

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Терапия, клиническая
диагностика, акушерство и
биотехнология

д.вет.н., профессор
уч. ст., уч. зв.

Мангатова Н.В.
ФИО

подпись

«17» февраль 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной
медицины

к.биол.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Жапов. Ж.Н.

ФИО

подпись

«17» февраля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.02.02 Зоопсихология

**Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Анатомия, физиология, фармакология**

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объем дисциплины в З.Е. **4**

Продолжительность в часах/неделях **144/ 0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 6	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	21	21
Лабораторные занятия	42	42
Практические занятия	21	21
Контактная работа	84	84
Сам. работа	60	60
Итого	144	144

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Модульные вопросы 1,2,3
Комплект тестовых заданий
Комплект разноуровневых задач
Вопросы для собеседования
Вопросы для самостоятельной работы
Перечень тем рефератов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Зоопсихология

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)

1. Зоо- и сравнительная психология в ряду наук о поведении)
Сравнительный и системный подход в изучении поведения. (ПКС-1, ПКС-6)
2. Методики изучения поведения. Эксперименты и методы наблюдения. Этограмма. (ПКС-1, ПКС-6)
3. Структура и формы, эволюция и приспособительное значение поведения. (ПКС-1, ПКС-6)
4. Специфика поведения разных систематических групп животных.
Важность сравнительного изучения поведения приматов и человека. (ПКС-1, ПКС-6)
5. Структура поведения. Поисковое поведение. Ключевой раздражитель. Завершающий акт. Спонтанность поведения. Значение эмоций. Конкуренция мотиваций. Поведенческий драйв. (ПКС-1, ПКС-6)
6. Врожденные формы поведения: рефлекс, инстинкт. (ПКС-1, ПКС-6)
7. Развитие поведения в онтогенезе. Критические периоды онтогенеза. Импринтинг и реакция следования. (ПКС-1, ПКС-6)
8. Развертывание врожденных форм поведения. Влияние депривации в раннем возрасте на социальную адаптацию особи. (ПКС-1, ПКС-6)
9. Смещенная активность. Искаженные формы поведения в норме и патологии. (ПКС-1, ПКС-6)
10. Ритуализированное и демонстративное поведение. Элементы демонстрации. Ключевые стимулы (релизеры). (ПКС-1, ПКС-6)
11. Территориальное поведение. Индивидуальный участок, убежище. Патрулирование и маркировка территории. Агрессия в контексте территориального поведения. (ПКС-1, ПКС-6)
12. Социальная группа. Анонимное и индивидуализированное сообщество. Механизмы поддержания сообщества. Иерархия доминирования. Социальные ранги и роли. (ПКС-1, ПКС-6)
13. Агрессия в контексте социального поведения. Буферы агрессии. (ПКС-1, ПКС-6)
14. Дружелюбное поведение и кооперация. Альтруизм. (ПКС-1, ПКС-6)
15. Коммуникация. Каналы коммуникации. Обонятельная, тактильная, акустическая, зрительная коммуникации. (ПКС-1, ПКС-6)
16. Специфика коммуникации у приматов. (ПКС-1, ПКС-6)
17. Развитие вербальной коммуникации. Языки животных. Эволюция речи. Опыты по освоению животными языков-посредников. (ПКС-1, ПКС-6)
18. Репродуктивное поведение. Выбор брачного партнера. Ритуалы ухаживания. Механизмы образования и распада семейной группы. (ПКС-1, ПКС-6)
19. Забота о потомстве. Роль научения. (ПКС-1, ПКС-6)
20. Манипуляционная активность. Предметная, инструментальная, орудийная и трудовая деятельность. Этологические предпосылки к возникновению предметной культуры у человека. (ПКС-1, ПКС-6)
21. Сравнительные аспекты становления психики животных и человека.
Общественные отношения, культура и биологические закономерности. (ПКС-1, ПКС-6)
22. Поведение, направленное на самоподдержание. Комфортное поведение. Эвакуация. Оборона. Лечение. (ПКС-1, ПКС-6)
23. Ювенильный период развития. Классификация игр. Значение игры. (ПКС-1, ПКС-6)
24. Сложные формы научения: условнорефлекторное, оперантное и латентное обучение. Приобретение индивидуального опыта. Социальное научение и передача традиций. (ПКС-1, ПКС-6)
25. Простые формы научения: привыкание и сенситизация.
Физиологические механизмы. (ПКС-1, ПКС-6)
26. Рассудочная деятельность (по Л.В. Крушинскому). Экстраполяция.
Проблемное и целенаправленное поведение. Метод проб и ошибок.
Инсайт. Автоматизированное поведение и рассудочный контроль. (ПКС-1, ПКС-6)
27. Предпосылки мышления у животных. Элементарная рассудочная деятельность. Инсайт. (ПКС-1, ПКС-6)
28. Характеристика развития психической деятельности в пренатальном периоде онтогенеза. (ПКС-1, ПКС-6)
29. Влияние особенностей внешней среды на развитие нервной системы, психику и поведение животного. Социальная депривация. (ПКС-1, ПКС-6)
30. Внутренние и внешние факторы развития инстинктивных действий.
Метод муляжей. (ПКС-1, ПКС-6)
31. Агрессия. Изменение поведения животных при стрессе. Смещенная активность. (ПКС-1, ПКС-6)
32. Поведение животных и человека- общее и качественные различия. (ПКС-1, ПКС-6)
33. История развития зоопсихологии и этологии в трудах зарубежных и отечественных ученых. (ПКС-1, ПКС-6)
34. Предпосылки сознания у животных. (ПКС-1, ПКС-6)

35. Время как фактор, организующий поведение. Понятие о биоритмах. (ПКС-1, ПКС-6)
36. Способы выживания при неблагоприятных условиях. Гибернация и эстивация. (ПКС-1, ПКС-6)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Биография К.Лоренца
2. Биография Н. Тинбергена
3. Биография К. Фриша
4. Биография Н.Н. Ладыгиной-Котс
5. Зоопсихология и психотерапия
6. Основные формы поведения животных
7. Элементарная рассудочная деятельность
8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе
9. Факторы, влияющие на пренатальное развитие организма.
10. Эволюция психики
11. Проблема антропогенеза
12. Сравнительная характеристика игр животных и детей.
13. Виды сигналов, используемых в коммуникации животных и их функции
14. Половой диморфизм
15. Эхолокация. Языки животных
16. Иерархия ролей. Вожаки.
17. Адаптация животных
18. Виды коммуникаций
19. Основные типы сообществ
20. Методы исследования поведения животных
21. Инстинктивное поведение животных
22. Роль полового размножения в эволюции
23. Одиночный образ жизни
24. Виды сообществ
25. Агрессия в животном мире
26. Альтруизм и взаимная поддержка животных
27. Филогенез научения и памяти.
28. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
29. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка.
30. Общественные насекомые как представители низшего уровня стадии перцептивной психики.
31. Подражание у животных — аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
32. Методы исследования психики животных.
33. Филогенез группового поведения.
34. Двигательная активность как условие формирования психического образа у животных
35. Сравнительная характеристика зоопсихологического и этологического подходов к анализу поведения животных.
36. Эволюция пластичности поведения животных.
37. Исследование высших форм поведения и психики человекообразных обезьян в русле сравнительно-психологической парадигмы.
38. Отличия изготовления и употребления орудий человекообразными обезьянами и другими животными.
39. Облигатное и факультативное научение у животных разных таксономических групп.
40. Сравнительное изучение ориентировочно-исследовательской деятельности животных разных филогенетических уровней.
41. Проблемы взаимоотношения горожан с их домашними животными.
42. Проблема отбора и подготовки животных для использования в анималотерапии.

Модуль (1)

1. Что понимается под языком животных?
2. Что такое анализаторная система?
3. Перечислите основные анализаторы позвоночных животных.
4. Что такое груминг и какова его роль в общении животных?
5. В каких условиях обитания для животных важнее всего тактильная коммуникация?
6. Каковы основные функции хемокоммуникации?
7. У каких групп животных лучше всего развито обоняние?
8. Что такое феромоны?
9. Какую роль в жизни животных играет индивидуальный запах?
10. Зачем животные метят территорию?
11. У каких животных лучше всего развито зрение?
12. Какова роль визуальной коммуникации в общении животных?
13. Какова основная особенность акустических сигналов?

14. В чем заключаются особенности звукового общения животных, обитающие в водной среде?
15. Какие животные для ориентации в пространстве используют эхолокацию? Социальное поведение
 1. Зачем животные объединяются в группы?
 2. На основе чего происходит образование сообществ?
 3. Что такое индивидуальная дистанция и от чего она зависит?
 4. индивидуальная дистанция?
 5. Что такое видовая дистанция?
 6. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
 7. Какой вид агрессии лежит в основе образования сообщества?
 8. Каковы основные тенденции в эволюции агрессивного поведения?
 9. Какие действия предпринимают животные для демонстрации угрозы?
 10. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении?
 11. На какие группы можно разделить ритуалы и демонстративные акты поведения, проявляемые животными в конфликтных ситуациях?
 12. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
 13. Что такое "порядок клевания"?
 14. Что такое линейная иерархия?
 15. Какова роль территориальности в установлении иерархии?
 16. От чего могут зависеть разные типы иерархии в сообществах?
 17. Чем характеризуется одиночный образ жизни?
 18. Охарактеризуйте основные типы сообществ.
 19. Что такое анонимное сообщество?
 20. Что такое персонифицированное сообщество?
 21. Что такое индивидуализированное сообщество?
 22. Что такое анонимное сообщество?
 23. Что такое анонимное сообщество открытого и закрытого типа?
 24. Перечислите основные способы использования территории оседлыми животными.
 25. Что понимается под территориальностью?
 26. Каковы физиологические механизмы территориальной агрессии?
 27. Каковы основные этапы усложнения взаимоотношений между особями в группах разного типа, ведущих оседлый образ жизни?
 28. Каким образом из групп выделяются особи-лидеры?
 29. Дайте характеристику альтруистического поведения животных.

Вопросы к модулю(2)

Развитие психической деятельности животных в онтогенезе (пре- и постнатальный периоды)

1. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
 2. Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.
 3. Что такое эмбриональное научение?
 4. Каким путем осуществляется взаимодействие между организмом матери и плодом у млекопитающих?
 5. В чем заключается преадаптивное значение эмбрионального поведения?
 6. В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения?
 7. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных?
- Постнатальный период
1. Расскажите о развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период.
 2. В чем заключается сходство в развитии незрелорождающихся млекопитающих и птенцовых птиц?
 3. В чем заключается сходство в развитии зрелорождающихся млекопитающих и выводковых птиц?
 4. Чем отличается развитие социальных отношений детенышей в период социализации и в ювенильный период?
 5. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период?
 6. Каковы воспитательные меры, осуществляемые родителями по

отношению к детенышам?

7. Какое значение для развития полового поведения имеет половое запечатление?
8. Какую роль для развития поведения играет врожденное узнавание?
9. Какую роль для развития поведения играет импринтинг?
10. Какую роль для развития поведения играет реакция следования?
11. Какую роль для развития поведения играет перцептивное научение?
12. Какую роль для развития поведения играют натуральные условные рефлексы?
13. Какую роль для развития поведения играет опосредованное обучение?
14. Какую роль для развития поведения играет сигнальная преемственность?

Вопросы к модулю (3)

Проблема антропогенеза

1. В чем заключается основное сходство и различие психики человека и высших антропоидов?
2. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал О. Келер?
3. Расскажите об интеллектуальном поведении обезьян в природной обстановке.
4. В каких тестах обнаруживаются различия между уровнем когнитивных способностей человекообразных и других обезьян?
5. Что такое орудийная деятельность и какие механизмы могут лежать в ее основе у животных разных видов?
6. Чем отличаются орудия животных и орудия труда первобытного человека?
7. Укажите, какие два «поворотных пункта» в человеческой эволюции описаны антропологом Я.Я. Рогинским.

Комплект тестовых заданий

Выберите один, два или три варианта правильных ответов.

1. Объектом зоопсихологических исследований является: а) поведение животных; б) психика животных; в) морфология животных.
2. Предметом зоопсихологических исследований является: а) физиология животных; б) психика животных; в) практическая деятельность животных.
3. Для зоопсихологических исследований используются животные: а) обитающие в естественной природной среде; б) обитающие в специально созданных условиях; в) выведенные в лаборатории.
4. Источником знаний о психике животных являются, прежде всего: а) поведение животных; б) «животная практика»; в) морфология животных.
5. К методам, сводимым к постановке задач перед животными можно отнести: а) метод «лабиринта»; б) метод «обходного пути»; в) метод «выбора на образец».
6. Знания о поведении животных имеют значение: а) для практики сельского хозяйства; б) для понимания особенностей функционирования внутренних органов животного; в) для педагогической психологии.
7. Одно из прикладных значений зоопсихологии заключается: а) в выведении новых пород животных; б) во вкладе в детскую психологию; в) в решении коренных задач биологии животных.
8. Без данных зоопсихологии и сравнительной психологии не может обойтись: а) химия, б) физика; в) антропология.
9. Среди проблем, которыми занимается зоопсихология : а) происхождение психического отражения и его эволюция; б) периодизация его развития; в) антропогенез.
10. Среди проблем, которыми занимается зоопсихология : а) врожденное и приобретенное у животных (научение, изменение поведения в онтогенезе и его границы); б) закономерность онтогенеза поведения, психики у различных таксономических групп животных; в) антропогенетически значимые черты в поведении и психике животных.
11. Существует несколько точек зрения на уровни развития материи. Так, согласно панпсихизму: а) психикой обладает все; б) психика есть только у человека; в) психикой обладает живая материя.
12. Существует несколько точек зрения на уровни развития материи. Так, согласно антропсихизму: а) психикой обладает все; б) психика есть только у человека; в) психикой обладает живая материя.
13. Существует несколько точек зрения на уровни развития материи. Так, согласно биопсихизму: а) психикой обладает все; б) психика есть только у человека; в) психикой обладает живая материя.
14. В группу животных с высшим уровнем элементарной сенсорной психики входят: а) желудочнополостные; б) иглокожие; в) членистоногие.
15. В группу животных с низшим уровнем перцептивной входят: а) головоногие моллюски; б) насекомые; в) ракообразные.
16. Отражение только отдельных свойств предметов характерно для: а) сенсорной психики; б) перцептивной психики; в) стадии интеллекта.
17. Деятельность отражает причинно-следственные связи: а) на уровне сенсорной психики; б) на

уровне перцептивной психики; в) на стадии интеллекта.

18. В группу животных с высшим уровнем перцептивной психики входят: а) хрящевые рыбы; б) амфибии; в) членистоногие.

19. В онтогенезе позвоночных животных выделяют следующие периоды: а) эмбриональный; б) ювенильный; в) зрелость.

20. Предпосылками и основой развития интеллекта в направлении, ведущем к человеческому сознанию, являются способности высших позвоночных: а) к разнообразному манипулированию; б) к широкому чувственному (зрительному) обобщению; в) к решению сложных задач и переносу сложных навыков в новые ситуации.

Комплект разноуровневых задач

Дополните определения понятий или предложения:

1. Подражанием у животных называют.....

2. Предмет зоопсихологии.....

3. Под игрой у животных понимают.....

4. Основная задача зоопсихологии заключается в ответе на такие вопросы как.....

5. Одна из проблем зоопсихологии, связанная с ответом на вопрос о происхождении и эволюции человека заключается в выявлении.....

6. Приложение зоопсихологических знаний в практике педагогической психологии лежит заключается в том, что.....

7. Объектом зоопсихологии является.....

8. Под импринтингом понимается.....

9. Под экспериментом в зоопсихологии понимается...

1. Заполните таблицу:

Метод зоопсихологии направлен на изучение...

1. Метод проблемной клетки...

2. Метод лабиринта...

3. Метод обходного пути...

4. Метод дифференцировочной дрессировки.....

5. Метод выбора на образец.....

2. Беррес Скиннер (американский психолог, 1904-1990) -

2. Фред Келлер (американский, психолог, 1887-1967) -

3. Эдуард Торндайк (американский психолог, 1874-1949) -

4. Конрад Лоренц (австрийский ученый, 1903-1989) -

5. Эдуард Толмен (1886-1959) -

6. Джон Уотсон (американский психолог, 1878-1958) -

3. Дополните пропуски

Центральный вопрос в проблеме возникновения и развития психики - соотношении заложенного в человеке эволюционно и возникшего с появлением.....

4. Инстинкт - это генетически запрограммированная форма регуляции поведения животных, связанная, прежде всего со сферами: пищевой,...

5. К представителям какой группы зоопсихологических теорий можно отнести Аристотеля, Жоржа Бюффона, Эана Батиста Ламарка?

6. Восстановите последовательность стадий эволюционного развития психики:

1. Интеллектуальная 2. Перцептивная 3. Сенсорная 4. Стадия сознания

7. Укажите год получения исследователями различных аспектов поведения животных Нобелевской премии в области физиологии и медицины:

1. Иван Петрович Павлов (русский физиолог, 1849-1936)-....

2. Карл фон Фриш (немецкий зоолог, 1886-1982)-.....

3. Николас Тинберген (нидерландский зоопсихолог, 1907-1988)-.....

4. Конрад Лоренц (австрийский этолог, 1903-1989)-....

2. Заполните пропуски в таблице:

1. Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979) Отечественный психолог, автор общепсихологической теории.

2. Ладыгина-Котс Надежда Николаевна (1889-1963) Отечественный зоопсихолог, исследователь интеллектуальных процессов у высших антропоидов (шимпанзе) и у человека на ранних стадиях его

3. Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960) Отечественный психолог, сформулировал методологические принципы единства сознания и деятельности и принцип.

4. Выготский Лев Семенович (1896-1934) Отечественный психолог, создатель концепции развития высших психических функций.

5. Вагнер Владимир Александрович (1849-1934) Отечественный биолог и психолог, основоположник..... психологии в России.

6. Лурия Александр Романович(1902 - 1977)Отечественный психолог, основоположник..... вРоссии.
7. Фабри Курт Эрнестович(1923-1990) Отечественный биолог и зоопсихолог проблеме онтогенеза животных, эволюции психики, психологии приматов антропогенеза.
8. Укажите наименование известных трудов следующих исследователей поведения животных: Годы выхода и автор работы Название работы
 1. 1809 - год выхода известной работы Жана Батиста Ламарка.
 2. 1794-1804 - годы выхода известного 44-томника Жоржа Бюффона.
 3. 1938 - год выхода известной работы Берреса Скиннера.
 4. 1859 - год выхода известной работы Чарльза Дарвина.
 5. 1912 - год выхода известной работы Жака Леба...
 6. 1913 - год выхода известной работы Джона Уотсона.
 7. 1863 - год выхода известной работы Вильгельма Вундта.
4. Существует несколько точек зрения на проблему возникновения психики на различных этапах развития жизни на Земле. Уточните на каких именно и конкретизируйте каждую точку зрения по образцу:
 - 1.Панпсихизм: «Психикой обладает все». Зарождение психики на этапе возникновения и развития неживой материи.
 - 2.Биопсихизм :.....
 - 3.Анималопсихизм :....
 - 4.Нейропсихизм :....
 - 5.Антропсихизм :...
9. Выдающийся русский философ-идеалист, психолог конца прошлого века Николай Яковлевич Грот (1852-1899) считал, что отличие предмета психологической науки от предметов других наук состоит в том, что его невозможно, как в других науках, сначала онтологически описать, а затем изучать. Необходимо сначала теоретически определить этот предмет, и только в результате такого определения он может быть подвергнут научному исследованию. Это связано с невозможностью прямого объективного изучения психики и необходимостью применения для этого косвенных методов. Конкретизируйте, какие именно? Как изучается психика?
10. Сконструируйте предложение, используя только необходимые из предложенных варианты слов и словосочетаний:..... (и условий; на перцептивной; разделение объекта деятельности; появляется;на интеллектуальной; стадии развития психики; на сенсорной)
11. Сконструируйте предложение, используя только необходимые из предложенных варианты слов и словосочетаний:..... (содержанием отражения; развития психики; на интеллектуальной стадии; качества и свойства среды; на сенсорной стадии; являются отдельные; на перцептивной стадии)

Вопросы для собеседования

I.Предмет зоопсихологии.

- 2.Задачи зоопсихологии.
- 3.Методы исследования в зоопсихологии.
- 4.Связь зоопсихологии с другими науками.
- 5.Прикладное значение зоопсихологии.
- 6.Развитие представлений о психической жизни в трудах древнегреческих философов (Платон, Аристотель, Хризипп).
- 7.Дозволюционные взгляды на поведение животных: Ж. Л. Л. Бюффон.
- 8.Дозволюционные взгляды на поведение животных: Ж. Б. Ламарк.
- 9.Психическая деятельность животных в свете эволюционного учения Ч. Дарвина.
- 10.Инстинкт.

II.Внутренние факторы инстинктивного поведения.

- 12.Внешние стимулы инстинктивного поведения.
- 13.Структура инстинктивного поведения.
- 14.Пластичность инстинктивного поведения.
- 15.Научение.
- 16.Формы научения.
- 17.Запечатление как особый вид научения.
- 18.Соотношение инстинкта и научения.
- 19.Проблемы периодизации онтогенетического развития животных.
- 20.Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.

21. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
22. Особенности животных с метаморфозом, зрело- и незрелорождающих.
23. Значение игрового поведения для развития психики высших позвоночных.
24. Интеллект животных и методы его изучения.
25. Критерии интеллектуального поведения.
26. Качественные отличия поведения и психики человека и высших животных.
27. Сравнение предметной деятельности обезьян и трудовой деятельности человека.
28. Сравнение сообществ животных и общества людей.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Объект и предмет зоопсихологии .
2. Психика, поведение, психическая деятельность животных: характеристика и взаимосвязь понятий.
3. Поле деятельности зоопсихолога и проблема зарождения психики с позиций отечественной психологии.
4. Задачи и проблемы зоопсихологии.
5. Прикладное значение зоопсихологии.
6. Методы зоопсихологических исследований.
7. Истоки развития знаний о психике животных в философии, психологии, физиологии, этологии.
8. Различные точки зрения на происхождение психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейрорпсихизм, антропоспихизм, фитоспихизм
9. Психика и отражение. Необходимость возникновения психики для обеспечения взаимодействия субъекта с объектом.
10. Основные принципы изучения развития психики в филогенезе.
11. Условия возникновения психической формы отражения в эволюции.
12. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.
13. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри.
14. Особенности образа жизни животных: типы взаимосвязей животного с окружающей средой.
15. Особенности образа жизни животных: функциональные сферы.
16. Особенности образа жизни животных: ориентировочно-исследовательская деятельность.
17. Особенности образа жизни животных: общение.
18. Особенности образа жизни животных: онтогенез.
19. Стадия элементарной сенсорной психики. Низший уровень психического развития.
20. Стадия элементарной сенсорной психики. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.
21. Проблема онтогенеза поведения
22. Созревание и развитие.
23. Периодизация онтогенеза.
24. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования.
25. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе.
26. Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание).
27. Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы.
28. Научение. Общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы.
29. Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики.
30. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

Перечень тем рефератов

1. Сферы зоопсихологических исследований.
2. История развития зоопсихологии как науки.
3. Методы изучения психологии животных.
4. в жизни животного.
5. Импринтинг.
6. Обучение и навык в жизни животного.
7. Особенности дрессировки животных.
8. Современные взгляды на эволюцию живых существ.
9. Онтогенез и филогенез.
10. Особенности психики и поведения простейших.
11. Особенности психики и поведения низших многоклеточных.
12. Особенности психики и поведения насекомых.
13. Особенности психики и поведение птиц.
14. Игры у животных и человека.
15. Интеллектуальная деятельность приматов.
16. Сравнение интеллекта человека и животных.
17. Социальное поведение животных.

18. Зоопсихологические исследования К. Лоренца.
19. Зоопсихологические исследования Н. Тинбергена.
20. К.Э. Фабри как основатель отечественной зоопсихологии.
21. Исследования социобиологов.
22. Сравнительные исследования агрессии животных и человека.
23. Этология как наука.
24. В. Келлер: исследование интеллекта человекообразных обезьян.
25. Научная деятельность В.А. Вагнера.
26. Психика человекообразных обезьян.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
<p>Перечень дискуссионных тем</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
<p>Перечень заданий для контрольной работы</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<p align="center">Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</p>	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			

4			
5			
6			