

Документ подписан Федерацией электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкото Базар
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 11:15:49
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
«Лесоводство и лесоустройство»
к. с.-х. н., доцент

Кисова С. В.

_____ подпись

06. 05. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета
к. с.-х. н., доцент

Манханов А. Д.

_____ подпись

06. 05. 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.03.01 Подсочка и побочное пользование лесом

**Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело**

**Направленность (профиль)
Лесное хозяйство**

бакалавр

Улан-Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету, комплект тестовых заданий; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы рефератов, кейс-задачи, перечень тем для подготовки презентаций

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Подсочка и побочное пользование лесом

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие подсочки леса.
2. Подсочка лиственных пород.
3. Подсочка хвойных пород.
4. Методы подсочки леса.
5. Книга учета насаждений, находящихся в подсочке.
6. Технология подсочки с применением стимуляторов выхода живицы.
7. Средняя грибоносная площадь и средняя урожайность грибов. Продолжительность роста плодовых тел.
8. Технологическая карта подсочки леса.
9. Организация грибоварочных пунктов. Санитарные требования к грибоварочным пунктам.
10. Типы углевыжигательных печей устройство печей с внешним и внутрикамерным нагревом сырья.
11. Сбор и заготовка дикорастущих ягод и плодов.
12. Подготовка субстрата при интенсивной культуре вешенки. Высаживание грибницы. Оптимальные условия (температура, влажность, освещенность, вентиляция) для роста грибницы и плодоношения
13. Определение даты начала плодоношения грибов.
14. Основные виды плодово-ягодных растений.
15. Экстенсивная культура вешенки – субстрат, инокуляция, уход, сбор урожая.
16. Посадка грибницы шампиньона, уход (гобтировка, поддержание оптимальной температуры и влажности), сбор урожая.
17. Однозональная и многозональная системы выращивания шампиньонов. Подготовка субстрата.
18. Добыча кедровых орехов – сбор шишек, извлечение, очистка, сортировка, сушка орехов. Хранение.
19. Пищевая ценность орехов кедра сибирского. Урожайность.
20. Технологии засолки и сушки побегов орляка. Хранение готовой продукции.
21. Техника сбора папоротника орляка. Правила рациональной эксплуатации угодий.
22. Условия произрастания папоротника орляка. Пищевая ценность молодых побегов орляка. Урожайность сырья.

23. Сушка грибов.
24. Стерилизация грибов в слабом рассоле - виды грибов перерабатываемых этим способом, последовательность операций, технологические параметры, рецептура, тара, хранение готовой продукции.
25. Соление грибов - виды грибов перерабатываемых этим способом, последовательность операций, технологические параметры, рецептура, тара, хранение готовой продукции.
26. Маринование грибов - виды грибов перерабатываемых этим способом, последовательность операций, технологические параметры, рецептура, тара, хранение готовой продукции.
27. Организация грибоварочных пунктов. Санитарные требования к грибоварочным пунктам.
28. Заготовка грибов: тара, закупочные и грибоварочные пункты, транспорт. Хранение свежих грибов.
29. Ядовитые грибы, их отличительные признаки.
30. Средняя грибоносная площадь и средняя урожайность грибов. Продолжительность роста плодовых тел.
31. Влияние рубок леса на рост и плодоношение грибов.
32. Грибы съедобные, условно съедобные, ядовитые. Пищевая ценность грибов, категории пищевой ценности.
33. Производство хлорофиллокаротиновой пасты.
34. Производство хвойно-витаминной муки.
35. Производства хвойно-лечебного экстракта.
36. Дегтекурение.
37. Определение урожайности по проективному покрытию – определения проективного покрытия глазомерно, сеткой Раменского, квадрат-сеткой; установления «цены» 1% проективного покрытия; вычисление урожайности и ее ошибки.
38. Определение урожайности методом учетных площадок – растения, для которых возможно применение метода; размер, количество и размещение площадок; учет, обработка результатов.
39. Определение площади заросли. Установление доли площади угодия, занятой растениями изучаемого вида – закладка ходов, статистическая обработка.
40. Работы, выполняемые в камеральный период: составление ведомостей, определение биологической и хозяйственной урожайности, деление угодий на доступные и недоступные, промысловые и непромысловые, составление плана размещения ягодников и лектехсырья.
41. Тренировка исполнителей по учету сырьевых растений. Тренировка глазомерного определения встречаемости растений методом «учетных следов».
42. Работы, выполняемые в подготовительный период лесоустройства по выявлению запасов пищевых и лекарственных ресурсов леса. Вопросы, рассматриваемые на первом лесоустроительном совещании.
43. Работы, выполняемые в полевой период лесоустройства по выявлению запасов пищевых и лекарственных ресурсов леса.
44. Мероприятия по охране и рациональной эксплуатации лекарственных растений.
45. Заготовка лекарственного сырья.
46. Лекарственные ресурсы леса - понятия и виды.
47. Мероприятия по рациональному использованию пищевых ресурсов леса – организационные, лесохозяйственные, агротехнические.
48. Плантационное выращивание клюквы.
49. Прогноз урожайности на длительный срок. Формула урожайности.
50. Краткосрочный прогноз урожайности ягодников по цветочным почкам, цветкам, завязи.
51. Основные методы консервирования плодов и ягод.
52. Сроки сенокошение, сенокосооборот, заготовка сена (скашивание, сушка, прессование).
53. Продуктивность лесных сенокосов и пастбищ, влияние на нее полноты древостоя и состава травостоя. Кормовая единица.
54. Правила пастьбы скота.
55. Влияние пастьбы скота и сенокошения на лес.
56. Виды сенокосов и пастбищ.
57. Современные направления комплексного использования лесных ресурсов.
58. Оценка качества сена. Хранение и учет заготовленного сена.
59. Технология приготовления травяной муки, оценка ее качества.
60. Веточный корм.
61. Определение запасов на обширных территориях методом ключевых участков..

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

- 1 Понятие подсочки леса.
- 2 Подсочка лиственных пород.
- 3 Подсочка хвойных пород.
- 4 Методы подсочки леса.
- 5 Книга учета насаждений, находящихся в подсочке.
- 6 Технология подсочки с применением стимуляторов выхода живицы.
- 7 Дубильное корье – назначение, заготовка, технические требования, возможный объем заготовки.
- 8 Типы углевыжигательных печей устройство печей с внешним и внутрикамерным нагревом сырья.
- 9 Сбор и заготовка дикорастущих ягод и плодов.

- 10 Добыча кедровых орехов – сбор шишек, извлечение, очистка, сортировка, сушка орехов. Хранение.
- 11 Пищевая ценность орехов кедр сибирского. Урожайность.
- 12 Технологии засолки и сушки побегов орляка. Хранение готовой продукции.
- 13 Техника сбора папоротника орляка. Правила рациональной эксплуатации угодий.
- 14 Маринование грибов - виды грибов перерабатываемых этим способом, последовательность операций, технологические параметры, рецептура, тара, хранение готовой продукции.
- 15 Организация грибоварочных пунктов. Санитарные требования к грибоварочным пунктам.
- 16 Производство хлорофиллокаротиновой пасты.
- 17 Производство хвойно-витаминной муки.
- 18 Производства хвойно-лечебного экстракта.
- 19 Дегтекурение.
- 20 Заготовка лекарственного сырья.
- 21 Лекарственные ресурсы леса - понятия и виды.
- 22 Мероприятия по рациональному использованию пищевых ресурсов леса – организационные, лесохозяйственные, агротехнические.
- 23 Сроки сенокошения, сенокосооборот, заготовка сена (скашивание, сушка, прессование).
- 24 Продуктивность лесных сенокосов и пастбищ, влияние на нее полноты древостоя и состава травостоя. Кормовая единица.
- 25 Правила пастьбы скота.
- 26 Влияние пастьбы скота и сенокошения на лес.
- 27 Виды сенокосов и пастбищ.
- 28 Современные направления комплексного использования лесных ресурсов.

Комплект тестовых заданий

Вариант - I

Блок 1

Вопрос №1

Подсочка леса....

1. Заготовка пищевых ресурсов леса
2. Заготовка лекарственных ресурсов леса
3. Заготовка кормовых ресурсов леса
4. Нанесение ранений с целью заготовки древесного сока и живицы

Вопрос №2

Что понимают под годичным изменением массы всей или только изучаемой растительности.

1. Нормативность
2. Продуктивность
3. Воспроизводство
4. Инвентаризация

Вопрос №3

Густая черная или темно-бурая жидкость почти не растворимая в воде, но легко растворимая в органических растворителях.

1. Живица
2. Деготь
3. Эфирные масла
4. Кора

Вопрос №4

К техническим ресурсам относятся:

1. Кора, хвоя
2. Грибы, ягоды
3. Древесина
4. Лекарственные травы

Вопрос №5

Величина сырьевой фитомассы, полученная с единицы площади занятой зарослью.

1. Урожайность
2. Численность
3. Нормативность
4. Густота

Вопрос №6

В какой стране впервые появилось пчеловодство

1. Греция
2. Египет
3. Индия
4. Китай

Вопрос №7

Совокупность особей одного вида, произрастающих на участке, пригодном для проведения промысловой заготовки.

1. Популяция
2. Вид
3. Заросль
4. Поросль

Вопрос №8

Выберите мероприятия по рациональному использованию пищевых ресурсов леса (не менее 2-х).

1. Организационные
2. Рекреационные
3. Лесохозяйственные
4. Эксплуатационные
5. Подготовительные

Вопрос №9

Сенокосы, расположенные в поймах и низинах, заливаемые паводковыми водами на значительный срок, что существенно влияет на состав растительности.

1. Суходольные
2. Заливные
3. Культурные
4. Заболоченные

Вопрос №10

От чего зависит продуктивность лесных сенокосов

1. От сомкнутости древесного полога
2. От произрастающей породы
3. От полноты древостоя
4. От подлеска и подроста

Вопрос №11

Участки размером от 0,25 м² до 10 м², заложенные в пределах заросли или промыслового массива.

1. Расчетные площадки
2. Учетные площадки
3. Трансекта
4. Пробная площадка

Вопрос №12

Фитоценоз - под ним понимается.

1. Всякий конкретный участок растительности однородный по составу, структурному сложению и характеру взаимодействия между растениями, между ними и окружающей средой.
2. Надземная часть живого напочвенного покрова по видам или суммарно с выделением видов.
3. Все элементы фитомассы учитываются в весовых единицах в пересчете на абсолютно сухой вес.
4. Степень развития подроста, подлеска, живого напочвенного покрова связана с возрастной стадией древостоя, его составом, сомкнутостью полога, яркостью.

Вопрос №13

Твердый пористый высокоуглеродистый продукт, получаемый при воздействии высоких температур без доступа воздуха на древесину лиственных или хвойных пород.

1. Деготь
2. Уголь
3. Хвойная мука
4. Береста

Вопрос №14

Какое из растений имеет значения для пчеловодства.

1. Гречиха
2. Мята
3. Шалфей
4. Валерьяна

Вопрос №15

Какой срок хранения лекарственного сырья установлен для цветов и трав.

1. 1-2
2. 2-4
3. 3-5
4. 4-7

Вопрос №16

Сенокосы, где проведено коренное или поверхностное улучшение, создан хороший травостой, регулярно проводится уход и вносятся удобрения.

1. Заболоченные
2. Культурные
3. Заливные
4. Суходольные

Вопрос №17

Пастбища это-

1. Земли, покрытые многолетней травянистой растительностью, систематически используемые для сенокосения.
2. Земли покрытые многолетними травянистыми растениями пригодными и систематически используемые для пастбы скота.
3. Непокрытые лесом земли, предназначенных под естественное возобновление.
4. Земли с легко размываемыми и легко развеваемыми почвами, покрытые травянистой растительностью.

Вопрос №18

Лесные ресурсы являются

1. Возобновимыми
2. Неисчерпаемыми
3. Исчерпаемыми
4. Невозобновимыми

Вопрос №19

Лесные ресурсы подразделяются на сырьевые и несырьевые, сырьевые в свою очередь подразделяются на растительные, животные и микробиологические.

1. Систематически - функциональная классификация л. ресурсов.
2. Хозяйственно - функциональная классификация лесных ресурсов.
3. Хозяйственно – систематическая классификация л. ресурсов.
4. Функциональная классификация л. ресурсов.

Вопрос №20

Пластмассовая или фанерная пластинка с прорезанным прямоугольным отверстием 2х5 см, площадь которого разделена проволокой или ниткой на 10 квадратов, каждый из которых соответствует 10 % покрытия.

1. Квадрат – сетка
2. Сетка Раменского
3. Учетная сетка
4. Сетка Попого

Вопрос №21

К какой категории относятся козляк, моховик зеленый и желто-бурый, груздь черный, валуй, шампиньон, лисичка, подгруздок черный, сыроежка, опенок осенний, строчок настоящий и сморчок настоящий.

1. К первой
2. Ко второй
3. К третьей
4. К четвертой

Вопрос №22

Какими грибами считают такие, которые содержат горькие или вредные вещества, обладают неприятным запахом и т.д. Употреблять их в пищу можно лишь после длительного вымачивания, отваривания, удаления отвара или посола и квашения.

1. Съедобные
2. Условно съедобным
3. Условно ядовитым
4. Ядовитым

Вопрос №23

На урожайность ягодных растений влияют многие факторы:

1. Температура, влажность и рельеф
2. Угол склона, расположение водоема и направление ветра
3. Условий местопроизрастания, сомкнутость крон, погода
4. Чередование пород, влажность и тип леса

Вопрос №24

Метод основанный на действии высоких температур (стерилизация, пастеризация, сушка), низких температур (охлаждение, замораживание) и других физических факторов (облучение, применение обеспложивающих фильтров).

1. Химический
2. Комбинированный
3. Биологический
4. Физический

Вопрос №25

К каким относят мероприятия:

- омоложение кустарничков и кустарников - удаление старых кустов и веток раз в 3-4 года, более интенсивная обрезка раз в 8-10;

- в наиболее продуктивных угодьях внесение удобрений, организация полива, рыхление почвы.

1. Организационные
2. Лесохозяйственные
3. Комбинированные

4. Агротехнические

Вопрос №26

При какой системе выращивания шампиньонов в каждой камере выполняются следующие операции: пастеризация компоста, инокуляция, гобтировка, сбор урожая. Цикл выращивания в каждой камере сдвинут на неделю, поэтому урожай снимается равномерно в течение года, а обслуживающий персонал ежедневно загружен работой.

1. Комбинированная
2. Однозональная
3. Многозональная
4. Естественная

Вопрос №27

Несколько близко растущих зарослей.

1. Промысловый массив
2. Проектное покрытие
3. Учетная площадка
4. Трансекта

Вопрос №28

Веточный корм заготавливают с деревьев лиственных и хвойных пород за исключением ...

1. Осины, ольхи серой, ивы
2. Дуба, бука, лещины
3. Ясеня, липы, клена
4. Березы, рябины, акации желтой

Вопрос №29

Период, включающий год заготовки и число лет необходимых для восстановления запаса сырья.

1. Трансекта
2. Проектное покрытие
3. Оборот заготовки
4. Пять лет

Вопрос №30

При оценке урожайности по модельным экземплярам необходимо установить два показателя

1. Влагоемкость, доброкачественность
2. Зрелость, количество с ед. площади
3. Доброкачественность, среднюю массу сырья, полученную с одного экземпляра
4. Численность товарных экземпляров на единицу площади и среднюю массу сырья, полученную с одного экземпляра.

Блок 2.

1. Сладкий продукт, производимый производимый медоносными пчелами из нектара, пади или сладких соков, находящихся в различных частях растения и деревьев, и из веществ, выделяющихся из слюнных желез пчел называется «...».

2. «...» - продукты полезности леса, воспроизводимые в процессе ведения лесного хозяйства и используемые в общественном производстве для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

Вариант - II

Блок 1.

Вопрос №1

Какая из отраслей относится к недревесной продукции леса.

1. Животноводство
2. Цветоводство
3. Пчеловодство
4. Овощеводство

Вопрос №2

Узкая прямоугольная площадка, закладываемая для изучения численности, проективного покрытия, урожайности.

1. Расчетная площадка
2. Учетная площадка
3. Трансекта
4. Пробная площадка

Вопрос №3

Сенокосы, расположенные на равнинах, склонах и повышенных местах не затапливаемых полыми водами, а также в долинах рек заливаемые на незначительный срок.

1. Заливные
2. Культурные
3. Суходольные
4. Заболоченные

Вопрос №4

Сладкий и ароматный сок, выделяющийся нектариками цветков (группа специализированный клеток).

1. Пыльца
2. Нектар
3. Перга
4. Соты

Вопрос №5

Какими ресурсами является заготавливаемое в лесу сырье для дальнейшей технической переработки (живица, техническая зелень, дубильное корье, пробковая кора и др.).

1. Пищевыми
2. Древесными
3. Кормовыми
4. Техническими

Вопрос №6

Сенокосы, расположенные на территории со значительным избыточным увлажнением.

1. Заливные
2. Культурные
3. Суходольные
4. Заболоченные

Вопрос №7

Какой срок хранения лекарственного сырья установлен для корневищ, клубней и коры.

5. 4-7
6. 1-2
7. 2-4
8. 3-5

Вопрос №8

Какая лесообразующая порода имеют важнейшее лекарственное значение .

1. Осина
2. Ясень
3. Береза
4. Ива

Вопрос №9

К каким ресурсам относятся продукты полезности леса, воспроизводимые в процессе ведения лесного хозяйства и используемые в общественном производстве для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

1. Земельные
2. Пищевые
3. Лесные
4. Лекарственными

Вопрос №10

В период весеннегосокдвижения, собирают

1. Кору
2. Почки
3. Плоды
4. Корни

Вопрос №11

Ресурсы леса – заготавливаемые в лесном фонде травы веточный корм, хвойная лапка, плоды кормового значения (желуди, буковые орешки).

1. Лекарственные
2. Кормовые
3. Пищевые
4. Технические

Вопрос №12

Лесные ресурсы подразделяют на сырьевые и не сырьевые, в сырьевых ресурсах выделяют древесину, технические, пищевые, лекарственные, кормовые и пушномеховые ресурсы, не сырьевые ресурсы включают в себя : защитные и стабилизирующие полезности леса, общественные полезности (рекреационные, эстетические, научные и др.), почвенные ресурсы, водные ресурсы.

1. Хозяйственно – статистическая классификация л. ресурсов.
2. Хозяйственно - функциональная классификация лесных ресурсов.
3. Функциональная классификация л. ресурсов.
4. Систематически - функциональная классификация л. ресурсов

Вопрос №13

Древесные ресурсы-

1. Заготавливаемые в лесу грибы, ягоды, плоды, орехи, съедобные травы, корни, дикие животные и птицы, продукты пчеловодства на лесных землях
2. части лесных растений, содержащие биологически активные вещества оказывающие целебный эффект.
3. Древесина разных пород, заготавливаемая в процессе главного и промежуточного пользования, прочих рубок.
4. Заготавливаемое в лесу сырье для дальнейшей технической переработки.

Вопрос №14

Установление баланса вещества и энергии, вскрытие закономерностей биологического кругооборота вещества и энергии, как в естественных, так и искусственных сообществ и разработка научных основ повышения продуктивности, воспроизводства и рационального использования является...

1. Задачей ресурсоведения
2. Целью ресурсоведения
3. Расчетом ресурсоведения
4. Объектом ресурсоведения

Вопрос №15

Выявление растительных ресурсов на довольно значительных территориях (лесхоз, лесничество и т.д.), другие требования и к объекту учета, поскольку важно не столько выявление общей продуктивности лесного фитоценоза или его структурных частей, сколько тех растений или их структурных частей, которые ценны с хозяйственной точки зрения является ...

1. Задачей ресурсоведения
2. Целью ресурсоведения
3. Расчетом ресурсоведения
4. Объектом ресурсоведения

Вопрос №16

В качестве сырья дегтекурного производства используют главным образом...

1. Корни
2. Листву
3. Бересту
4. Древесину

Вопрос №17

Основные компоненты дегтя

1. Фенол, органические кислоты, углеводороды
2. Этилен, неорганические кислоты, водород
3. Сера, этан, органические кислоты
4. Кислород, фенол, неорганические кислоты

Вопрос №18

Что служит сырьем для угля -

1. Ветки, сучья, мелкие древесные отходы
2. Кора, корни
3. Листья, корни
4. Напочвенный покров

Вопрос №19

Дубильные растительные вещества, являющиеся сырьем для получения дубильных экстрактов

1. Береста
2. Корневище
3. Танины
4. Смола

Вопрос №20

Используется в качестве добавки к корму животных, птиц, рыб, для получения химических и медицинских препаратов

1. Древесная зелень
2. Хвойно-витаминная мука
3. Дубильное корье
4. Эфирные масла

Вопрос №21

Деревянная или металлическая рамка 1 м x 1 м разделенная тонкой проволокой, леской или шпагатом на 100 квадратов.

1. Квадрат – сетка
2. Сетка Раменского
3. Учетная сетка
4. Сетка Попого

Вопрос №22

Ловля рыбы как промысел или разновидность отдыха

1. Пчеловодство
2. Рыболовство
3. Животноводство
4. Овощеводство

Вопрос №23

К какой категории относятся белый гриб, груздь настоящий и желтый, рыжик настоящий.

1. К первой
2. Ко второй
3. К третьей
4. К четвертой

Вопрос №24

К каким относятся такие грибы, которые можно варить, жарить и есть сразу после сбора, очистки и промывки, без предварительной обработки.

1. Съедобным
2. Условно съедобным
3. Условно ядовитым
4. Ядовитым

Вопрос №25

Методы предполагают сочетание различных факторов консервирования, этими методом приготавливаются джемы, соки, сиропы, компоты и др.

1. Химический

2. Комбинированный
3. Биологический
4. Физический

Вопрос №26

К каким относятся мероприятия:

- изучение и картирование лесных пищевых ресурсов;
- планирование заготовки и мероприятий с ней связанных;
- закрепление участков за заготовителями;
- контроль за соблюдением режима пользования;
- проведение работ по составлению краткосрочного прогноза урожайности на отдельных угодьях;
- размещение заготовительных пунктов, цехов переработки и т.п.;
- разработка машин, оборудования, технологий для сбора, транспортировки, переработки и хранения пищевых ресурсов леса;
- маркетинг.

5. Организационные
6. Лесохозяйственные
7. Комбинированные
8. Агротехнические

Вопрос №27

При какой системе выращивания шампиньонов емкости заполненные субстратом (ящики, полиэтиленовые мешки) перемещают из одной технологической зоны в другую, обычно, их три: пастеризационная камера, помещение, где происходит рост мицелия (температура - 22 - 26), камера плодоношения (температура - 14).

1. Комбинированная
2. Однозональная
3. Многозональная
4. Естественная

Вопрос №28

В каком веке были заложены первые плантации клюквы

1. В XIII в
2. В XVI в
3. В начале XIX в
4. В конце XX в

Вопрос №29

Процент площади занятой проекцией надземных органов изучаемого вида на почву в пределах учетной площадки или всей заросли.

1. Промысловый массив
2. Проектное покрытие
3. Учетная площадка
4. Трансекта

Вопрос №30

Веточный корм заготавливают с деревьев лиственных и хвойных пород

1. Березы, рябины, акации желтой
2. Дуба, бука, лещины
3. Бересклета, крушины, раkitника
4. Волчьей ягоды, бузины черной, рододендрона.
- 5.

Блок 2.

1. Получают из сосновой, еловой, можжевельной зелени, используются в медицинской промышленности в парфюмерии при изготовлении мыла, кремов и т.п. это ...
2. ... -это твердый пористый высокоуглеродистый продукт, получаемый при воздействии высоких температур без доступа воздуха на древесину лиственных или хвойных пород.

Кейс-задачи

Вариант 1

Кейс 1.

Существует несколько систем выращивания шампиньонов. Назовите их. В чем различия, преимущества и недостатки.

Кейс 2.

Маринование грибов - виды грибов, перерабатываемых этим способом, последовательность операций, технологические параметры, рецептура, тара, хранение готовой продукции.

Кейс 3.

Работы, выполняемые в камеральный период: составление ведомостей, определение биологической и хозяйственной урожайности, деление угодий на доступные и недоступные, промысловые и непромысловые, составление плана размещения ягодников и лектесырья.

Вариант 2

Кейс 1.

Сколько групп мероприятий по рациональному использованию пищевых ресурсов леса. Перечислите и охарактеризуйте их.

Кейс 2.

Грибы съедобные, условно съедобные, ядовитые. Пищевая ценность грибов, категории пищевой ценности.

Кейс 3.

Пихтовое масло – состав и применение. Влияние на выход и состав пихтового масла биоценологических (возраст и состав древостоя, сезон заготовки и др.) и технологических (степень измельчения сырья, температура и количество подаваемого пара, плотность укладки древесной зелени в перегонном чане) факторов.

Перечень тем для подготовки презентаций

- 1 Понятие подсочки леса.
- 2 Подсочка лиственных пород.
- 3 Подсочка хвойных пород.
- 4 Методы подсочки леса.
- 5 Книга учета насаждений, находящихся в подсочке.
- 6 Технология подсочки с применением стимуляторов выхода живицы.
- 7 Дубильное корье – назначение, заготовка, технические требования, возможный объем заготовки.
- 8 Типы углевыжигательных печей устройство печей с внешним и внутрикамерным нагревом сырья.
- 9 Сбор и заготовка дикорастущих ягод и плодов.
- 10 Добыча кедровых орехов – сбор шишек, извлечение, очистка, сортировка, сушка орехов. Хранение.
- 11 Пищевая ценность орехов кедра сибирского. Урожайность.
- 12 Технологии засолки и сушки побегов орляка. Хранение готовой продукции.
- 13 Техника сбора папоротника орляка. Правила рациональной эксплуатации угодий.
- 14 Маринование грибов - виды грибов перерабатываемых этим способом, последовательность операций, технологические параметры, рецептура, тара, хранение готовой продукции.
- 15 Организация грибоварочных пунктов. Санитарные требования к грибоварочным пунктам.
- 16 Производство хлорофиллокаротиновой пасты.
- 17 Производство хвойно-витаминной муки.
- 18 Производства хвойно-лечебного экстракта.
- 19 Дегтекурение.
- 20 Заготовка лекарственного сырья.
- 21 Лекарственные ресурсы леса - понятия и виды.
- 22 Мероприятия по рациональному использованию пищевых ресурсов леса – организационные, лесохозяйственные, агротехнические.
- 23 Сроки сенокошение, сенокосооборот, заготовка сена (скашивание, сушка, прессование).
- 24 Продуктивность лесных сенокосов и пастбищ, влияние на нее полноты древостоя и состава травостоя. Кормовая единица.
- 25 Правила пастьбы скота.
- 26 Влияние пастьбы скота и сенокошения на лес.
- 27 Виды сенокосов и пастбищ.
- 28 Современные направления комплексного использования лесных ресурсов.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Понятие подсочки леса.
2. Подсочка лиственных пород.
3. Подсочка хвойных пород.
4. Методы подсочки леса.
5. Книга учета насаждений, находящихся в подсочке.
6. Технология подсочки с применением стимуляторов выхода живицы.
7. Мониторинг развития и размещения пищевых и лекарственных растений.
8. Мероприятия по повышению продуктивности лесных сенокосов и пастбищ.
9. Лесное пчеловодство.
10. Использование бересты для подделок.
11. Искусственное разведение грибов.
12. Газификация древесины.
13. Влияние рубок леса на рост и плодоношение грибов.
14. Влияние на выход и состав пихтового масла биоценотических (возраст и состав древостоя, сезон заготовки и др.) и технологических (степень измельчения сырья, температура и количество подаваемого пара, плотность укладки древесной зелени в перегонном чане) факторов.
15. Биологические особенности плодоношения кедра Сибирского. Определение урожайности семян.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«хорошо»	понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p>

	Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
<p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)</p>	

оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			