

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Баяндо Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2024 17:50:01  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»  
Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.02 Иностранный язык**

**Направление подготовки  
06.06.01 Биологические науки**

**Направленность (профиль) Экология**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Иностранных и русского языков

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2019**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 Иностранный язык является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.02 Иностранный язык и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 Иностранный язык включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 Иностранный язык являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) Б1.Б.02 Иностранный язык в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.02 Иностранный язык.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает и понимает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень экзаменационных вопросов
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценки к экзамену
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	-
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект ситуационных задач
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Ролевая игра
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
Индивидуальные творческие задания	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Плохо знает и понимает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает и понимает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не в достаточной мере	Знает и понимает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, однако допускает некоторые неточности	Знает и понимает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в полной мере	Перечень экзаменационных вопросов, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, комплект тестовых заданий, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект ситуационных задач, ролевая игра, индивидуальное творческое задание (проект)
		Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Плохо умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не в достаточной мере	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, однако допускает некоторые неточности	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в полной мере	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Плохо владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	

			научной коммуникации на государственном и иностранном языках	иностранном языках	иностранном языках, но не в достаточной мере	иностранном языках, однако допускает некоторые неточности	иностранном языках в полной мере	
--	--	--	--	--------------------	--	---	----------------------------------	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.Б.02 Иностранный язык	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	устный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

#### Перечень экзаменационных вопросов

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности со словарем. Объем текста 2500 печатных знаков. Письменный перевод фрагмента текста. Время выполнения работы - 45-60 минут. Форма проверки - чтение части текста вслух и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме по плану, составленному во время подготовки. (УК-4)
2. Просмотровое (беглое) чтение оригинального текста по специальности без словаря. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Время выполнения до 10 минут. Форма проверки - передача извлеченной информации на иностранном языке. (УК-4)
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта. (УК-4)

Вопросы для собеседования:

1. Are you a post graduate (a research) student?
2. When did you take your post graduate course?
3. Have you passed all your examinations yet?
4. When are you going to take your exam in English?
5. Who is your adviser (supervisor)?
6. Do you work at your thesis? Have you started working at your thesis?
7. What part of your dissertation have you completed?
8. Have you got any publications on the subject you study?

9. When are you supposed to read (prove) your thesis?
10. What science degree do you expect to get?
11. In what field do you do (carry on) your research?
12. Are you a theoretician or an experimentalist?
13. What problems do you investigate?
14. Do you carry on research individually or in a team?
15. What is the object of your research?
16. What methods do you use (employ) in your work?
17. Is it difficult to analyze the results (data) obtained?
18. Can you claim that the problem you studied is solved?
19. What is the subject of your thesis?
20. Have you already published any articles?
21. Where and when did you publish them?
22. What are the titles of your published papers?
23. What problems do you deal with in those papers?
24. What are you going to prove in the course of your research?
25. Is there much or little material published on the subject of your research?
26. Who are your published papers addressed to?
27. What do you give much attention to in you published papers?
28. What is of particular interest in your paper?
29. How many parts does your paper consist of?
30. What is the purpose of your paper?
31. What do you treat in your introductory part?
32. What do you say in conclusion?

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (наименование кафедры) (подпись) (ФИО)

**Дисциплина** \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет №** \_\_\_\_\_

**Вопросы:**

1. Письменный перевод фрагмента текста по специальности со словарем. Время выполнения работы - 45-60 минут. Чтение части текста вслух и передача основного содержания текста в устной форме на иностранном языке.
2. Беглое чтение оригинального текста по специальности без словаря. Время выполнения до 10 минут. Передача извлеченной информации в устной форме на иностранном языке.
3. Рассказ о своей специальности, учебе в аспирантуре и своей научной работе.



## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, если у обучающегося: ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка. Содержание текста понято, реакция на вопросы по тексту быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме. Грамотно выполнена аннотация к тексту. Устное высказывание строится логично и грамотно, присутствует развернутая аргументация.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, если у обучающегося: ответ полный, но возможны незначительные неточности, связанные с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка, не влияющих на общий смысл ответа. Содержание текста понято, даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. Достаточно грамотно выполнена аннотация к тексту. Устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены незначительные неточности, не влияющие на общий смысл высказываний, аргументация недостаточно развернутая.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, если у обучающегося: ответ неполный, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами изучаемого языка. Текст понят не полностью, реакция на вопросы к тексту слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки. Аннотация выполнена, однако, со значительным количеством ошибок. Устное высказывание строится нелогично, с лексическими и грамматическими ошибками, слабая аргументация.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, если у обучающегося: ответ неполный, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка. Содержание текста не понято, нет реакции на вопросы. Устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Аннотация выполнена с многочисленными ошибками или не соответствует требованиям аннотаций текста, неправильное использование речевых клише в результате непонимания содержания текста. Устное высказывание строится нелогично, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, затрудняющие понимание высказывания, отсутствие развернутой аргументации, используется ограниченный словарный запас.

## 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### 6.1. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Перевод, реферирование, аннотирование текстов:

Необходимые умения:

- пользоваться учебной, научной, научно - популярной литературой, сетью Интернет;
- понимать основные идеи текстов, как на конкретные, так и абстрактные темы, включая узкоспециальные в профессиональной сфере;
- суммировать полученную информацию из разных устных и письменных источников, вкратце изложить и обосновать свое мнение;
- умение составить четкое и детализированное сообщение;
- понимать прочитанное;

Необходимые знания:

- грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности
- лексического минимума в объеме до 5500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.
- навыков грамотной речи и последовательного изложения своих мыслей

Introduction to politics of climate change: discourses of policy and practice in developing countries

The past 20 years have witnessed a momentous surge in interest in the idea of climate change. Much of this growth is due to the field of climate science, which has produced compelling evidence to show that human actions are significantly changing the composition of the atmosphere, which is altering the functioning of the climate system (IPCC 2007). It is also attributable to the tens of thousands of organizations, networks, companies, consultants and advocates concerned with a host of climate change related response issues, ranging from energy and infrastructure, to risk management and reduction, to community-based adaptation that have been spawned as a result. Many of these actors are supported by major financial investments. For example, in March 2010 the UK Department for International Development (DFID) announced that it would be investing £50 million in a new program, the Climate and Development Knowledge Network (CDKN), to 'help developing countries navigate the challenges of climate change'. This trend is set to continue with tens of billions of dollars of climate finance pledged by the international community over the next 10 years (COP 2009). In this way, climate change has become 'one of the defining contemporary international development issues' (Tanner and Allouche 2011, 1).

Studies of contemporary climate change from greenhouse gas emissions and land use changes originated in the natural sciences-based literature and the science-based institutions of the United Nations, particularly the Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). This purely physical framing of the climate change issue adopted by the IPCC has dominated policymaking since the mid 1980s (Hulme 2007) and associated concepts – most notably ‘mitigation’ and ‘adaptation’ – have quickly garnered legitimacy in international debates (McNamara and Gibson 2009). However, in recent years, mounting efforts by the international policy community to link climate change interventions to human development goals that reduce poverty and promote equity have been challenged on the grounds that they systematically underplay critical cultural, socioeconomic, historic and political dimensions of human societies (Gaillard 2010; Mercer 2010; Marino and Ribot 2012; Farbotko and Lazrus 2011).

## Ecology №2

In the field of environment and development, a concern with how people imagine human–climate interactions and therefore begin to build images or narratives about particular groups of people, geographical places or periods of time is not new (cf. Furedi 2007; Endfield and Nash 2002). Some scholars view these types of cultural conception as hegemonic, in the sense that they dominate thinking and structure institutional arrangements. For example, Bankoff (2001, 19), examining the historical roots of the ‘hazard’ discursive framework, argues that ‘tropicality, development and vulnerability form part of one and the same essentialising and generalizing cultural discourse that denigrates large regions of the world as disease-ridden, poverty-stricken and disasterprone’, thus justifying Western intervention. Other scholars, however, see a greater plurality of images and narratives in which discourses can become powerful, but never completely hegemonic (Hilhorst 2001). This approach, for example, is used by McNamara and Gibson (2009) who show how the dominant representation of people living in the Pacific as ‘climate refugees’ by the international climate change community has been resisted by the islanders themselves, many of whom do not accord with the action of ‘fleeing’ as part of their vision for the future.

The papers presented in this Themed Section reflect both the hegemonic and more pluralistic positions outlined above. The articles are mostly case study based and focus on sub-Saharan Africa and Small Island Developing States (SIDS), which are considered vulnerable regions to climate change in the world (Christensen et al. 2007). The articles are organised around three interlinked themes. The first theme concerns the processes of rapid technicalisation and professionalisation of the climate change ‘industry’. According to Escobar, development has ‘fostered a way of conceiving of social life as a technical problem, as a matter for rational decision and management to be entrusted to the group of people – the development professionals –whose specialised knowledge allegedly qualifies them for that task’ (Escobar 1997, 91). The effect of these processes is that the terms of the international development debate are substantially narrowed as the ‘intellectual distance between donor and recipient is maintained’, and potentially critical discourses are co-opted (Kothari 2005, 428)

## 2. Письменный перевод.

Обучающийся выполняет: письменный перевод оригинального научного текста по узкой специальности на русский язык. Объем текста – 15 000 печатных знаков

Оценивание перевода:

Полный письменный перевод оценивается по следующим параметрам:

- 1) общая адекватность перевода, т. е. отсутствие смысловых искажений;

- 2) функционально-стилистическое соответствие текста перевода тексту оригинала и учет прагматических факторов;
- 3) соответствие норме и узусу языка перевода.

### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если текст переведен полностью (100 % объема), нет искажений и неточностей и обучающийся демонстрирует точное понимание текста, знание грамматики, терминологии, умение правильно выбирать лексическое значение слов, соответствующее контексту; перевод соответствует стандартам русского языка, но допускаются стилистические неточности (1-2).
71-85 баллов «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если текст переведен полностью (100 % объема), обучающийся демонстрирует точное понимание текста, знание грамматики и терминологии, но допускает неточности (не более 2-3) в результате выбора лексического значения слов, не соответствующего контексту, а также стилистические неточности (1-2).
56-70 баллов «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда текст переведен не полностью, но более 75 % объема или выполнен в полном объеме (100 %), но допущены искажения (1-2), неточности (не более 3) в результате грамматических ошибок и выбора лексического значения слов, не соответствующего контексту.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если текст переведен не полностью (менее 75 % объема) или выполнен в полном объеме, но допущены искажения (3 и более), неточности (4 и более) в результате грамматических ошибок и выбора лексического значения слов, не соответствующего контексту, а также стилистические неточности (2-3)

### 6.2. Комплект тестовых заданий

№	Тестовое задание	Правильный ответ
1.	We'll have to walk a bit _____ if we want to arrive on time. a) faster b) more faster c) more fast d) fast	a) faster
2.	I _____ a very instructive book now. a) read b) reading c) am reading d) to read	c) am reading
3.	Mathew _____ Ireland 5 years ago. a) leave b) left c) leaves d) leaved	b) left

4.	Africa is _____continent. a) the hotter b) the most hot c) the hottest d) the more hot	c) the hottest
5.	You are an instructor, _____you? a) are b) aren't c) not d) don't	b) aren't
6.	My father didn't mind.....my bike. a) Mending b) to mend c) Mend d) to mending	a) Mending
7.	Don't forget to.....me up before you leave. a) Wake b) to wake c) waking d) to waking	e) to wake
8.	The Guinness Book of Records.....in the 50's. a) First published b) has first been published c) were first published d) was first published	d) was first published
9.	James said that he.....a horse before. a) Never rode b) has never ridden c) had never ridden d) would never ridden	c) had never ridden
10.	I have _ book. _ book is about _ Russia and its capital _ Moscow. a) a, the, -, - b) the, a, -, - c) a, the, the, - d) a, a, the	a) a, the, -, -
11.	Yesterday our grandfather ____ us how he ____ at the factory during the war. a) tells, worked b) told, worked c) told, was working d) told, had worked	d) told, had worked
12.	This song _____ by John Lennon. a) didn't write b) wasn't wrote c) weren't written d) wasn't written	d) wasn't written
13.	Never _____ you cannot change the past. a) look ahead b) look for c) look over d) look back	d) look back
14.	I'm glad to ... spoken to the monitor. a) have b) having c) has d) had	a) have
15.	Most of our customers _____credit cards but not cash. a) used b) uses c) will use d) use	d) use
16.	In the past three years government leaders _____almost everything to control business. a) make b) made c) will make d) makes	a) made
17.	) For sure what happens in Russia _____ultimately by Russian citizens themselves. a) decided b) will decide c) was decided d) will be decided	d) will be decided
18.	We _____particular attention to preparing the project. a) are paid b) were paying c) are paying d) is paying	c) are paying

19.	He _____ the report when we saw him in the reading hall. a) were writing b) is writing c) was writing d) write	c) was writing
20.	Our plant _____ more than 100 kinds of new products over the past 5 years. a) was produced b) have produced c) had produced d) has produced	d) has produced

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### 6.3. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Необходимые умения:

- понимать основные идеи текстов, как на конкретные, так и абстрактные темы, включая узкоспециальные в профессиональной сфере;

Необходимые знания:

- грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности;
- лексического минимума в объеме до 5500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

### Вариант 1

#### Задание 1

Choose the correct answer to fill each blank.

1) We'll have to walk a bit \_\_\_\_\_ if we want to arrive on time.

- e) **faster**
- f) more faster
- g) more fast
- h) fast

2) I \_\_\_\_\_ a very instructive book now.

- e) read
- f) reading
- g) **am reading**
- h) to read

3) Mathew \_\_\_\_\_ Ireland 5 years ago.

- e) leave
- f) **left**
- g) leaves
- h) leaved

4) Africa is \_\_\_\_\_ continent.

- e) the hotter
- f) the most hot
- g) **the hottest**
- h) the more hot

- 5) You are an instructor, \_\_\_\_\_ you?  
 e) are  
 f) **aren't**  
 g) not  
 h) don't
- 6) My father didn't mind.....my bike.  
 e) **Mending**  
 f) to mend  
 g) Mend  
 h) to mending
- 7) Don't forget to.....me up before you leave.  
 e) Wake  
 f) **to wake**  
 g) waking  
 h) to waking
- 8) The Guinness Book of Records.....in the 50's.  
 e) First published  
 f) has first been published  
 g) were first published  
 h) **was first published**
- 9) James said that he.....a horse before.  
 e) Never rode  
 f) has never ridden  
 g) **had never ridden**  
 h) would never ridden
- 10) I have \_ book. \_ book is about \_ Russia and its capital \_ Moscow.  
 d) **a, the, -, -**  
 e) the, a, -, -  
 f) a, the, the, -  
 g) a, a, the
- 11) Yesterday our grandfather \_\_\_\_ us how he \_\_\_\_ at the factory during the war.  
 e) tells, worked  
 f) told, worked  
 g) told, was working  
 h) **told, had worked**
- 12) This song \_\_\_\_\_ by John Lennon.  
 e) didn't write  
 f) wasn't wrote  
 g) weren't written  
 h) **wasn't written**
- 13) Never \_\_\_\_\_ you cannot change the past.  
 e) look ahead  
 f) look for  
 g) look over  
 h) **look back**
- 14) I'm glad to ... spoken to the monitor.  
 e) **have**  
 f) having  
 g) has  
 h) had
- 15) Most of our customers\_\_\_\_\_credit cards but not cash.  
 a) used  
 b) uses  
 c) will use  
 d) **use**
- 16) In the past three years government leaders\_\_\_\_\_almost everything to control business.  
 a) make  
 b) **made**  
 c) will make  
 d) makes
- 17) For sure what happens in Russia\_\_\_\_\_ultimately by Russian citizens themselves.  
 a) decided

- b) will decide  
 c) was decided  
 d) **will be decided**
- 18) We \_\_\_\_\_ particular attention to preparing the project.  
 a) are paid  
 b) were paying  
 c) **are paying**  
 d) is paying
- 19) He \_\_\_\_\_ the report when we saw him in the reading hall.  
 a) were writing  
 b) is writing  
 c) **was writing**  
 d) write
- 20) Our plant \_\_\_\_\_ more than 100 kinds of new products over the past 5 years.  
 a) was produced  
 b) have produced  
 c) had produced  
 d) **has produced**
- 21) Businessmen \_\_\_\_\_ employ workers to help them carry out their business activities.  
 a) **may**  
 b) will  
 c) be to  
 d) dare
- 22) Can you speak English?  
 a) Yes, I do.  
 b) Yes, I must.  
 c) Yes, I am.  
 d) **Yes, I can.**
- 23) Man \_\_\_\_\_ live by bread only.  
 a) do not  
 b) **does not**  
 c) is not  
 d) was not
- 24) I \_\_\_\_\_ got a family.  
 a) has  
 b) is  
 c) am  
 d) **have**
- 25) Too \_\_\_\_\_ salt is not good for you.  
 a) **much**  
 b) many  
 c) few  
 d) great
- 26) Most of the Earth's surface \_\_\_\_\_ by water.  
 a) be covered  
 b) had covered  
 c) covered  
 d) **is covered**
- 27) The concert will begin \_\_\_\_\_ fifteen minutes.  
 a) on  
 b) **in**  
 c) with  
 d) about
- 28) Do they \_\_\_\_\_ at the supermarket?  
 a) is work  
 b) works  
 c) working  
 d) **work**
- 29) When I saw the girl I was sure I \_\_\_\_\_ her before.  
 a) meet  
 b) met  
 c) have met  
 d) **had met**



30) If you want to get a good job, you \_\_\_\_\_ learn foreign languages.

- a) Ought
- b) may
- c) **should**
- d) can

### Задание 2

Choose the correct answer to fill each blank.

1) Diagnosing \_\_\_\_\_ an essential part of disease management and prevention.

- a) **a disease**
- b) a breaking
- c) a stress
- d) a condition

2) \_\_\_\_\_ across the nation are dedicated to animal health just as hospital laboratories are dedicated to human health.

- a) Specialized offices
- b) Specialized drafting rooms
- c) **Specialized laboratories**
- d) Specialized rooms

3) \_\_\_\_\_ must be controlled whether it is affecting a pet or an entire flock of animals.

- a) Stress
- b) **Disease**
- c) Condition
- d) Breaking

4) A small outbreak of disease can spread and hinder the entire population.

- a) can spread and hinder
- b) **can't spread and hinder**
- c) can infect and kill
- d) can healthier and rejuvenate

5) It is the duty of \_\_\_\_\_ to diagnose a disease in a timely manner to prevent the spread of disease.

- a) policlinics
- b) an official cabinet
- c) **an animal disease diagnostics lab**
- d) hospital

6) Wash your hands \_\_\_\_\_, especially after touching animals, and avoid contact with animal feces..

- a) **frequently**
- b) every week
- c) sometimes
- d) every day

7) Follow proper food-handling procedures \_\_\_\_\_ the risk of transmission from contaminated food..

- a) to increase
- b) **to reduce**
- c) to prolong
- d) to develop

8) For people with \_\_\_\_\_, be especially careful of contact with animals that could transmit these infections.

- a) fever
- b) stomachache
- c) a good health
- d) **weakened immune systems**

9) The first step in disease diagnostics is for the producer or owner submit the affected animal to the lab.

- a) to the hospital
- b) **to the lab**
- c) to the market
- d) to the office

10) Many of \_\_\_\_\_ can also be transmitted by water, soil, or person-to-person contact..

- a) animals
- b) **parasites**
- c) fish
- d) mammals

## BUSINESS LETTER

### Choose the correct answer

- 1) Dear Charles I thought it was \_\_\_ time I wrote to you and told you what I've been up to.  
a) **in**  
b) about  
c) at  
d) by
- 2) Putting it \_\_\_ I should be delighted if you would agree to be my best man at our wedding.  
a) easily  
b) quietly  
c) fairly  
d) **simply**
- 3) After all why should you two continue to be free and I have to give up my \_\_\_?  
a) latitude  
b) **liberty**  
c) scope  
d) immunity
- 4) Dear Sir, having read your advertisement, I should like to \_\_\_ this letter as my application for the post of marketing manager.  
a) deliver  
b) submit  
c) return  
d) **send**
- 5) Perhaps I should explain the \_\_\_ reason for working in a restaurant as a waiter in preparation for a marketing job.  
a) underground  
b) undercover  
c) understanding  
d) **underlying**
- 6) I am sure I could very easily \_\_\_ all the requirements of the job.  
a) complete  
b) **fulfil**  
c) commit  
d) finish
- 7) Finally I look forward to \_\_\_ from you and as you will understand I don't want to 'wait' very long.  
Yours faithfully, I.A.M. Hopeful.  
a) **hear**  
b) hearing  
c) heard  
d) hears
- 8) Define the type of letter.

Dear representatives of Hyatt hotel,

My name is Susan Muller. I stayed at your hotel from December 5 to December 15, 2012. I'd like to ask you a favor. The thing is that I forgot my gloves from Louis Vuitton in my room-556. Could you please check if this is so? I'd be very grateful if you send them to me by post. I'll reimburse the post cost immediately.

Thanks for your time and consideration.

Sincerely, Susan.

- a) letter of complaint  
b) **request letter**  
c) letter of invitation  
d) letter of appreciation
- 9) **Which of the following is NOT a suitable way to end a formal letter?**  
a) yours faithfully  
b) yours sincerely  
c) best wishes  
d) **love**

10) Define the type of letter.

Dear Lucy,

Thank you for the beautiful vase. I will always be reminded of your valuable support and I'm blessed to have such a friend.

Love, Diana

- a) **letter of appreciation**
- b) request letter
- c) letter of complaint
- d) letter of invitation

### **Задание 3 CASE STUDY**

#### **I. Read the text**

A Trip to the Beach

Untangling the Mystery of Algal Blooms in the Great Lakes

This interrupted case study, designed for an introductory biology or environmental science course, introduces students to the complexity of ecosystems by examining changes in trophic interactions and abiotic factors in a freshwater ecosystem as a result of human actions. The case narrative describes the recent and undesirable appearance of decomposing algae (*Cladophora glomerata*) on a public beach in the Laurentian Great Lakes.

Task 1. Your objectives are:

- Illustrate the aquatic food chain in the Great Lakes ecosystem.
- List limiting factors to freshwater algae growth.
- Describe the perturbations caused by the invasive mussel species in the Great Lakes ecosystem.
- Model the scientific process of posing, testing, and rejecting hypotheses.

Keywords: invasive species; aquatic ecology; Great Lakes; trophic interactions; *Cladophora*; quagga mussels; zebra mussels; Lake Michigan; phosphorous

Task 2.

You are asked to use the scientific method by creating hypotheses and examining observational data to describe biotic and abiotic components of the Great Lakes ecosystem.

The case requires you to differentiate between benthic and pelagic environments (e.g., the influence of depth and phytoplankton density on light availability, and the availability of phosphorus) and the interactions between organisms in both environments.

You can also examine shifts in these interactions as a result of the newly introduced zebra and quagga mussels, which have ultimately resulted in the algae's presence on the beach.

Task 3.

There are also opportunities to discuss the impact of these ecosystem changes on people who own property and/or visit the beach.

### **Вариант 2**

#### **Задание 1**

**Choose the correct answer to fill each blank.**

1. American mothers often think of ... sons as future Presidents.
  - a) them
  - b) they
  - c) **their**
  - d) theirs
2. Every generation remembers ... youth.
  - a) it
  - b) his
  - c) her
  - d) **its**
3. He's ... at arts than at science.

- a) more good            c) best  
**b) better**                d) more better
4. Education mirrors society, doesn't it? ...  
a) No, it does.            c) No, it don't.  
**b) Yes, it does.**        d) Yes, it doesn't.
5. Both of them ... graduate work at Harvard now.  
a) does                    **c) are doing**  
b) were doing            d) are done
6. The problem ... a new shape by now.  
a) acquire                **c) has acquired**  
b) acquired                d) is acquired
7. New methods and fresh approaches ... nowadays.  
a) require                c) have required  
**b) are required**        d) required
8. A friend, comparing their common backgrounds, suggested that they ... pretty much alike.  
a) are                      c) was  
**b) were**                  d) being
9. ... a chance of stability because everything is going well.  
a) There are                c) There were  
b) There is                 **d) It was**
10. To become very rich you ... by a combination of remarkable circumstances.  
a) have to be helped        **c) don't have to be helped**  
b) has to be helped        d) not have to be helped
11. Discussion should ... to develop judgment and discrimination.  
a) to be used                c) be using  
b) to be using               **d) be used**
12. British newspapers ... be divided into the following groups: national and local, quality and popular.  
**a) can**                      c) may  
b) must                      d) will
13. ... a number of remarkable traditions in this country. ... a nation of conservative people.  
**a) there is**                c) they are  
b) there are                d) it is
14. Among members of the British Parliament many ... public school.  
**a) has attended**            c) had attended  
b) are attended            d) were attended
15. Unfortunately I had no ... to help me.  
a) some                      c) one  
**b) any**                      d) all
16. The gift of speech ... not often ... by the power of thought.  
a) were accompanied        **c) is accompanied**  
b) are accompanied        d) be accompanied
17. 1. If I \_\_\_ my entrance exams I \_\_\_ the happiest man in the world.  
A) shall pass / would be  
B) passed / am  
C) passed / would have been  
**D) pass / shall be**
18. What \_\_\_ you \_\_\_ if the train \_\_\_ in time?  
A) will be / doing / come  
B) did / will not come  
**C) will / do / doesn't come**  
D) have / done / came
19. 3. Max didn't \_\_\_\_\_ yesterday afternoon; he \_\_\_\_\_ at home.  
**A) go out / stayed**  
B) go out / stay  
C) went out / stayed  
D) went out / stay
20. 4. A: \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Jane last month?  
B: No, I \_\_\_\_\_ .  
A) saw / didn't  
**B) Did / see / didn't**  
C) Did / saw / didn't

D) Did / see / did

21. Why ... you ... my breakfast before I came back? Were you so hungry?

a) have/eaten

b) has/eaten

**c) had/eaten**

d) did/ate

22. ... your mother ... the table (накрывать на стол) by the time you were back from Canada?

a) has/laid

b) had/lad

**c) had/laid**

d) had/lying

23. She ... a member of our organization for more than 10 years.

a) has/be

b) have/been

c) was

**d) has/been**

24. He's the 10th person who ... me what is the weather today this morning!

a) has/ask

**b) has/asked**

c) had/asked

d) was/asked

25. Where \_\_\_\_\_ on holidays?

A) you go

**B) do you go**

C) do you going

D) are you go

26. Every morning Tessa \_\_\_\_\_ at 7.30.

A) is getting up

B) got up

C) get up

**D) gets up**

27. I \_\_\_\_\_ a new flat a few months ago.

**A) bought**

B) have been buying

C) have bought

D) buy

28. If you had video, you \_\_\_\_\_ record it yourself tonight.

**A) could**

B) can

C) must

D) may

29. This \_\_\_\_\_ be the right road. There is no other way.

A) had better

**B) must**

C) have to

D) would rather

30. Please, tell me something \_\_\_\_\_ than this old joke.

A) interesting

B) less interesting

**C) more interesting**

D) the most interesting

## Задание 2

Choose the correct answer to fill each blank.

1) It is important for the producer to bring in the deceased animal soon after death \_\_\_\_\_.

a) **to provide accurate results.**

b) to keep the law

c) to keep secret

d) to keep silence

2) \_\_\_\_\_ is the examination of the body after death..

a) A surgery

**b) A necropsy**

c) An opening

- d) An operation
- 3) \_\_\_\_\_ is an important step between the cause and cure of disease.
- a) Animal disease example  
 b) Animal disease history  
 c) Animal disease report  
 d) **Animal disease diagnostics**
- 4) \_\_\_\_\_ are used in livestock production for two basic reasons: disease treatment and disease prevention.
- a) **Antibiotics**  
 b) Prebiotics  
 c) Vitamines  
 d) Salt
- 5) Animals \_\_\_\_\_ to bacterial infections. .
- a) **are prone**  
 b) aren't prone  
 c) are persistent  
 d) aren't persistent
- 6) Make sure your pet is \_\_\_\_\_ to help protect your pet and your family from possible parasite infections.
- e) under a surgery care  
 f) under a social committee care  
 g) **under a veterinarian's care**  
 h) under a parent's care
- 7) Wash your hands \_\_\_\_\_, especially after touching animals, and avoid contact with animal feces..
- e) **frequently**  
 f) every week  
 g) sometimes  
 h) every day
- 8) Follow proper food-handling procedures \_\_\_\_\_ the risk of transmission from contaminated food.
- e) to increase  
 f) **to reduce**  
 g) to prolong  
 h) to develop
- 9) For people with \_\_\_\_\_, be especially careful of contact with animals that could transmit these infections.
- e) fever  
 f) stomachache  
 g) a good health  
 h) **weakened immune systems**
- 10) Some foods \_\_\_\_\_ by food service workers who practice poor hygiene or who work in unsanitary facilities.
- a) **are contaminated**  
 b) are spread  
 c) are poisoned  
 d) are adored

## BUSINESS LETTER

### 1) Unjumble the parts of the business letter

1. Corporate Services  
 Riviera Industries Inc.  
 245 Dearborn Park Road  
 Chicago, IL 60610
2. November 5, 2012
3. Dear Ms. Campion:
4. It was a pleasure meeting you briefly at last week's Board of Trade event. After our chat at last week's meeting, it occurred to me that with Riviera approaching its 50th anniversary, it would be the perfect occasion to produce a Corporate History to celebrate your company's first half-century. With Riviera's 50th just around the corner, I'm sure that you have been thinking about ways to make that anniversary a special one. Accordingly, I would very much like to meet with you and show you some of the corporate work we have done, and brief you further on our services.
5. Stand By Me Records  
 123 Rose Street  
 Albuquerque, NM 02110

6. Raymond Gaudet  
Manager, Corporate Programs  
**Key for a business letter : 2, 1, 5, 3, 4, 6**

**2) Types of Business Letter:**

Identify which type of the business letter does the following passage refer to.

The FIABCI (Federacion Internationale Administrateurs de Bien Conselis Immobilieres) is staging the FIABCI World Congress on July 19-23, 2010 in Beijing, China. Kindly inform every member of the sales force to mark the date, since we have signed up as one of the participating firms. I would appreciate it if you would encourage everyone to go, and provide me with the names of those who will be attending no later than the 30th of June. We will, of course, pay the entrance fees for all those attending.

- a) Order Letter
- b) Letter of Complaint
- c) Memo**
- d) Cover Letter

**3) Type of Business Letter**

Identify which type of the business letter does the following passage refer to.

I'm writing this letter to bring your attention that I'm not satisfied with the quality of services provided at your company. I'm talking about the services I took on March 14<sup>th</sup> 2012 and want to let you know I was very upset with your staff's performance. They used to deal with me quite inefficiently and did not show their interest which they must show while dealing with their regular customers.

- a) Cover Letter
- b) Inquiry Letter
- c) Letter of Recommendation
- d) Letter of Complaint**

**Задание 3 CASE STUDY**

**I. Read the text**

**Forest-Atmosphere Exchange**

Direct measurements of forest-atmosphere exchanges of carbon dioxide, water, energy, and other trace gases allow us to observe whole-ecosystem metabolism as well as quantify the role of forests as sources of trace gases, the input of gaseous pollutants and nutrients, and the role of forests in cleansing the atmosphere.

The eddy-covariance flux tower at the Harvard Forest Environmental Measurements Site (HFEMS) was installed in 1989 and provides the world's longest continuous record of net ecosystem CO<sub>2</sub> exchange, evaporation, and energy flux between the atmosphere and a forest, at hourly time resolution. The CO<sub>2</sub> exchange is partitioned into respiration and photosynthetic components.

Additional towers in a hemlock stand and a younger deciduous stand on Little Prospect Hill were installed to examine the differences in carbon flux due to species composition and stand age. At all three flux-tower sites, the forest is accumulating carbon and contributing to the terrestrial "sink" for carbon that currently is reducing the growth atmospheric CO<sub>2</sub>. The atmospheric carbon fluxes provide a top-down look at forest growth and are complemented by ground measurements of vegetation and litter at large and small plots where we can identify which components in the forest are gaining and losing carbon. The combination of short-term carbon and water exchange fluxes observed at the towers with long-term changes in biomass and species composition observed at permanent plots provides a very powerful constraint to develop and evaluate ecosystem process models.

Because of its rural location downwind of major east-coast urban areas, but away from nearby pollution sources, the Harvard Forest site is an important observatory for tracking regional air quality. In addition to the carbon flux measurements at HFEMS, we measure ozone and nitrogen oxide to quantify potential air pollutant impacts on the forest and assess the role of the forest in removing these pollutants from the atmosphere. Several measurement campaigns have focused on emissions of volatile hydrocarbons

such as isoprene from the vegetation. These compounds are an important precursor for atmospheric chemical reactions.

Task 1. What does the text mainly discuss?

- a) metabolism of the whole ecosystem
- b) the growth atmospheric CO<sub>2</sub>
- c) potential air pollutant impacts on the forest
- d) The different kinds of pollutions

Task 2. Choose the title for each passage (1-6; a-h).

- a) Mountain Glaciers and Their Peculiarities
- b) Basic Types of Glaciers and Their Location
- c) Ice Caps and Where to Look for Them
- d) Ice Sheets' Whereabouts
- e) Ice Sheets and Ice Shelves
- f) Least Extraordinary Glaciers
- g) Common Mountain Glaciers
- h) Basic Glacier Categories' Major Differences

**Task 3. Choose the best answer**

1) It can be inferred that ice sheets are so named for which of the following reasons?

- a) They are confined to mountain valleys
- b) They cover large areas of land
- c) They are thicker in some areas than in others
- d) They have a characteristic circular shape

2) According to the passage ice shelves can be found

- a) Covering an entire continent
- b) Buried within the mountains
- c) Spreading into the ocean
- d) Filling deep valleys

3) All of the following are alpine glaciers EXCEPT

- a) Cirque glaciers
- b) Ice caps
- c) Valley glaciers
- d) Ice fields

II. Read the text

III. Read the text

**Вариант 3**

**Задание 1**

**Choose the correct answer to fill each blank.**

1. What \_\_\_ you \_\_\_ if the train \_\_\_ in time?

- A) will / do / doesn't come
- B) did / will not come



- C) do / didn't / come  
 D) have / done / came
2. If he \_\_\_\_ in Tokyo he \_\_\_\_ us.  
 A) was / will visit  
**B) were / would visit**  
 C) will be / will visit  
 D) is / would visit
3. When John made his mind (решился) to sign up for (записаться) English course, Tom ...already ... it.  
**a) had/done**  
 b) have/done  
 c) did/do  
 d) has/done
4. When I went to school I was very scared because I ... not ... my previous homework.  
**a) had/done**  
 b) have/dove  
 c) did/do  
 d) was/doing
5. You \_\_\_\_\_ be hungry. You had no lunch.  
 A) can't  
 B) shouldn't  
**C) must**  
 D) couldn't
6. A: I've got toothache. B: You'd \_\_\_\_\_ go to the dentist.  
**A) better**  
 B) should  
 C) used to  
 D) must
7. Tom, this is Jack. ... father works at our school.  
 a) their  
 b) her  
 c) our  
**d) his**
8. Your English is much \_\_\_\_ now. You've made \_\_\_\_ mistakes this time.  
 A) best / least  
**B) better / less**  
 C) the best / less  
 D) good / less
9. She said the letter was personal and didn't let me ..... it.  
 A) reading  
**B) read**  
 C) to read  
 D) read to
10. She didn't want her child ..... to hospital.  
 A) to take  
 B) take  
 C) to taken  
**D) to be taken**
11. Is it true that you ... to find me all day long?  
 a) has been tried  
 b) have been  
 c) have called  
**d) have been trying**
12. Anna ... a good job.  
 a) finds  
**b) has found**  
 c) founded  
 d) has been finding
13. We \_\_\_\_\_ leave now or we'll be late.  
 A) has to  
**B) must**  
 C) can  
 D) will
14. My teachers always expected me \_\_\_\_\_ well in exams.

- A) did
- B) doing
- C) do

**D) to do**

15. Last year we managed \_\_\_\_\_ a holiday that suited everyone.

A) found

**B) to find**

C) find

D) finding

16. He says, "You are right."

**a) he says that I am right**

b) he says which I right

c) he says I was right

d) he said I are right

17. He said, "I have changed my opinion."

**a) he said that he had changed his opinion**

b) he said that he have changed his opinion

c) he said that he would have changed his opinion

d) he said that he changed his opinion

18. I hope that the truth \_\_\_\_ very soon.

A) will find out

B) will be finding out

C) is found out

**D) will be found out**

19. The sports competitions which \_\_\_\_ on Sunday \_\_\_\_ by a lot of people.

A) are held / will be visited

B) was held / will visit

C) will held / will visit

**D) will be held / will be visited**

20. The business letter \_\_\_\_ just \_\_\_\_ .

A) is / written

**B) has / been written**

C) was / written

D) were / written

21. I asked them, "Have you been to Africa?"

**a) I asked them whether they had been to Africa**

b) I asked them whether they have been to Africa

c) I asked them whether they were to Africa

d) I asked them whether they would be to Africa

22. He asked us, "What are your names?"

a) he asked us our names what were

b) he asked our what names are

c) he asked us what our names are

**d) he asked us what our names were**

23. She said to me, "Don't talk to me".

**a) she told me not to talk to her**

b) she told me to not talk to her

c) she told me not to talk to me

d) she told me do not to talk to her

24. We began \_\_\_\_\_ about next year's holiday two months ago.

A) talked

**B) talking**

C) talks

D) talk

25. She said to me, "Don't talk to me".

**a) she told me not to talk to her**

b) she told me to not talk to her

c) she told me not to talk to me

d) she told me do not to talk to her

26. He asked us, "What are your names?"

a) he asked us our names what were

b) he asked our what names are

c) he asked us what our names are

**d) he asked us what our names were**

27. They prefer \_\_\_\_\_ in a swimming pool all day.

**A) playing**

B) plays

C) to play

D) to playing

28. The dentist told me \_\_\_\_\_ more careful when I brush my teeth.

A) will be

B) being

**C) to be**

D) be

29. My family is trying \_\_\_\_\_ where to go on holiday.

A) decided

B) decide

**C) to decide**

D) deciding

30. You \_\_\_\_\_ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.

A) had better

**B) mustn't**

C) should

D) don't have to

### **Задание 2**

**Choose the correct answer to fill each blank.**

1) Wash your hands \_\_\_\_\_, especially after touching animals, and avoid contact with animal feces..

a) **frequently**

b) every week

c) sometimes

d) every day

2) Follow proper food-handling procedures \_\_\_\_\_the risk of transmission from contaminated food.

a) to increase

b) **to reduce**

c) to prolong

d) to develop

3) For people with \_\_\_\_\_, be especially careful of contact with animals that could transmit these infections.

a) fever

b) stomachache

c) a good health

d) **weakened immune systems**

4) Numerous parasites can be \_\_\_\_\_by food including many protozoa and helminths.

a) eaten

b) **transmitted**

c) drunk

d) chewed

5) Many of \_\_\_\_\_can also be transmitted by water, soil, or person-to-person contact..

a) animals

**b) parasites**

c) fish

d) mammals

6) Protozoa such as Cryptosporidium spp., Giardia intestinalis, and Cyclospora cayetanensis most commonly cause\_\_\_\_\_.

a) fever

b) **diarrhea and other gastrointestinal symptoms**

c) constipation

d) angina

7) Helminthic infections can cause \_\_\_\_\_depending on the particular organism and burden of infection..

a) gastrointestinal symptoms

**b) abdominal pain, diarrhea, muscle pain, cough, skin lesions, malnutrition, weight loss, neurological and many other symptoms**

c) constipation

- d) fever
- 8) Treatment \_\_\_\_\_ for most of the foodborne parasitic organisms.
- a) is very expensive  
 b) is not available  
 c) **is available**  
 d) is very cheap
- 9) Foods can be the source for some zoonotic infection when animals such as cows and pigs are infected with parasites such as \_\_\_\_\_.
- a) Diphylobothrium  
 b) Giardia intestinalis  
 c) Baylisascaris  
 d) **Cryptosporidium or Trichinella**
- 10) Young animals, such as puppies and kittens, are more likely to be infected with roundworms and \_\_\_\_\_.
- a) **Hookworms**  
 b) Baylisascaris  
 c) Giardia intestinalis  
 d) Diphylobothrium

### BUSINESS LETTER

1) Расположите части делового письма в правильном порядке.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов:

7	Sincerely yours,
8	Tom Curtis
2	16 June, 2011
4	Dear Mr Hunt,
1	Merson Cavendish House Worplesdon Bristol BS1 7QX Electronics Way
5	I am writing to confirm the arrangements for Dr Robinson's visit to your factory next month. She will be arriving at Changi Airport on flight BA 873 at 15.00 on 8 July. I would be grateful if you could arrange for a car to meet her at the airport and take her to the Raffles Hotel where she will be staying for the first part of her trip.
3	Pansing Industrial Estate 100 International Rd Singapore 1953

Correct answer:

2) Перед вами конверт:

(1) Jackson Brothers 2520 Visita Avenue (2) Olympia, WA 98501 (3) USA	John Wilson (4) 4 New High Street (5) Oxford, OX37AQ (6) England
--	---

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов:

	the town in the mailing address
	the addressee's house number
	the country in the mailing address
	the country the letter comes from
	the town the letter comes from
	the sender

3) Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

.....  
We know from the Russian Trade Delegation in London that you produce for export cotton and other natural fabrics. There is a steady demand here for good and medium quality goods of this type, especially in pale colours.

Will you please send us your catalogues and full details of your export prices and terms of payment together with any samples you can let us have.  
.....

- a) Inquiry Letter
- b) Cover Letter
- c) Memo
- d) Letter of complaint

### Задание 3 CASE STUDY

#### I. Read the text

Steppe zone. Mealy carbonate chestnut soil. Agrochemical characteristics: the content of nitrate nitrogen in spring is 8mg/kg. The amount of available moisture used by plants during the growing season is 200mm. The water consumption rate of spring wheat is 500, the share of primary products k/t – 0.566.

1. The water consumption rate of spring wheat ,hw/hectare

A) 16,5; B) 22,6; C) 30,2; D) 41,0

2. How much soil nitrogen plants use by the assimilation rate k/p -25%.

A)20; B)42; C)31; D)60

3. Elite wheat seeding rate at the recommended norm 5mln of sprouting seeds per 1 hectare, mass 1000 seeds – 40 gr.

A)180; B)219; C)250; D)300

#### I. Read the text

Tarbagataisky district in the Republic of Buryatia. Cultivation of spring barley is planned. Mealy carbonate chestnut soil. Agrochemical characteristics: nitrate nitrogen content 8.3 mg/100gr, mobile phosphorus – 18 mg/100, exchangeable potassium 20 mg/100 gr of soil. The amount of available moisture, used by plants for the vegetation period, 177 mm. Barley water consumption rate – 470, kt – 0.518.

1. Pease water consumption,hw/hectare

A) 15,0; B) 19,5; C) 30,7; D) 41,0

2. How much phosphorus is used by the phosphorus use rate from the soil 7%?

A)37,8; B)19,8; C)23,0; D)60,8

3. Sowing rate of barley elite seed in kg at the recommended norm 4 mln of sprouting seeds per 1 hectare, mass of 1000 seeds – 45 gr.

A)100; B)313; C)250; D)198

#### II. Read the text

Forest-steppe zone. Cultivation of spring rape is planned. Predecessor – crops and hay assembled in the beginning of august. Grey forest soil, with clay by mechanical composition, pH = 6/0. Spring is cool, soil is sealed, bulk density – 1.5 g/sm<sup>3</sup>., autumn plowing carried out on 15-17 sm.

The content of moisture before planting in the meter layer is 130 sm, in 0-10 sm – 12 mm.

Severe contamination of the field is expected by dicotyledonous weeds before sprouting the seeds.

1. Your decision concerned with seedbed preparation?

- A) plowing in spring with rolling
- B) Cultivation before seedbed , alignment and rolling
- C) Cultivation before seedbed and harrowing
- D) rolling

2. Your choice of grade

- A) АНИИЗИС 1
- B) Ратник
- C) Форум
- D) Ритм

3. what technological methods are used in sprouting faze?

- A) cultivation
- B) harrowing across the rows
- C) rolling
- D) spraying by herbicides

#### Критерии оценивания

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

	Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--

#### 6.4. Комплект ситуационных задач

##### 1. Написание друг другу делового письма.

###### Необходимые умения:

- понимать прочитанное;
- умение общаться на иностранном языке, что делает вполне возможным взаимодействие с носителями языка;
- умение составлять деловые письма;
- умение составить четкое и детализированное сообщение;
- умение переводить деловую корреспонденцию с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

###### Необходимые знания:

- грамматического и лексического материала, необходимого для составления и написания делового письма
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);

##### 2. Презентация по теме «Моя учеба в аспирантуре и исследовательская работа»

###### Необходимые умения:

- выступать с подготовленными сообщениями;
- обмениваться информацией и профессиональными знаниями на иностранном языке (устно и письменно);
- пользоваться мультимедийными технологиями

###### Необходимые знания:

- общих правил построения презентационных выступлений.

###### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

###### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по

«отлично»	содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 6.5. Ролевая игра

Необходимые умения:

- выражать свои мысли на иностранном языке на тему, связанную с учебой в аспирантуре, с профессиональной деятельностью и с научной работой обучающегося;
- демонстрировать подготовленную монологическую речь, а также неподготовленную монологическую и диалогическую речь в ситуации официального общения.

Необходимые знания:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.
- навыков грамотной речи и последовательного изложения своих мыслей

#### Тема «Собеседование на получение образовательного гранта»

**Концепция игры** показать готовность аппликанта к интервью для получения образовательного гранта, суметь убедить интервьюера, что аппликант является достойным кандидатом на получение этого гранта. Повторение, закрепление и практическое применение ранее пройденного лексически-грамматического материала.

#### Роли:

- аппликант
- интервьюер приемной комиссии

#### Ожидаемые результаты:

Формирование навыков устного общения

1. Аппликант успешно проходит интервью
2. Аппликант не проходит собеседование

#### Критерии оценивания

- качество усвоения информации;
- выступление;



- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень сотрудничества;
- соблюдение этикета;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение лексики.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием изученной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в ролевой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием изученной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в ролевой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием изученной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в ролевой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник ролевой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

#### 6.6. Индивидуальные творческие задания (проекты)

1. Презентация “I am a postgraduate student of the agricultural academy”. Вы участник международной образовательной конференции, где все участники представляют свой вуз. Ваша задача достойно представить свою академию на этой конференции.

##### Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

##### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Соблюдены требования к структуре оформления устной презентации (логичность изложения, наличие вступления, основной части и заключения). Соблюден регламент звучания. Правильно использованы лексические единицы и грамматические структуры. Текст выступления согласуется с материалом слайдов, но не повторяет его. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы аудитории. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Соблюдены основные требования к структуре оформления устной презентации (логичность изложения, наличие

	<p>вступления, основной части и заключения). Соблюден регламент звучания или слегка превышен. Лексические единицы и грамматические структуры использованы правильно, при этом имеются некоторые языковые ошибки, не препятствующие пониманию. Текст выступления согласуется с материалом слайдов, но не повторяет его. Обучающийся в целом реагирует на вопросы аудитории. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.</p>
<p>56-70 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Нарушена логичность оформления устной презентации, не сделаны вступление и/или вывод. Регламент звучания не соблюден. Неправильное использование грамматических структур, которые могут приводить к непониманию текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас. Текст выступления не согласуется с материалом слайдов или полностью повторяет его. Обучающийся затрудняется ответить на вопросы. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал подан внешне непривлекательно.</p>
<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Регламент звучания не соблюден. Грамматические правила не соблюдаются. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Текст выступления не согласуется с материалом слайдов или полностью повторяет его или слайды вообще отсутствуют. Материал подан внешне непривлекательно. Обучающийся не может ответить на вопросы.</p>