

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 26.05.2025 15:10:45

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b737ae8

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Землеустройство

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Семиусова А.С.

подпись

« » 2025 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Директор
Институт землеустройства, кадастров
и мелиорации факультет

К.Б.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись

« » 2025 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.10 Основы кадастра недвижимости

21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль) Землеустройство

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Кадастры и право

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 4	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Контактная работа	54	54
Сам. работа	54	54
Итого	108	108

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
к.с.-х.н., Гунтыпова Евгения Эрдэмовна

Программа дисциплины

Основы кадастра недвижимости

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978);

- 10.001. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 718н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 ноября 2021 г., регистрационный N 65841);

- 10.009. Профессиональный стандарт "ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 г. N 434н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 июля 2021 г., регистрационный N 64367);

составлена на основании учебного плана:

b210302_o_3_3У.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Землеустройство

Протокол № от

Зав. кафедрой Семиусова А.С.

 подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

Внешний эксперт (представитель работодателя) Первый заместитель министра имущественных и земельных отношений Республики Бурятия - председатель Комитета земельно-имущественной политики и

 Гагапов М.А.

 подпись

 И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Гунтыпова Е.Э.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: является теоретическое освоение основных её разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач, связанных с кадастром недвижимости. Освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических знаний и практических навыков по использованию данных государственного кадастра недвижимости, характера и содержания на современном этапе данных кадастра недвижимости</p> <p>Задачи: изучение основных положений кадастра недвижимости, основ подготовки кадастровых данных, технической документации, а также путей использования информационной базы кадастра недвижимости; формирование представлений об использовании данных кадастра недвижимости для формирования информационной базы</p>
---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
<p>ПКС-1: Способен применять в работе знания норм законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров</p>	

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	1 семестр	Введение в специальность
---	-----------	--------------------------

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	5 семестр	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
2	8 семестр	Управление земельными ресурсами
3	5 семестр	Земельное право
4	6 семестр	Оценка недвижимости
5	6 семестр	Конструкции и инвентаризация зданий, сооружений
6	6 семестр	Производственная практика
7	8 семестр	Преддипломная практика
8	8 семестр	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9	5 семестр	Основы градостроительства и планировки населенных мест

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-1: Способен применять в работе знания норм законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров;

ИД-1 ПКС-1 Использует нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве
ИД-1 ПКС-3 Владеет методами управления земельно-имущественным комплексом

Знать и понимать принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью; методологию, методы, приемы и порядок ведения кадастра недвижимости; технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра; научно-технические достижения передового и отечественного и зарубежного опыта землеустроительного проектирования с использованием средств автоматизации; основы теории кадастра недвижимости; законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний. Методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие действия по использованию электронной цифровой подписи:

Уровень 1	ИД-1 ПКС-1 Не знает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве
Уровень 2	ИД-1 ПКС-1 Плохо знает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве
Уровень 3	ИД-1 ПКС-1 Знает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве, но допускает неточности
Уровень 4	ИД-1 ПКС-1 В полной мере знает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве

Уметь делать (действовать) осуществлять организацию и планирование работ по созданию и ведению кадастра недвижимости, самостоятельно управлять ходом процесса кадастровых работ; грамотно прогнозировать изменения в сфере недвижимости в условиях рыночной экономики; ориентироваться в современном рынке недвижимости; использовать программные комплексы, применяемые для ведения ЕГРН. Проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации. Применять в работе знание норм законодательства Российской Федерации в сфере землеустройства и кадастра:			
Уровень 1	ИД-1 ПКС-1 Не умеет использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве		
Уровень 2	ИД-1 ПКС-1 Плохо умеет использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве		
Уровень 3	ИД-1 ПКС-1 Умеет использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве, но допускает неточности		
Уровень 4	ИД-1 ПКС-1 В полной мере умеет использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве		
Владеть навыками (иметь навыки) технологиями автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель; навыками анализа, сбора, систематизации, обработки информации зарубежного и отечественного опыта использования земли и иной недвижимости; навыками кадастровых и землеустроительных работ:			
Уровень 1	ИД-1 ПКС-1 Не владеет навыками практического применения нормативных правовых актов, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве		
Уровень 2	ИД-1 ПКС-1 Плохо владеет навыками практического применения нормативных правовых актов, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве		
Уровень 3	ИД-1 ПКС-1 Владеет навыками практического применения нормативных правовых актов, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве, но допускает неточности		
Уровень 4	ИД-1 ПКС-1 В полной мере владеет навыками практического применения нормативных правовых актов, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-3: Способен участвовать в управлении земельно-имущественным комплексом;			
ИД-1 ПКС-1 Использует нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве			
ИД-1 ПКС-3 Владеет методами управления земельно-имущественным комплексом			
Знать и понимать принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью; методологию, методы, приемы и порядок ведения кадастра недвижимости; технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра; научно-технические достижения передового и отечественного и зарубежного опыта землеустроительного проектирования с использованием средств автоматизации; основы теории кадастра недвижимости; законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний. Методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие действия по использованию электронной цифровой подписи:			

Уровень 1	ИД-1 ПКС-3 Не знает методы управления земельно-имущественным комплексом
Уровень 2	ИД-1 ПКС-3 Плохо знает методы управления земельно-имущественным комплексом
Уровень 3	ИД-1 ПКС-3 Знает методы управления земельно-имущественным комплексом, но допускает неточности
Уровень 4	ИД-1 ПКС-3 В полной мере Знает методы управления земельно-имущественным комплексом

Уметь делать (действовать) осуществлять организацию и планирование работ по созданию и ведению кадастра недвижимости, самостоятельно управлять ходом процесса кадастровых работ; грамотно прогнозировать изменения в сфере недвижимости в условиях рыночной экономики; ориентироваться в современном рынке недвижимости; использовать программные комплексы, применяемые для ведения ЕГРН. Проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации. Применять в работе знание норм законодательства Российской Федерации в сфере землеустройства и кадастра:

Уровень 1	ИД-1 ПКС-3 Не умеет применять методы управления земельно-имущественным комплексом
Уровень 2	ИД-1 ПКС-3 Плохо умеет применять методы управления земельно-имущественным комплексом
Уровень 3	ИД-1 ПКС-3 Умеет применять методы управления земельно-имущественным комплексом, но допускает неточности
Уровень 4	ИД-1 ПКС-3 В полной мере Умеет применять методы управления земельно-имущественным комплексом

Владеть навыками (иметь навыки) технологиями автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель; навыками анализа, сбора, систематизации, обработки информации зарубежного и отечественного опыта использования земли и иной недвижимости; навыками кадастровых и землеустроительных работ:

Уровень 1	ИД-1 ПКС-3 Не владеет методами управления земельно-имущественным комплексом
Уровень 2	ИД-1 ПКС-3 Владеет методами управления земельно-имущественным комплексом
Уровень 3	ИД-1 ПКС-3 Владеет методами управления земельно-имущественным комплексом, но допускает неточности
Уровень 4	ИД-1 ПКС-3 В полной мере Владеет методами управления земельно-имущественным комплексом

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. История и развитие кадастровых работ в России							
1.1	Земельные реформы России	Лек	4	2	ПКС-1, ПКС-3	2	Лекция-визуализация

1.2	Законодательная и нормативно-правовая база создания и ведения кадастра недвижимости	Лек	4	2	ПКС-1,ПКС-3		
1.3	Теоретические основы кадастра недвижимости	Лек	4	2	ПКС-1,ПКС-3		
1.4	Земельный фонд Российской Федерации как объект кадастра недвижимости	Лек	4	2	ПКС-1,ПКС-3	2	Лекция-визуализация
1.5	Земельные реформы России	Пр	4	4	ПКС-1,ПКС-3		
1.6	Законодательная и нормативно-правовая база создания и ведения кадастра недвижимости	Пр	4	4	ПКС-1,ПКС-3	2	Коллоквиум
1.7	Теоретические основы кадастра недвижимости	Пр	4	4	ПКС-1,ПКС-3		
1.8	Земельный фонд Российской Федерации как объект кадастра недвижимости	Пр	4	4	ПКС-1,ПКС-3		
1.9	Земельные реформы России	Ср	4	6	ПКС-1,ПКС-3		
1.10	Законодательная и нормативно-правовая база создания и ведения кадастра недвижимости	Ср	4	6	ПКС-1,ПКС-3		
1.11	Теоретические основы кадастра недвижимости	Ср	4	6	ПКС-1,ПКС-3		
1.12	Земельный фонд Российской Федерации как объект кадастра недвижимости	Ср	4	6	ПКС-1,ПКС-3		
Раздел 2. Понятие и содержание государственного учета земель							
2.1	Кадастровое деление	Лек	4	2	ПКС-1,ПКС-3		
2.2	Понятие и состав Единого государственного реестра недвижимости	Лек	4	2	ПКС-1,ПКС-3		
2.3	Основные понятия государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество	Лек	4	2	ПКС-1,ПКС-3		
2.4	Основы кадастровой деятельности	Лек	4	4	ПКС-1,ПКС-3		
2.5	Кадастровое деление	Пр	4	4	ПКС-1,ПКС-3		
2.6	Понятие и состав Единого государственного реестра недвижимости	Пр	4	4	ПКС-1,ПКС-3	4	Деловая игра
2.7	Основные понятия государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество	Пр	4	6	ПКС-1,ПКС-3		
2.8	Основы кадастровой деятельности	Пр	4	6	ПКС-1,ПКС-3		

2.9	Кадастровое деление	Ср	4	6	ПКС-1, ПКС-3		
2.10	Понятие и состав Единого государственного реестра недвижимости	Ср	4	6	ПКС-1, ПКС-3		
2.11	Основные понятия государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество	Ср	4	8	ПКС-1, ПКС-3		
2.12	Основы кадастровой деятельности	Ср	4	10	ПКС-1, ПКС-3		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Фокин С. В., Шпортько О. Н. Основы кадастра недвижимости [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 225 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=439167
Л1.2	Зверева Л. А. Основы кадастра недвижимости. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения практических работ по дисциплине «основы кадастра недвижимости» (форма обучения-очная и заочная), направление подготовки 21.03.02 землеустройство и кадастры. - Брянск: Брянский ГАУ, 2022. - 89 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/304772
Л1.3	Махт В. А., Долматова О. Н., Гилёва Л. Н., Юсова Ю. С., Коцур Е. В. Единый государственный реестр недвижимости: основы кадастра недвижимости, кадастровая деятельность, учетно-регистрационные действия [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: Омский ГАУ, 2023. - 220 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/369203

Дополнительная литература

Л2.1	Семиусова А. С. Основы кадастра недвижимости [Электронный ресурс]: Учебное пособие направление 120700.62 "Землеустройство и кадастры" профиль "Землеустройство", "Кадастр недвижимости" очной формы обучения. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2014. - 80 – Режим доступа: http://portal.bgsha.ru/disk/showFile/106117/?&ncc=1&ts=1513046994&filename=%D1%E5%EC%E8%F3%F1%EE%E2%E0.pdf
Л2.2	Перов А.Ю., Сидоренко М.В., Матвеева А.В. Основы кадастра недвижимости: Учебное пособие. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 66
Л2.3	Соловицкий А. Н. Основы кадастра недвижимости [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. - 202 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69525

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
522	Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (522)	28 посадочных мест, 1 рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью. Интерактивная панель с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 13 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Pro Plus 2016 RUS OLP NL Acdmс.; справочно - правовая система «Консультант плюс».	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус кафедры землеустройства
527	Учебная аудитория для проведения лекций (527)	106 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью. Доска трехмодульная учебная, проектор,	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус кафедры землеустройства

		<p>экран проекционный, ПК с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды, расходные материалы.</p> <p>Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.</p>	
519	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (519)</p>	<p>8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные мебелью, компьютер (системный блок Athlion XP -2600 + мониторTFT-19), Компьютер "Снежный барс" Core 2 Duo, компьютер (монитор LCD 22 Viewsonic + системный блок Athlon XP), принтер HP Laser Jet P 2035, МФУ HP Laser Jet Pro M132a, стеллаж угловой, стеллаж широкий, гардероб глубокий, шкаф КБ, 4 тумбы мобильной. Список ПО: MapInfo Professional 12.0.1; ArcGIS 10.2 for Desktop; ArcView GIS 3.2, антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office SP2b 2008; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; Инструментальная геоинформационная система «ИнГео» 2018, Topocad 14, MapInfo Professional (P) 2014, Справочно - правовая система «Консультант плюс» Microsoft Office Professional Plus</p>	<p>670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства</p>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Куклина, Евгения Эрэмовна. Кадастр недвижимости и мониторинг земель. Государственный кадастровый учет. Ведение Единого государственного реестра недвижимости : учебно-методическое пособие. / Е. Э. Куклина ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Институт землеустройства, кадастров и мелиорации Кафедра кадастра и права. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 77 с. - <http://bgsha.ru/art.php?i=2879>

Куклина, Евгения Эрэмовна. Кадастр недвижимости и мониторинг земель. Кадастровая деятельность : учебно-методическое пособие / Е. Э. Куклина ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Ин-т землеустройства, кадастров и мелиорации, Каф. "Кадастра и права". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 102 с. - URL: <http://bgsha.ru/art.php?i=137>

Основы кадастра недвижимости [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся очной и заочной формы направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры / Сост. Семиусова А.С., Ангапова Н.В. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. – 171 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=4383>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acadmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Гунтыпова Евгения Эрдэмовна	Высшее образование - специалитет. Землеустройство. Инженер. Высшее образование - специалитет. Экономика, бухгалтерский учет и аудит. Экономист-бухгалтер Профессиональная переподготовка «Юрист в сфере недвижимости» Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»	к.с.-х.н.доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
 Перечень вопросов к письменному и устному опросам
 Комплект вопросов для коллоквиумов
 Комплект тестовых заданий
 Комплект заданий для деловой (ролевой)
 Темы рефератов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Основы кадастра недвижимости	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

- Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)
1. Раскройте основное содержание реформы 1861 (ПКС-1, ПКС-3).
 2. Раскрыть основное содержание реформы П.А. Столыпина. ПК-2
 3. Дайте характеристику развития земельных отношений в годы Советской власти (ПКС-1, ПКС-3).
 4. Назовите основные задачи кадастра в период его становления в 1990-х годах? (ПКС-1, ПКС-3).
 5. Что составляет правовую основу регулирования кадастровых отношений на современном этапе? (ПКС-1, ПКС-3).
 6. Раскройте основные понятия кадастра недвижимости (ПКС-1, ПКС-3).
 7. Что относится к объектам кадастра недвижимости? (ПКС-1, ПКС-3).
 8. Как классифицируется земельный фонд Российской Федерации? (ПКС-1, ПКС-3).
 9. Какие формы собственности вы знаете? (ПКС-1, ПКС-3).
 10. Что такое категория земельного фонда? (ПКС-1, ПКС-3).
 11. Что представляет собой целевое назначение земельного участка? (ПКС-1, ПКС-3).
 12. Перечислите категории земельного фонда Российской Федерации (ПКС-1, ПКС-3).
 13. Раскройте основные положения правового режима земель сельскохозяйственного назначения? (ПКС-1, ПКС-3).
 14. Раскройте основные положения правового режима земель населенных пунктов? (ПКС-1, ПКС-3).
 15. Что относится к землям энергетики? (ПКС-1, ПКС-3).
 16. Что относится к землям транспорта? (ПКС-1, ПКС-3).
 17. Что относится к землям связи, радиовещания, телевидения и информатики? (ПКС-1, ПКС-3).
 18. Что относится к землям для обеспечения космической деятельности? (ПКС-1, ПКС-3).
 19. Что относится к землям обороны и безопасности? (ПКС-1, ПКС-3).
 20. Раскройте основные положения правового режима земель особо охраняемых природных территорий и

объектов? (ПКС-1, ПКС-3).

21. Раскройте основные положения правового режима земель лесного фонда? (ПКС-1, ПКС-3).
22. Раскройте основные положения правового режима земель водного фонда? (ПКС-1, ПКС-3).
23. Раскройте основные положения правового режима земель запаса. (ПКС-1, ПКС-3).
24. Раскрыть цель кадастрового деления РФ. (ПКС-1, ПКС-3).
25. Перечислите и раскройте основные кадастровые единицы (ПКС-1, ПКС-3).
26. Раскройте структуру кадастрового номера (ПКС-1, ПКС-3).
27. Дайте характеристику учет земель в административном районе (ПКС-1, ПКС-3).
28. Перечислите виды угодий земель (ПКС-1, ПКС-3).
29. Раскройте состав и правила ведения Единого государственного реестра недвижимости (ПКС-1, ПКС-3).
30. Раскройте принципы внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости (ПКС-1, ПКС-3).
31. Раскройте основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав (ПКС-1, ПКС-3).
32. Раскройте порядок осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав (ПКС-1, ПКС-3).
33. Дайте понятие кадастровой деятельности (ПКС-1, ПКС-3).
34. Кадастровый инженер (ПКС-1, ПКС-3).
35. Саморегулируемые организации кадастровых инженеров (ПКС-1, ПКС-3).

Перечень вопросов к письменному и устному опросам

Тема 1.1. История и развитие кадастровых работ в России.

1. Назовите временные рамки первых сведений о кадастре в России.
2. Назовите первую единицу измерения владения в России.
3. Какова была первая историческая форма передачи и учета поземельной собственности в России?
4. Что представляет собой писцовое межевание?
5. Что представляет собой «десятина»?
6. Что представляет собой сошное письмо?
7. Что представляет собой поместная система?
8. Что представляет собой Писцовые книги?
9. Содержание записей в Писцовых книгах.
10. Когда было начато первое генеральное межевание?
11. Раскройте основные положения писцового наказа 1680-1684 гг.
12. Что являлось целью генерального межевания?
13. Раскройте основные задачи межевой экспедиции.
14. Какие владения по степени спорности различала межевая инструкция?

Тема 1.2. Земельные реформы России.

1. Раскрыть предпосылки проведения земельной реформы 1861 года.
2. Раскрыть основное содержание положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.
3. Какие цели преследовали про проведении межевания в IX веке?
4. Какие виды приобрела земельная собственность в результате земельной реформы 1861 года?
5. Раскрыть отрицательные стороны реформы 1861 годы.
6. Раскрыть основное содержание реформы П.А. Столыпина.
7. Какие тенденции развития земельных отношений были в России к началу XX века?
8. Для каких целей был основан Крестьянский банк?
9. Раскрыть недостатки Столыпинской реформы.
10. Что подразумевалось под процессом национализации земли в годы Советской власти?
11. Раскройте основные положения первых законодательных актов о земле в годы Советской власти.
12. Что понималось под понятием «землеустройство» в период Советской власти?
13. Когда появился впервые термин «государственный земельный кадастр»?
14. Что проводилось в Российской Федерации для целей регулирования земельных отношений?
15. Назовите основные задачи кадастра в период его становления в 1990-х годах?
16. Что составляет правовую основу регулирования кадастровых отношений на современном этапе?
17. Что представляет собой кадастр недвижимости?
18. Раскройте принципы кадастра недвижимости.
19. Что представляет собой кадастровый учет?
20. Что относится к объектам кадастра недвижимости?

1. Тема 1.3. Законодательная и нормативно-правовая база создания и ведения кадастра недвижимости.

2. Основные положения Земельного кодекса РФ
3. Основные положения ФЗ «О кадастровой деятельности»
4. Основные положения ФЗ «О государственной регистрации недвижимости»

Тема 2.1. Теоретические основы кадастра недвижимости.

1. Что такое кадастр?
2. Что такое кадастровая деятельность
3. Что такое недвижимость?
4. Перечислите объекты кадастровой деятельности
5. Дать определения объектам кадастровой деятельности

6. Что такое государственная регистрация недвижимости

7. Кем осуществляется государственная регистрация недвижимости

Тема 2.2. Земельный фонд Российской Федерации как объект кадастра недвижимости.

1. Как классифицируется земельный фонд Российской Федерации?

2. Какие формы собственности вы знаете?

3. Что такое сервитут?

4. Что представляет собой право собственности?

5. Что представляет собой право аренды?

6. Что представляет собой право пожизненно наследуемого владения?

7. Что представляет собой право хозяйственного ведения?

8. Что представляет собой право постоянного (бессрочного) пользования?

9. Что представляет собой право срочного пользования земельным участком?

10. Что представляет собой право оперативного управления?

11. Что такое категория земельного фонда?

12. Что представляет собой целевое назначение земельного участка?

13. Перечислите категории земельного фонда Российской Федерации.

14. Что представляет собой правовой статус земельного участка?

15. Что такое правовой режим категории земельного фонда?

16. Что относят к землям сельскохозяйственного назначения?

17. Перечислите особенности использования земель сельскохозяйственного назначения.

18. Что представляет собой крестьянское (фермерское) хозяйство?

19. Что представляет собой личное подсобное хозяйство?

20. Что называют садовым участком?

21. Что называют дачным участком?

22. В каких случаях формируют фонд перераспределения земель по административным районам за счет земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения?

23. Кто получает доли в сельскохозяйственных коммерческих организациях?

24. Какие права имеют собственники земельной доли без согласия других участников долевой собственности?

25. Что относится к землям населенных пунктов?

26. Раскрыть целевое назначение земель населенных пунктов.

27. Раскрыть особенности правового режима земель населенных пунктов.

28. Что представляет собой правовой режим земель населенных пунктов?

29. Что представляет собой градостроительное зонирование?

30. Что относится к пригородным зонам?

31. Что представляет собой генеральный план?

32. Что относится к землям промышленности?

33. Какое основное целевое назначение земель под объектами обрабатывающей промышленности?

34. Какое основное целевое назначение земель под объектами добывающей промышленности?

35. Что относится к землям энергетики?

36. Что относится к землям транспорта?

37. Что относится к землям связи, радиовещания, телевидения и информатики?

38. Что относится к землям для обеспечения космической деятельности?

39. Что относится к землям обороны и безопасности?

40. Что представляют собой и что относится к землям особо охраняемых территорий?

41. Что представляют собой национальные парки?

42. Что представляют собой заказники?

43. Что представляют собой природные памятники?

44. Что представляют собой дендрологические парки?

45. Что относится к землям рекреационного назначения?

46. Что относится к особо ценным землям?

47. Что относится к землям лесного фонда?

48. Что такое лесной участок?

49. Как классифицируются леса?

50. Перечислите функции леса.

51. Какие виды лесопользования могут осуществляться в лесном фонде?

52. Что относится к землям водного фонда?

53. Как классифицируется водные объекты?

54. Что относится к поверхностным водам?

55. Что относится к подземным водам?

56. Что включают в себя схемы комплексного использования и охраны водных объектов?

57. На какие виды подразделяется право водопользования, исходя из условий предоставления водных объектов?

58. На какие виды подразделяется водопользование по способу использования водных объектов?

59. Раскрыть правовой режим земель запаса.

Тема 2.3. Понятие и содержание государственного учета земель. Организация процесса учета земель.

1. Что представляет собой учет земель в административном районе?

2. Какую задачу преследует учет земель?

3. Что такое контур?

4. Что представляет собой количественный учет земель?

5. Что такое земельное угодье?
6. Перечислите виды угодий земель.
7. Дать определение и классификацию сельскохозяйственных угодий.
8. Что относится к несельскохозяйственным угодьям?
9. Как характеризуется качественное состояние земель?
10. Что такое классы земель?
11. Раскрыть этапы учета земель.
12. Какие виды обследований вы знаете?
13. Что представляет собой инвентаризация земель?
14. Дать классификацию земельно-учетной документации.
15. Что представляет собой Отчет о наличии и распределении земель?

Тема 3.1. Кадастровое деление.

1. Дать определение кадастровому делению
2. Цель кадастрового деления
3. Принципы кадастрового деления
4. Кадастровые единицы: определение
5. Структура кадастрового номера
6. В каких случаях присваивают кадастровые номера
7. Определение кадастрового номера

Тема 3.2. Понятие и состав Единого государственного реестра недвижимости.

1. Состав и правила ведения Единого государственного реестра недвижимости.
2. Кадастр недвижимости.
3. Реестр прав на недвижимость.
4. Реестр границ.
5. Реестровые дела.
6. Кадастровые карты.
7. Внесение сведений в Единый государственный реестр недвижимости.

Тема 3.3. Основные понятия государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество.

1. Основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав.
2. Лица, по заявлению которых осуществляются государственный кадастровый учет и государственная регистрация прав.
3. Сроки и дата осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав.
4. Порядок осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав.

Тема 3.4. Основы кадастровой деятельности.

1. Понятие кадастровой деятельности.
2. Кадастровый инженер.
3. Права и обязанности кадастрового инженера при осуществлении кадастровой деятельности.
4. Ответственность кадастрового инженера.
5. Саморегулируемые организации кадастровых инженеров.
6. Формы организации кадастровой деятельности.
7. Результат кадастровых работ.

Комплект вопросов для коллоквиумов

1. Тема 1.3. Законодательная и нормативно-правовая база создания и ведения кадастра недвижимости.
2. Основные положения Земельного кодекса РФ.
3. Основные положения ФЗ «О кадастровой деятельности».
4. Основные положения ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».
5. Тема 2.3. Понятие и содержание государственного учета земель. Организация процесса учета земель.
6. Что представляет собой учет земель в административном районе?
7. Что представляет собой количественный учет земель?
8. Что такое земельное угодье?
9. Перечислите виды угодий земель.
10. Дать определение и классификацию сельскохозяйственных угодий.
11. Раскрыть этапы учета земель.
12. Тема 3.3. Основные понятия государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество.
13. Основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав.
14. Лица, по заявлению которых осуществляются государственный кадастровый учет и государственная регистрация прав.
15. Сроки и дата осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав.
16. Порядок осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав.

Комплект тестовых заданий

1. Кто является субъектами земельных отношений

а) все участники земельных отношений собственники наделенные земельными правами и обязанностями, предусмотренные земельным законодательством

б) все собственники земельных участков

в) фермеры и арендаторы

г) юристы

2. Что является объектом земельных отношений

а) юридически однородный и пространственно ограниченный на местности земельный массив, по поводу которого возникают земельные отношения

б) земля в пределах определенных административно-территориальных границ

в) отдельный земельный участок

г) землевладение

3. Каковы основные задачи ведения кадастра недвижимости

а) сбор, систематизация, хранение, обобщение, обновление, и предоставление информации пользователям

б) учет земельных участков

в) определение плодородия почв

4. Какова компетенция Росземкадастра в области кадастра недвижимости

а) утверждение порядка ведения кадастра, руководство и контроль, за деятельностью органов по земельным ресурсам, разработка предложений, утверждение инструкций

б) утверждение федеральных программ, установление порядка финансирования, определение порядка использования средств.

в) утверждение программ, определение перечня сведений, установление платы за предоставление сведений

г) установление порядка финансирования, определение порядка использования средств

5. Что такое земельный фонд РФ

а) вся территория РФ

б) окружающая среда

в) природные источники

г) природные ресурсы

6. Категории земель - это части земельного фонда, которые различают между собой по следующим признакам

а) составу и качеству угодий;

б) формам собственности и видам пользования;

в) основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель.

г) по видам пользования

7. Категории земель - это части земельного фонда, которые различают между собой по следующим признакам

а) составу и качеству угодий;

б) формам собственности и видам пользования;

в) основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель.

г) по угодьям

8. Земли сельскохозяйственного назначения – это земли

а) обладающие почвенным плодородием;

б) занятые сельскохозяйственными угодьями;

в) предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства

г) лесного фонда

9. Является ли земля как природный объект и природный ресурс объектом земельных отношений

а) да

б) нет

в) не является

г) все варианты верны

10. Что такое земельный участок как объект земельных отношений

а) часть поверхности земли, предназначенный для жизни и деятельности человека

б) часть поверхности земли, границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке

в) важнейший компонент окружающей среды и средство

производства в сельском и лесном хозяйстве

г) землевладение

11. На какие категории подразделяются земли в Российской Федерации по целевому назначению

а) земли сельскохозяйственного назначения

б) земли энергетики

в) земли транспорта

г) земли населенных пунктов

д) земли поселений

ж) земли промышленности и иного назначения

з) земли особо охраняемых территорий и объектов

и) земли лесного фонда

к) земли водного фонда

л) земли запаса

м) земли природоохранного назначения

н) земли обороны

о) земли безопасности

12. Какие земли относятся к сельскохозяйственным угодьям

а) пашни

б) залежи

в) земли заняты крестьянскими хозяйствами

г) земли, предоставленные для ведения личного подсобного хозяйства;

13. Что относится к функциональным природным ресурсам

а) месторождение полезных ископаемых, находящиеся в разработке, сельскохозяйственные угодья, леса

б) «законсервированные» сельхозугодья, территории под застройку

в) разведанные полезные ископаемые, водные источники

г) лесной фонд

14. Что относится к резервным природным ресурсам

а) сельхозугодья, интенсивно эксплуатируемые

б) активно используемый лес

в) законсервированные сельхозугодья находящиеся под паром

г) исторические и культурные земли

15. Что относится к потенциальным природным ресурсам

а) выявленные, ныне используемые, но могущие быть использованы в будущем

б) активно используемые месторождения в настоящее время

в) интенсивно используемые сельхозугодья

г) резервные природные ресурсы

16. Что относится к практически неисчерпаемым природным ресурсам

а) солнечная радиация, гидро- и ветроэнергетический потенциал

б) объекты фауны, флоры, запасы чистой воды

в) плодородные почвы, водный режим

г) минеральные природные ресурсы

17. Что относится к исчерпаемым природным ресурсам

а) объекты фауны, флоры, запасы чистой воды

б) солнечная радиация, гидро- и ветроэнергетический потенциал

в) леса, поля, заводы, фабрики

г) минеральные природные ресурсы

18. Назовите воспроизводимые свойства земли

а) плодородные почвы, водный режим, геоботаническое, гидрографические свойства.

б) ландшафтные характеристики, показатели рельефа, растительность

в) земная поверхность

г) содержание питательных веществ

19. Что является важнейшими свойствами земли

а) пространственные, почвенные, гидрогеологические условия, растительный покров, наличие полезных ископаемых

б) водный режим, леса

в) общая площадь, недра

г) содержание в нем гумуса

20. Что такое дифференциальная рента

а) дополнительный чистый доход на землях лучшего качества за счет более высокого плодородия почв.

- б) интенсификация сельскохозяйственного производства
 - в) дополнительный чистый доход на землях худшего качества
 - г) эффективность использования земли
21. Что такое производственный потенциал земли
- а) сочетание свойств земли и природных условий, формирующиеся под воздействием человеческого общества
 - б) климат, рельеф местности, характер увлажнения
 - в) урожайность, качество, количество
 - г) способность воспроизводиться
22. Что является важнейшими элементами земельных отношений
- а) виды и формы собственности на землю, системы хозяйствования на земле, механизмы управления земельными ресурсами
 - б) политическая, социально-экономическая системы
 - в) общественно-политический строй
 - г) земельный участок
23. Что такое земельный участок
- а) часть поверхности земли, имеющие фиксированные границы, площадь местоположение, правовой статус
 - б) обрабатываемая поверхность земли
 - в) необрабатываемая поверхность земли
 - г) землевладение
24. Что такое рациональное использование земли
- а) использование земли для определенных нужд
 - б) использование земли под отдельные культуры
 - в) соответствие земельного отвода целям и задачам конкретного производства
 - г) полное использование
25. Что такое земельные угодья
- а) участок земли, систематически используемый для конкретных целей
 - б) земли, где пасут скот
 - в) земли, где занимаются производством зерна
 - г) земли лесного фонда
26. Что относится к сельхозугодьям
- а) пашня, многолетние насаждения, залежь, сенокосы, пастбища
 - б) леса, кустарники, болота, застроенные территории
 - в) земли находящиеся близ населенных пунктов
 - г) земли населенных пунктов
27. Что относится к учетным кадастровым единицам
- а) земельные участки, территориальные зоны
 - б) пустыня, степь, пески
 - в) природные ресурсы
 - г) земельные ресурсы
28. Что относится к землям лесного фонда
- а) полосы отвода вдоль линейных объектов
 - б) защитные древесные растения
 - в) земли под лесом и предназначенные для посадки леса лесоводства.
 - г) земли поселений
29. Назовите основные принципы кадастра недвижимости
- а) однородность, разносторонность
 - б) многоуровневой и многоцелевой характер, единство системы, непрерывность ведения ГЗК, достоверность информации
 - в) централизм, верховенство закона
 - г) единство и целостность
30. Назовите составные части кадастра недвижимости
- а) регистрация землевладений, количественный и качественный учет, бонитировка почв, экономическая оценка земель
 - б) описание земель, регистрация земель, мониторинг .
 - в) купля, продажа
 - г) целостность и единство
31. Назовите основные документы кадастра недвижимости
- а) государственный реестр земель, дежурные кадастровые карты, журналы учета кадастровых номеров, кадастровые дела
 - б) книги учета входящих документов, книга учета выданных сведений
 - в) справки в налоговую инспекцию

Г) статистические отчеты

32. Что является вспомогательными документами кадастра недвижимости

а) книги учета входящих документов, книга учета выданных сведений, каталоги координат опорной межевой сети

б) дежурные кадастровые карты, кадастровые дела, журналы учета

в) производственные карты

г) журналы учета

33. Что относится к производным документам

а) государственный реестр земель, дежурные кадастровые карты, журналы учета

б) книга учета входящих документов, книга учета выданных сведений

в) справки в налоговую инспекцию, статистические отчеты, производственные кадастровые карты

г) реестр

34. Назовите виды эффективности кадастра недвижимости

а) экологическая

б) экономическая

в) экологическая, экономическая

г) фискальная

35. Какова классификация земельно-кадастровых систем

Запада

а) картографическая информация

б) тип землепользования, площадь, тип размещения строений

в) регистр участков, кадастровые карты, ведение правовых записей

г) содержание дополнительных сведений

36. Что такое бонитировка почв

а) сравнительная оценка естественного плодородия почв, их группировка по природным диагностическим свойствам

б) оценка качества поверхностного слоя земли

в) оценка урожайности с/х культур

г) содержание в почв питательных веществ

37. Категории земель - это части земельного фонда, которые различают между собой по следующим признакам

а) составу и качеству угодий;

б) формам собственности и видам пользования;

в) основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель

г) части земельного фонда

38. Земли сельскохозяйственного назначения – это земли

а) обладающие почвенным плодородием

б) занятые сельскохозяйственными угодьями

в) предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства

г) земли поселений

39. Является ли земля как природный объект и природный ресурс объектом земельных отношений

а) да

б) нет

в) средство производства

г) предмет труда

40. Что такое земельный участок как объект земельных отношений

а) часть поверхности земли, предназначенный для жизни и деятельности человека

б) часть поверхности земли, границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке

в) важнейший компонент окружающей среды и средство производства в сельском и лесном хозяйстве

г) недвижимость

41. Какие земли относятся к сельскохозяйственным угодьям

а) пашни

б) залежи

в) земли занятые многолетними насаждениями

г) земли занятые крестьянскими хозяйствами

д) пастбища

ж) земли, предоставленные для ведения личного подсобного хозяйства

з) сенокосы

42. Категории земель - это части земельного фонда, которые различают между собой по следующим признакам

а) составу и качеству угодий;

б) формам собственности и видам пользования;

в) основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель.

г) видам пользования

43. Земли сельскохозяйственного назначения – это земли

а) обладающие почвенным плодородием;

б) занятые сельскохозяйственными угодьями;

в) предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства

г) земли лесного фонда

44. Что такое природные ресурсы

а) часть всей совокупности природных условий существования человека

б) окружающая среда

в) природные источники

г) земельные ресурсы

45. Что относится к функциональным природным ресурсам

а) месторождение полезных ископаемых, находящиеся в разработке, сельскохозяйственные угодья, леса

б) «законсервированные» сельхозугодья, территории под застройку

в) разведанные полезные ископаемые, водные источники

г) биоресурсы

46. Что относится к резервным природным ресурсам

а) сельхозугодья, интенсивно эксплуатируемые

б) активно используемый лес

в) законсервированные» сельхозугодья находящиеся под паром

г) биоресурсы

47. Назовите воспроизводимые свойства земли

а) плодородные почвы, водный режим, геоботаническое, гидрографические свойства

б) ландшафтные характеристики, показатели рельефа, растительность

в) земная поверхность

г) недра земли

48. Что относится к невоспроизводимым свойствам земли

а) плодородные почвы, водный режим

б) ландшафтные характеристики, показатели рельефа

в) объекты фауны, флоры

г) водный фонд

49. Что такое дифференциальная рента

а) дополнительный чистый доход на землях лучшего качества за счет более высокого плодородия почв.

б) интенсификация сельскохозяйственного производства

в) дополнительный чистый доход на землях худшего качества

г) прибыль

50. Что такое производственный потенциал земли

а) сочетание свойств земли и природных условий, формирующиеся под воздействием человеческого общества

б) климат, рельеф местности

в) урожайность, качество, количество

г) характер увлажнения

51. Что такое земельный участок

а) часть поверхности земли, имеющие фиксированные границы, площадь местоположение, правовой статус

б) обрабатываемая поверхность земли

в) необрабатываемая поверхность земли

г) пашня

52. Что такое рациональное использование земли

а) использование земли для определенных нужд

б) использование земли под отдельные культуры

в) соответствие земельного отвода целям и задачам конкретного

производства

г) полное использование

53. Что такое земельные угодья

а) участок земли, систематически используемый для конкретных целей

б) земли где пасут скот

в) земли где занимаются производством зерна

г) лесной фонд

54. Какими показателями характеризуется эффективность использования земли

а) максимальная продуктивность при заданных затратах средств

б) наименьшей потребности в земельной площади для объекта

в) количество объектов на единице площади

г) рентабельностью

55. Оформление границ это

а) технически точное положение и закрепление на местности границ землевладений и землепользований или хозяйственных участков предусмотренных проектом

б) выполнение всех требований, предусмотренных инструкциями по установлению и закреплению границ земельных участков собственников, владельцев и пользователей земли в натуре

в) определенные обязательства, включаемые в его статус, устанавливаемые при его предоставлении либо приобретении

г) землеустроительные действия по установлению в натуре границ земельного участка, предоставленного в собственность, владение или пользование

56. Локальный мониторинг земель охватывает

а) территорию континента

б) территорию страны

в) территорию, объединенную общностью физико-географических или экономических условий

г) территорию отдельных земельных участков

57. В основу определения денежной оценки земель

сельскохозяйственного назначения кладется

а) рентный доход

б) бал бонитета

в) площадь агропроизводственных групп почв

г) Экологическое состояние земель

58. Какое количество категорий включает классификация земель сельскохозяйственного назначения по пригодности

а) 6

б) 8

в) 7

г) 12

59. По целевому назначению земли подразделяются на

а) 5 категорий

б) 7 категорий

в) 9 категорий

г) на угодья

60. Структура землепользователей- это

а) структура сельхозугодий

б) соотношение земель и пользователей земель

в) соотношение размеров земель по пользователям

г) категорий земель

61. Земельные отношения регулируются

а) Земельным Кодексом

б) Гражданским Кодексом

в) распоряжениями Правительства

г) распоряжением органов местной власти

62. Арендная плата за землю осуществляют

а) в натуральной форме

б) в денежной форме

в) в квадратной форме

г) по договору

63. Земельный участок может быть

а) неделимым

б) делимым

в) неполным

г) полным

64. С земельными участками можно осуществить следующие виды сделок

- а) купля-продажа, дарение, мена,
- б) передача по наследству, залог (ипотека), аренда
- в) все перечисленное в п. а и б
- г) не эффективно использовать

65. Земельная рента – это

- а) доход от использования земельного участка в зависимости от его качества и местоположения
- б) доход от использования земельного участка независимо от его качества и местоположения
- в) земельный кодекс
- г) реестр земель

66. Конфискация земельного участка – это

- а) безвозмездное изъятие земельного участка у его собственника по решению суда
- б) безвозмездное изъятие земельного участка
- в) безвозмездное изъятие земельного участка по решению органов местной власти
- г) безвозмездное изъятие земельного участка по решению собственника земли

67. Межа – это

- а) граница между территориями смежных земельных участков
- б) граница между категориями земель предприятия
- в) земельный участок
- г) землепользование

68. Собственники земельных участков – это

- а) лица, являющиеся собственниками земельных участков
- б) лица, самовольно занявшие земельный участок
- в) лица, имеющие соответствующие документы на земельный участок подтвержденные госорганами власти
- г) землепользователи

69. Установление границы земельного участка – это

- а) комплекс правовых действий, направленных на формирование сведений о границе земельного участка
- б) комплекс землеустроительных действий, направленных на формирование сведений о границе земельного участка
- в) комплекс правовых и землеустроительных действий, направленных на формирование сведений о границе земельного участка
- г) земельный кадастр

70. Кто не является наследником (правопреемником)

земельного участка

- а) физические лица
- б) лицо без гражданства
- в) иностранный гражданин
- в) юридическое лицо

71. По каким основаниям может быть принудительно

прекращено право постоянного пользования земельным участком

- а) изъятие земельного участка для государственных или муниципальных нужд
- б) отчуждение земельного участка
- в) реквизиция земельного участка
- г) не устранение совершенных земельных правонарушений

72. С какого момента вступает в силу сервитут

- а) с момента внесения платы за пользование участком
- б) с момента его регистрации
- в) с момента подписания соглашения о сервитуте
- г) с момента приобретения прав собственности на участок

73. Какие органы не входят в систему специальных органов

управления земельными ресурсами

- а) Министерство природных ресурсов РФ
- б) Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости
- в) Министерство сельского хозяйства РФ
- г) Министерство здравоохранения РФ

74. Кто осуществляет общее управление земельными

ресурсами на уровне муниципальных образований

а) муниципальные исполнительные органы

б) граждане

в) юридические лица

г) субъекты Федерации

75. Что представляет собой мониторинг земель

а) система оценки земель

б) система охраны земель

в) система по предупреждению загрязнения земель

г) система наблюдения за состоянием земель

76. Каким законом регулируется разграничение

государственной собственности на землю

а) Конституцией РФ

б) Земельным кодексом РФ

в) Федеральным законом «О разграничении государственной собственности на землю»

г) Федеральным законом «О землеустройстве»

77. Может ли физическое лицо - частный собственник,

получившее землю от государства изменить ее целевое назначение

а) да

б) нет

в) да, если является гражданином РФ

г) да, если физическое лицо будет преобразовано в юридическое и будет получена соответствующая лицензия

78. Что такое ипотека

а) инвестиции в сельскохозяйственные предприятия

б) купля-продажа земельного участка

в) соотношение стоимости земельного участка к его площади.

г) залог недвижимости.

79. Государственный земельный кадастр содержит

информацию

а) о землях, находящихся в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований

б) о категориях земель, качественных характеристиках и народнохозяйственной ценности земель

в) о категориях земель, качественных характеристиках и народнохозяйственной ценности земель, а также о правовом режиме земель, их распределении по собственникам земли, землевладельцам, землепользователям и арендаторам

г) о земельном фонде муниципальных образований

80. Что не является обременением земельного участка

а) сервитут

б) право залога

в) право извлечения доходов

г) права наследства

81. Место и роль земли в сельском хозяйстве

а) как средства производства

б) как объект недвижимости

в) оба

г) как земельный фонд

82. Пространственные свойства земли

а) конфигурация

б) гидрография

в) оба

г) размер

83. Система наблюдений (съемки, обследования и измерения)

за состоянием земель называется

а) земельным мониторингом

б) экологическим контролем

в) мелиорацией

г) нет верного ответа

84. Категории земель - это части земельного фонда, которые

различают между собой по следующим признакам

а) составу и качеству угодий;

б) формам собственности и видам пользования;

в) основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель.

г) видам пользования

85. Результаты кадастровой оценки земель поселений

необходимы для следующих целей

- а) создания земельного кадастра
- б) формирования налогооблагаемой базы городских земель
- в) обоснования наиболее перспективных направлений застройки
- г) определения ставок арендной платы за муниципальные земли
- д) во всех вышеперечисленных случаях

86. К основным элементам земельной собственности относятся

- а) право залога
- б) право пользования
- в) право аренды
- г) право владения

87. Сервитут - это право ограниченного

- а) владения чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком)
- б) пользования чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком)
- в) распоряжения чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком)
- г) проектирования границ на чужом земельном участке

88. Стратегической целью государственного мониторинга земель является

- а) повышение качества жизни, улучшение здоровья населения и обеспечение национальной безопасности страны
- б) выявление изменений в использовании земель
- в) изучение состояния земель
- г) определение эффективности земли

89. Показатель государственного мониторинга земель - это

- а) качественная характеристика состояния земель
- б) количественная характеристика использования земель
- в) качественная или количественная характеристика состояния и использования земель
- г) определение плодородия земель

90. Карты состояния земель содержат информацию о

- а) негативных процессах и явлениях
- б) стоимости земли
- в) динамики развития земельных отношений
- г) природно-климатическом зонировании

91. Категории земель – это части земельного фонда, которые различаются между собой по следующим признакам

- а) составу и качеству угодий
- б) основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель
- в) формам собственности и видам пользования
- г) градостроительной ценностью земель

92. Состав и площадь угодий землепользования должны соответствовать

- а) природным условиям зоны расположения хозяйства
- б) рыночной стоимости земельных участков
- в) качественной оценки угодий
- г) специализации сельскохозяйственной организации, составу и размерам ее отраслей

93. Земли сельскохозяйственного назначения предоставляют гражданам для

- а) ведения крестьянского (фермерского) хозяйства
- б) для организации поселений
- в) размещения производственных и административных зданий
- г) для строительства сооружений

94. Одной из форм собственности на землю, легализованной Законом “О формах собственности на землю” и Земельным кодексом в редакции от 13 марта 1992 года стала

- а) коммунальная
- б) государственная
- в) частная
- г) общественная

95. Основная цель бонитировки почв

- а) определение относительного качества почв по их плодородию
- б) определение качественных показателей почв сельскохозяйственного назначения

- в) определение экономической эффективности использования почв разного состава в пределах земельно-оценочного района.
- г) определение содержания питательных веществ в верхнем, продуктивном слое почв.
96. Категория земель это
- а) выделенный в результате топографической съемки на карте или плане один вид угодий
- б) часть земельного фонда страны, выделяемая по целевому назначению и имеющая определенный правовой режим и имеющая определенный правовой режим использования
- в) часть площади с. х. угодий реорганизуемого с. х. предприятия, предназначенная для бесплатной передачи в собственность
- г) ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью, местоположением.
97. Что такое ЗК
- а) систематизированный свод документированных сведений об объектах, о правовом режиме, о стоимости, месторасположении земельных участков.
- б) сведения о собственниках земельного участка
- в) право собственности на землю
- г) землеустроительный процесс
98. Структура земельных ресурсов это
- а) соотношение земель различных категорий
- б) соотношение территории суши и воды
- в) соотношение гидросферы и литосферы
- г) соотношение атмосферы и биосферы
99. Земля в сельском хозяйстве используется для
- а) производства продукции
- б) размещения предприятий и сооружений
- в) для целей, обозначенных в п. а и в п. б
- г) для поселений
100. Форма собственности на землю
- а) землепользователи
- б) землевладельцы
- в) землепокупатели
- г) частная, федеральная и муниципальная собственность

Комплект заданий для деловой (ролевой) игры по теме «Основы кадастровой деятельности»

Концепция игры

Рассматривается ситуация при обращении заказчика к кадастровому инженеру. Обязанности кадастрового инженера по отношению к потенциальному заказчику и обязанности заказчика к кадастровому инженеру. Моделируется ситуация когда к кадастровому инженеру обращается заказчик и последующие шаги кадастрового инженера для выполнения обязательств по договору.

Роли:

- кадастровый инженер;
- заказчик по выполнению межевого плана;
- заказчик по выполнению технического плана;
- заказчик по выполнению акта обследования;

Ожидаемый результат: выполнение кадастровым инженером своих обязательств по договору.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Земельный фонд Российской Федерации как объект кадастра недвижимости.
2. Понятие и содержание государственного учета земель.
3. Организация процесса учета земель.
4. Понятие и состав Единого государственного реестра недвижимости.
5. Основные понятия государственного кадастрового учета недвижимого имущества и государственной регистрации прав на недвижимое имущество.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - теоретический уровень знаний;
 - качество ответов на вопросы;
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
 - практическая ценность материала;
 - способность делать выводы;
 - способность отстаивать собственную точку зрения;
 - способность ориентироваться в представленном материале;
 - степень участия в общей дискуссии.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
 и др.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
<p>Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p>

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование</p>

	устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.		
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.		
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры			
<p>Тема (проблема)</p> <p>Концепция игры</p> <p>Роли:</p> <p>Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)</p> <p>Ожидаемый (е) результат(ы)</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; <p>- правильное применение профессиональной лексики.</p> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>			
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям		
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.		
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.		
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.		
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.		
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			

