесного хозяйства в лесах зеленых зон и в других защитных лесах?

56. Укажите причины экономической неустойчивости системы управления лесами России в настоящее время.

57. Назовите основные типы незаконных рубок в лесах России.

58. Оцените воздействие различных типов незаконных рубок леса на экономическую устойчивость лесного хозяйства.

59. Назовите причины проведения незаконных рубок на землях лесного фонда России.

60. Укажите пути преодоления негативных тенденций в современном лесном хозяйстве России и перехода к экономически устойчивому лесопользованию.

61. Дайте определение понятия «социально ориентированное лесопользование».

62. Выделите группы населения в России, имеющие разные представления о лесе и отношение к нему.

63. Чем объясняется различие в отношении к лесу таких групп населения, как горожане, сельские жители, охотники, люди, проводящие свой отдых вне леса?

64. Назовите группы социально значимых участков леса.

65. Подразделите перечисленные ниже социально значимые участки леса на группы (хозяйственные, культурные и религиозные, исторические): а) святые рощи; б) памятные посадки леса; в) места сбора недревесных ресурсов; г) делянки (участки) заготовки древесины для нужд местного населения; д) старые кладбища; е) участок леса, на котором есть родник.

66. Перечислите законодательные акты России, в которых закреплены права граждан на пользование лесом и лесными ресурсами.

67. Назовите неправительственные организации, деятельность которых направлена на внедрение устойчивого лесопользования. В каких направлениях она ведется?

68. Дайте определение общинного лесного хозяйства. Приведите примеры направлений общинного лесного хозяйства в России и в других странах мира.

69. Какие цели преследует агролесоводство? Приведите примеры агролесоводственных мероприятий на территории России.

70. В чем причины нарастания социальной напряженности в лесном секторе экономики России с 1990-х годов?

71. Как грамотное лесопользование может способствовать решению социальных проблем местного населения лесных регионов?

72. Какие политические, экономические, экологические и социальные условия необходимы для устойчивого лесопользования?

73. Дайте определение лесной политики.

74. Почему собственность на леса является важным фактором, формирующим систему лесных отношений?

75. Как соотносятся между собой лесная политика, лесное законодательство и целевые программы развития лесного сектора?
76. Какие полномочия в области лесных отношений осуществляются на федеральном уровне?
77. Как институционально организовано государственное управление лесами на федеральном уровне?
78. Как организована деятельность учреждений, осуществляющих исполнение государственных функций и предоставление государственных услуг в области лесных отношений?
79. Какие полномочия в области лесных отношений реализуют департаменты лесного хозяйства в федеральных округах, находящиеся в подчинении Федерального агентства лесного хозяйства?
80. Как оценивается деятельность органов государственной власти субъектов РФ по выполнению ими переданных полномочий в сфере лесных отношений?
81. Как институционально организовано государственное и хозяйственное управление лесами в субъектах РФ?
82. В каком правовом статусе осуществляют свою деятельность лесничества?
- 11
83. Почему административный регламент исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг может быть важным инструментом реализации лесной политики на региональном уровне?
84. Какие основные положения должны содержаться в административном регламенте исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг?
85. В каких случаях осуществляется доступ к использованию лесов на базе договоров аренды без проведения аукциона?
86. Как институционально организован доступ к использованию лесов в условиях аренды лесного участка?
87. Какие коррупционные риски существуют при использовании лесов в системе арендных отношений?
88. Какие инструменты предложены законодательством для обеспечения устойчивого лесопользования?
89. Какие задачи в области государственного и хозяйственного управления лесами решает лесной план субъекта РФ?
90. Какие задачи в области государственного управления лесами призван решать лесохозяйственный регламент?
91. Какие задачи в области управления использованием лесов призван решать проект освоения лесов?
92. Почему и как разрешительная форма доступа к использованию лесов заменена заявительной формой — через подачу лесной декларации?
93. Как формируется лесной доход от использования лесов?
94. Как формируется и распределяется плата за использование лесов при аренде лесных участков?
95. Каким образом можно реформировать экономическую организацию использования и воспроизводства лесов?

Вопрос 1

Предельная площадь лесосек при сплошных рубках спелых и перестойных лесных насаждений в эксплуатационных лесах, в лесных насаждениях с преобладанием породы – сосна, лиственница, ель, пихта:

Варианты ответов

- 25 га
- 15 га
- 10 га

12

Вопрос 2

Предельная ширина лесосеки при сплошных рубках спелых и перестойных лесных насаждений в эксплуатационных лесах, в лесных насаждениях с преобладанием породы – сосна, лиственница, ель, пихта:

Варианты ответов

- 100 м
- 250 м
- 300 м

Вопрос 3

Какие существуют способы примыкания лесосек?

Варианты ответов

- постепенный, равномерный, куртинный
- непосредственный, чересполосный
- постепенный, расширенный, куртинный и шахматный

Вопрос 4

Допустимая погрешность геодезических инструментов, с помощью которых производится съемка границ и привязка лесосек:

Варианты ответов

- точность измерения линий - не более 1 м на 300 м длины, измерения углов - с погрешностью не более 30 минут
- точность измерения линий - не более 1 м на 100 м длины, измерения углов - с погрешностью не более 30 минут
- точность измерения линий - не более 1 м на 100 м длины, измерения углов - с погрешностью не более 10 минут

Вопрос 5

В чистых молодняках сомкнутость крон после рубок ухода не должна быть ниже:

Варианты ответов

- 0,4
- 0,7
- 0,5

Вопрос 6

Подлежат ли вырубке семенники при проведении рубок ухода в молодняках:

Варианты ответов

- нет
- вырубается при первых приемах рубки, их запас не учитывается при определении интенсивности рубки
- вырубается, запас учитывается при определении интенсивности рубки

Вопрос 7

При проведении рубок ухода за лесом применяется хозяйственно-биологическая классификация деревьев, согласно которой все деревья по их

хозяйственно-биологическим признакам распределяются на три категории:

Варианты ответов

- I - продуктивные, II - второстепенные, III - поврежденные
- I - лучшие, II - вспомогательные, III - нежелательные
- I - высокопродуктивные, II - второстепенные, III - усыхающие

Вопрос 8

За сколько лет до установленного возраста рубки спелых и перестойных насаждений заканчивают проведение рубок ухода:

Варианты ответов

13

- за 20 лет в хвойных и твердолиственных семенных насаждениях, а в мягколиственных и твердолиственных порослевых насаждениях - за 10 лет
- за 10 лет в хвойных и твердолиственных семенных насаждениях, а в мягколиственных и твердолиственных порослевых насаждениях - за 20 лет
- за 30 лет в хвойных и твердолиственных семенных насаждениях, а в мягколиственных и твердолиственных порослевых насаждениях - за 20 лет.

Вопрос 9

Предельная площадь лесосек при сплошных рубках спелых и перестойных лесных насаждений в эксплуатационных лесах, в лесных насаждениях с преобладанием породы - сосна, лиственница, ель, пихта:

Варианты ответов

- 50 га
- 30 га
- 10 га

Вопрос 10

Предельная ширина лесосеки при сплошных рубках спелых и перестойных лесных насаждений в эксплуатационных лесах, в лесных насаждениях с преобладанием породы - береза, осина:

Варианты ответов

- 100 м
- 300 м
- 500 м

Вопрос 11

По площади осуществляется учет древесины при следующих видах рубок:

Варианты ответов

- прореживаний, проходных рубок, а также рубок обновления и переформирования при среднем диаметре древостоя более 12 см
- вырубке погибших и поврежденных лесных насаждений
- при всех видах сплошных рубок и чересполосных постепенных рубках

Вопрос 12

Количество оставляемых единичных семенников при содействии естественному восстановлению лесов должно быть:

Варианты ответов

- не менее 100 штук на 1 га
- не менее 20 штук на 1 га
- не менее 20 штук на лесосеке

Вопрос 13

Определите цель проведения проходных рубок:

Варианты ответов

- создание благоприятных условий для роста молодых перспективных деревьев, имеющих в насаждении
- создание благоприятных условий для увеличения прироста деревьев
- создание благоприятных условий для правильного формирования ствола и кроны деревьев

Вопрос 14

Общая площадь технологических коридоров, прорубаемых при проходных рубках, не должна превышать:

Варианты ответов

- не более 0,2 га
- не более 2 % от общей площади лесосеки
- не более 15 % от площади лесосеки

14

Вопрос 15

Возраст проведения рубок прореживания в хвойных лесных насаждениях по Байкальскому горному лесному району:

Варианты ответов

- 21 - 60 лет
- 21 - 30 лет
- 21 - 40 лет

Вопрос 16

Лесные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, предоставляются на основании:

Варианты ответов

- решения уполномоченных в соответствии со статьями 81 - 84 Лесного кодекса РФ органа государственной власти или органа местного самоуправления в случае предоставления лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование
- договора аренды в случае предоставления лесного участка в аренду
- договора безвозмездного пользования в случае предоставления лесного участка в безвозмездное пользование
- все перечисленные основания

Вопрос 17

Конечными результатами исполнения государственной функции по осуществлению федерального государственного лесного надзора являются:

Варианты ответов

- предупреждение
- систематическое наблюдение за исполнением требований лесного законодательства
- анализ и прогнозирование состояния исполнения требований лесного законодательства при осуществлении органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами своей деятельности
- все выше перечисленные.

Вопрос 18

Срок проведения плановой или внеплановой выездной проверки не может превышать:

Варианты ответов

- 10 рабочих дней
- 20 дней
- 20 рабочих дней

Вопрос 19

Подготовительные работы на лесосеке включают:

Варианты ответов

- разметка в натуре границ погрузочных пунктов, трасс магистральных и пасечных волоков (технологических коридоров), производственных и бытовых площадок; рубка аварийных деревьев за границами лесосеки, угрожающих безопасной работе, включая виды (породы) дере
- валка (в том числе спиливание, срубание, срезание) лесных насаждений; трелевка древесины; частичная переработка древесины; хранение древесины в лесу;

очистка (доочистка) мест рубок от порубочных остатков; приведение в надлежащее состояние нарушенных мостов, просек, водотоков, ручьев, рек.

Вопрос 20

15

Общая площадь погрузочных площадок на лесосеках площадью 10 га и менее - при сплошных рубках с последующим возобновлением:

Варианты ответов

не более 0,2 га

до 0,40 га

не более 0,3 га

К

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Перспективы ведения лесного хозяйства с сохранением постоянного лесного покрова в России и Финляндии.
2. Влияние изменения климата на лесной сектор Российской Федерации и меры адаптации к этим изменениям.
3. Рубки промежуточного пользования в орехопромысловых зонах кедровников.
4. Рубки ухода на землях сельскохозяйственного назначения.
5. Стратегия развития лесного комплекса до 2030 гг.
6. Акценты реализации лесного потенциала регионов России: эффективность и устойчивое развитие.
7. Состояние лесов в Республике Бурятия.
8. Незаконные рубки в Республике Бурятия.
9. Управление государственными лесами в Финляндии, Швеции, России.
10. Глобальное изменение климата и адаптация к нему лесного комплекса.
11. Недревесная продукция леса в разных странах мира.
12. Леса и лесные ресурсы России.
13. Структура и динамика лесов и земель лесного фонда РФ.
14. Ресурсно-экологический потенциал лесов РФ.
15. Состояние и проблемы лесного комплекса РФ.
16. Цели и приоритеты лесной политики. Роль государства в регулировании лесных отношений.
17. Принципы и цели и задачи лесной политики. Приоритетные направления лесной политики.
18. Правовое обеспечение национальной лесной политики.
19. Проблемы российского лесного законодательства.
20. Основные направления развития лесного законодательства.
21. Совершенствование организационной и функциональной структуры управления лесами.
22. Совершенствование экономического механизма управления лесами.
23. Совершенствование системы лесного планирования.

16

24. Совершенствование информационного обеспечения государственного управления лесами

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ДИСКУССИОННЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

1. Климатозащитные леса и экологическая безопасность России.
2. Цифровое управление лесами.
3. Стратегический план развития FSC в России до мая 2022 г.
4. Методические подходы и рекомендации по зонированию малонарушенных лесных территорий.
5. Жизненный цикл картонной упаковки TETRA PAK: от леса до переработки и повторного использования.
6. Защитные леса и сохранение водных биологических ресурсов.
7. Поглощение CO₂ лесами России в контексте Парижского соглашения.
8. Декларация о сохранении малонарушенных лесов в XXI веке

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Введение в систему отслеживания легальности происхождения древесины Китая.
2. Некоторые причины кризиса лесного сектора и пути выхода из него.
3. Санитарные рубки в Бурятии: оценка назначения и проведения.
4. Рубки ухода в молодняках: как построить лесохозяйственное предприятие.
5. Старовозрастные леса, как глобальный сток углерода.
6. Лесные полосы: современное состояние и правовые основы функционирования и управления на примере Республики Бурятия.
7. Опыт в тушении лесных пожаров на примере Республики Бурятия.

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно,
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также

а применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;

- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
– умение логически выстроить материал ответа;
– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
– выполнение требований к оформлению работы.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственные точки</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, показанные</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады,	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления</p>
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	

Задание (я):
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход,
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов.