

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2024 10:16:40
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
Ветеринарно-санитарная
экспертиза,
микробиология и
патоморфология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.О.24 Ветеринарная пропедевтика

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и
продуктов растительного и животного происхождения
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и
биотехнология

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Факультета
ветеринарной медицины

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 202__

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) Ветеринарная пропедевтика и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии.

Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
			знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
код	наименование		3	4	5
1	2		3	4	5
Обязательные профессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1опк.1.1	Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса;	Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
		ИД-1опк.1.2			
		ИД-1опк.1.3			

**2.3 РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу.	1. Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Темы рефератов
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	
3. Средства для текущего контроля	1. Вопросы для устного опроса
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Задания для контрольной работы
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Разноуровневые задания
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-1	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофесс	Полнота знаний Наличие умений	Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для	Не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса Не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для	Плохо знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса Плохо умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для	Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса, но допускает ошибки Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для	В полной мере знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса В полной мере умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования	Перечень вопросов к зачету; перечень заданий для контрольных работ заочников; тестовые задания; вопросы для устного опроса; задания для модуля 1,2; комплект разноуровневых заданий; темы рефератов;

	иональных задач		определения биологического статуса животных	определения биологического статуса животных	определения биологического статуса животных	определения биологического статуса животных, но допускает ошибки	необходимые для определения биологического статуса животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	не владеет навыками практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований;	плохо владеет навыками практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	владеет навыками практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований но допускает неточности	хорошо владеет навыками практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.26 Ветеринарная пропедевтика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	Установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине Ветеринарная пропедевтика

1. Понятие о ветеринарной пропедевтике, предмет и метод, связь с другими дисциплинами (ОПК-1)
2. Роль отечественных ученых внесших вклад в развитие ветеринарной пропедевтики (ОПК-1)
3. Симптомы и эталонная форма болезней. Понятие о диагнозе. Виды диагнозов (ОПК-1)
4. Осмотр как метод исследования животных – цели и задачи (ОПК-1)
5. Пальпация: виды, цели и задачи (ОПК-1)
6. Аускультация: виды, цели и задачи. Виды основных аускультативных звуки и механизм их образования (ОПК-1)
7. Перкуссия: виды, цели и задачи. Основные перкуSSIONные звуки и механизм их образования (ОПК-1)
8. Измерение температуры тела и ее клиническое значение (ОПК-1)
9. Определение габитуса животного (ОПК-1)
10. Понятие о диагнозе, виды диагноза (ОПК-1)
11. Осмотр и пальпация животных (ОПК-1)
12. Регистрация животного и ее клиническое значение (ОПК-1)
13. Анамнез, его клиническое значение (ОПК-1)
14. Физиологические свойства кожи (ОПК-1)
15. Понятие о ветеринарной рентгенологии (ОПК-1)
16. Исследование кожи (ОПК-1)
17. Исследование слизистых оболочек (ОПК-1)
18. Исследование лимфатических узлов (ОПК-1)
19. Исследование лимфатических узлов у крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота, лошадей (ОПК-1)
20. Исследование конъюнктивы (ОПК-1)
21. Важнейшие рентгенологические признаки заболеваний легких и плевры (ОПК-1)
22. Рентгенологические признаки поражения мочевых органов (ОПК-1)
23. Рентгенологические признаки поражения органов дыхательной системы (ОПК-1)
24. Рентгенологические признаки поражения органов пищеварительной системы (ОПК-1)
25. Свойства рентгеновских лучей (ОПК-1)
26. Схема исследования крови (ОПК-1)
27. Скорость оседания эритроцитов (ОПК-1)
28. Классификация белых кровяных телец (ОПК-1)
29. Определение гемоглобина. Количество его в норме и при патологии (ОПК-1)
30. Техника приготовления и обработка мазков крови (ОПК-1)
31. Подсчет количества лейкоцитов крови, лейкоцитоз, лейкопения (ОПК-1)
32. Подсчет количества эритроцитов, эритроцитоз, эритропения (ОПК-1)

33. Морфология эритроцитов, их изменения при патологии (ОПК-1)
34. Морфологические изменения лейкоцитов (ОПК-1)
35. Исследование ротовой полости (ОПК-1)
36. Исследование глотки и пищевода (ОПК-1)
37. Исследование желудка у лошади (ОПК-1)
38. Исследование желудочного и рубцового содержимого (ОПК-1)
39. Исследование рубца и сетки (ОПК-1)
40. Исследование книжки и сычуга (ОПК-1)
41. Исследование печени (ОПК-1)
42. Ректальное исследование животных (ОПК-1)
43. Схема исследования органов дыхания (ОПК-1)
44. Пальпация грудной клетки (ОПК-1)
45. Характеристика дыхательных движений (ОПК-1)
46. Основные дыхательные шумы и механизм их образования (ОПК-1)
47. Исследование носового истечения и выдыхаемого воздуха (ОПК-1)
48. Исследование придаточных полостей носа (ОПК-1)
49. Исследование гортани, трахеи и кашля (ОПК-1)
50. Методика перкуссии грудной клетки у животных (ОПК-1)
51. Определение задней границы легкого, положение ее в норме и при патологии (ОПК-1)
52. Бронхиальный и амфорический дыхательный шум (ОПК-1)
53. Шум трения, шум плеска, побочные шумы (ОПК-1)
54. ПеркуSSIONные границы легкого (ОПК-1)
55. Схема клинического исследования сердечно-сосудистой системы (ОПК-1)
56. Топография сердца у домашних животных (ОПК-1)
57. Сердечный толчок и его изменения (ОПК-1)
58. Осмотр и пальпация сердечной области (ОПК-1)
59. Перкуссия сердечной области (ОПК-1)
60. Аускультация сердца (ОПК-1)
61. Характеристика ЭКГ и ее клиническое значение (ОПК-1)
62. Исследование периферических вен (ОПК-1)
63. Методы и задачи исследования артериального пульса (ОПК-1)
64. Определение кровяного давления (ОПК-1)
65. Точки наилучшей слышимости сердечных клапанов (ОПК-1)
66. Исследование периферических артерий (ОПК-1)
67. Схема исследования мочевых органов (ОПК-1)
68. Акт мочеиспускания и его расстройства (ОПК-1)
69. Исследование почек (ОПК-1)
70. Физические свойства мочи в норме и при патологии (ОПК-1)
71. Анурия, олигоурия, полиурия (ОПК-1)
72. Определение реакции мочи, норма и патология (ОПК-1)
73. Определение углеводов и кетоновых тел в моче (ОПК-1)
74. Протеинурия, определение углеводов в моче (ОПК-1)
75. Определение кровяных пигментов в моче (ОПК-1)
76. Осадки мочи (ОПК-1)
77. Схема исследования нервной системы (ОПК-1)
78. Анализ поведения животного (ОПК-1)
79. Исследование черепа и позвоночного столба (ОПК-1)
80. Исследование зрительного анализатора (ОПК-1)
81. Исследование чувствительности (ОПК-1)
82. Исследование рефлексов (ОПК-1)
83. Исследование двигательной сферы (ОПК-1)
84. Исследование глубокой чувствительности и ее расстройства (ОПК-1)
85. Параличи и парезы (ОПК-1)
86. Зоны гипералгезии (ОПК-1)
87. Эталонная форма клинической картины зоба (ОПК-1)

88. Эталонная форма клинической картины алиментарной остеодистрофии (ОПК-1)
89. Эталонная форма клинической картины мочекаменной болезни (ОПК-1)
90. Эталонная форма клинической картины рахита (ОПК-1)
91. Эталонная форма клинической картины метеоризма рубца (ОПК-1)

4.1.2 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Методы клинического диагноза
2. Клинический прогноз болезни
3. Рентгенодиагностика
4. Физиологические и патологические свойства кожи
5. Изменение температуры тела, лихорадка ее типы, характеристика и клиническое значение
6. Положение тела в пространстве, вынужденные положения тела, неестественные позы
7. Исследование видимых слизистых оболочек, изменения их при патологии
8. Исследование поверхностных лимфатических узлов, диагностическое значение
9. Отек и подкожная эмфизема, их характеристика и дифференциальная диагностика
10. Телосложение упитанность, конституция диагностическое значение
11. Физико-химические свойства крови диагностическое значение
12. Исследование морфологического состава крови
13. Определение скорости оседания эритроцитов
14. Счисление форменных элементов крови
15. Морфология лейкоцитов и эритроцитов крови
16. Определение белка, углеводов, кровяных, желчных пигментов и кетоновых тел в моче
17. Морфология осадка мочи
18. Исследование пищеварительной системы у животных
19. Исследование преджелудков у жвачных животных
20. Исследование дыхательной системы у животных
21. Патологические дыхательные шумы, диагностическое значение
22. Исследование мочевой системы у животных
23. Нарушения актов мочеиспускания, диагностическое значение
24. Исследование сердечно-сосудистой системы у животных
25. Сердечные тоны
26. Исследование нервной системы у животных
27. Рефлексы (кожи, слизистых оболочек, глубоки)
28. Диагностическое значение минерального обмена веществ
29. Диагностическое значение белкового, углеводного и липидного обменов веществ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой по Преддипломной практике

зачет/оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет/оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет/оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет/оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
4 балла «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
3 балла «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

6. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов

6.1 Комплект тестовых заданий

1. Аускультация это метод исследования путем:

1. ощупывания;
2. измерения температуры тела;
3. выслушивания;
4. выстукивания;

2.Тупой перкуторный звук в норме может быть получен при перкуссии:

1. рубца;
2. легких;
3. мышц;
4. кишечника;

3.Температура тела в норме у птиц:

- 1.37,6 -38,6 °С;
- 2.38,5-40,0°С;

3.40,0 – 42,0°C;

4.35,5 - 36,6°C;

4. В каком году открыты x-лучи?

1. 1893;

2. 1895;

3. 1875;

4. 1885;

5. Яремная вена у крупных животных располагается на:

1. передней конечности;

2. задней конечности;

3. яремном желобе;

4. голове;

6. Какой жидкостью пользуются при подсчете эритроцитов:

1. хлоридом натрия;

2. антикоагулянтом;

3. жидкостью Тюрка;

4. соляной кислотой;

7. У каких животных определяют СОЭ методом Неводова:

1. птиц;

2. лошадей;

3. собак;

4. лисиц;

8. Какое количество эритроцитов у лошади:

1. 5,0-7,5 млн./мкл;

2. 6,0-9,0 млн./мкл;

3. 6,0-7,5 мл/мкл;

4. 2,0 – 4,0 млн./мкл;

9. Ускорение СОЭ бывает при:

1. злокачественных новообразованиях;

2. сильном потении;

3. коликах;

4. анемии;

10. На какое время помещают мазки крови в этиловый спирт для фиксации:

1. 15-30 мин;

2. 5-10 мин;

3. 30-45 мин;

4. 24 часа;

11. От чего зависит цвет мочи здоровых животных:

1. наличия урохрома;

2. желчных пигментов;

3. кровяных пигментов;

4. объема;

12. По состоянию чего судят об уровне обмена веществ в организме:

1. упитанности;
2. телосложению;
3. темпераменту;
4. анамнезу;

13. Какой цвет имеет слизистая оболочка у здоровых животных:

1. красный;
2. бледно-розовый;
3. синюшный;
4. желтушный;

14. Какими методами можно исследовать пищевод:

1. зондированием;
2. пальпацией;
3. аускультацией;
4. перкуссией;

15. Высокий и звонкий кашель отмечается при:

1. бронхитах;
2. пневмониях;
3. скоплении в дыхательных путях жидкого экссудата;
4. отитах;

16. Сильное надавливание кулаком в области мечевидного хряща применяют для диагностики:

1. книжки;
2. сетки;
3. рубца;
4. легких;

17. Носоглоточное зондирование применяют у:

1. лошадей;
2. КРС;
3. собак;
4. песцов;

18. Установить соответствие:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Вялость, апатия | А. Выраженное угнетение, без потери сознания |
| 2. Ступор, сонливость | Б. Легкая степень угнетения |
| 3. Сопор | В. Состояние, граничащее с потерей сознания |
| 4. Кома | Г. Полная потеря сознания |

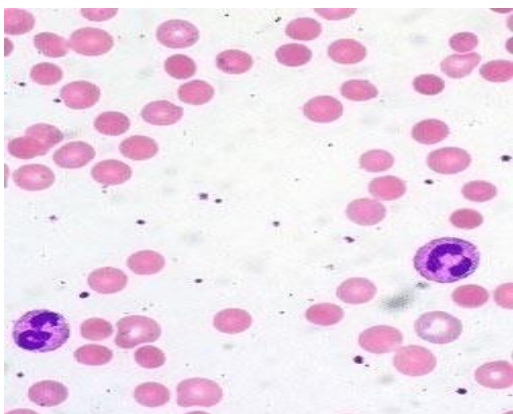
19. Места наилучшей слышимости тонов сердца

20. Определите какая клетка крови указана стрелкой

- А) Лимфоцит
- Б) Сегментоядерный нейтрофил

В) Базофил

Г) Эозинофил



21. Анамнез морби это:

1. Информация о животном до заболевания;
2. С момента заболевания;
3. Профилактике животного;
4. Регистрации;

22. При исследовании ротовой полости обращают внимание на:

1. Припухание, влажность;
2. Нарушение целостности;
3. Отрыжку и жвачку;
4. Конъюнктиву;

23. Треножить животное это означает:

1. Зафиксировать;
2. Зарегистрировать;
3. Исследовать;
4. Осмотреть;

24. Бимануальная пальпация, это пальпация:

1. Одной рукой;
2. Двумя руками;
3. Инструментами;
4. Плессиметрами;

25. При диагностике эндемического зоба в какую сторону изменяется в объеме щитовидная железа:

1. Уменьшается;
2. Увеличивается и разрастается;
3. Увеличивается;
4. Не изменяется;

26. Звуки жужжания, свиста:

1. Сухие хрипы;
2. Влажные хрипы;
3. Крепитирующие хрипы;
4. Крепитация;

27. При агонии температура тела:

1. Повышается;
2. Понижается;
3. Резко поднимается и падает;
4. Не изменяется;

28. Тонические сокращения жевательных мышц:

1. Тремор;
2. Тризм;
3. Тетанус;
4. Конвульсии;

28.С какой стороны подходят к КРС:

1. Сбоку и спереди;
2. Сзади;
3. Спереди;
4. Справа;

29. Сердечный толчок – это:

1. Колебание брюшной стенки;
2. Колебание грудной клетки;
3. Колебание брюшной и грудной стенок;
4. Колебание кишечника;

30. Олигурия это:

1. Выделение большого количества мочи;
2. Выделение малого количества мочи;
3. Отсутствие выделения мочи;
4. Болезненное мочеиспускание;

31. Открытое механическое повреждение целостности кожи это:

1. Эрозии;
2. Раны;
3. Трещины;
4. Некроз;

32. Какие лимфатические узлы исследуют у свиней

1. Коленной складки
2. Предлопаточные
3. Паховые
4. Подчелюстные

33..... открытые механические повреждения целостности кожи

34. Дрожание, которое проявляется ритмическими колебаниями головы, конечностей и даже всего тела в покое и при движении..... тремор

Укажите два правильных ответа

35. Какие органы поражаются при гиповитаминозе А:

1. Эпителиальные ткани;
2. Органы зрения;

3. Паренхиматозные органы;
4. Органы слуха;

Укажите два правильных ответа

36. У каких животных определяют СОЭ методом Неводова:

1. Птиц;
2. Лошадей;
3. Собак;
4. Свиной;

37. При фиксации какого вида животного накладывают путо на заднюю и переднюю конечности по диагонали:

1. Свиной;
2. Овец;
3. Лошадей;
4. Кошек;

38. Каких животных одновременно фиксируют за рога и шею:

1. КРС;
2. Овец;
3. Верблюдов;
4. Мулов;

39. Пальпация это метод исследования путем:

1. Ощупывания;
2. Выстукивания;
3. Выслушивания;
4. Аускультации;

40. Специальные методы исследования это:

1. Исследование желудка;
2. Лимфатических узлов;
3. Желудочного содержимого;
4. Пальпация;

41. Гипертермия это:

1. Повышение температуры;
2. Понижение температуры;
3. Температура тела в норме;

42. На чем готовят мазки крови:

1. Покровных стеклах;
2. Предметных стеклах;
3. Различных камерах;
4. Меланжерах;

43. Какими методами можно исследовать пищевод:

1. Зондированием;
2. Перкуссией;
3. Аускультацией;

4. Термометрией;

44. Костальный тип дыхания встречается у:

1. Лошадей;
2. Собак;
3. Свиной;
4. Норок;

45. При миокардите сердечный толчок:

1. Ослабевает;
2. Усиливается;
3. Не выявляется;
4. Затухает;

46. Щитовидную железу исследуют путем:

1. Аускультации;
2. Перкуссии;
3. Осмотра и пальпации;
4. Зондированием;

47. Полное отсутствие кожной чувствительности(анестезия)

48. Установить соответствие

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Громкий, сильный, отрывистый кашель | а. При скоплении жидкого экссудата |
| 2. Глубокий, слабый, глухой кашель | б. При ларингите, бронхите, трахеите |
| 3. Влажный кашель | в. При болезнях легких |
| 4. Болезненный кашель | г. При плеврите |

49. Установить соответствие

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Лошади | а. Паховые лимфоузлы |
| 2. Собаки | б. Подчелюстные, коленной складки и срамные лимфоузлы |
| 3. Крупный рогатый скот | в. Подчелюстные лимфоузлы |
| 4. Свины | г. Подчелюстные, предлопаточные, коленной складки, надвыменные лимфоузлы |

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>5</u> баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
<u>4</u> балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
<u>3</u> балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
<u>2</u> балла «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

6.2. Темы рефератов

1. Бронхопневмония
2. Эмфизема легких
3. Плеврит
4. Стоматит
5. Фарингит
6. Гастроэнтерит
7. Метеоризм рубца
8. Травматический ретикулит
9. Миокардит
10. Эндокардит
11. Перикардит
12. Гепатит и гепатоз
13. Нефрит
14. Цистит
15. Мочекаменная болезнь
16. Менингоэнцефалит
17. Миелит
18. Кетоз
19. Алиментарная остеодистрофия
20. Эндемический зоб
21. Беломышечная болезнь

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация– выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

7. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

7.1 Комплект вопросов для устного опроса

Раздел 1. Общая диагностика. Рентгенодиагностика

1. Что такое ветеринарная пропедевтика как наука?
2. Назовите виды диагнозов
3. Что записывают в амбулаторном журнале при регистрации животных?
4. Назовите минимум по три болезни незаразной этиологии, свойственным животным разного вида и возраста.
5. Что такое анамнез и какие бывают виды анамнеза?
6. Какие вопросы задают владельцу животного при сборе анамнеза морби?
7. Какие вопросы задают владельцу животного при сборе анамнеза витаэ?
8. Назовите правила фиксации лошадей.
9. Назовите методы фиксации крупного рогатого скота.
10. Назовите методы фиксации мелких животных и птиц.
11. Какие методы исследования животных относятся к общим?
12. Каково клиническое значение осмотра животных?
13. Дайте классификацию методов пальпации животных.
14. Что такое перкуссия животных и каковы ее цели?
15. Что такое аускультация животных: какие органы чаще подвергаются выслушиванию и на что при этом обращают внимание?
16. Что называется термометрией, и какие бывают методы термометрии животных?
17. Укажите температуру тела у здоровых лошадей, КРС, МРС, свиней.

18. Дайте классификацию лихорадок по степени подъема температуры и продолжительности течения патологического процесса.
19. Какова природа и важнейшие свойства рентгеновских лучей?
20. Опишите механизм возникновения рентгеновских лучей в трубке.
21. С какой целью применяются рентгеновские лучи в ветеринарии?
22. Какие изменения в рентгеновском изображении костей и суставов бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
23. Какие изменения в рентгеновском изображении пищеварительного тракта и мочевых органов бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
24. Какие изменения в рентгеновском изображении легких бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
25. Назовите специальные методы рентгенологического анализа.
26. Что понимается под габитусом. На что обращают внимание при оценке габитуса? Каково состояние отдельных частей габитуса у здоровых животных?
27. На что обращают внимание при осмотре видимых слизистых оболочек?
28. Что относится к физиологическим свойствам кожи? Каково состояние этих свойств у здоровых животных?
29. Что относится к патологическим изменениям кожи?
30. Что называется отеком, какие бывают виды отеков?
31. Что такое эмфизема кожи? Каковы бывают виды эмфизем?
32. Какие лимфатические узлы исследуют у лошадей и к.р.с.? На что обращают при осмотре и пальпации этих узлов?

Раздел 2. Лабораторная диагностика

1. Что такое кровь? Каковы ее основные функции?
2. Дайте схему исследования крови и что включается каждый ее раздел?
3. Опишите кратко методику определения СОЭ макро- и микрометодом.
4. Какие факторы внешней и внутренней среды оказывают наибольшее влияние на СОЭ?
5. Что такое ацидоз и алкалоз крови? Назовите минимум по три болезни, которые сопровождаются указанным состоянием крови.
6. Что такое гемоглобин, из чего он состоит и каковы его физиологические функции?
7. Что такое оксигемоглобин, карбоксигемоглобин и метгемоглобин? Чем последний отличается от первых?
8. Что относится к форменным элементам крови? Каковы физиологические функции каждого из них?
9. Какими методами можно определить количество эритроцитов в крови у животных? На каких принципах основаны эти методы?
10. Опишите кратко методику подсчета эритроцитов и лейкоцитов в камере Горяева.
11. Укажите и объясните формулы, по которым рассчитываются количество эритроцитов и лейкоцитов.
12. Для чего делают мазки крови? Что значит хороший мазок крови?
13. Дайте классификацию лейкоцитов.
14. Что такое лейкограмма, и какими методами ее можно выводить?
15. На что обращают внимание при оценке морфологии эритроцитов.
16. Что такое моча? Дайте подробную схему ее исследования
17. Каковы физические свойства мочи у здоровых лошадей и к.р.с., какие изменения могут быть при патологии.
18. Какими методами и как определяется реакция мочи? Какова она у травоядных, плотоядных и всеядных, какие при этом бывают изменения?
19. Опишите кратко реакцию, при помощи которой определяют содержание белка в моче.
20. Есть ли углеводы в моче здоровых животных? Что называется глюкозурией? При каких болезнях отмечается это явление?
21. Что такое гематурия и гемоглобинурия? При каких болезнях отмечается каждое из этих состояний?

22. Какие вещества относятся к желчным пигментам? На каком принципе основаны качественные пробы на данные пигменты? Назовите пробы, при которых определяют наличие желчных пигментов в моче.

23. Каково клиническое значение исследования мочи у животных?

Раздел 3. Специальные исследования систем организма (пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевой и нервной)

1. Дайте схему исследования органов пищеварения?

2. На что обращают внимание при исследовании ротовой полости? Дайте характеристику каждой составной части ротовой полости у здоровых животных?

3. Какими методами исследуют глотку и пищевод? Дайте характеристику состояния глотки у здоровых животных. Какие изменения глотки могут быть при патологии, чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях они отмечаются?

4. Какие органы пищеварения относятся к преджелудкам? Укажите их топографию.

5. Где находится сетка? Какими методами она исследуется, на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния сетки у здоровых животных.

6. Опишите топографию книжки. Какими методами исследуют этот орган и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состоянию книжки у здоровых животных.

7. Где располагается зоб у птиц? Какими методами он исследуется?

8. Укажите топографию желудка у лошадей, свиней. Какими методами исследуют его? Дайте характеристику состояния желудка у здоровых животных.

9. Где располагается сычуг у жвачных? Какими методами он исследуется и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния сычуга у здоровых животных.

10. Где располагается печень? Какими методами она исследуется? На что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния печени у здоровых животных

11. Назовите топографию кишечника у рогатого скота и лошадей. Какими наружными методами исследуют его и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния кишечника у данных животных в норме с указанием топографии конкретных свойств его.

12. Что такое эксплорация? Каковы её цели и клиническое значение?

13. Изложите схему исследования дыхательной системы

14. На какие свойства слизистой оболочки обращают внимание при исследовании носовой полости? Каковы эти свойства у здоровых животных разных видов.

15. Какими методами исследуют гортань и трахею, на какие свойства её обращают внимание? Каковы эти свойства у здоровых животных? Какие изменения частоты дыханий бывают при патологии, и при каких болезнях отмечается каждый вид изменений?

17. Что называется одышкой? Какие бывают виды одышек? Дайте клиническую характеристику каждому виду одышки и назовите болезни, при которых они наблюдаются.

18. Что такое перкуссия грудной клетки. Изложите правила перкуссии. Назовите виды перкуSSIONных звуков. От чего зависит характер перкуSSIONного звука и о чем свидетельствует каждый из них?

19. Что такое аускультация грудной клетки? Каковы ее правила? Каковы цели аускультации легких?

20. Какие дыхательные шумы выслушиваются в легких, и какие при этом могут быть изменения у здоровых животных?

21. Дайте схему исследования сердечно-сосудистой системы.

22. Опишите топографию сердца у лошадей и КРС.

23. Какие изменения свойств сердечного толчка могут быть при патологии, каковы причины этих изменений и при каких болезнях они отмечаются?

24. Какова цель перкуссии сердечной области? Назовите границы сердца у здоровых лошадей и КРС и возможные отклонения их при патологии.

25. Какова сила сердечных тонов у здоровых животных? От чего она зависит? Дайте схему исследования мочевой системы

26. Исследование почек, мочевого пузыря и уретры

27. Акт мочеиспускания и его расстройства

28. Назовите 8 пороков (простых) сердца

29. Схема исследования нервной системы

30. Анализ поведения животного

31. Исследование двигательной сферы

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

7.2. Комплект заданий для модуля 1,2

Раздел 1. Общая диагностика. Рентгенодиагностика

1. Что такое ветеринарная пропедевтика как наука?
2. Что изучает каждый элемент предмета ветеринарной пропедевтики?
3. Какие виды диагнозов применяются в ветеринарной пропедевтике с трудами, каких ученых связано формирование каждого из них.
4. Что записывают в амбулаторном журнале при регистрации животных?
5. Каково клиническое значение регистрации данных животных?
6. Назовите минимум по три болезни, свойственным животным разного вида и возраста.
7. Что такое анамнез, и какие бывают виды анамнеза?
8. Какие вопросы задают владельцу животного при сборе анамнеза морби?
9. Какие вопросы задают владельцу животного при сборе анамнеза витаэ?
10. Каково клиническое значение анамнеза?
11. Каковы правила подхода врача к животным?
12. Назовите правила фиксации лошадей.
13. Назовите методы фиксации крупного рогатого скота.
14. Назовите методы фиксации мелких животных и птиц.
15. Дайте классификацию методов исследования животных.
16. Какие методы исследования животных относятся к общим?
17. Каково клиническое значение осмотра животных?
18. Дайте классификацию методов пальпации животных.
19. Каково клиническое значение пальпации животных?
20. Что такое перкуссия животных, и каковы ее цели?
22. Каковы правила перкуссии животных?
23. Какие органы у животных подвергаются перкуссии?
24. Каково клиническое значение перкуссии животных?

25. Что такое аускультация животных: какие органы чаще подвергаются выслушиванию и на что при этом обращают внимание?
26. Каковы правила аускультации животных?
27. Дайте характеристику (что напоминает, какова сила звука, обнаруживаемых при выслушивании) сердца, легких и пищеварительного тракта.
28. Что называется термометрией, и какие бывают методы термометрии животных?
29. Чем отличается максимальный ртутный термометр от химического, и чем это обусловлено?
30. Укажите температуру тела у здоровых лошадей, КРС, МРС, свиней.
31. Какие бывают изменения температуры тела, и при каких болезнях. Назовите минимум по три болезни.
32. Дайте классификацию лихорадок по степени подъема температуры и продолжительности течения патологического процесса.
33. Каково клиническое значение термометрии животных, как метода исследования?
34. Какова природа и важнейшие свойства рентгеновских лучей?
35. Опишите механизм возникновения рентгеновских лучей в трубке.
36. С какой целью применяются рентгеновские лучи в ветеринарии?
37. На что обращают внимание при анализе рентгеновского изображения, какого либо органа на экране или пленке?
38. Какие изменения в рентгеновском изображении костей и суставов бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
39. Какие изменения в рентгеновском изображении пищеварительного тракта и мочевых органов бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
40. Какие изменения в рентгеновском изображении легких бывают при патологии (назовите минимум три болезни)?
41. Что понимается под габитусом. На что обращают внимание при оценке габитуса? Каково состояние отдельных частей габитуса у здоровых животных?
42. На что обращают внимание при осмотре конъюнктивы? Каково состояние её у здоровых животных? Какие бывают изменения конъюнктивы при патологии? О чём свидетельствуют эти изменения?
43. Что относится к физиологическим свойствам кожи? Каково состояние этих свойств у здоровых животных? Какие бывают изменения физиологических свойств кожи, и при каких патологических процессах он отмечается?
44. Что относится к патологическим изменениям кожи?
45. Что называется отеком, какие бывают виды отёков, чем они характеризуются и при каких болезнях бывает каждый из них?
46. Что такое эмфизема кожи? Каковы бывают виды эмфизем? Какими симптомами они характеризуются, и при каких болезнях отмечаются?
47. Какие лимфатические узлы исследуют у лошадей и к.р.с.? На что обращают при осмотре и пальпации (внимание) этих узлов? Каковы на ощупь лимфатические узлы у здоровых животных?
48. Какие бывают изменения лимфоузлов при патологии, какими симптомами они характеризуются и при каких болезнях отмечаются?

Раздел 2. Лабораторная диагностика

1. Что такое кровь? Каковы ее основные функции?
2. Дайте схему исследования крови, и что включается каждый ее раздел?
3. Опишите кратко методику определения СОЭ макро- и микрометодом.
4. Какие факторы внешней и внутренней среды оказывают наибольшее влияние на СОЭ?
5. Укажите СОЭ у здоровых лошадей и рогатого скота (в последнем случае при вертикальном и наклонном положении штатива).
6. Какие бывают изменения СОЭ при патологии. Назовите минимум по три болезни, которые сопровождаются соответствующим изменением СОЭ?
7. Что такое СОЭ, о чем она свидетельствует и при каких болезнях отмечается?
8. Что такое ацидоз и алкалоз крови? Назовите минимум по три болезни, которые сопровождаются указанным состоянием крови.
9. Что такое гемоглобин, из чего он состоит и каковы его физиологические функции?

10. Что такое оксигемоглобин, карбоксигемоглобин и метгемоглобин? Чем последний отличается от первых?
11. Назовите методы определения количества гемоглобина. На каких принципах основаны эти методы и в чем преимущество одного над другим?
12. Какие изменения количества гемоглобина бывают при патологии. Как называются эти изменения?
13. Назовите минимум по три болезни, которые сопровождаются каждым изменением гемоглобина.
14. Что относится к форменным элементам крови? Каковы физиологические функции каждого из них?
15. Какими методами можно определить количество эритроцитов в крови у животных? На каких принципах основаны эти методы?
16. Дайте полную характеристику счетной камеры Горяева: устройство, площадь, размеры. Объем всей камеры?
17. Чем отличается эритроцитарный меланжер от лейкоцитарного, чем и во сколько раз соответственно разводят кровь них перед подсчетом?
18. Опишите кратко методику подсчета эритроцитов и лейкоцитов в камере Горяева.
19. Укажите и объясните формулы, по которым рассчитываются количество эритроцитов и лейкоцитов.
20. Каково количество эритроцитов и лейкоцитов у здоровых лошадей, КРС, МРС и свиней и какие бывают изменения при патологии?
21. Назовите минимум по три болезни, которые сопровождаются каждым изменением количества эритроцитов и лейкоцитов.
22. Для чего делают мазки крови? Что значит хороший мазок крови?
23. Какие мазки крови считаются плохими? Каковы причины таких мазков?
Какую реакцию должна иметь дистиллированная вода при окраске мазков крови, как она определяется, и что нужно делать, чтобы можно было ее применять?
24. Дайте классификацию лейкоцитов и объясните, почему так называется каждый их вид.
25. Что такое лейкограмма, и какими методами ее можно выводить? Дайте классификацию лейкоцитозов.
26. На что обращают внимание при оценке морфологии эритроцитов.
27. Что такое моча? Дайте подробную схему ее исследования
28. Каковы физические свойства мочи у здоровых лошадей, и какие могут быть изменения при патологии.
29. Каковы физические свойства мочи у здоровых КРС, и какие могут быть изменения при патологии.
30. При каких патологических процессах, и какие бывают изменения физических свойств мочи у животных (приведите минимум три примера).
31. Какими методами и как определяется реакция мочи? Какова она у травоядных, плотоядных и всеядных, какие при этом бывают изменения?
32. Назовите методы, при помощи которых определяют количество и качество белка в моче. Каким требованиям должна отвечать моча при исследовании ее на содержание белка?
33. Опишите кратко минимум три реакции, при помощи которых определяют содержание углеводов в моче. Что считается положительной пробой в каждой реакции?
34. Есть ли углеводы в моче здоровых животных? Что называется глюкозурией? При каких болезнях отмечается это явление?
35. Каким требованиям должна отвечать моча при исследовании её на содержание кровяных пигментов? На каком принципе основаны пробы на данные пигменты? Каков химический состав реактивов, применяемых в этих пробах?
36. Что такое гематурия и гемоглобинурия? При каких болезнях отмечается каждое из этих состояний?
37. Какие вещества относятся к желчным пигментам? На каком принципе основаны качественные пробы на данные пигменты? Назовите пробы, при которых определяют наличие желчных пигментов в моче.

38.Что считается положительной пробой на желчные пигменты? Если она в моче здоровых животных? Что такое билирубинурия? Назовите минимум три болезни, которые сопровождаются билирубинурией.

39.Каково клиническое значение исследования мочи у животных?

Раздел 3. Специальные исследования систем организма (пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевой и нервной)

1.Дайте схему исследования органов пищеварения?

2.На что обращают внимание при исследовании ротовой полости? Дайте характеристику каждой составной части ротовой полости у здоровых животных?

3.Какими методами исследуют глотку? Дайте характеристику состояния глотки у здоровых животных. Какие изменения глотки могут быть при патологии, чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях они отмечаются?

4.Какими методами исследуют пищевод? Дайте характеристику состояния пищевода у здоровых животных. Какие изменения пищевода могут быть при патологии, чем характеризуются эти изменения и при каких болезнях наблюдаются?

5.Какие органы пищеварения относятся к преджелудкам? Укажите их топографию.

6.Что такое зондирование рубца? Каковы его цели? Опишите технику зондирования рубца у крупного рогатого скота.

7.Какие изменения рубца бывают при патологии, чем характеризуется, эти изменения при каких болезнях отмечаются?

8.Где находится сетка? Какими методами она исследуется, на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния сетки у здоровых животных.

9.Опишите топографию книжки. Какими методами исследуют этот орган и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния книжки у здоровых животных.

10.Где располагается зоб у птиц? Какими методами он исследуется?

11.Укажите топографию желудка у лошадей, свиней. Какими методами исследуют его? Дайте характеристику состояния желудка у здоровых животных.

12.Где располагается сычуг у жвачных? Какими методами он исследуется и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния сычуга у здоровых животных.

13.Где располагается печень? Какими методами она исследуется? На

что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния печени у здоровых животных

14.Назовите топографию кишечника у рогатого скота. Какими наружными методами исследуют его и на что при этом обращают внимание? Дайте характеристику состояния кишечника у данных животных в норме с указанием топографии конкретных свойств его.

15.Опишите топографию кишечника у лошадей (где и что находится). Какими методами он исследуется и на что при этом обращают внимание. Дайте характеристику состояния кишечника у здоровых лошадей.

16.Что такое эксплорация? Каковы её цели и клиническое значение?

17.Изложите схему исследования дыхательной системы

18.На какие свойства слизистой оболочки обращают внимание при исследовании носовой полости? Каковы эти свойства у здоровых животных разных видов.

19.Что относится к придаточным полостям носа, какими методами исследуют их, на что обращают при этом внимание? Дайте клиническую характеристику придаточным полостям носа у здоровых животных.

20.Какими методами исследуют гортань на какие свойства её обращают внимание? Каковы эти свойства у здоровых животных?

21.Какими методами исследуют трахею, на какие её свойства обращают при этом внимание. Опишите клиническое состояние трахеи у здоровых животных

22.Укажите количество дыханий у здоровых лошадей, КРС, свиней и собак

Какие изменения частоты дыханий бывают при патологии, и при каких болезнях отмечается каждый вид изменений?

23.На какие свойства дыхательных движений обращают внимание при осмотре грудной клетки, каковы эти свойства у здоровых животных и какие изменения каждого из них могут быть при патологии?

- 24.Что такое тип дыхания, как определяется и каков он у здоровых животных? Какие изменения типа дыхания могут быть при патологии, и при каких болезнях наблюдается каждое из этих изменений?
- 25.Что называется одышкой? Какие бывают виды одышек? Дайте клиническую характеристику каждому виду одышки и назовите болезни, при которых они наблюдаются.
- 26.Что такое перкуссия грудной клетки. Изложите правила перкуссии. Назовите виды перкуссионных звуков. От чего зависит характер перкуссионного звука и о чем свидетельствует каждый из них?
- 27.Назовите топографии задней границы легких у здоровых лошадей, КРС, свиней и собак и возможные изменения ее при патологии. Каков характер перкуссионного звука легких у здоровых животных? Какие изменения возможны при патологии?
- 28.Что такое аускультация грудной клетки? Каковы ее правила? Каковы цели аускультации легких?
- 29.Какие дыхательные шумы выслушиваются в легких, и какие при этом могут быть изменения у здоровых животных?
- 30.Дайте характеристику бронхиальному дыхательному шуму. Какими буквами можно их обозначить?
- 31.Что такое хрипы? О чём они свидетельствует и при каких болезнях отмечается?
- 32.Дайте схему исследования сердечно-сосудистой системы.
- 33.Опишите топографию сердца у лошадей и КРС.
- 34.Как и с какой целью проводят осмотр сердечной области? Каково состояние этой области в норме, какие изменения могут быть при патологии, при каких болезнях в частности?
- 35.Какие изменения свойств сердечного толчка могут быть при патологии, каковы причины этих изменений и при каких болезнях они отмечаются?
- 36.Какова цель перкуссии сердечной области? Назовите границы сердца у здоровых лошадей и КРС и возможные отклонения их при патологии.
- 37.Какова сила сердечных тонов у здоровых животных? От чего она зависит?
- 38.Назовите 8 пороков (простых) сердца
- 39.Схема исследования нервной системы
- 40.Анализ поведения животного
- 41.Исследование черепа и позвоночного столба
- 42.Исследование зрительного анализатора
- 43.Исследование чувствительности
- 44.Исследование рефлексов
- 45.Исследование двигательной сферы
- 46.Исследование глубокой чувствительности и ее расстройства
- 47.Патология щитовидной железы
- 48.Патология поджелудочной железы

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.

4 балла «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
3 балла «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

7.3 Комплект разноуровневых заданий

Задача 1 подзадача 1

Сущность данного синдрома сводится к ограничению работоспособности сердца, когда оно не способно поднять минутный объем крови, прогоняемый через сердце, чтобы адекватно обеспечить обменные процессы организма. Причинами такого состояния могут быть перенапряжения миокарда, нарушение его кровообращения, нейро-эндокринные нарушения, недостаточное снабжение миокарда кислородом, питательными веществами - витаминами, углеводами, микроэлементами.

Укажите синдром

1. Синдром недостаточности митрального клапана
2. Синдром общей сердечной недостаточности
3. Синдром поражения перикарда
4. Синдром левосторонней недостаточности сердца

Задача 1 подзадача 2

Сущность данного синдрома сводится к ограничению работоспособности сердца, когда оно не способно поднять минутный объем крови, прогоняемый через сердце, чтобы адекватно обеспечить обменные процессы организма. Причинами такого состояния могут быть перенапряжения миокарда, нарушение его кровообращения, нейро-эндокринные нарушения, недостаточное снабжение миокарда кислородом, питательными веществами - витаминами, углеводами, микроэлементами.

Какие методы диагностики необходимо провести в данном случае

Укажите один правильный ответ

1. Определение в крови гемоглобина, эритроцитов, аланинтрансаминазы, электрокардиография
2. Определение в крови лейкоцитов, электрокардиография
3. Определение в крови холестерина, трансаминазы
4. Ультразвуковое исследование сердца с доплерографией

Задача 1 подзадача 3

Сущность данного синдрома сводится к ограничению работоспособности сердца, когда оно не способно поднять минутный объем крови, прогоняемый через сердце, чтобы адекватно обеспечить обменные процессы организма. Причинами такого состояния могут быть перенапряжения миокарда, нарушение его кровообращения, нейро-эндокринные нарушения, недостаточное снабжение миокарда кислородом, питательными веществами - витаминами, углеводами, микроэлементами.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1) Легкая степень сердечной недостаточности
 - 2) Средняя степень сердечной недостаточности
 - 3) Тяжелая степень сердечной недостаточности
- А. Падение кровяного давления, бледность слизистых оболочек, выделение холодного липкого пота, понижение температуры тела
- Б. Симптомы нарушений появляются при легких физических нагрузках, не выходящих за физиологически допустимые
- В. Симптомы появляются при незначительных напряжениях (движение по ровному месту) вызывают тахикардию, одышку, цианоз

Г. Симптомы нарушений возникают при менее значительных напряжениях

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 2 подзадача 1

Эти нарушения у животных сопровождаются снижением или увеличением содержания общего кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови, изменением их соотношения, повышением активности щелочной фосфатазы. У животных они проявляются расстройством пищеварения и дистрофическими процессами в скелете, извращением аппетита, деминерализацией хвостовых позвонков и ребер, деформацией грудной клетки, утолщением суставов, искривлением конечностей, позвоночника, судорогами.

О недостатке каких микро- и макроэлементов идет речь

1. Недостаточность йода
2. Недостаточность магния
3. Недостаточность железа
4. Недостаточность кальция и фосфора

Задача 2 подзадача 2

Эти нарушения у животных сопровождаются снижением или увеличением содержания общего кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови, изменением их соотношения, повышением активности щелочной фосфатазы. У животных они проявляются расстройством пищеварения и дистрофическими процессами в скелете, извращением аппетита, деминерализацией хвостовых позвонков и ребер, деформацией грудной клетки, утолщением суставов, искривлением конечностей, позвоночника, судорогами.

Какие методы диагностики необходимо провести в данном случае

Укажите один правильный ответ

1. Определение в сыворотке крови общего кальция, неорганического фосфора, щелочной фосфатазы, рентгенографию позвоночника, конечностей
2. Определение в сыворотке крови железа, рентгенографию
3. Определение в сыворотке крови селена, УЗИ органов брюшной полости
4. Определение в сыворотке крови общего магния, щелочной фосфатазы, электрокардиографию

Задача 2 подзадача 3

Эти нарушения у животных сопровождаются снижением или увеличением содержания общего кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови, изменением их соотношения, повышением активности щелочной фосфатазы. У животных они проявляются расстройством пищеварения и дистрофическими процессами в скелете, извращением аппетита, деминерализацией хвостовых позвонков и ребер, деформацией грудной клетки, утолщением суставов, искривлением конечностей, позвоночника, судорогами.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1) Рахит молодняка
- 2) Остеомаляция
- 3) Остеопороз

А. Извращение аппетита, хвостовые позвонки, ребра деминерализуются, зубы расшатываются

Б. Деформация грудной клетки, искривление конечностей, позвоночника, появление «реберных чётков»

В. Болезненность, деформация и ломкость трубчатых костей

Г. Появление облысения, снижение продуктивности, лизуха

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 3 подзадача 1

При диагностике данной области определяют форму прямоугольного треугольника, у которого вершина прямого угла располагается у каудального края лопатки. Верхняя граница проходит горизонтально, передняя опускается вертикально. Гипотенуза треугольника представляет собой изогнутую линию, соответствующую каудальной границе органа. Перкуссия предлопаточной области у упитанных животных дает притупленный звук, у тощих – ясный звук.

При диагностике какого органа идет речь

1. Легких
2. Печени
3. Сердца

4.Селезенки

Задача 3 подзадача 2

При диагностике данной области определяют форму прямоугольного треугольника, у которого вершина прямого угла располагается у каудального края лопатки. Верхняя граница проходит горизонтально, передняя опускается вертикально. Гипотенуза треугольника представляет собой изогнутую линию, соответствующую каудальной границе органа. Исследуя предлопаточную область, у упитанных животных определяют притупленный звук, у тощих – ясный звук.

Какой диагностический метод применяют в данном случае

Укажите один правильный ответ

- 1.пальпацию
- 2.перкуссию
- 3.осмотр
- 4.аускультацию

Задача 3 подзадача 3

При диагностике данной области определяют форму прямоугольного треугольника, у которого вершина прямого угла располагается у каудального края лопатки. Верхняя граница проходит горизонтально, передняя опускается вертикально. Гипотенуза треугольника представляет собой изогнутую линию, соответствующую каудальной границе органа. Исследуя предлопаточную область, у упитанных животных определяют притупленный звук, у тощих – ясный звук.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием

- 1)Передняя перкуторная граница
- 2)Задняя перкуторная граница
- 3)Верхняя перкуторная граница

А. Начинается от заднего угла лопатки и идет параллельно остистым отросткам грудных позвонков отступя от них на ширину ладони у крупных животных, а у мелких на два пальца

Б. Начинается от заднего угла лопатки и идет вниз по линии анконеусов

В. Эту границу определяют по трем горизонтальным линиям: линии маклока, седалищного бугра и плечевого сустава

Г. От локтевого бугра вверх в сторону маклока под углом 45°

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Задача 4 подзадача 1

Рефлекс - сложный процесс, возможный при координированном участии рецепторов, нервов, спинного и головного мозга, мышц и других органов. При нарушении целостности или функции хотя бы одного из этих органов рефлекторная дуга прерывается, и рефлекса не происходит. Для клинической практики метод рефлексов ценен тем, что позволяет сделать заключение о нервно-мышечном аппарате и проводящих путей, проанализировать состояние различных органов или систем.

О какой системе организма сказано

- 1.пищеварительной
- 2.дыхательной
- 3.нервной
- 4.мочевой

Задача 4 подзадача 2

Рефлекс - сложный процесс, возможный при координированном участии рецепторов, нервов, спинного и головного мозга, мышц и других органов. При нарушении целостности или функции хотя бы одного из этих органов рефлекторная дуга прерывается, и рефлекса не происходит. Для клинической практики метод рефлексов ценен тем что позволяет сделать заключение о нервно-мышечном аппарате и проводящих путей и проанализировать состояние различных органов или систем.

Укажите один правильный ответ

Укажите метод исследования

- 1.термометрия
- 2.осмотр и пальпация
- 3.перкуссия
- 4.аускультация

Задача 4 подзадача 3

Рефлекс - сложный процесс, возможный при координированном участии рецепторов, нервов, спинного и головного мозга, мышц и других органов. При нарушении целостности или функции хотя бы одного из этих органов рефлекторная дуга прерывается, и рефлекса не происходит. Для клинической практики метод рефлексов ценен тем что позволяет сделать заключение о нервно-мышечном аппарате и проводящих путей и проанализировать состояние различных органов или систем.

Установить соответствие между понятиями их содержанием

- 1)Корнеальный рефлекс
- 2)Рефлекс кремастера
- 3)рефлекс холки

А. Смыкание век и слезотечение при прикосновении к роговице

Б. Понимание семенника соответствующей стороны при раздражении кожи внутренней поверхности бедра

В. Прикосновение к коже в области холки, которое вызывает сокращение подкожной мышцы

Г. Появление кашля при сдавливании передних колец трахеи

Задача 5 подзадача 1

Сетка – второй отдел преджелудков жвачных животных. Лежит в куполе диафрагмы т.е. в нижней части брюшной полости, где передняя часть сетки доходит до 6-7 –го ребра и прилегает к диафрагме, а задняя часть расположена над мечевидным хрящом и прилегает к диафрагме. Вместимость сетки у коров около 4-6 литров, у овец и коз 1-2 литра.

Укажите основное заболевание сетки

- 1.абомазит
- 2.травматический ретикулит
- 3.тимпания рубца
- 4.омазит

Задача 5 подзадача 2

Сетка – второй отдел преджелудков жвачных животных. Лежит в куполе диафрагмы т.е. в нижней части брюшной полости, где передняя часть сетки доходит до 6-7 –го ребра и прилегает к диафрагме, а задняя часть расположена над мечевидным хрящом и прилегает к диафрагме. Вместимость сетки у коров около 4-6 литров, у овец и коз 1-2 литра.

Укажите два правильных ответа

Диагностика сетки

- 1.Осмотр, пальпация, диагностические приемы на болевую реакцию сетки
- 2.Металлоиндикаторы, гематологические исследования
- 3.Аускультация
- 4.Термометрия

Задача 5 подзадача 3

Сетка – второй отдел преджелудков жвачных животных. Лежит в куполе диафрагмы т.е. в нижней части брюшной полости, где передняя часть сетки доходит до 6-7–го ребра и прилегает к диафрагме, а задняя часть расположена над мечевидным хрящом и прилегает к диафрагме. Вместимость сетки у коров около 4-6 литров, у овец и коз 1-2 литра.

Установить соответствие между понятиями их содержанием

- 1)Травматический ретикулит
- 2)Тимпания рубца
- 3)Воспаление сычуга

А. Сетка

Б. Сычуг

В. Рубец

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
<u>5</u> баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию,
<u>4</u> балла «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
<u>3</u> балла «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<u>2</u> балла «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.