Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2025 14:29:10
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Факультет Ветеринарной медицины

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий выпускающей кафедрой Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология	Декан Ветеринарной медицины факультет
_____ уч. ст., уч. зв.	_____ уч. ст., уч. зв.
Алексеева С.М.	Жапов Ж.Н.
_____ подпись	_____ подпись
« __ » _____ 20 __ г.	« __ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.О.13 Общественный проект "Обучение служением"
Направление 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) Ветеринарная биотехнология

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	**Менеджмент**
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Объём дисциплины в З.Е.	2
Продолжительность в часах/неделях	72/ 0
Статус дисциплины в учебном плане	относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	32	32
Контактная работа	36	36
Сам. работа	36	36
Итого		72

Улан-Удэ, 20__г.

Программу составил(и):
Доцент, кандидат экономических наук, Забанова Юлия Константиновна

Программа дисциплины

Общественный проект "Обучение служением"

составлена на основании учебного плана:

b360301_o_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология

Протокол № от

Зав. кафедрой Алексеева С.М. _____

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины » от «__» _____ 20__г., протокол №___

Председатель методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины »

Внешний эксперт
(представитель работодателя) _____

_____ _____

подпись И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Суворова А.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1	Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров) и приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями, овладении практических навыков в области социального проектирования, формирования и развития коммуникативных компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по выбранной профессиональной образовательной программе высшего образования Задачи: - формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения; - формирование теоретических знаний и практических навыков в области социального проектирования, методики организации проектной деятельности, составления и оформления социальных проектов, методов командной работы над проектами; - систематизация знаний обучающихся в области теории и практики управления проектами. − развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями; − формирование у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине; − формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем. Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть	Б1.О	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Введение в профессиональную деятельность
2	1 семестр	Основы российской государственности
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	3 семестр	Философия
2	4 семестр	Технологическое предпринимательство
3	8 семестр	Основы инклюзивного образования
4	7 семестр	Организация ветеринарного дела
5	4 семестр	Правоведение
6	8 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	8 семестр	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
8	8 семестр	Производственная практика
9	8 семестр	Преддипломная практика
10	3 семестр	Менеджмент

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Знать и понимать - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач; **- круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;** **- принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде;** **- о межкультурном разнообразия обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах;** **- о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;** **- о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;** **- о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка;** **- об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.** **- проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков :**	
Уровень 1	УК-1.1. ИД-1 не имеет представления об анализе задач, не знает о возможности выделения их базовых составляющих, не имеет представления о декомпозиции цели ИД-2 не находит и критически не анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 не рассматривает возможные варианты решения задачи,не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 не имеет представления о грамотной, логичной, аргументации собственных суждений и оценки. не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 не имеет представления об определении и оценивании последствий возможных решений задачи
Уровень 2	УК-1.1. ИД-1 имеет представление об анализе задач, выделяет их базовые составляющие,имеет представление о декомпозиции цели ИД-2 имеет представление о критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 имеет представление о возможных вариантах решения задач, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 имеет знания в области аргументации собственных суждений и оценок. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 знает об определении и оценивании последствий возможных решений задачи
Уровень 3	УК-1.1. ИД-1 имеет хорошее представление об анализе задач, хорошо выделяет их базовые составляющие, имеет отличное представление о декомпозиции цели ИД-2 имеет хорошее представление о критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 имеет хорошее представление о возможных вариантах решения задач, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 имеет хорошие знания в области аргументации собственных суждений и оценок. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 хорошо знает об определении и оценивании последствий возможных решений задачи
Уровень 4	УК-1.1. ИД-1 имеет отличное представление об анализе задач, в совершенстве выделяет их базовые составляющие, имеет отличное представление о декомпозиции цели ИД-2 имеет отличное представление о критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 имеет отличное представление о возможных вариантах решения задач, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 имеет отличное представление об определении и оценивании последствий возможных решений задачи

Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач; **- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;** **- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;** **- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;** **- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** **- планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;** **- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;** **- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;** **- учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков** **:**	
Уровень 1	УК-1.1. ИД-1 не умеет проводить анализ задач, не может выделить их базовые составляющие, не умеет проводить декомпозицию цели ИД-2 не находит и критически не анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 не рассматривает возможные варианты решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 не умеет грамотно, логично аргументировать собственные суждения и не оценивает и не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Уровень 2	УК-1.1. ИД-1 может удовлетворительно проводить анализ задач, выделять их базовые составляющие, проводить декомпозицию цели ИД-2 удовлетворительно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 удовлетворительно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 удовлетворительно аргументирует собственные суждения, оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 удовлетворительно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Уровень 3	УК-1.1. ИД-1 может хорошо проводить анализ задач, выделять их базовые составляющие, проводить декомпозицию цели ИД-2 хорошо находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 хорошо рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 хорошо аргументирует собственные суждения, оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Уровень 4	УК-1.1. ИД-1 может отлично проводить анализ задач, выделять их базовые составляющие, проводить декомпозицию цели ИД-2 отлично находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 отлично рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки, оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 отлично определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач; **- определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;** **- осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;** **- восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;** **- применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;** **- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;** **- реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;** **- критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;** **- использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.** **:**	
Уровень 1	УК-1.1. ИД-1 не владеет навыками проведения анализа задач, не выделяет их базовые составляющие, не владеет навыком декомпозиции цели ИД-2 не владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 не владеет навыком поиска возможных вариантов решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 не может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, не оценивает и не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 не владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 2	УК-1.1. ИД-1 владеет навыками проведения анализа задач, не выделяет их базовые составляющие, не владеет навыком декомпозиции цели ИД-2 владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 владеет навыком поиска возможных вариантов решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 3	УК-1.1. ИД-1 хорошо владеет навыками проведения анализа задач, не выделяет их базовые составляющие, не владеет навыком декомпозиции цели ИД-2 хорошо владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 хорошо владеет навыком поиска возможных вариантов решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 хорошо может аргументировать собственные суждения и оценки, хорошо оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 хорошо владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 4	УК-1.1. ИД-1 отлично владеет навыками проведения анализа задач, не выделяет их базовые составляющие, не владеет навыком декомпозиции цели ИД-2 отлично владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 отлично владеет навыком поиска возможных вариантов решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 грамотно, логично, аргументировано может формировать собственные суждения и оценки, отлично оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 отлично владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Знать и понимать - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач;
- круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде;
- о межкультурном разнообразия обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка;
- об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
- проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков :

Уровень 1	УК-2.1. ИД-1 не имеет представления о формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 не имеет представления о проектировании решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, не знает о действующих правовых нормах и имеющихся ресурсах и ограничениях ИД- 3 не имеет представления о конкретных задачах проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 не имеет представления о публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта
Уровень 2	УК-2.1. ИД-1 знает о формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 знает о проектировании решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, не знает о действующих правовых нормах и имеющихся ресурсах и ограничениях ИД- 3 знает о конкретных задачах проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 знает о публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта
Уровень 3	УК-2.1. ИД-1 хорошо знает о формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 хорошо знает о проектировании решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, знает о действующих правовых нормах и имеющихся ресурсах и ограничениях ИД-3 хорошо знает о конкретных задачах проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 хорошо знает о публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта

Уровень 4	УК-2.1. ИД-1 отлично знает о формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 отлично знает о проектировании решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, знает о действующих правовых нормах и имеющихся ресурсах и ограничениях ИД-3 отлично знает о конкретных задачах проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 отлично знает о публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта
Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач; **- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;** **- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;** **- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;** **- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** **- планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;** **- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;** **- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;** **- учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков** **:**	
Уровень 1	УК-2.1. ИД-1 не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 не умеет проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, не умеет применять действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИД-3 не умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 не умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
Уровень 2	УК-2.1. ИД-1 умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 умеет проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, не умеет применять действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИД-3 умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
Уровень 3	УК-2.1. ИД-1 хорошо умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 хорошо умеет проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, не умеет применять действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИД-3 хорошо умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 хорошо умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
Уровень 4	УК-2.1. ИД-1 отлично умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 отлично умеет проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, не умеет применять действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИД-3 отлично умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 отлично умеет представлять результаты решения конкретной задачи проекта публично

Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач; **- определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;** **- осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;** **- восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;** **- применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;** **- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;** **- реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;** **- критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;** **- использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.** **:**	
Уровень 1	УК-2.1. ИД-1 не владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 не проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД- 3 не решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 не владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
Уровень 2	УК-2.1. ИД-1 владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
Уровень 3	УК-2.1. ИД-1 хорошо владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 хорошо проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 хорошо решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 хорошо владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
Уровень 4	ИД-1 отлично владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 отлично проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 отлично решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 отлично владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ **УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;**	
Знать и понимать - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач; **- круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;** **- принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде;** **- о межкультурном разнообразия обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах;** **- о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;** **- о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;** **- о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка;** **- об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.** **- проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков :**	
Уровень 1	УК-3.1. ИД-1 не имеет понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде ИД-2 не имеет понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, не учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 не имеет представления об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. об участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 2	УК-3.1. ИД-1 имеет представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, может определить свою роль в команде ИД-2 имеет понимание особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 может предвидеть результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 имеет представления об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. об участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 3	УК-3.1. ИД-1 имеет хорошее представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, может определить свою роль в команде ИД-2 имеет хорошее понимание особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, хорошо учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 может хорошо предвидеть результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 имеет хорошее представление об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. об участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уровень 4	УК-3.1. ИД-1 имеет отличное представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, может определить свою роль в команде ИД-2 имеет отличное понимание особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в совершенстве учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 может отлично предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 имеет отличное представление об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. об участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач; **- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;** **- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;** **- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;** **- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** **- планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;** **- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;** **- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;** **- учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков** **:**	
Уровень 1	УК-3.1. ИД-1 не умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде ИД-2 не умеет определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, не учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 2	УК-3.1. ИД-1 умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 умеет определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 3	УК-3.1. ИД-1 умеет хорошо использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, отлично определяет свою роль в команде ИД-2 умеет хорошо определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 умеет хорошо предвидеть результаты (последствия) личных действий и хорошо планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 умеет хорошо взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уровень 4	УК-3.1. ИД-1 умеет отлично использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, отлично определяет свою роль в команде ИД-2 умеет отлично определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 умеет отлично предвидеть результаты (последствия) личных действий и отлично планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 умеет в совершенстве взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач; **- определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;** **- осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;** **- восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;** **- применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;** **- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;** **- реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;** **- критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;** **- использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.** **:**	
Уровень 1	УК-3.1. ИД-1 не использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде ИД-2 не определяет особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, не учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 не может эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 2	УК-3.1. ИД-1 владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не владеет навыком определения своей роли в команде ИД-2 владеет навыками определения особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата ИД-4 владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 3	УК-3.1. ИД-1 хорошо владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не владеет навыком определения своей роли в команде ИД-2 хорошо владеет навыками определения особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 хорошо владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата ИД-4 хорошо владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уровень 4	УК-3.1. ИД-1 отлично владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не владеет навыком определения своей роли в команде ИД-2 отлично владеет навыками определения особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 отлично владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата ИД-4 в совершенстве владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах;

Знать и понимать - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач;
- круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде;
- о межкультурном разнообразия обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка;
- об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
- проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков :

Уровень 1	УК-5.1. ИД-1 не имеет представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для эффективного взаимодействия ИД-2 не знает об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 не имеет представления о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень 2	УК-5.1. ИД-1 знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 знает об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 имеет представление о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 3	УК-5.1. ИД-1 хорошо знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 хорошо знает об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающихся на знании этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 хорошо знает о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 4	УК-5.1. ИД-1 отлично знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 отлично знает об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающихся на знании этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 отлично знает о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач; **- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;** **- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;** **- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;** **- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** **- планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;** **- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;** **- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;** **- учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков** **:**	
Уровень 1	УК-5.1. ИД-1 не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень 2	УК-5.1. ИД-1 умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 3	УК-5.1. ИД-1 умеет хорошо находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 умеет хорошо демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 умеет хорошо недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 4	УК-5.1. ИД-1 умеет отлично находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 умеет отлично демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 умеет на высоком уровне недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач; **- определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;** **- осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;** **- восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;** **- применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;** **- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;** **- реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;** **- критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;** **- использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.** **:**	
Уровень 1	УК-5.1. ИД-1 не владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 не владеет навыками демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень 2	УК-5.1. ИД-1 владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 владеет навыками демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 3	УК-5.1. ИД-1 владеет хорошо навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 владеет хорошо навыками демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 владеет хорошо навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 4	УК-5.1. ИД-1 владеет отлично навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 владеет отлично навыками демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 владеет отлично навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Знать и понимать - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач; **- круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;** **- принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде;** **- о межкультурном разнообразия обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах;** **- о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;** **- о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;** **- о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка;** **- об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.** **- проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков :**	
Уровень 1	УК-6 ИД 1 не проявляет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 не имеет представления о намеченных целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не имеет представления о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Д-5 не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 2	УК-6 ИД 1 проявляет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 имеет представление о намеченных целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 имеет представление о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 3	УК-6 ИД 1 хорошо проявляет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 хорошо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 имеет хорошее представление о намеченных целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 имеет хорошее представление о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 демонстрирует хороший интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Уровень 4	УК-6 ИД 1 проявляет отличное знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 отлично понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 имеет отличное представление о намеченных целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 имеет отличное представление о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 демонстрирует активный интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач; **- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;** **- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;** **- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;** **- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** **- планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;** **- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;** **- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;** **- учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков** **:**	
Уровень 1	ИД 1 не умеет определять о свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 не умеет определять цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Д-5 не умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 2	ИД 1 умеет определять о свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 умеет определять цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 3	ИД 1 хорошо умеет определять о свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 хорошо умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 умеет на хорошем уровне определять цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 умеет на хорошем уровне критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 умеет на хорошем уровне использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Уровень 4	ИД 1 отлично умеет определять о свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 отлично умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 умеет на отличном уровне определять цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 умеет на отличном уровне критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 проявляет активный интерес к учебе и умеет на отличном уровне использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач; **- определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;** **- осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;** **- восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;** **- применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;** **- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;** **- реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;** **- критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;** **- использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.** **:**	
Уровень 1	ИД-1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 2	ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уровень 3	ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 хорошо владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает хорошими навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 хорошо учится и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Уровень 4	ИД-1- отлично владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 отлично владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 хорошо владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает отличными навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 отлично учится и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности						
1.1	**Понятие волонтёрства (добровольчества). Основы волонтерской (добровольческой) деятельнояти**	**Лек**	**2**	**2**	**УК-1,УК-3**		**Лекция-визуализация**
1.2	**Регистрация на сайте федеральной платформы добро.ру. Изучение материалов по основам волонтерской (добровольческой) деятельности**	**Пр**	**2**	**2**	**УК-5**	**2**	**on-line-тестирование на сервисе сайта Добро.ру Доброуниверситет https://dobro.ru/**
1.3	**Обучение на платформе добро.ру в разделе сервиса доброуниверситет в формате он-лайн**	**Ср**	**2**	**4**	**УК-1,УК-5**	**4**	**on-line-тестирование на сервисе сайта Добро.ру Доброуниверситет https://dobro.ru/**
1.4	**Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.**	**Лек**	**2**	**2**	**УК-2,УК-3,УК-5**		**Лекция-визуализация**
1.5	**Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Знакомство с деятельностью различных НКО**	**Ср**	**2**	**4**	**УК-2,УК-3,УК-5**	**2**	**Самостоятельная работа по сбору информации о действующих в регионе НКО,**
	Раздел 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Ресурсное обеспечение социального проекта						

2.1	Что такое социальный проект, особенности социально-ориентированного проектиования. Составление паспорта социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта.	Пр	2	2	УК-1,УК-2		on-line-тестирование на сервисе сайта Добро.ру Доброуниверситет https://dobro.ru/, обсуждение, дискуссия
	Раздел 3. Поиск идеи социального проекта. Банк идей социальных проектов. Участие в грантовской деятельности. Примеры успешных социальных проектов						
3.1	Поиск идеи социального проекта. Банк идей социальных проектов. Знакомство с платформой добрых дел DOBRO.RU	Пр	2	4	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5	2	Групповая работа, "Мозговой штурм", дискуссия, обсуждение идей социальных проектов
3.2	Защита идеи социального проекта	Пр	2	2	УК-2,УК-3,УК-5,УК-6	2	Групповая работа, "Мозговой штурм", дискуссия, обсуждение идей социальных проектов
	Раздел 4. Подготовка и реализация социальных проектов						
4.1	Подготовка паспорта социального проекта: цель, название, актуальность, декомпозиция генеральной цели проекта до уровня задач	Пр	2	4	УК-1,УК-2,УК-3		Групповая работа, "Мозговой штурм", дискуссия, обсуждение идей социальных проектов
4.2	Составление и защита плана-графика работ соиального проекта. Определение ресурсного обеспечения реализации проекта	Пр	2	4	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6	2	Групповая работа, "Мозговой штурм", дискуссия, обсуждение идей социальных проектов
4.3	Заполнение паспорта социального проекта	Ср	2	4	УК-1,УК-6		Самостоятельная работа по составлению паспорта социального проекта
4.4	Защита паспорта проекта, представление плана-графика выполнения проекта	Пр	2	2	УК-2,УК-3,УК-5		Групповая работа, "Мозговой штурм", дискуссия, обсуждение идей социальных проектов
4.5	Реализация плана-графика проекта	Пр	2	10	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6	2	Групповая работа, "Мозговой штурм", дискуссия, обсуждение
4.6	Подготовка социального проекта: определение цели проекта, декомпозиция цели до уровня адач, определение необходимых действий для реализации проекта, определение еоходимых ресурсов, объема работ. Планирование выполнения проекта, составление плана-графика работ по выполнению проекта	Ср	2	8	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6		Групповая работа, "Мозговой штурм", дискуссия, обсуждение идей социальных проектов
4.7	Реализация (выполнение плана-=графика работ по проеку)	Ср	2	10	УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6	4	Работа в малых группах по выполнению плана-графика социального проекта

4.8	**Подготовка отчета о проделанной работе по проекту**	**Ср**	**2**	**2**	**УК-1,УК-2,УК-3,УК-5,УК-6**	**2**	**Работа в малых группа по составлению презентации отчета о проделанной работе**
	Раздел 5. Защита отчета по социальному проекту						
5.1	**Составление отчета и презентации о проведенной работе для публичной защиты**	**Ср**	**2**	**2**	**УК-1,УК-2,УК-6**		**Самостоятельная работа, работа в группах по подготовке отчета по выполнению**
5.2	**Составление новостного контента о проведени (участии) в соцальном проекте. Размещение информации на аккаунтах академии, в соцсетях**	**Ср**	**2**	**2**	**УК-1,УК-5**		**Самостоятельная работа**
5.3	**Публичный отчет о результатах проведенного социального проекта**	**Пр**	**2**	**2**	**УК-3,УК-5,УК-6**		**Отчет-презентация**

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Баканов Е.А. Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018. - 56 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=344159

Дополнительная литература

Л2.1	Бойкова М.В., Колобова И.Н., Кузнецов С.С. Управление проектами [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: РИО Российской таможенной академии, 2018. - 216 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=388481

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
533	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет менеджмента) (Кабинет документационного обеспечения управления) (Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности) (533)	23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien LMP8603 MLRU, компьютер ПК IRU Office 310H5SM MTi5 – 12 шт., с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 12 шт., монитор Acer LCD Monitor Quck Start Guide (QSG)- 12 шт,. Стенд 2 шт. Список ПО на компьютерах: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Система управления проектами Advanta. Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 Программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации «Vortex», версия 10 Программа стратегического финансового планирования, анализа	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

		инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест»	
247	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (247)	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Защищенные планшеты Torex и Oukitel. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат, АРМ Таксатора, Абрис+, Аверс	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИММЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

https://edu.dobro.ru/?utm_source=dobroru&utm_medium=organic&utm_campaign=promo&utm_content=headerservices
https://disk.yandex.ru/i/EUqdLluF2lO5Sg

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http:/portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http:/elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http:/elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Забанова Юлия Константиновна	"Экономика и управление в отраслях АПК", инженер-экономист	кандидат экономических наукдоцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИМ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

он-лайн-тесты на платформе добро.ру, устные задания, мозговой штурм, презентация идеи проекта, составление паспорта социального проекта, составление плана-графика работ, отчет о выполненных работах, создание и размещение информационного контента в социальных сетях

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Общественный проект "Обучение служением"

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Эссе о духовных ценностях, лежащих в основе выбранной специальности (направления обучения)
Что такое волонтерская (добровольческая) деятельность? Почему она называется добровольческой?
Какие виды волонтерской (добровольческой) деятельности существуют?
История возникновения волонтерской (добровольческой) деятельности
Почему необходима волонтерская (добровольческая) деятельность?
Основные признаки волонтерской (добровольческой) деятельности
Что такое НКО? С какой целью создаются НКО?
Привести примеры НКО, осуществляющих деятельность на территории нашего субъекта Российской Федерации?
Как НКО взаимодействуют с правительственными органами?
Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность НКО?
Как осуществляется взаимодействие НКО с широкой общественностью? С волонтерским движением?

Что такое социальный проект, направления социальных проектов, какие цели лежат в основе социальных проектов?
Что такое паспорт проекта, какие разделы имеет паспорт социального проекта
Цели социальных проектов, что такое декомпозиция цели? Привести пример
Чем цели отличаются от задач проекта?
Принципы и методы планирования
Методы прогнозирования социальных изменений
Разработка показателей достижения целей проекта
Составление графика работ
Формирование команды проекта (методы, этапы)
Эффективность проекта. Показатели эффективности в социально-общественной проектной деятельности

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
1. Эссе о духовных ценностях, лежащих в основе выбранной специальности (направления обучения) 2. Описание собственного портрета "Я через двадцать лет" 3. Паспорт социального проекта (наименование, цель, актуальность, задачи, целевая аудитория, необходимые ресурсы проекта) 4. План-график работ по реализации проекта 5. Отчет о реализации проекта (в формате WORD, в формате Power Point) 6. Составление текста и визуального ряда для создания информационного контента в социальных сетях

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствие с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствие с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствие с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не

	исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)

Перечень заданий для контрольной работы
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– правильность формулировки и использования понятий и категорий;
– правильность выполнения заданий/ решения задач;
– аккуратность оформления работы и др.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
– степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
– способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
– качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
и др.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
В качестве критериев могут быть выбраны, например:
– соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
– соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
– способность выполнять вычисления;
– умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
– умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
– обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– полнота знаний теоретического контролируемого материала;
– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
– полнота и правильность выполнения задания.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
– умение логически выстроить материал ответа;
– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.

	Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			