Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2026 10:03:44
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий выпускающей кафедрой Бухгалтерский учет и аудит	Декан Экономический факультет
к.э.н., доцент уч. ст., уч. зв.	к.э.н., доцент уч. ст., уч. зв.
Бадлуева С.В.	Баниева М.А.
подпись	подпись
«23» декабря 2026 г.	«23» января 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Дисциплины (модуля)

Б1.О.03 Органическое сельское хозяйство

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) Цифровой учет и финансы
магистр

Улан-Удэ, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Темы рефератов (презентаций)
Комплект заданий для практических занятий
Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Органическое сельское хозяйство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания по компетенциям УК-1, УК-5, ОПК-2
Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)
Задание 1 (выберите один вариант ответа). Какому понятию соответствует определение: «...комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных и организационных мероприятий, направленных на эффективное использование земли, сохранение и повышение плодородия почвы, получение высоких и устойчивых урожаев (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) система ведения хозяйства
б) система земледелия
в) система севооборотов
г) система обработки почвы
Правильный ответ: б
Задание 2 (выберите один вариант ответа). Баланс органического вещества и биогенных элементов в почве – это …. (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) пополнение органических остатков в почве
б) расход остатков на минерализацию
в) приходная и расходная части органического вещества и биогенных элементов
г) процесс минерализации органического вещества и биогенных элементов
Правильный ответ: в
Задание 3 (выберите один вариант ответа). Из перечисленных назовите современную систему земледелия (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) паровая
б) пропашная
в) плодосменная
г) адаптивно-ландшафтная
Правильный ответ: г
Задание 4 (выберите один вариант ответа). Значительные потери органического вещества из почвы преимущественно происходят по причине: (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) выветривания
б) водной эрозии

в) высокой минерализации
г) отсутствия лесополос
Правильный ответ: в
Задание 5 (выберите один вариант ответа). Положительный баланс органического вещества в почве можно обеспечить за счет: (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) посева многолетних трав
б) посева пропашных культур
в) посева яровых зерновых культур
г) посева технических культур
Правильный ответ: а
Задание 6 (выберите один вариант ответа). Какой севооборот обеспечивает наибольшее сохранение органического вещества в почве: (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) зернопаровой
б) зернопропашной
в) травопольный;
г) свекловичный.
Правильный ответ: в
Задание 7 (выберите один вариант ответа). Микробиологическая деятельность в почве зависит от (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) влажности почвы
б) температуры почвы
в) аэрации почвы и реакции почвенного раствора
г) всех перечисленных условий
Правильный ответ: г
Задание 8 (выберите один вариант ответа). Баланс органического вещества и биогенных элементов в почве будет положительным, если (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) приходная часть меньше расходной
б) приходная и расходная части равны
в) приходная часть больше расходной
г) в любом случае
Правильный ответ: в
Задание 9 (выберите один вариант ответа). По агротехнической характеристике предшественники подразделяются на следующие группы (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) невозможные, возможные, допустимые
б) отличные, хорошие, удовлетворительные
в) желательные, нежелательные, исключительные
г) хорошие, не очень хорошие, плохие
Правильный ответ: б
Задание 10 (выберите один вариант ответа). Земледелие в засушливых районах с использованием влаги ранневесеннего периода и осадков, выпадающих в период вегетации растений (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) орошаемое
б) биологическое
в) богарное
г) мелиоративное
Правильный ответ: в
Задание 11 (выберите один вариант ответа). Земледелие, основанное на применении органических удобрений, механической обработки почвы и биологических методов защиты растений: (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) адаптивное
б) органическое
в) современное
г) интенсивное
Правильный ответ: б
Задание 12 (выберите один вариант ответа). Закон земледелия, при соблюдении которого обеспечивается максимальный урожай (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) закон оптимума
б) закон совокупного действия факторов жизни растений
в) закон незаменимости и равнозначимое факторов жизни растений
г) возврата
Правильный ответ: а
Задание 13 (выберите один вариант ответа).Зернобобовые предъявляют повышенные требования (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) к влагообеспеченности
б) к наличию в почве азота
в) к наличию в почве кислорода
г) к свету
Правильный ответ: а
Задание 14 (выберите один вариант ответа). Относится к бобовым: (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)

а) ячмень
б) соя
в) кукуруза
г) рапс
Правильный ответ: б
Задание 15 (выберите один вариант ответа).Зернобобовая культура, возделываемая в Забайкалье (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) фасоль
б) чина
в) горох
г) соя
Правильный ответ: в
Задание 16 (выберите один вариант ответа). Смесь различных возделываемых видов однолетних или многолетних трав (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) травостой
б) кормовые травы
в) травосмесь
г) отава
Правильный ответ: в
Задание 17 (выберите один вариант ответа). Основную обработку, которая начинается осенью после уборки предшественника, называют (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) поздней
б) ранней
в) зяблевой
г) осенней
Правильный ответ: в
Задание 18 (выберите один вариант ответа). Для разделки дернины после вспашки многолетних трав следует провести (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) прикатывание
б) дискование
в) обработку плоскорезом
г) культивацию
Правильный ответ: б
Задание 19 (выберите один вариант ответа). Органические удобрения целесообразно вносить ... (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) под предпосевную культивацию
б) под весновспашку
в) при подкормках
г) под зяблевую обработку
Правильный ответ: г
Задание 20 (выберите один вариант ответа). Пар, на котором часть вегетационного периода растут растения для заделки их в почву в качестве удобрения, называют (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) зелёным
б) черным
в) сидеральным
г) уплотненным
Правильный ответ: в
Задание 21 (выберите один вариант ответа). Как называется система земледелия, в котором сознательно отказываются от применения химических средств защиты растений и минеральных удобрений, снижают интенсивность механической обработки? (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) почвозащитная
б) органическая
в) экстенсивные
г) примитивные
Правильный ответ: б
Задание 22 (выберите один вариант ответа). Какие стадии разложения навоза различают (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) слаборазложившийся и перегной
б) перепревший и полуперепревший
в) слаборазложившийся, полуперепревший, перепревший и перегной
г) нет верного ответа
Правильный ответ: в
Задание 2. (выберите один вариант ответа). Назовите самое ценное органическое удобрение (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) опилки и древесная кора
б) торф и ил
в) навоз
г) фекалии
Правильный ответ: в

Задание 24 (выберите один вариант ответа). На какие виды делятся все удобрения (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) на минеральные и микроудобрения
б) на минеральные и органические
в) на органические и бактериальные
г) на органические и микроудобрения
Правильный ответ: б

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)
Задание 25 (выберите более двух вариантов ответа). Органическое земледелие предусматривает (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) использование интенсивной обработки почвы;
б) увеличение уровня химической защиты растений
в) использование органических удобрений
г) запашка нетоварной части урожая на удобрение
Правильный ответ: в, г
Задание 26 (выберите более двух вариантов ответа). Источники образования гумуса: (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) питательные вещества минеральных удобрений
б) органические остатки растений
в) минеральная часть почвы
г) органические удобрения
Правильный ответ: б, г
Задание 27 (выберите более двух вариантов ответа). Для уменьшения эрозии необходимо: (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) увеличить водопроницаемость
б) увеличить плотность почвы
в) по возможности держать почву свободной от растительности
г) увеличить количество растительных остатков на поверхности почвы
Правильный ответ: а, г
Задание 28 (выберите более двух вариантов ответа). Культуры способные к симбиозу с азотфиксирующими бактериями (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) люцерна
б) донник
в) горчица
г) рапс
Правильный ответ: а, б
Задание 29 (выберите более двух вариантов ответа). Критерии севооборотов органического земледелия (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) наличие и доля многолетних трав
б) наличие чистого пара
в) разнообразие возделываемых культур в севообороте
г) большое количество пропашных культур
Правильный ответ: а, в
Задание 30 (выберите более двух вариантов ответа). Типы севооборотов - (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) сидеральный
б) зернотравопропашной
в) полевой
г) кормовой
Правильный ответ: в, г
Задание 31 (выберите более двух вариантов ответа). Сидерат в органическом земледелии способствует (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) росту неоправданных затрат
б) повышению запасов органического вещества в почве
в) ухудшению структуры почвы
г) активизации микробиологической активности в почве
Правильный ответ: б, г
Задание 32 (выберите более двух вариантов ответа). Культурами, повышающими содержание азота в почве, являются … (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) горох
б) гречиха
в) вика
г) рапс
Правильный ответ: а, в
Задание 33 (выберите более двух вариантов ответа). Какая биологическая группа относится к малолетним (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) ползучие
б) двулетники

в) клубневые
г) зимующие
Правильный ответ: б, г
Задание 34 (выберите более двух вариантов ответа). К культурам, которые можно возделывать несколько лет на одном поле без снижения урожайности, относят … (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) картофель
б) лен
в) озимую пшеницу
г) кукурузу
Правильный ответ: а , г
Задание 35 (выберите более двух вариантов ответа). Приемами, снижающими испарение влаги с поверхности почвы, являются … (УК-1.3 ИД-3, УК-5.2 ИД-2, ОПК-2.2 ИД-2)
а) боронование
б) вспашка
в) щелевание
г) мульчирование
Правильный ответ: а, г
Задание 36 (выберите один вариант ответа). Определите культуру по описанию ее биологических особенностей - (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1). Культура требовательна к почвам и питательным веществам. Лучше удается на всех видах черноземов, каштановых почвах при pH 6,0-7,5 и глубине пахотного слоя не менее 16-18 см. На формирование 1 ц урожая основной и побочной продукции выносит из почвы 3,5 кг азота,1,4 кг фосфора и 2,4 кг калия. В период прорастания зерна, всходов и кущения особую роль играет фосфор. Отличается недружностью, изреженностью всходов, слабой кустистостью, поэтому сильно угнетается сорняками. Вегетационный период 75-104 дней
а) пшеница
б) овес
в) ячмень
г) рожь
Правильный ответ: а
Задание 37. (выберите один вариант ответа). Определите культуру по описанию ее биологических особенностей - (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1). Среди хлебов первой группы самая скороспелая, наиболее засухоустойчивая. Кустится больше других яровых хлебов. Неустойчива к полеганию и чувствительна к гербицидам. Высокая жаростойкость связана со скороспелостью и интенсивностью использования питательных веществ в ранние фазы роста. По отзывчивости к плодородию почвы стоит ближе к пшенице. Хорошо растет при pH 6,8-7,5. На 1 ц зерна выносит из почвы азота – 2,6 кг, фосфора -1,1 кг, калия –2,8 кг. Вегетационный период 65-85 дней.
а) пшеница
б) овес
в) ячмень
г) рожь
Правильный ответ: в
Задание 38 (выберите более двух вариантов ответа). К эфиромасличным растениям относятся (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) тмин
б) шалфей
в) ромашка
г) пшеница
Правильный ответ: а, б
Задание 39 (выберите один вариант ответа). Основными медоносами на территории наших районов являются (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) донник желтый, гречиха, люцерна
б) клевер, чабрец, астрагал
в) кипрей, багульник, ива
г) все ответы верны
Правильный ответ: а
Задание 40 (установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между видами зерновых культур и их латинским названием (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)

Зерновые культуры	Латинское название
а) овес обыкновенный	1. Hordeum sativum
б) ячмень посевной	2. Avena sativa
в) просо обыкновенное	3. Zea mais
г) кукуруза	4. Panicum miliaceum

Правильный ответ: а-2, б-1, в-4, г-3.
Задание 41 (выберите более двух вариантов ответа). Приемами, регулирующими тепловой режим почвы, являются … (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) гребневание
б) шлейфование
в) малование
г) мульчирование

Правильный ответ: а, г
Задание 42 (выберите более двух вариантов ответа). Основными задачами вспашки являются …(УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) увеличение капиллярной пористости
б) заделка растительных остатков
в) оборот пласта
г) сохранение стерни на поверхности поля
Правильный ответ: б, в
Задание 43 (выберите более двух вариантов ответа). Культурами, оставляющими наибольшее количество растительных остатков в почве, являются …(УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) многолетние травы
б) озимые зерновые
в) яровые зерновые
г) картофель
Правильный ответ: а, б
Задание 44 (выберите более двух вариантов ответа). Воспроизводство плодородия почвы в современном земледелии осуществляется следующими способами (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) антропогенным
б) вещественным
в) технологическим
г) механическим
Правильный ответ: б, в

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)
Задание 45 (решите самостоятельно). Запасы воды в слое почвы 10 см на 1 га при ее влажности 20 % и плотности 1,4 г/см3 составит ____ мм. (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
Правильный ответ: 28
Задание 46 (решите самостоятельно). Влажность почвы при массе ее образца до сушки 68 г, а после сушки 53 г составит ____%
Правильный ответ: 12,5
Задание 47 (установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между видами сорняков и характеристикой их агробиологической группы (УК-1.3 ИД-3, УК-5.2 ИД-2, ОПК-2.2 ИД-2)
а) ромашка непахучая
б) марь белая
в) щирица запрокинутая
Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания
1. малолетние сорняки, которые заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способны зимовать в любой фазе роста и развития
2. малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°С), а растения плодоносят и отмирают в том же году
3. малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян
4. малолетние сорняки, семена которых прорастают ранней весной при температуре 2–4°, а растения плодоносят и отмирают в том же году
Правильный ответ: а-1, б-4, в-2
Задание 48 (установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы. (УК-1.3 ИД-3, УК-5.2 ИД-2, ОПК-2.2 ИД-2)
а) осот полевой
б) Пырей ползучий
в) подорожник большой
Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания
1. многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами
2. многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению
3. многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы
4. многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами
Правильный ответ: а-3, б-1, в-2
Задание 49. Валовой сбор соломы ячменя на площади 80 га при урожайности 3 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит _____ т. (УК-1.3 ИД-3, УК-5.2 ИД-2, ОПК-2.2 ИД-2)
Правильный ответ:360
Задание 50 (решите самостоятельно). Количество полей, занимаемых овсом в четырехпольном севообороте, если в его структуре она занимает 25 %, составит … (УК-1.3 ИД-3, УК-5.2 ИД-2, ОПК-2.2 ИД-2)
Правильный ответ:4
Задание 51 (решите самостоятельно). Рассчитайте запасы гумуса в 50 см слое почвы в т/га, если его содержание составляет 3%, а плотность почвы равна 1,2 г/см3. Ответ приведите в виде целого числа. (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
Правильный ответ:18,6

Задание 52 (решите самостоятельно). Общая площадь севооборота 200 га. Если в структуре посевной площади этого севооборота яровая пшеница составляет 25 %, то она займет площадь ____ га. (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
Правильный ответ:50
Задание 53 (решите самостоятельно). Валовой сбор соломы ячменя на площади 200 га при урожайности 2 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1 составит _____ т. (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
Правильный ответ:400
Задание 54 (установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между видами сорняков и характеристикой их агробиологической группы (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) пастушья сумка обыкновенная
б) конопля сорная
в) просо куриное
Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания
1. малолетние сорняки, которые заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способны зимовать в любой фазе роста и развития
2. малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°С), а растения плодоносят и отмирают в том же году
3. малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян
4. малолетние сорняки, семена которых прорастают ранней весной при температуре 2–4°, а растения плодоносят и отмирают в том же году
Правильный ответ: а-1, б-4, в-2
Задание 55 (установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между видами почвозащитной обработки почвы и их характеристикой (УК-1.1 ИД-1, УК-5.1 ИД-1, ОПК-2.1 ИД-1)
а) контурная обработка
б) мульчирующая обработка
в) нулевая обработка
Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания
1. обработка почвы плоскорежущими орудиями с сохранением большей части послеуборочных остатков на ее поверхности. Обеспечивает рыхление, частичное крошение почвы и подрезание сорняков на эрозионно-опасных землях и в засушливых районах
2. посев семян зерновых культур производится специальными посевными агрегатами в необработанную почву с одновременным внесением в рядок комплексных удобрений
3. обработка почвы сложных склонов в направлении, близком к горизонталям местности
4. сочетание механической обработки почвы и оставления на ее поверхности измельченных растительных остатков
Правильный ответ: а-3, б-4, в-1

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Раздел. Основные принципы органического сельского хозяйства
1. Дайте понятие органического земледелия.
2. Основные принципы органического земледелия.
3. Какие правила ведения органического земледелия?
4. Какие существуют виды альтернативного сельского хозяйства и систем земледелия?
5. Биодинамическое сельское хозяйство по Рудольфу Штайнеру.
6. Назовите этапы перехода от традиционного к органическому сельскому хозяйству.
7. Какие сложности перехода к органическому производству?
8. Какие особенности переходного этапа?
9. Какие особенности конверсионного этапа?
10. Какие критерии отнесения земель к органическим?
Раздел. Основные технологии органического сельского хозяйства
1. По каким критериям проводится оценка агроландшафтов?
2. Какие культуры хорошо совместимы в севообороте?
3. Чем определяется почвозащитная устойчивость сельскохозяйственных культур?
4. Как зависит почвозащитная устойчивость культур от технологии возделывания?
5. Какие культуры обеспечивают лучшее проективное покрытие в севообороте?
6. Какие культуры плохо совместимы (антогонисты)?
7. Какие промежуточные культуры используют в севооборотах?
8. Сроки посева и уборки промежуточных культур.
9. Какие растения используют как сидерат?
10. Что такое мульчирование почвы?
11. Какие органические удобрения используют при выращивании сельскохозяйственных культур?
12. Что такое вермикомпост?
13. Характеристика навоза.
14. Характеристика микробиологических удобрений.
15. Как сохранить влагу в почве в органическом земледелии?
16. Какие меры борьбы с сорняками применяют в органическом земледелии?

17. Какие приемы обработки почвы характерны для органического земледелия?
18. Какие меры борьбы с вредителями в органическом земледелии?
19. Какие меры борьбы с болезнями в органическом земледелии?
20. Как происходит механическая борьба с насекомыми и вредителями?
21. Какие продукты относятся к органическим?
22. Какие федеральные законы приняты в области органического сельского хозяйства?
23. Какие требования предъявляют к продукции органического производства?
24. Назовите критерии, которым должно отвечать производство органической продукции, получающей российский знак «ОРГАНИК».
25. Как используют знак органической продукции единого образца

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов (презентаций)
1. Сертификация продукции органического сельского хозяйства.
2. История развития органического сельского хозяйства. Биологическая система хозяйствования.
3. Теоретические основы биодинамической системы земледелия.
4. Органо-биологическая система.
5. Перспективы развития органического земледелия в Бурятии.

Комплект заданий для практических занятий
Требования к сертификации органической продукции
1. Изучите ГОСТ57022-2016 Продукция органического производства. Порядок проведения добровольной сертификации органического производства.
2. Выпишите определения из п.3 ГОСТ 57022-2016:
• сертификат соответствия органического производства (сертификат);
• держатель сертификата;
• заявитель;
• инспекционный контроль;
• область сертификации;
• комиссия;
3. Составьте пошаговое руководство (схему) по организации работы при сертификации по п.6 ГОСТ:
• 1 этап –подача заявки
• 2. Этап- анализ заявки
3.Этап-положительное или отрицательное решение по заявке
• 4. Этап – регистрация заявки
• 5. Заключение договора
• 6. Приказ руководства органа по сертификации о формировании комиссии и ее председателя
• 7. Предварительная (заочная оценка)
• (изучить перечень документов, приложение В ГОСТ)
• 8. Отчет с выводом о возможности или невозможности проведения 2 этапа контроля
• 9. Оценка органического производства с выездом к заявлителю-2 этап
• 10. План проверки утверждается руководителем органа
• 11. Выявление несоответствий
• 12 Корректирующие мероприятия
• 13. Отчет об устранении несоответствий (составляется заказчиком)
• 14. Проверка отчета и/или производства
• 15. Принятие решения о выдаче или отказе • выдачи сертификата
• 4. Изучить перечень документов при предварительной (заочной)проверке (Приложение В ГОСТ)
Разработка системы севооборотов
В любом хозяйстве имеется несколько севооборотов, образующих систему севооборотов. В системе севооборотов могут быть представлены полевые и кормовые севообороты различных видов. Система севооборотов отражает структуру использования пашни в земледельческой зоне, где расположено хозяйство. При разработке системы севооборотов можно до 10-15% площади пашни оставлять вне севооборота.
1. Составить схему севооборотов для хозяйства сухостепной зоны.
Площадь пашни, всего - 4600 га;
в том числе: паров - 1200 га;
из них: чистых - 900 га;
занятых донником - 300 га;
посевов: - 3400 га;
из них: яровая пшеница - 1000 га;
овес - 1100 га;
ячмень - 700 га;
однолетние травы - 100 га;
картофель - 100 га;

кукуруза - 400 га.
2. Составить систему севооборотов для хозяйства, на пашне которого развита ветровая эрозия.
Площадь пашни, всего - 3900 га;
в том числе - паров - 1400 га;
из них: чистых - 1000 га;
занятых донником - 400 га;
яровой пшеницы - 1000 га;
овес - 1000 га;
картофель - 50 га;
турнепс - 150 га;
однолетние травы - 300 га;
рапс - 300 га
3. Разработать систему севооборотов для хозяйства степной зоны.
Площадь пашни, всего - 4720 га;
в т.ч. паров - 1300 га;
из них: чистых - 800 га;
занятых донником - 500 га;
яровая пшеница - 1000 га;
овес - 700 га;
ячмень - 300 га;
овес + горох - 200 га;
овес на з/м - 700 га;
донник - 200 га;
картофель - 200 га;
кукуруза - 420 га.
Тема: Обработка почвы
1. Разработать систему обработки чистого пара в лесостепной зоне Бурятии. Предшественник - зерносмесь на сенаж. Тип засоренности корневищно-стержнекорневой, встречаются и малолетние сорняки, степень засоренности 3 балла. Поле имеет крутизну склона от 3-5 градусов. Почва серая лесная. Имеет место ветровая и водная эрозии почвы.
2. Разработать систему обработки чистого пара в степной зоне. Предшественник - овес. Тип засоренности корневищно-малолетний, степень засоренности 4 балла. Крутизна склона от 1-3 градусов. Почва - чернозем мучнисто-карбонатный.
3. Разработать систему обработки чистого пара для сухостепной зоны Бурятии: предшественник - овес, тип засорения - корневищно-малолетний, степень засорения 4 балла. Почвы каштановые, легкого гранулометрического состава, рельеф равнинный.
4. Разработать систему обработки почвы в сидеральном пару. Лесостепная зона. В качестве сидератов используется отава донника второго года пользования. Тип засорения корнеотпрысково-малолетний и составляет 3 балла. Поле не подвержено ветровой эрозии.
5. Разработать систему обработки занятого пара в степной зоне. Парозанимающая культура – горохоовсяная смесь на зеленый корм, тип засорения корневищно-стержнекорневой. Засоренность 3 балла.
6. Разработать систему обработки занятого пара в степной зоне. Парозанимающая культура – донник на силос. Тип засорения корнеотпрысково-овсюжный, засоренность 3 балла. В пар вносится 40 т/га полупревшего навоза. Рельеф равнинный. Эрозии почв нет. Мощность пахотного слоя почв 25 см.
7. Разработать систему обработки почвы в севообороте в степной зоне. Засоренность полей корнеотпрысково-малолетнее, степень ее 3 балла. Почва каштановая, легкого гранулометрического состава. Рельеф выровненный,
мощность пахотного слоя – 22 см.
Схема 1.
1. Чистый пар
2. Яровая пшеница + донник
3. Донник (зан.пар)
4. Овес
5. Однолетние травы
Схема 2.
1. Чистый пар (кулисный)
2. Овес + донник
3. Донник (зан.пар)
4. Ячмень
5. Однолетние травы весеннего срока посева
6. Ячмень
8. Разработать систему обработки почвы в следующих кормовых севооборотах в лесостепной зоне на богаре. Тип засорения корневищно-малолетний, степень ее 2 балла. Почва серая лесная, мощность пахотного слоя – 24 см.
Схема 1.
1. Силосные (кукуруза, подсолнечник)
2. Корнеклубнеплоды (картофель, корнеплоды)
3. Силосные (подсолнечник, кукуруза)
4. Зернофуражные (овес, ячмень)

Схема 2.
1. Силосные
2. Горохо-овсяная смесь весеннего посева + многолетние травы
3. Многолетние травы
4. Многолетние травы
5. Многолетние травы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.
зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.
зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.
незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.
Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания:
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания,
устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания для практических работ

Примерные критерии оценивания:
– правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
– степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
– способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
– качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.
Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
Критерии оценивания:
- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня
Задачи реконструктивного уровня
Задачи творческого уровня
Критерии оценивания:
– полнота знаний теоретического контролируемого материала;
– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
– полнота и правильность выполнения задания.
Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
Критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
– умение логически выстроить материал ответа;
– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
– выполнение требований к оформлению работы.
Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания кейс-задач

Задание (я):

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):
Индивидуальные творческие задания (проекты):
Критерии оценивания:
- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			