Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич учреждение высшего образования

Должность Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 26.05.2025 12

Уникальный программный ключ:

056аf948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8Факультет Ветеринарной медицины

| «СОГЛАСОВАНО» Заведующий выпускающей кафедрой Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология | «УТВЕРЖЛЕНО» Декан Ветеринарной медицины факультет | |
|---|--|--|
| уч. ст., уч. зв. Алексеева С.М. | уч. ст., уч. зв. Жапов Ж.Н. | |
| « » 20 г. | « » 20 г. | |

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.О.13 Общественный проект "Обучение служением" Направление 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза Направленность (профиль) Ветеринарная биотехнология

Обеспечивающая преподавание Менеджмент дисциплины кафедра

> Квалификация бакалавр Форма обучения очная

Форма промежуточной зачет

аттестации

Объём дисциплины в З.Е. 2

Продолжительность в

72/0часах/неделях

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 1 Семестр 2 | Количество часов | Итого |
|----------------------|---------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 4 | 4 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Контактная работа | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 |
| Итого | | 72 |

| Доцент, кандидат экономи | гческих наук, Забанова | а Юлия Константиновна | | |
|----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------|
| П | | | | |
| Программа дисциплины | | | | |
| Общественный проект | "Обучение служени | ем" | | |
| составлена на основании у | учебного плана: | | | |
| b360301_o_1.plx | | | | |
| утвержденного Ученым со | оветом вуза от протог | кол № | | |
| 7 1 7 | J 1 | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Программа одобрена на за | седании кафедры | | | |
| Ветеринарно-санитарная | я экспертиза, микроб | иология и патоморфология | | |
| | | | | |
| Протокол № от | | | | |
| 1 | | | | |
| Зав. кафедрой Алексеева (| C.M. | | | |
| | | подпись | | |
| Рабочая программа рассмо | трена и одобрена на з | васедании методической комиссии « | Ракультет Ветеринарной медицины | » ot |
| «»20 | г., протокол № | | | |
| Председатель методическ | ой комиссии «Факульт | гет Ветеринарной медицины » | | |
| | · | • | | |
| | | | | |
| Внешний эксперт | | | | |
| (представитель работода | теля) | | | |
| (iip ege rabilitatib paree regar | | | | |
| | <u></u> | | | |
| полпись | | И.О. Фамилия | | |
| | | | | |
| | | Одобрено | Утверждаю | |
| №_ | Учебный год | на заседании кафедры | Заведующий кафедрой Суворова А.В. | |

Программу составил(и):

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Суворова А.В. | |
|-----------------|--------------|----------------------------------|--------|---|------------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20/20 г.г. | № | «»20г. | | «»20г. |
| 2 | 20/20 г.г. | № | «»20г. | | «»20г. |
| 3 | 20/20 г.г. | № | «»20г. | | «»20г. |
| 4 | 20_/20_ г.г. | № | «»20г. | | « <u>»</u> 20_г. |
| 5 | 20/20 г.г. | № | «»20г. | | «»20г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров) и приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями, овладении практических навыков в области социального проектирования, формирования и развития коммуникативных компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по выбранной профессиональной образовательной программе высшего образования

Задачи: - формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;

- формирование теоретических знаний и практических навыков в области социального проектирования, методики организации проектной деятельности, составления и оформления социальных проектов, методов командной работы над проектами;
- систематизация знаний обучающихся в области теории и практики управления проектами.
- развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- формирование у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;
- формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть Б1.О

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| TT - | · · | ~ |
|----------------|--------------------------|---------------|
| Требования к п | едварительной подготовке | оручающегося: |
| | | |

| 1 | 1 семестр | Введение в профессиональную деятельность |
|--------|---------------------|---|
| 2 | 1 семестр | Основы российской государственности |
| Дисцип | лины (модули) и пра | ктики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: |
| 1 | 3 семестр | Философия |
| 2 | 4 семестр | Технологическое предпринимательство |
| 3 | 8 семестр | Основы инклюзивного образования |
| 4 | 7 семестр | Организация ветеринарного дела |
| 5 | 4 семестр | Правоведение |
| 6 | 8 семестр | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 7 | 8 семестр | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты |
| 8 | 8 семестр | и процедуру защиты Производственная практика |
| 9 | - | |
| | 8 семестр | Преддипломная практика |
| 10 | 3 семестр | Менеджмент |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Знать и понимать - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач;

- круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде;
- о межкультурном разнообразия обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка;
- об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
- проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

| Уровень 1 | УК-1.1. ИД-1 не имеет представления об анализе задач, не знает о возможности выделения их базовых составляющих, не имеет представления о декомпозиции цели ИД-2 не находит и критически не анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 не рассматривает возможные варианты решения задачи,не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 не имеет представления о грамотной, логичной, аргументации собственных суждений и оценки. не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 не имеет представления об определении и оценивании последствий возможных решений задачи |
|-----------|---|
| Уровень 2 | УК-1.1. ИД-1 имеет представление об анализе задач, выделяет их базовые составляющие, имеет представление о декомпозиции цели ИД-2 имеет представление о критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 имеет представление о возможных вариантах решения задач, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 имеет знания в области аргументации собственных суждений и оценок. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 знает об определении и оценивании последствий возможных решений задачи |
| Уровень 3 | УК-1.1. ИД-1 имеет хорошее представление об анализе задач, хорошо выделяет их базовые составляющие, имеет отличное представление о декомпозиции цели ИД-2 имеет хорошее представление о критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 имеет хорошее представление о возможных вариантах решения задач, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 имеет хорошие знания в области аргументации собственных суждений и оценок. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 хорошо знает об определении и оценивании последствий возможных решений задачи |
| Уровень 4 | УК-1.1. ИД-1 имеет отличное представление об анализе задач, в совершенстве выделяет их базовые составляющие, имеет отличное представление о декомпозиции цели ИД-2 имеет отличное представление о критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 имеет отличное представление о возможных вариантах решения задач, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 имеет отличное представление об определении и оценивании последствий возможных решений задачи |

Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

| Уровень 1 | УК-1.1. ИД-1 не умеет проводить анализ задач, не может выделить их базовые составляющие, не умеет проводить декомпозицию цели ИД-2 не находит и критически не анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 не рассматривает возможные варианты решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 не умеет грамотно, логично аргументировать собственные суждения и не оценивает и не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи |
|-----------|---|
| Уровень 2 | УК-1.1. ИД-1 может удовлетворительно проводить анализ задач, выделять их базовые составляющие, проводить декомпозицию цели ИД-2 удовлетворительно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 удовлетворительно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 удовлетворительно аргументирует собственные суждения, оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 удовлетворительно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |
| Уровень 3 | УК-1.1. ИД-1 может хорошо проводить анализ задач, выделять их базовые составляющие, проводить декомпозицию цели ИД-2 хорошо находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 хорошо рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 хорошо аргументирует собственные суждения, оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |
| Уровень 4 | УК-1.1. ИД-1 может отлично проводить анализ задач, выделять их базовые составляющие, проводить декомпозицию цели ИД-2 отлично находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 отлично рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки, оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 отлично определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |

Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач;

- определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;
- критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

| • | | |
|---|--|--|
| | | |

| Уровень 1 | УК-1.1. ИД-1 не владеет навыками проведения анализа задач, не выделяет их базовые составляющие, не владеет навыком декомпозиции цели ИД-2 не владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 не владеет навыком поиска возможных вариантов решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 не может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, не оценивает и не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 не владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи |
|-----------|---|
| Уровень 2 | УК-1.1. ИД-1 владеет навыками проведения анализа задач, не выделяет их базовые составляющие, не владеет навыком декомпозиции цели ИД-2 владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 владеет навыком поиска возможных вариантов решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи |
| Уровень 3 | УК-1.1. ИД-1 хорошо владеет навыками проведения анализа задач, не выделяет их базовые составляющие, не владеет навыком декомпозиции цели ИД-2 хорошо владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 хорошо владеет навыком поиска возможных вариантов решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 хорошо может аргументировать собственные суждения и оценки, хорошо оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 хорошо владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи |
| Уровень 4 | УК-1.1. ИД-1 отлично владеет навыками проведения анализа задач, не выделяет их базовые составляющие, не владеет навыком декомпозиции цели ИД-2 отлично владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. ИД-3 отлично владеет навыком поиска возможных вариантов решения задачи, не оценивает их достоинства и недостатки ИД-4 грамотно, логично, аргументировано может формировать собственные суждения и оценки, отлично оценивает и отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 отлично владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи |

| | Уровни сформированности компетенций | | | |
|--|--|--|--|--|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | Оценки формирова | ания компентенций | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | |

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Знать и понимать - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач;

- круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде;
- о межкультурном разнообразия обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка;
- об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
- проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков .

| 7770.0.4 |
|---|
| УК-2.1. |
| ИД-1 не имеет представления о формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности |
| взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не определяет ожидаемые результаты решения |
| выделенных задач |
| ИД-2 не имеет представления о проектировании решений конкретной задачи проекта, выбирая |
| оптимальный способ ее решения, не знает о действующих правовых нормах и имеющихся ресурсах и |
| ограничениях |
| ИД- 3 не имеет представления о конкретных задачах проекта заявленного качества за установленное |
| время |
| ИД-4 не имеет представления о публичном представлении результатов решения конкретной задачи |
| проекта |
| УК-2.1. |
| ИД-1 знает о формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных |
| задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач |
| ИД-2 знает о проектировании решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее |
| решения, не знает о действующих правовых нормах и имеющихся ресурсах и ограничениях |
| ИД- 3 знает о конкретных задачах проекта заявленного качества за установленное время |
| ИД-4 знает о публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта |
| |
| УК-2.1. |
| ИД-1 хорошо знает о формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности |
| взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения |
| выделенных задач |
| ИД-2 хорошо знает о проектировании решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный |
| способ ее решения, знает о действующих правовых нормах и имеющихся ресурсах и ограничениях |
| ИД-3 хорошо знает о конкретных задачах проекта заявленного качества за установленное время |
| ИД-4 хорошо знает о публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта |
| _ |

| Уровень 4 | УК-2.1. |
|-----------|--|
| | ИД-1 отлично знает о формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности |
| | взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения |
| | выделенных задач |
| | ИД-2 отлично знает о проектировании решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный |
| | способ ее решения, знает о действующих правовых нормах и имеющихся ресурсах и ограничениях |
| | ИД-3 отлично знает о конкретных задачах проекта заявленного качества за установленное время |
| | ИД-4 отлично знает о публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта |

Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;

| Уровень 1 | УК-2.1. ИД-1 не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 не умеет проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, не умеет применять действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИД-3 не умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 не умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта |
|-----------|--|
| Уровень 2 | УК-2.1. ИД-1 умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 умеет проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, не умеет применять действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИД-3 умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта |
| Уровень 3 | УК-2.1. ИД-1 хорошо умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 хорошо умеет проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, не умеет применять действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИД-3 хорошо умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 хорошо умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта |
| Уровень 4 | УК-2.1. ИД-1 отлично умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 отлично умеет проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, не умеет применять действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИД-3 отлично умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время ИД-4 отлично умеет представлять результаты решения конкретной задачи проекта публично |

Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач;

- определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;

и навыков недостаточно для

решения практических

(профессиональных) задач

- восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;
- критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

целом достаточно для решения

практических

(профессиональных) задач

| Уровень 1 | взаимосвязан выделенных ИД-2 не прое исходя из дей ИД- 3 не реш ИД-4 не влад | ных задач, обеспечивающих ее д задач жтирует решение конкретной зад и́ствующих правовых норм и име нает конкретные задач проекта за | рамках поставленной цели проег состижение. Не определяет ожида сачи проекта, выбирая оптимальн нощихся ресурсов и ограничений явленного качества и за установл гавления результатов решения ко | немые результаты решения ый способ ее решения, енное время |
|-------------------------|---|---|---|---|
| Уровень 2 | взаимосвязан выделенных ИД-2 проекти из действуюц ИД-3 решает | ных задач, обеспечивающих ее д задач ирует решение конкретной задачі цих правовых норм и имеющихся конкретные задач проекта заявля | мках поставленной цели проекта остижение. Определяет ожидаем и проекта, выбирая оптимальный ресурсов и ограничений енного качества и за установленн пения результатов решения конкр | ые результаты решения способ ее решения, исходя ое время |
| Уровень 3 | взаимосвязан выделенных ИД-2 хорошо решения, исх ИД-3 хорошо | ных задач, обеспечивающих ее д задач о проектирует решение конкретно одя из действующих правовых но о решает конкретные задач проек | ния в рамках поставленной цели остижение. Определяет ожидаем ой задачи проекта, выбирая оптим орм и имеющихся ресурсов и огр та заявленного качества и за уста представления результатов решен | ые результаты решения мальный способ ее аничений новленное время |
| Уровень 4 | взаимосвязан выделенных ИД-2 отличн решения, исх ИД-3 отличн | ных задач, обеспечивающих ее д задач о проектирует решение конкретн одя из действующих правовых но о решает конкретные задач проек | ания в рамках поставленной цели остижение. Определяет ожидаем ой задачи проекта, выбирая опти орм и имеющихся ресурсов и огр ста заявленного качества и за устапредставления результатов решен | ые результаты решения мальный способ ее аничений ановленное время |
| | • | Уровни сформирова | нности компетенций | |
| | енция не ирована | минимальный | средний | высокий |
| | | | ания компентенций Г | |
| - | летворительно» - вень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| | | Характеристика сформиј | | |
| не сформ Имеющихся з | в полной мере мирована. наний, умений цостаточно для | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и |

мотивации в целом достаточно

для решения стандартных

практических

(профессиональных) задач

мотивации в полной мере

достаточно для решения

сложных практических

(профессиональных) задач

КОЛ И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Знать и понимать - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач;

- круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде;
- о межкультурном разнообразия обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка;
- об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
- проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков .

| Уровень 1 | УК-3.1. ИД-1 не имеет понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде ИД-2 не имеет понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, не учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 не имеет представления об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. об участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
|-----------|---|
| Уровень 2 | УК-3.1. ИД-1 имеет представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, может определить свою роль в команде ИД-2 имеет понимание особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 может предвидеть результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 имеет представления об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. об участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Уровень 3 | УК-3.1. ИД-1 имеет хорошее представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, может определить свою роль в команде ИД-2 имеет хорошее понимание особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, хорошо учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 может хорошо предвидеть результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 имеет хорошее представление об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. об участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |

Уровень 4 УК-3.1. ИД-1 имеет отличное представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, может определить свою роль в команде ИД-2 имеет отличное понимание особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в совершенстве учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 может отлично предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 имеет отличное представление об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т.ч. об участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни - планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; - учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Уровень 1 УК-3.1. ИД-1 не умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде ИД-2 не умеет определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, не учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и ИД-3 не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды Уровень 2 ИД-1 умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 умеет определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды Уровень 3 ИД-1 умеет хорошо использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, отлично определяет свою роль в команде ИД-2 умеет хорошо определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 умеет хорошо предвидеть результаты (последствия) личных действий и хорошо планировать последовательность шагов для достижения заданного результата

ИД-4 умеет хорошо взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене

информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уровень 4 УК-3.1. ИД-1 умеет отлично использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, отлично определяет свою роль в команде ИД-2 умеет отлично определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и ИД-3 умеет отлично предвидеть результаты (последствия) личных действий и отлично планировать последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 умеет в совершенстве взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды Владеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; - критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; - использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. Уровень 1 УК-3.1. ИД-1 не использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою ИД-2 не определяет особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, не учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 не может эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды Уровень 2 ИД-1 владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не владеет навыком определения своей роли в команде ИД-2 владеет навыками определения особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата ИД-4 владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды Уровень 3 ИД-1 хорошо владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не владеет навыком определения своей роли в команде ИД-2 хорошо владеет навыками определения особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 хорошо владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата ИД-4 хорошо владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене

информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уровень 4

УК-3.1.

ИД-1 отлично владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не владеет навыком определения своей роли в команде

ИД-2 отлично владеет навыками определения особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

ИД-3 отлично владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата

ИД-4 в совершенстве владеет навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

| | Уровни сформирова: | нности компетенций | |
|--|--|--|--|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| | Оценки формирова | ания компентенций | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| | Характеристика сформир | рованности компетенции | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах;

Знать и понимать - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач;

- круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде;
- о межкультурном разнообразия обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка;
- об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
- проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков :

Уровень 1

УК-5.1.

ИД-1 не имеет представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для эффективного взаимодействия

ИД-2 не знает об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИД-3 не имеет представления о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

| Уровень 2 | УК-5.1. ИД-1 знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 знает об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 имеет представление о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
|-----------|--|
| Уровень 3 | УК-5.1. ИД-1 хорошо знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 хорошо знает об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающихся на знании этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 хорошо знает о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень 4 | УК-5.1. ИД-1 отлично знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 отлично знает об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающихся на знании этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 отлично знает о недискриминационном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков :

Уровень 1

VK-5 1

ИД-1 не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИД-2 не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИД-3 не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

| Уровень 2 | УК-5.1. ИД-1 умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
|-----------|--|
| Уровень 3 | УК-5.1. ИД-1 умеет хорошо находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 умеет хорошо демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 умеет хорошо недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Уровень 4 | УК-5.1. ИД-1 умеет отлично находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 умеет отлично демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 умеет на высоком уровне недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

поставленных задач;

- определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;
- критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

Уровень 1

УК-5.1.

ИД-1 не владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 не владеет навыками демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

| Уровень 2 | УК-5.1. | | | 7 |
|--------------------------|---------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|
| | другими инф | т навыками поиска и использован ормацию о культурных особенно т навыками демонстрации уважит | остях и традициях различных соц | иальных групп |
| | | г навыками демонстрации уважи: рным традициям различных соци | | |
| | | го развития России (включая осно | | |
| | | ровой истории и ряда культурны | | |
| | |), включая мировые религии, фил | | от среды и зада т |
| | | т навыками недискриминационно | | ствия с людьми с учетом их |
| | | рных особенностей в целях успет | пного выполнения профессионал | ьных задач и усиления |
| | социальной г | интеграции. | | |
| Уровень 3 | УК-5.1. | | | |
| Poberib 3 | | т хорошо навыками поиска и исп | ользования необхолимой лля сам | оразвития и |
| | | вия с другими информацию о кул | | |
| | групп | | 1 | |
| | ИД-2 владеет | т хорошо навыками демонстраци | и уважительное отношение к ист | орическому наследию и |
| | | рным традициям различных соци | | |
| | | го развития России (включая осне | | |
| | | ировой истории и ряда культурны | | от среды и задач |
| | |), включая мировые религии, фил | | |
| | | т хорошо навыками недискримин оциокультурных особенностей в п | | |
| | | циокультурных осооенностей в п циальной интеграции. | елях успешного выполнения про | фессиональных задач и |
| | | циальной интеграции. | | |
| Уровень 4 | УК-5.1. | | | |
| | | т отлично навыками поиска и ис | | |
| | | вия с другими информацию о кул | втурных особенностях и традици | ях различных социальных |
| | групп | г отлично навыками демонстраци | и урамитані наа отнашанна и ист | оринаскому пасладию и |
| | | г отлично навыками демонстраци рным традициям различных соци | | |
| | | го развития России (включая осно | | |
| | | провой истории и ряда культурны | | |
| | |), включая мировые религии, фил | | 1 |
| | | т отлично навыками недискримин | | |
| | | циокультурных особенностей в п | елях успешного выполнения про | фессиональных задач и |
| | усиления сог | циальной интеграции. | | |
| | • | Уровни сформирова | нности компетенций | |
| компете | • | минимальный | средний | высокий |
| сформи | пована | Опенки формиров: | I ания компентенций | |
| Оценка «неудовл | тетво п итепьцо» - | Оценка «удовлетворительно» - | | |
| урово | | уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| - 71 | | | рованности компетенции | |
| Компетенция | в полной мере | Сформированность компетенции | Сформированность компетенции | Сформированность компетенции |
| не сформ | | соответствует минимальным | в целом соответствует | полностью соответствует |
| не сформ Имеющихся за | | требованиям. Имеющихся | требованиям. Имеющихся | требованиям. Имеющихся |
| и навыков нед | | знаний, умений, навыков в | знаний, умений, навыков и | знаний, умений, навыков и |
| решения пр | | целом достаточно для решения | мотивации в целом достаточно | мотивации в полной мере |
| (профессиона | | практических | для решения стандартных | достаточно для решения |
| профессиона | ыыныл) задач | (профессиональных) задач | практических | сложных практических |
| | | | (профессиональных) задач | (профессиональных) задач |

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Знать и понимать - методику критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач;

- круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- принципы социального взаимодействия и видеть свою роль в команде;
- о межкультурном разнообразия обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- о способах управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:
- о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- о личностных возможностях, этапах карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка;
- об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
- проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

| Уровень 1 | УК-6 ИД 1 не проявляет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 не имеет представления о намеченных целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не имеет представления о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Д-5 не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
|-----------|---|
| Уровень 2 | УК-6 ИД 1 проявляет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 имеет представление о намеченных целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 имеет представление о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| Уровень 3 | УК-6 ИД 1 хорошо проявляет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 хорошо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 имеет хорошее представление о намеченных целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 имеет хорошее представление о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 демонстрирует хороший интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

| Уровень 4 | УК-6 |
|------------|---|
| | ИД 1 проявляет отличное знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и |
| | т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда |
| | ИД-2 отлично понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с |
| | учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы |
| | развития деятельности и требований рынка труда |
| | ИД-3 имеет отличное представление о намеченных целях деятельности с учетом условий, средств, |
| | личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и |
| | требований рынка |
| | ИД-4 имеет отличное представление о критической оценке эффективности использования времени и |
| | других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. |
| | ИД-5 демонстрирует активный интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для |
| | приобретения новых знаний и навыков |
| 3 7 | |

Уметь делать (действовать) - проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- планировать перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

| Уровень 1 | ИД 1 не умеет определять о свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 не умеет определять цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, |
|-----------|--|
| | этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Д-5 не умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| Уровень 2 | ИД 1 умеет определять о свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 умеет определять цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| Уровень 3 | ИД 1 хорошо умеет определять о свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИД-2 хорошо умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 умеет на хорошем уровне определять цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 умеет на хорошем уровне критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 умеет на хорошем уровне использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

| т. д.), для успешного выполнения порученной работы, труда ИПД-2 отличном умест планировать перепективывые исли собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, запов карьерного роста, временной перепективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 умест на отличном уровие определять исли деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, запов карьерного роста, временной перепективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 умест на отличном уровие критические оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 проявляета активнай интерес к учебе и умест на отличном уровие использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знавий и навыков и поставленных задач; в пристемия к уразвидача в разможности для приобретения новых знавий и навыков прижению уровие использовать переоставляемые возможности для приобретения новых знавий и навыков оптичальных способов их решению ставленных задач; в пристемения списального выможности ресурсов и ограничений; к учетиетляения сописального выможности в реализации своей роля в команде; к учетиствления сописального выможности в реализации и наменений; к учетиствления у применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации и тремении трекстории саморазвития на основе пинципов образования в течение к сей жизни; в применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации трактории саморазвития на основе пинципов образования в течение к сей жизни; в представляеных дей сействленных представляенных представляем и сействленных представляем на сействленных представляем и представляем и требований рынка; рирыенного роста, временной перепективы развития деятельности и требований рынка и действленных задач, а также относительно полученного результата; к кнользования в течение всей жизи ИД-2 перепективы развития деятельности и требований рынка и требований рынка и требований рынка и требований рынка и требован | Уровень 4 | ИД 1 отлично умеет определять о свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и |
|---|---------------|---|
| | • | |
| ореаств. личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труза возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. ИД-4 умеет на отличном уровне определять пени деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. ИД-4 умеет на отличном уровне критически оценивать эффективность непользования времени и других ресурсов при решения поставленых задач, а также отпосительно полученного результата. ИД-5 провалает актавный интерес к учебе и умеет на отличном уровне использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков падеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению оставленных задач; пиределения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из бистымующих правовых норм, мнековилкех ресурсов и ограничений; куписстванения социального ванмовействия и реализации своей роля в команае; постриятия межуультурного размообразия общества в социально-историческом, этическом и философском итскестах; применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории самораявития на основе ринципов образования в течение всей жизни; завиченных пестра образования в течение всей жизни; рименения технологиям пестра образования в течение всей жизни рименения пестра деятельности с учетом условий, средств, личностных пестра деятельности и требований рынка; руможностей, этапов карьефного ороста, временной деятельности и требований рынка; руможностей, этапов карьефного ороста, временной деятельности с учетом условий, средств, дичностных поставленных веля и деятельности | | |
| Д.П.3 умест на отделеном ровове соределять дели деятельности с учетом условий, средетв, двеностных воможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД.4 умест на отделеном уровие спределять дели специальное должностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД.4 умест на отделеном уровие использоватия времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД.5 проявляет активный интерес к учебе и умест на отделеном уровие использовать предоставляемые возможности для приобретения вовых завний и навыков возможности для приобретенных задач; приеделения курта задач в рамках поставленной исли и выбора оптимальных способов их решению, исходя из деятельных задач; пределения курта задач в рамках поставленной исли и выбора оптимальных способов их решения, исходя из бествующих правовых норм, имеюнихся ресурсов и отраничений; куршествления сощального разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском интекстах; применения технологий тайм-менеджиента, выстраввания и реализации траектории саморазвития на основе опинципов образования в течение соё жатин; деятельности с учетом условий, средств, дичностных изможностей, утапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда кализации мамеченных целей собственной деятельности и требований рынка труда кализаци мамеченных целей собственной деятельности и требований рынка дач, а также относительно полученного результата; кепользования предсетавляемых коможностей, утапов карьерного роста, временной перспективых дач, а также относительно полученного результата; информации, средств, дичностных полученного результата; информации, средств, дичностных полученного результата. ВИД-1 не владеет навыками плавиченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, дичностных полученного результата. ИД-2 на дадеет навыками плавиченных вадем, а также относительно полученн | | |
| НД-3 умест на отдичном уровне определять — цени деятельности с учетом условий, средств, дичности и требований рынка ИД-4 умест на отдичном уровне вертически оценивать эффективное дванития деятельности и требований рынка ИД-4 умест на отдичном уровне вертически оценивать эффективность вепользования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 проявляет активный интерес к учебе и умест на отдичном уровне использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, и задач в рамках поставленной пальнами (иметь навыкам) – критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению оставленных задач; пиределения круга задач в рамках поставленной нели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из инфеставленных задач; пиределения круга задач в рамках поставленной нели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из инфеставления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; котпритии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском итекстах; применения текнологий тайм-менеджмента, выстранявания и реализации грасктории саморазвития на основе иншинию образования в течение всей экизии; илинирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов разрениюто роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; применения текнологиями тайм-менеджмента, не может выстранавть и реализовывать траскторно условий, средств, вератирования предсетниям предсетным возможностей, этапов карьения предсетным предсетным предсетным воставленных деятельности и требований рынка труда. ИД-1 не владеет навыками планирования времения перспективных пелей деятельности и требований рынка труда. ИД-2 не владеет навыками и планирования в течение всё жизни ИД-2 не владеет навыками и планирования перспективных пелей деятельности с учетом условий, средств, информациям предсетниям варенным предсетнивной перспективы разв | | |
| розможностей, этапов карьерного роста, временной перепективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 умеет на отличном уровие критически оценивать офрективность использования времени и других ресурсов при решения поставленим задам, а также относительно полученного результата. ИД-5 проявляет активный интерес к учебе и умеет на отличном уровие использовать предоставляемые коможности для приобретения новых знаний и навыков поможности для приобретения новых знаний и навыков перепективным задач; интереставленным задач; интереставленным задач; интереставления круга задач в рамках поставленной исли и выбора онгимальных способов их решения, исходя из йствующих правовым порм, имеющихся ресурсов и ограничений; куществления социального в завмодействия и реализации траектории саморазвития и основально-историческом, этическом и философском итчестах; применения технологий тайм-менедженита, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе иниминов образования в течение всей жизии; дамирования перепективных песей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностным коможностей, этапов карьерного роста, временной перепективы развития деятельности и требований рынка труда: измененным недей деятельности с учетом условий, средств, личностным возможностей, этапов разренного роста, временной перепективы развития деятельности и требований рынка; гритического опенивания эффективности и пользования в решения поставленных дач, а также относительно полученного результата; (кпользования предоставляемых возможностей, этапов каренного результата; (кпользования предоставляемых возможностей, этапов кареного роста, временной перепективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками иланирования перепективных целей обственной деятельности и учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перепективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 на вадеет навыками планирования в теренественных эффективности с учетом условий, средств, личностных во | | |
| рынка ИД-4 умеет на отличном уровие критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленых задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 проявляет активный интере к учебе и умеет на отличном уровне использовать предоставляемые мозможности для приобретения новых знаний и навыков падеть навыками (иметь навыки) - критического анадиза и синтела информации, системного подхода к решению кставленых задач; председения круга задач в рамка поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из йстакующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; резуществления социального взаимодействия в реализации своей роля в команде; роспрытия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском итекстах; применения ехиологий тайм-менеджента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе иншипов образования в течение всей жизни; илипирования перепективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных изможностей, этапов карьерного роста, временной перепективы развития деятельности и требований рынка труда- деализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, дичностных возможностей, этапов ристрического оценивания эффективности использования времени и друтих ресурсов при решения поставленных дач, а также этносительно полученного результата; использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. ИД-1 - не владеет технологиями тайм-менеджения, не может выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизи ИД-2 не владеет навыками планирования персективных пелей собственной деятельности с учетом условий, средств, дичностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками критического оценивания эффективности использования времени и друтих ресурсов при решения поставленных задач | | |
| ИД-4 умеет на отличном уровне критически опенивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных зада, а тажже относительно полученного результата: 1/4,6 проявляет активный интерес к учебе и умеет на отличном уровне использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков 1/4,6 проявляет активный интерес к учебе и умеет на отличном уровне использовать предоставляемые возможности, для приобретения новых знаний и навыков предсемения крута задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решении, исходя из йетвующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; куписстваюния социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; куписстваюния социального взаимодействия и реализации образов роли в команде; куписстваюния социального взаимодействия и реализации образова в команде; куписстваюния технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе интикстах; применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации в технологи и требований рынка труда; изможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; изможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; идетова, ставляемых возможностей для приобретения повых знаний и навыков. 1 //2.1 не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторню условий, средств, личностных комможностей, этапов деятельности и требований рынка труда. 1 //2.2 не владеет павыками планирования перспективых целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных комможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 1 //2.3 не может использовать предоставляемые перспективых целей собственной деятельности и требований рынка труда. 1 //2.4 веладеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, лично | | |
| ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 провякет активный интерес к учебе по умет на отличном уровне использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков валесть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению иставленных задач; председения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из йствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и отраимчений; купествленных порям, имеющихся ресурсов и отраимчений; купествления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; купествления спизального взаимодействия и реализации своей роли в команде; купествления спизального взаимодействия и реализации в кемунествления спизального взаимодействия образования и реализации траектории саморазвития на основе ининиюв образования в течение всей жизни; изанирования персективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований ренективных расприемого роста, временной перспективных развитического оценивания эффективности сучетом условий, средств, личностных возможностей, этапов расприем в расприем в предоставляемых развитического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных дач, а также относительно полученного результата; кользования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. ИД-1 не владеет навыками малимирования персенективых мелей собственной деятельности с учетом условий, средств, дичностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка туда. ИД-3 не владеет навыками малимирования персетениямых пелей деятельности с учетом условий, средств, дичностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка туда. ИД-3 надеет навыками в поставл | | • |
| ИД-1 проявляет активный интерес к учебе и умеет на отличном уровне использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков позможности для приобретения новых знаний и навыков реговорации, системного подхода к решению оставленных задач; в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из пределения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из пределения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из уступествления сониального взяимодействия и реализации своей роли в команде; поставленных правовых променения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе инименов образования в течение всей жизии; планирования перепективых целей собетенной деятельности с учетом условий, средств, личностных узможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; траеклачания намеченых исаей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; притического оценивания эффективности и сиспользования в ресурсов при решения поставленных дач, а также отпосительно полученного результата; кепользования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. ИД-1 не вавдеет технологизми тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизии ИД-2 не вывдеет навыками правитиз доятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей для приобретения новых знаний и навыков. ИД-3 не вадерета, вичностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 выдает навыками времения труда. ИД-3 выдает навыками вразования в регования перспективым задач, а также относительной деятельности сморальний навыков. ИД-4 обладеет навыками реализации намеченных дейсй соб | | |
| возможности для приобретения новых знаний и навыков пласть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению оставленных задач; приеделения крута задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решении, исходя из ійствующих правовых норм, ичеющихся ресурсов и ограничений; кетирошки правовых норм, ичеописка в социально-историческом, этическом и философском итекстах; применения технологий тайм-менеджмента, выстранвания и реализации грасктори саморазвития на основе инципиов образования в reчение всей жизии; иланирования перспективных ислей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных разможностей, этапов карьсерного роста, временной перспективы развития размития деятельности и требований рынка труда; привнеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов пререстивных размития размития размити размушка предоставленных деятельности и требований респективных размушка размушка размушка предоставляем по даму в предоставленных деятельности и требований рынка труда. ИД-1 не владеет навыками планирования предоставляемых делей собственной деятельности и учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не вавдеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и пребований рынка ИД-1 валадеет технологиями критического оценивания уффективности использования времени и друтих ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-3 валадеет навыками планирования | | |
| надеть навыками (иметь навыки) - критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению оставленых задач; приределения крута задач в рамках поставлениой цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из йствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; усуществления социального азаимолействия и реализации своей роли в команде; своепринтии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском иттекстах; применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе инципов образования в течение всей жизии; замнорования перспективым в течение всей жизии; замнорования перспективым технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе инципов образования в течение всей жизии; замнорования перспективым срей сетото условий, средств, личностных разможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; (спользования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. МД-1 - не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизии ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, дичностных возможностей, этапов карьеного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, дичностных возможностей, этапов карьеного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 не обладает навыками реализации намеченных целей деятельности использования времени и друтих ресурсов при решения поставленных задач, а также отвоеительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыко дума в деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками и даническог | | |
| ровень 1 ИД-1 - не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраниать и реализовывать траскторию саморазнити на основе прищимов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками реализации намеченых целей собственной деятельности и требований рынка рудования перепективы развития на основе прищимов образования предеставленное полученного результата. ИД-4 не владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраниям в гечение поставленное предеставленных делей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных коможностей, этапов карьерного роста, временной перепективы развития деятельности и требований рынка труда; прического оценивания учетом условий, средств, дичностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перепективы развития деятельности и требований рынка; прического оценивания уфективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных дач, а также относительно полученного результата; пенользования в течение всей жизни ИД-2 не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраниать, и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-3 не владеет навыками планирования перепективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перепективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет технологими тайм-менеджмента, не может деней деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перепективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 не обладать навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьеного роста, временной перепективы развития деятельности и пребований рынка и дересственной деятельности и учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перепективы развития деятельности и пребований рынка и деятельности и претоктивы развития деятельности и требований р | . | |
| миределения крута задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из йствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; куществления социального взаимолействия и реализации своей роли в команде; мосприятия межкультурного разиообразия общества в социально-историческом, этическом и философском иттекстах; применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе инипилов образования в течение всей жизии; илинирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, дичностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда: можимостей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; можимостей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; можимостей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований прынка; конользования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. В ИД-1 не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизии ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 не обладает навыками реализации намеченных пелей деятельности и спользования времени и друтих ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-4 вобладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно оплученного результата. ИД-4 вобладает навыками планирования перспективых пелей собственной деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками планирования перспективных пелей собственной перспективы разв | | |
| юсприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском итекстах; применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе ринципов образования в течение всей жизии; даннования в перенективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных раможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; раможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; раможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; раможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; раможностей, этапов карьерного роста, временной перспективным разможностей, этапов раможностей, этапов карьерного оценивания эффективности и спользования времени и других ресурсов при решения поставленных дач, а также относительно полученного результата; пенользования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. ИД-1 - не владеет такаками планирования перспективных целей собственной деятельности е учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-5 на вмадест навыками критического оценивания эффективности и сучетом условий, средств, дичностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-5 ножет использования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками и планирования перспективых пелей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает | | |
| ровень 1 ИД.1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовынать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизии; применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе мининов образования в гечение всей жизии; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных заможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда: заможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; уритического оценивания эффективности и стользования времени и других ресурсов при решения поставленных дач, а также относительно полученного результата; килользования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. ВИД.1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизии ИД.2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, дичностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД.3 не владеет навыками критического оценивания эффективности и сучетом условий, средств, иЦ.4 не обладает навыками критического оценивания эффективности и непользования предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыко иД.4 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД.5 вмежет извыками планирования перспективных целей собственной деятельности и требований рынка труда. ИД.4 владеет навыками планирования перспективного с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД.4 обладает навыками и пла | | |
| эвсприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском интекстах; применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе инициюв образования в течение всей жизии; данирования перенективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных разможностей, этанов карьерного роста, временной перенективы развития деятельности и требований рынка труда; разможностей, этанов карьерного роста, временной перенективы развития деятельности и требований рынка; притического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных дач, а также относительно полученного результата; пспользования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. ВИД-1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни иД-2 не владеет навыками планирования перенективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка иД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыко ровень 2 ИД-1 - владеет навыками в течение всей жизни иД-2 владеет навыками праниципов образования в течение всей жизни иД-2 владеет навыками пранирования перенективых целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перепективы развития деятельности и требований рынка труда. иД-3 владеет навыками пранитатарим намеченных пелей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перенсктивы развития деятельности и требований рынка труда. иД-4 | | |
| ривененыя технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе эницинов образования в течение всей жизии; гланирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных узможностей, этанов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда: ведьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда: дереного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; стильности и требований рынка; от атакже относительно полученного результата; кепользования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. ВИД-1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизии ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных нелей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных коможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка иД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыком условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка трудса. ИД-1 владеет тавыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка иД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности сучетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного р | | |
| применения технологий тайм-менеджмента, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе обининов образования в течение всей жизии; планирования перспективых нелей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных разовжностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; прысреного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; притического оценивания эффективности и силользования времени и других ресурсов при решения поставленных дач, а также относительно полученного результата; пспользования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. ИД-1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизии ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рыпка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыком условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рыпка труда. ИД-1 владеет тевыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, вличностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рыпка труда. ИД-3 владеет навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, | | межкультурного разноооразия оощества в социально-историческом, этическом и философском |
| лининию в образования в течение всей жизии: дланирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных разоклютей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда: реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; сритического оценивания эффективности и использования времени и других ресурсов при решения поставленных дач, а также относительно полученного результата; кепользования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. В ПД-1 - не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизии ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-3 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-1 владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити на основе принципов образования в течение всей жизии ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, инфинентых возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности с учетом условий, средств, инфинентых возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития и дуд-4 обладает навыками критического оценивания эффективности с учетом условий, средств, инфинентых возможностей, этапов карьерного роста, временной перспек | | TOWNS TATHE TOWN MANAGEMENTS. BY ACTROMODIUM IS NOT THE SHIP THE CONTROLLED AS A CONTROLLED AS A CONTROL |
| ланирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных заможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда: временной перспективы развития деятельности и требований рынка; критического оценивания эффективности использовання времен и других ресурсов при решения поставленных дач, а также относительно полученного результата; кпользования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. ВИД-1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перепективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыко ровень 2 ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траскторию саморазвити на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективых целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развитиз деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками перапоставляемые всей жизни ИД-2 владеет навыками перапоставляемые всей жизни ИД-2 владеет навыками перапоставляемые всей жизни ИД-2 владеет навыками перапоставленных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного | | |
| ровень 1 ИД-1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивати развития деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов неровень 1 ИД-1- не владеет навыками планирования предоставляемые роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка; кнользования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. ИД-1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками критического оценивания эффективности и спользования временно и требований рынка и ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования временно и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относителью полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыком условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка и ИД-2 владеет навыками планирования перспективых целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками пранирования перспективых целей собственной деятельности и требований рынка труда. ИД-4 бладает навыками пранирования перспективности и сучетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 бладает навыками критического оценивания эффективности и спользования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-4 обладает навыками пранирования пред | | |
| реденого роста, временной перспективы развития деятельности и требований рыкка; критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных дач, а также относительно полученного результата; кепользования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. ИД-1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыкой условий, средств, дичностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития да-тельности и требований вынка ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с условий, средств, дичностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, дичностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками реализации намеченных целей собственной деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками реализования в течение всей жизни ид-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности с использова | | |
| ровень 1 ИД-1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования перспективы развития деятельности и требований рынка и деятельности и требований рынка и деятельности и преоставляет перспективы задач, а также относительно полученного результата; кнользования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. ИД-1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка и ДД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыко ровень 2 ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками планирования перспективных целей собственной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 обладает навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка и требований рынка трудем предоставляемые возможности с для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- обладает навыками реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно получе | | |
| ровень 1 ИД-1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития ресурсов при решения поставляемых задач, а также относительного результата. ИД-3 не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленых задач, а также относителью полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыко и ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траскторню саморазвити на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей собственной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности с учетом условий, средств, личностных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-корошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траскторию саморазвит | | |
| ровень 1 ИД-1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективых целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыко и и др-2 владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити и др-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-4 обладает навыками использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траскторию саморазвития на основе принципов образования в течени | | |
| ровень 1 ИД-1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыко ровень 2 ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити и до-10- владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет технологиями пайм-менеджмента, корошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хо | | |
| ровень 1 ИД-1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыком и ид-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективых целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками разизации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-6 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, корошо выстраивает и реализовывает траекторно саморазвития на основе принципов обр | | |
| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыкого и ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити и на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет тавыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития и ид-2 хорошо владеет тавыками плани | · использован | ия предоставляемых возможностеи для приобретения новых знании и навыков. |
| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыкого и ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити и на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет тавыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития и ид-2 хорошо владеет тавыками плани | | |
| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыкого и ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити и на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет тавыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития и ид-2 хорошо владеет тавыками плани | | |
| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыкого и ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити и на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет тавыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития и ид-2 хорошо владеет тавыками плани | | |
| ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыкоговень 2 ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Ровень 3 ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазытия на основе принципов образова | ·7 | Тип 1 |
| условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыкого и ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | Уровень 1 | ИД-1- не владеет технологиями тайм-менеджмента, не может выстраивать и реализовывать траекторию |
| деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыко ровень 2 ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Ровень 3 ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития и условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития и условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы разможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы перспективности с учетом уч | Уровень 1 | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыком ровень 2 ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития и доснове принципов образования в течение всей жизни ид-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной перспективы развития условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | Уровень 1 | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом |
| личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыкого ровень 2 ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити и до-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | Уровень 1 | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития |
| требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыкого ровень 2 ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ОД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | Уровень 1 | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| | Уровень 1 | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, |
| ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ровень 2 ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развитиз деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | Уровень 1 | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и |
| ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыкого ровень 2 ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Ровень 3 ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | Уровень 1 | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка |
| ровень 2 ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвити на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | Уровень 1 | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других |
| на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развитиз деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | Уровень 1 | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. |
| на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развитиз деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | Уровень 1 | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других |
| ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ровень 3 ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития |
| деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Ровень 3 ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ровень 3 ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом |
| личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ровень 3 ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития |
| требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ровень 3 ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Ровень 3 ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, |
| ровень 3 ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и |
| ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ровень 3 ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка |
| навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других |
| ровень 3 ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. |
| траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. |
| траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и |
| ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учето условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | Уровень 2 | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | Уровень 2 | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает |
| | Уровень 2 | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | Уровень 2 | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом |
| деятельности и требований рынка труда. | Уровень 2 | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 не обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 не может использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1- владеет технологиями тайм-менеджмента, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 может учиться и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков ИД-1-хорошо владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 хорошо владеет навыками планирования перспективных целей собственной перспективы развития условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития |

ИД-3 хорошо владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и

ИД-4 обладает хорошими навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 хорошо учится и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и

требований рынка

навыков

| Уровень 4 | траекторию с ИД-2 отлично условий, сред деятельности ИД-3 хорошо личностных г требований р ИД-4 обладае других ресур | ИД-1- отлично владеет технологиями тайм-менеджмента, хорошо выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИД-2 отлично владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 хорошо владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка ИД-4 обладает отличными навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 отлично учится и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | | | | | вни нной деятельности с учетом ной перспективы развития учетом условий, средств, азвития деятельности и и использования времени и енного результата. |
|---|--|--|---------------------|--|--------------------------------|--|-----------|---|
| | | | Урові | ни сформиров | занности | компетенций | | |
| | етенция не эмирована | | минималь | ьный | | средний | | высокий |
| | | | | нки формиро | вания ком | ипентенций | | |
| | овлетворительно» - оовень 1 | Оценка | удовлетв уровені | орительно» - 5.2 | Оцен | нка «хорошо» - | уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| 31 | | | Характері | истика сформ | ированно | сти компетенц | ии | |
| не сфо Имеющихся и навыков н решения | нция в полной мере иформирована. хся знаний, умений требог знаний ия практических сиональных) задач | | ваниям. И | щии нимальным меющихся навыков в для решения | в тре зна моти дл: | Сформированность компетенции Сформи в целом соответствует комп требованиям. Имеющихся полностью полностью требования требования мотивации в целом достаточно для решения стандартных достаточн | | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических |
| | | | CO | ДЕРЖАНИІ | Е ДИСЦІ | иплины | | |
| Код занятия | Наименование р (этапов) и т | | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенц ии | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| | Раздел 1. Волон | терство 1 | | | | та и общесті нтерской) дея | | вития. Многообразие форм |
| 1.1 | Понятие волон (добровольчества Основы волонтер (добровольческой деятельнояти | ской | Лек | 2 | 2 | УК-1,УК-3 | | Лекция-визуализация |
| 1.2 | Регистрация на с федеральной пла добро.ру. Изучени материалов по ос волонтерской (добровольческой деятельности | гформы че новам | Пр | 2 | 2 | УК-5 | 2 | on-line-тестирование на сервисе сайта Добро.ру Доброуниверситет https://dobro.ru/ |
| 1.3 | Обучение на плат добро.ру в разде сервиса доброуниверсите формате он-лайн | ле | Ср | 2 | 4 | УК-1,УК-5 | 4 | on-line-тестирование на сервисе сайта Добро.ру Доброуниверситет https://dobro.ru/ |
| 1.4 | Социально- ориентированны специфика взаимодействия с | | Лек | 2 | 2 | УК-2,УК- 3,УК-5 | | Лекция-визуализация |
| 1.5 | Социально- ориентированны- специфика взаимодействия с Знакомство с деятельностью различных НКО | | Ср | 2 | 4 | УК-2,УК- 3,УК-5 | 2 | Самостоятельная работа по сбору информации о действующих в регионе НКО, |
| | Раздел 2. С | Социальн | | | | оциально-ор е социальног | | ного проектирования. |

| 2.1 | Что такое социальный проект, особенности социально- ориентированного проектиования. Составление паспорта социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. | Пр | 2 | 2 | УК-1,УК-2 | | on-line-тестирование на сервисе сайта Добро.ру Доброуниверситет https://dobro.ru/, обсуждение, дискуссия |
|-----|--|-----------|-------------|---------|--|-----------|--|
| | - | шиальн | ого проект: | а. Банк | <u>і — </u> | ных проек | тов. Участие в грантовской |
| | | | | | ешных социа. | | |
| 3.1 | Поиск идеи социального проекта. Банк идей социальных проектов. Знакомство с платформой добрых дел DOBRO.RU | Пр | 2 | 4 | УК-1,УК- 2,УК-3,УК- 5 | 2 | Групповая работа, "Мозговой штурм", дискуссия, обсуждение идей социальных проектов |
| 3.2 | Защита идеи социального проекта | Пр | 2 | 2 | УК-2,УК- 3,УК-5,УК- 6 | 2 | Групповая работа, "Мозговой штурм", дискуссия, обсуждение идей социальных проектов |
| | Pa | здел 4. l | Подготовка | и реал | изация социа. | льных про | ектов |
| 4.1 | Подготовка паспорта социального проекта: цель, название, актуальность, декомпозиция генеральной цели проекта до уровня задач | Пр | 2 | 4 | УК-1,УК- 2,УК-3 | | Групповая работа, "Мозговой штурм", дискуссия, обсуждение идей социальных проектов |
| 4.2 | Составление и защита плана-графика работ соиального проекта. Определение ресурсного обеспечения реализации проекта | Пр | 2 | 4 | УК-1,УК- 2,УК-3,УК- 5,УК-6 | 2 | Групповая работа, "Мозговой штурм", дискуссия, обсуждение идей социальных проектов |
| 4.3 | Заполнение паспорта социального проекта | Ср | 2 | 4 | УК-1,УК-6 | | Самостоятельная работа по составлению паспорта социального проекта |
| 4.4 | Защита паспорта проекта, представление плана-графика выполнения проекта | Пр | 2 | 2 | УК-2,УК- 3,УК-5 | | Групповая работа, "Мозговой штурм", дискуссия, обсуждение идей социальных проектов |
| 4.5 | Реализация плана- графика проекта | Пр | 2 | 10 | УК-1,УК- 2,УК-3,УК- 5,УК-6 | 2 | Групповая работа, "Мозговой штурм", дискуссия, обсуждение |
| 4.6 | Подготовка социального проекта: определение цели проекта, декомпозиция цели до уровня адач, определение необходимых действий для реализации проекта, определение еоходимых ресурсов, объема работ. Планирование выполнения проекта, составление планаграфика работ по выполнению проекта | Ср | 2 | 8 | УК-1,УК- 2,УК-3,УК- 5,УК-6 | | Групповая работа, "Мозговой штурм", дискуссия, обсуждение идей социальных проектов |
| 4.7 | Реализация (выполнение плана-=графика работ по проеку) | Ср | 2 | 10 | УК-1,УК- 2,УК-3,УК- 5,УК-6 | 4 | Работа в малых группах по выполнению плана-графика социального проекта |

| 4.8 | Подготовка отчета о проделанной работе по проекту | Ср | 2 | 2 | УК-1,УК- 2,УК-3,УК- 5,УК-6 | 2 | Работа в малых группа по составлению презентации отчета о проделанной работе |
|-----|--|--------|-------------|--------|----------------------------------|------------|--|
| | | Разде. | л 5. Защита | отчета | по социальн | ому проект | у |
| 5.1 | Составление отчета и презентации о проведенной работе для публичной защиты | Ср | 2 | 2 | УК-1,УК- 2,УК-6 | | Самостоятельная работа, работа в группах по подготовке отчета по выполнению |
| 5.2 | Составление новостного контента о проведени (участии) в соцальном проекте. Размещение информации на аккаунтах академии, в соцсетях | Ср | 2 | 2 | УК-1,УК-5 | | Самостоятельная работа |
| 5.3 | Публичный отчет о результатах проведенного социального проекта | Пр | 2 | 2 | УК-3,УК- 5,УК-6 | | Отчет-презентация |

| | vogamizati v apvolita |
|------|--|
| | ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| | ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ |
| | Основная литература |
| Л1.1 | Баканов Е.А. Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018 56 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=344159 |
| | Дополнительная литература |
| Л2.1 | Бойкова М.В., Колобова И.Н., Кузнецов С.С. Управление проектами [Электронный ресурс]:Учебник Москва: РИО Российской таможенной академии, 2018 216 — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document? id=388481 |

| МАТЕРИАЛЬНО | -техническое обеспече | ние учебного процесса по | ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) |
|-----------------|--|--|---|
| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
| 533 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет менеджмента) (Кабинет документационного обеспечения управления) (Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности) (533) | 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien LMP8603 MLRU, компьютер ПК IRU Office 310H5SM MTi5 – 12 шт., с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 12 шт., монитор Асег LCD Monitor Quck Start Guide (QSG)- 12 шт., Стенд 2 шт. Список ПО на компьютерах: КаѕрегѕкуЕпфоіпtSесигіту для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Система управления проектами Advanta. Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 Программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации «Vortex», версия 10 Программа стратегического финансового планирования, анализа | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус |

| | • | Ī | | | 1 | |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | | инвестицион подготовки биз | нных проекто | | | |
| | | | знес-планов « нвест» | (AJIBI- | | |
| 247 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (247) | Microsoft Offic OLP NL Acdm Professional Academic OLI Антиплагиат | тя, интеракти к с возможно к сети Интер ИОС. Защище ex и Oukitel. C y Endpoint Se Microsoft Win s Russian Upg DPEN No Lev ceProPlus 2010 c. Microsoft (Plus 2007 Rus P NL AE, Cuc | вная остью онет и енные Список curity dows grade el, 6 RUS Office ssian | 670024, Республика Буря Улан-Удэ, ул. Пушкина, Учебный корпус | |
| | СУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕ | | | | | ΙЫΧ |
| | <u>ЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМ</u> | | | | | |
| 1. Удаленные э | лектронные сетевые учебные ресу договоров с правообладателя | | | | | МЫХ |
| | Наименование | <u> </u> | | | Доступ | |
| | 1 | | | | 2 | |
| Электронно-библиоте | ная система Издательства «Znanium | » | | http://znanium.ru/ | | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | | | | | 1-44//- 111/ | |
| sucurpoints encontered | | | | | http://e.lanbook.com/ | |
| | | | | | | |
| Электронно-библиоте | нная система Издательства «Юрайт» | | | | http://urait.ru/ | |
| Электронно-библиоте | | | ьные базы да | нных, ма | http://urait.ru/ | н-курсы |
| Электронно-библиоте | нная система Издательства «Юрайт» | ı (профессиональ и пр.): | ьные базы да | нных, м | http://urait.ru/ | н-курсы |
| Электронно-библиоте 2. Электронные сет Платформа «Открытос | чная система Издательства «Юрайт» гевые ресурсы открытого доступа 1 гобразование» (онлайн-курсы по базо | и пр.): | | нных, ма | http://urait.ru/ ассовые открытые онлай. | н-курсы |
| Электронно-библиоте 2. Электронные сет Платформа «Открытом изучаемым в российск | нная система Издательства «Юрайт» гевые ресурсы открытого доступа 1 с образование» (онлайн-курсы по база | и пр.): | | нных, ма | http://urait.ru/ ассовые открытые онлай 2 https://openedu.ru/course/ | н-курсы |
| Электронно-библиоте 2. Электронные сет Платформа «Открытос | нная система Издательства «Юрайт» гевые ресурсы открытого доступа 1 с образование» (онлайн-курсы по база | и пр.): | | нных, ма | http://urait.ru/ ассовые открытые онлай. | н-курсы |
| Электронно-библиоте 2. Электронные сет Платформа «Открыток изучаемым в российск Профессиональные ба | нная система Издательства «Юрайт» гевые ресурсы открытого доступа 1 с образование» (онлайн-курсы по база | и пр.): | м, | | http://urait.ru/ ассовые открытые онлай. 2 https://openedu.ru/course/ http://e.lanbook.com/ | н-курсы |
| Электронно-библиоте 2. Электронные сет Платформа «Открытос изучаемым в российск Профессиональные ба 3. https://edu.dobro.ru/?utrhttps://disk.yandex.ru/i/ | нная система Издательства «Юрайт» гевые ресурсы открытого доступа 1 е образование» (онлайн-курсы по базоих университетах) зы данных Электронные учебные и учебно- m_source=dobroru&utm_medium=orga EUqdLluF2IO5Sg IЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУ НЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕ | и пр.): овым дисциплинам методические ре unic&utm_campaigr | м, п=promo&utm_ ИЩЕСТВЛЕН | отовленн_content= | http://urait.ru/ ассовые открытые онлай. 2 https://openedu.ru/course/ http://e.lanbook.com/ ные в академии: cheaderservices | ЩЕССА |
| Электронно-библиоте 2. Электронные сет Платформа «Открытос изучаемым в российск Профессиональные ба 3. https://edu.dobro.ru/?utrhttps://disk.yandex.ru/i/ | нная система Издательства «Юрайт» гевые ресурсы открытого доступа 1 е образование» (онлайн-курсы по базоих университетах) зы данных Электронные учебные и учебно- m_source=dobroru&utm_medium=orga EUqdLluF2IO5Sg IЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУ НЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕ | и пр.): овым дисциплинам методические ре ипіс&utm_campaigr ЕМЫЕ ПРИ ОСУ СЧЕНЬ ПРОГРАМ РАВОЧНЫХ СИС | м, п=promo&utm_ /ЩЕСТВЛЕН ИМНОГО ОБ ТЕМ освоения уче | отовленн_content= НИИ ОБ БСПЕЧЕ | http://urait.ru/ ассовые открытые онлай. 2 https://openedu.ru/course/ http://e.lanbook.com/ ные в академии: cheaderservices PAЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОНИЯ И ИНФОРМАЦИОН | ЩЕССА ІНЫХ |
| Электронно-библиоте 2. Электронные сет Платформа «Открытом изучаемым в российск Профессиональные ба 3. https://edu.dobro.ru/?utr https://disk.yandex.ru/i/ ИНФОРМАЦИОНЕ ПО ДИСЦИПЛИП | нная система Издательства «Юрайт» гевые ресурсы открытого доступа 1 с образование» (онлайн-курсы по базо их университетах) зы данных Электронные учебные и учебно- m_source=dobroru&utm_medium=orga EUqdLluF2lO5Sg IЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУ НЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕ СПР | и пр.): овым дисциплинам методические ре ипіс&utm_campaigr ЕМЫЕ ПРИ ОСУ СЧЕНЬ ПРОГРАМ РАВОЧНЫХ СИС | м, п=promo&utm_ /ЩЕСТВЛЕН ИМНОГО ОБ ТЕМ освоения уче | отовленн_content= НИИ ОБ БСПЕЧЕ ебной ди ных заня | http://urait.ru/ ассовые открытые онлай. 2 https://openedu.ru/course/ http://e.lanbook.com/ ные в академии: PAЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО НИЯ И ИНФОРМАЦИОН исциплины тий и работ, в которых испо | ЩЕССА ІНЫХ |
| Электронно-библиоте 2. Электронные сет Платформа «Открытом изучаемым в российск Профессиональные ба 3. https://edu.dobro.ru/?utr https://disk.yandex.ru/i/ ИНФОРМАЦИОНН ПО ДИСЦИПЛИП Наиме Місгозоft OfficeStd 20: поставке программны Місгозоft OfficeProPlu О поставке программны Місгозоft Windows Vis | нная система Издательства «Юрайт» гевые ресурсы открытого доступа 1 с образование» (онлайн-курсы по базоих университетах) зы данных Электронные учебные и учебно- т_source=dobroru&utm_medium=orga EUqdLluF2lO5Sg Iые технологии, использу не (модулю), включая пере Спр 1. Программные продукты, не | и пр.): овым дисциплинам методические ре піс&utm_campaigr ЕМЫЕ ПРИ ОСУ СЧЕНЬ ПРОГРАМ РАВОЧНЫХ СИС Обходимые для опр. Пр. 61/2015 г. О № ПП-61/2015 г. | м, п=promo&utm_ ИЩЕСТВЛЕН ИМНОГО ОБ ТЕМ освоения учеб | отовленн_ _content= НИИ ОБІ БСПЕЧЕ ебной ди ных заня | http://urait.ru/ ассовые открытые онлай. 2 https://openedu.ru/course/ http://e.lanbook.com/ ные в академии: cheaderservices PAЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОНИЯ И ИНФОРМАЦИОН | ЩЕССА ІНЫХ льзуется |
| Электронно-библиоте 2. Электронные сет Платформа «Открытом изучаемым в российск Профессиональные ба 3. https://edu.dobro.ru/?utr https://disk.yandex.ru/i/ ИНФОРМАЦИОНЕ ПО ДИСЦИПЛИП Наиме Місгозоft OfficeStd 20 поставке программны Місгозоft OfficeProPlu О поставке программны Місгозоft Windows Vis Государственный конт 2. И | ная система Издательства «Юрайт» 1 с образование» (онлайн-курсы по базо их университетах) зы данных Электронные учебные и учебно- т_source=dobroru&utm_medium=orga EUqdLluF2lO5Sg IЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУ НЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕ СПР 1. Программные продукты, не нование программного продукты (ПІ 16 RUS OLP NL Асdmc. Договор № Га к продуктов от 9 декабря 2015 года за 2016 RUS OLP NL Асdmc. Договор ых продуктов от 9 декабря 2015 года за Визіпезя Russian Upgrade Асаdетіся практ № 25 от 1 апреля 2008 года нформационные справочные сист | и пр.): овым дисциплинам методические ре ипіс&utm_campaigr ЕМЫЕ ПРИ ОСУ СЧЕНЬ ПРОГРАМ РАВОЧНЫХ СИС Обходимые для опр. П) ПП-61/2015 г. О № ПП-61/2015 г. опр. с ОРЕN No Level | м, п=ргото&utm_ ИЦЕСТВЛЕН ИМНОГО ОБ ТЕМ ОСВОЕНИЯ УЧЕО Виды учео Занятия семп | _content= _content= НИИ ОБ БСПЕЧЕ ебной ди ных заня инарского | http://urait.ru/ ассовые открытые онлай. 2 https://openedu.ru/course/ http://e.lanbook.com/ ные в академии: | ЩЕССА ІНЫХ льзуется |
| Электронно-библиоте 2. Электронные сет Платформа «Открытос изучаемым в российск Профессиональные ба 3. https://edu.dobro.ru/?utr https://disk.yandex.ru/i/ ИНФОРМАЦИОНЕ ПО ДИСЦИПЛИ! Наиме Місгозоft OfficeStd 20: поставке программны Місгозоft OfficeProPlu О поставке программы Місгозоft Windows Vis Государственный конт | ная система Издательства «Юрайт» 1 с образование» (онлайн-курсы по базо их университетах) зы данных Электронные учебные и учебно- т_source=dobroru&utm_medium=orga EUqdLluF2lO5Sg IЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУ НЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕ СПР 1. Программные продукты, не нование программного продукты (ПІ 16 RUS OLP NL Асdmc. Договор № Га к продуктов от 9 декабря 2015 года за 2016 RUS OLP NL Асdmc. Договор ых продуктов от 9 декабря 2015 года за Визіпезя Russian Upgrade Асаdетіся практ № 25 от 1 апреля 2008 года нформационные справочные сист | и пр.): овым дисциплинам методические ре ипіс&utm_campaigr ЕМЫЕ ПРИ ОСУ СЧЕНЬ ПРОГРАМ РАВОЧНЫХ СИС Обходимые для опр. П) ПП-61/2015 г. О № ПП-61/2015 г. опр. с ОРЕN No Level | м, п=ргото&utm_ ИЦЕСТВЛЕН ИМНОГО ОБ ТЕМ ОСВОЕНИЯ УЧЕО Виды учео Занятия семп | _content= _content= НИИ ОБ БСПЕЧЕ ебной ди ных заня инарского | http://urait.ru/ ассовые открытые онлай. 2 https://openedu.ru/course/ http://e.lanbook.com/ ные в академии: | ЩЕССА ІНЫХ льзуется |
| Электронно-библиоте 2. Электронные сет Платформа «Открытом изучаемым в российск Профессиональные ба 3. https://edu.dobro.ru/?uti https://disk.yandex.ru/i/ ИНФОРМАЦИОНЕ ПО ДИСЦИПЛИ Наиме Місгозоft OfficeStd 20: поставке программны Місгозоft OfficeProPlu О поставке программны Місгозоft Windows Vis Государственный конт 2. И Информационно-право | ная система Издательства «Юрайт» 1 с образование» (онлайн-курсы по базо их университетах) зы данных Электронные учебные и учебно- т_source=dobroru&utm_medium=orga EUqdLluF2lO5Sg IЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУ НЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕ СПР 1. Программные продукты, не нование программного продукты (ПІ 16 RUS OLP NL Асdmc. Договор № Га к продуктов от 9 декабря 2015 года за 2016 RUS OLP NL Асdmc. Договор ых продуктов от 9 декабря 2015 года за Визіпезя Russian Upgrade Асаdетіся практ № 25 от 1 апреля 2008 года нформационные справочные сист | и пр.): овым дисциплинам методические ре ипіс&utm_campaigr ЕМЫЕ ПРИ ОСУ СЧЕНЬ ПРОГРАМ РАВОЧНЫХ СИС Обходимые для опр. П) ПП-61/2015 г. О № ПП-61/2015 г. опр. с ОРЕN No Level | м, п=ргото&utm_ ИЦЕСТВЛЕН ИМНОГО ОБ ТЕМ ОСВОЕНИЯ УЧЕО Виды учео Занятия семп | _content= _content= НИИ ОБ БСПЕЧЕ ебной ди ных заня инарского | http://urait.ru/ ассовые открытые онлай. 2 https://openedu.ru/course/ http://e.lanbook.com/ ные в академии: PAЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО НИЯ И ИНФОРМАЦИОН тий и работ, в которых исподанный продукт о типа, самостоятельная раб | ЩЕССА ІНЫХ льзуется |
| Электронно-библиоте 2. Электронные сет Платформа «Открытом изучаемым в российск Профессиональные ба 3. https://edu.dobro.ru/?uthttps://disk.yandex.ru/i/ ИНФОРМАЦИОННЯ ПО ДИСЦИПЛИИ Наиме Місгозоft OfficeStd 20: поставке программны місгозоft OfficeProPlu О поставке программны місгозоft Windows Vis Государственный конт 2. И Информационно-право | ная система Издательства «Юрайт» гевые ресурсы открытого доступа 1 с образование» (онлайн-курсы по базо их университетах) зы данных Электронные учебные и учебно- т_source=dobroru&utm_medium=orga EUqdLluF2lO5Sg ВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУ НЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕ СПР 1. Программные продукты, не внование программного продукты, не кнование программного продукты (ПІ ба RUS OLP NL Асdmc. Договор № Гах продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS OLP NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS OLP NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS OLP NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS OLP NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS OLP NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS OLP NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS OLP NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS OLP NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS OLP NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS OLP NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS OLP NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS OLP NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS ОLР NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS ОLР NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS ОLР NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS ОLР NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS ОLР NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS ОLР NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS ОLР NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS ОLР NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабря 2015 года в 2016 RUS ОLР NL Асdmc. Договор вых продуктов от 9 декабра 2015 года в 2016 RUS ОСР В В 2016 RUS ОСР В 2016 RUS ОСР В 2016 RUS ОСР В 2016 | и пр.): овым дисциплинам методические ре піс&utm_campaigr ЕМЫЕ ПРИ ОСУ СЧЕНЬ ПРОГРАМ РАВОЧНЫХ СИС собходимые для опр. ПП-61/2015 г. опр. СОРЕМ Nо Level гемы, необходим | м, п=promo&utm_ ИЩЕСТВЛЕН ИМНОГО ОВ ТЕМ освоения учеб Виды учеб Занятия семи | соптепт= | http://urait.ru/ ассовые открытые онлай. 2 https://openedu.ru/course/ http://e.lanbook.com/ ные в академии: PAЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО НИЯ И ИНФОРМАЦИОН ий и работ, в которых исподанный продукт о типа, самостоятельная работния, самостоятельная работния, самостоятельная работний, сти академии http://www.garant.ru/ http://www.consultant.ru/ | оцесса іных льзуется ота |

| 4 | Информационно-образовательные системы (ЭІ | IOC) |
|-------------------------------|--|---|
| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http:/portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http:/elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http:/elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| КАДРОВОЕ ОБЕ | СПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦІ | иплине (модуля) |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Забанова Юлия Константиновна | "Экономика и управление в отраслях АПК", инженер-экономист | кандидат экономических наукдоцент |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИМ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку

мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;

- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного

аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус

оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса,

при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

- 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
- 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
- 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
- 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
- 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

он-лайн-тесты на платформе добро.ру, устные задания, мозговой штурм, презентация идеи проекта, составление паспорта социального проекта, составление плана-графика работ, отчет о выполненных работах, создание и размещение информационного контента в социальных сетях

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Общественный проект "Обучение служением"

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Эссе о духовных ценностях, лежащих в основе выбранной специальности (направления обучения)

Что такое волонтерская (добровольческая) деятельность? Почему она называется добровольческой?

Какие виды волонтерской (добровольческой) деятельности существуют?

История возникновения волонтерской (добровольческой) деятельности

Почему необходима волонтерская (добровольческая) деятельность?

Основные признаки волонтерской (добровольческой) деятельности

Что такое НКО? С какой целью создаются НКО?

Привести примеры НКО, осуществляющих деятельность на территории нашего субъекта Российской Федерации?

Как НКО взаимодействуют с правительственными органами?

Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность НКО?

Как осуществляется взаимодействие НКО с широкой общественностью? С волонтерским движением?

Что такое социальный проект, направления социальных проектов, какие цели лежат в основе социальных проектов?

Что такое паспорт проекта, какие разделы имеет паспорт социального проекта

Цели социальных проектов, что такое декомпозиция цели? Привести пример

Чем цели отличаются от задач проекта?

Принципы и методы планирования

Методы прогнозирования социальных изменений

Разработка показателей достижения целей проекта

Составление графика работ

Формирование команды проекта (методы, этапы)

Эффективность проекта. Показатели эффективности в социально-общественной проектной деятельности

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- 1. Эссе о духовных ценностях, лежащих в основе выбранной специальности (направления обучения)
- 2. Описание собственного портрета "Я через двадцать лет"
- 3. Паспорт социального проекта (наименование, цель, актуальность, задачи, целевая аудитория, необходимые ресурсы проекта)
- 4. План-график работ по реализации проекта
- 5. Отчет о реализации проекта (в формате WORD, в формате Power Point)
- 6. Составление текста и визуального ряда для создания информационного контента в социальных сетях

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствие с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствие с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствие с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
- зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |
| | 1 |

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не |

| | исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
|--------------------------------------|---|
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| | |

Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов | Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная |
| «отлично» | формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, |
| | соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены |
| | правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно. |
| 0-55 баллов | Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не |
| «неудовлетворительно» | раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в |
| | формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, |
| | наличие грамматических и стилистических ошибок и др. |
| | |

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. |

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям | |
|--|---|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. | |
| 71-85 баллов «хорошо» | Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение. | |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение. | |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям. | |

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям | |
|--|----------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий | |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий | |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Выполнено 56-70% заданий | |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий | |

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям | |
|--|---|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. | |
| 71-85 баллов «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. | |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. | |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. | |

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

| Тримерная шкала оценивания письменных работ: | | |
|--|---|--|
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям | |
| 86-100 баллов «отлично» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемь – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. | |
| 71-85 баллов «хорошо» | Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы — аргументация — выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. | |
| 6-70 баллов «удовлетво-рительно» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25—30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы — аргументация — выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления. | |
| 55 баллов «неудовлетворительно» | Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толковани и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок — практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы — аргументация — выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. | |

| | Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него. | |
|--|---|--|
| Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.): | | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям | |
| 86-100 баллов «отлично» | Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др. | |
| 71-85 баллов «хорошо» | Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников | |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. | |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и | |

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям | |
|--|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. | |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. | |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. | |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике | |
| Критерии от | енивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры | |

| Тема (проблема) |
|--|
| Концепция игры |
| Роли: |
| Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) |

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям | |
|--|---|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре. | |
| 71-85 баллов «хорошо» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре. | |
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре. | |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре. | |

| Индивидуальные творческие задания (проекты): | | | | |
|---|---|--|----------------------|--|
| оцен Прим - акт - соо - соо - обо - нов - лич - воз Шка. оцен | ки успеваемости обучающихся) иерные критерии оценивания: уальность темы; иветствие содержания работы вы иветствие содержания и оформлеснованность результатов и выводизна полученных данных; ный вклад обучающихся; можности практического использе | ния работы установленным требованиям; ов, оригинальность идеи; | | |
| | Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степен упорнетрорения инитериям | | |
| | 86-100 баллов «отлично» Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося. | | | |
| | 71-85 баллов «хорошо» | | | |
| 56 | 70 баллов «удовлетво-рительно» | часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему. | | |
| 0-5 | 5 баллов «неудовлетворительно» | | | |
| | | изменения и дополнения | | |
| No | | Ведомость изменений | 1 | |
| Π/Π | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обснование изменений | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| | | | | |

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):