

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Почвоведение и
агрохимия

к.б.н., доцент
уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.
ФИО

подпись

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

к.с-х.н., доцент
уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.
ФИО

подпись

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)

Б1.О.05 Методика профессионального обучения

Направление подготовки
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль)
Почвенно-экологический мониторинг
магистр

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

- Перечень вопросов к зачету,
Перечень вопросов к зачету с оценкой,
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,
Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии),
Вопросы модулей,
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы письменных работ): темы рефератов, темы эссе,
перечень тем презентаций, перечень вопросов для самостоятельного изучения, темы групповых творческих проектов
Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Методика профессионального обучения

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- +1) Совершенное владение педагогической техникой;
- 2) Совершенное знание своего предмета;
- 3) Совершенное владение педагогическими методами;
- 4) Все ответы верны.

2. Воспитательный процесс - это:

- +1) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели;
- 2) целенаправленный процесс формирования личности;
- 3) целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний, умений и навыков;
- 4) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое в определенном режиме.

3. Основные виды педагогической деятельности:

- +1) преподавание и воспитательная работа;
- 2) контроль;
- 3) общение;
- 4) консультирование;
- 5) планирование.

4. Что из себя представляет тестирование?

- +1) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;
- 2) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;
- 3) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;
- 4) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

5. Что такое педагогические инновации?

- 1) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;
- 2) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
- 3) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;
- +4) Все ответы верны.

6. Политико-правовой акт, который гарантирует права граждан Российской Федерации на образование называется:

- +1) Конституция Российской Федерации
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 3) Трудовой кодекс Российской Федерации
- 4) Гражданский кодекс Российской Федерации

7. Что такое стимулирование учения?

- 1) Требование хорошо учиться;
- +2) «Подталкивание» обучающихся к успешному учению;
- 3) Преодоление лени;
- 4) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

8. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- +1) воспитание и обучение подрастающего поколения;
- 2) познание законов воспитания и вооружение педагогов-практиков знаниями теории учебно - воспитательного процесса;
- 3) исследование человеческой природы;
- 4) ни одно утверждение не верно.

9. Профессиональная компетентность педагога - это ...

- 1) высокий уровень квалификации;
- 2) высокий уровень знаний;
- + 3) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях;
- 4) знание педагогом своих обязанностей;
- 5) умение общаться.

10. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога?

- а) патриотизм;
- б) ответственность;
- в) строгость;
- + г) любовь к детям;
- д) доброжелательность.

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Введение в методiku профессионального обучения.

1. Что включает в себя «Методика профессионального обучения», какова ее цель и задачи?
2. Образование в жизнедеятельности субъектов.
3. Каковы функции образования?
4. Каким образом связана «Методика профессионального обучения» с другими науками?

Тема 2. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения». Структура курса.

1. Методика профессионального обучения как научная отрасль.
2. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина.

3. Основные дидактические единицы.

Тема 9. Занятие, как основная форма организации учебной работы, структура занятия, современные требования к занятию.

1. Приведите пример организации занятия по техническим дисциплинам.
2. Как осуществляется изучение нового материала на занятии.
3. Как осуществляется первичное и последующее закрепление материала.
4. Приведите методику выдачи домашнего задания.

Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведения контроля усвоения знаний.

1. Перечислите цели контроля
2. Перечислите виды контроля
3. Назовите способы контроля и требования к ним
4. Дайте определения терминам оценка и отметка

Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения.

1. В чем заключается организация контроля знаний, умений и навыков с применением тестов
2. Дайте определение педагогической технологии
3. Как рационально сформулировать цель занятия

Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам.

1. Что в себя включает сообщение материала методом беседы
2. Что в себя включает постановка учебной задачи созданием проблемной ситуации
3. Назовите другие методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Тестовые задания

Тема 3. Перспективно-тематическое планирование занятий. Выбор средств обучения.

Методика подбора наглядных пособий к занятиям.

В заданиях выберите номера правильных вариантов ответов. Среди предложенных вариантов может быть один, несколько, все или ни одного правильного ответа.

1. Методика профессионального обучения - как наука

+А. Изучает закономерности процесса подготовки рабочих в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования ;

+Б. Изучает межнаучные связи между физиологией, психологией, профессиональной

подготовкой, техническими науками;

+В. Научно обосновывает методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки рабочих в образовательных учреждениях;

+Г. Разрабатывает содержание подготовки рабочих для образовательных заведений;

+Д. Занимается поиском инновационных форм, методов и средств профессионального обучения будущих рабочих.

2. Методическая деятельность педагога профессионального обучения направлена на

+А. Определение целей обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

+Б. Отбор научной информации и преобразование её в учебный материал.

+В. Создание проекта учебного занятия.

-Г. Разработку воспитательных мероприятий.

+Д. Проектирование средств обучения.

3. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов

+А. Квалификационная характеристика.

+Б. Государственный образовательный стандарт.

+В. Профессиограмма.

+Г. Учебный план.

+Д. Программа учебного предмета.

4. Учебный план - это документ, включающий

+А. Все виды учебной деятельности, распределенные по темпам и срокам выполнения.

+Б. Номенклатуру учебных предметов и согласованные темпы, последовательность и сроки их изучения.

+В. Общеобразовательный, общепрофессиональный и специальный циклы предметов подготовки рабочих.

-Г. Объем минимальных знаний, умений и навыков рабочих.

-Д. Содержание учебных предметов.

5. Учебная программа - это документ, в котором

6

+А. Отражено содержание обучения учебному предмету, согласованное с дидактическими единицами Федерального Государственного образовательного стандарта.

+Б. Указана последовательность изучения учебных тем и их объем.

-В.- Прослеживается единая трактовка технических терминов, единиц измерений,

условных обозначений.

+Г. Содержательными элементами являются: пояснительная записка, тематический план, содержание учебных тем, примерный перечень лабораторных, практических работ, рекомендуемые средства обучения, список литературы.

-Д. Расписание изучения дисциплины.

6. Учебный предмет - это

+А. Номенклатурная составляющая учебного плана.

-Б. Деятельность обучающегося в обучении.

-В. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, направленное на достижение целей обучения.

+Г. Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание той или иной науки.

-Д. Совокупность учебно - методических документов.

7. Учебная литература по предмету

+А. Содержит основной и вспомогательный учебный материал по конкретному предмету в определенной системе.

+Б. Представлена в виде учебника по предмету, учебного пособия по предмету, справочников, дополнительной учебной литературы по предмету.

+В. Обеспечивает творческое, активное овладение обучаемого знаниями и умениями, а также самоконтроль в усвоении учебного материала.

-Г. Отражает содержание обучения по профессии.

+Д. Призвана дополнять и расширять знания обучаемых по предмету в соответствии с развитием науки, техники, технологий производств и производительной деятельности.

8. Структурно-логическая схема учебного материала

+А. Представляет собой систему устойчивых и упорядоченных логико - дидактических связей.

+Б. Раскрывает количественный состав понятий, которые взаимосвязаны между собой.

+В. Характеризуется числом входящих в них логических элементов.

+Г. Используется в качестве наглядности в обучении.

+Д. Составляется с учетом межпредметных и внутрипредметных связей в обучении.

9. Межпредметные связи

+А. Предполагают установление взаимосвязи между различными изучаемыми учебными предметами.

-Б. Это способ добывания достоверных фактов о реальной действительности.

-В. Это один из видов научения.

+Г. По временному признаку классифицируются на предшествующие,

сопутствующие, перспективные.

+Д. Устанавливаются преподавателем в процессе проектирования учебного занятия.

10. Методы обучения

+А. Характеризуются как взаимосвязанная деятельность преподавателя и учащихся, направленная на решение дидактических задач.

+Б. Позволяют педагогу достичь поставленных целей обучения.

+В. Представляют собой систему приемов обучения.

-Г. Определяют объем содержания учебного материала.

+Д. Классифицируются по источнику знания на словесные, наглядные, практические.

Методика проведения занятия теоретического обучения. Выбор типа и структуры занятия теоретического (или производственного) обучения. Методическая

7

характеристика и особенности проведения занятий по выбранной теме. Выбор методов теоретического обучения на занятии. Педагогические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях.

1. Традиционная структура занятия теоретического обучения состоит из следующих элементов:

-А. Актуализация знаний;

+Б. Опрос;

-В. Самостоятельная работа обучающихся;

+Г. Изложение нового материала;

+Д. Закрепление нового материала;

+Е. Задание на дом.

2. Анализ процесса усвоения позволяет выделить следующие его элементы:

-А. Память;

+Б. Восприятие;

-В. Воображение;

+Г. Запоминание;

+Д. Обобщение или систематизация;

+Е. Применение знаний.

3. Виды систем производственного обучения

+А. Предметная.

+Б. Операционная.

-В. Процессуальная.

+Г. Операционно-комплексная.

-Д. Деятельностная.

+Е. Оперативно-комплексная.

+Ж. Проблемно-аналитическая.

4. Занятие практического (производственного) обучения в своей структуре

содержит следующие элементы:

-А. Формирование навыков.

+Б. Вводный инструктаж.

-В. Повторение изученного материала.

+Г. Заключительный инструктаж.

+Д. Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся.

5. Каков порядок вызова обучающегося к ответу при устном контроле знаний?

А- сформулировать вопрос и вызвать к ответу по желанию.

В- Назвать фамилию обучающегося, затем сформулировать вопрос.

+С- сформулировать, сделать короткую паузу, после чего назвать фамилию учащегося.

Д- Вызвать по желанию, затем сформулировать вопрос.

.6. Эффективность процесса профессионального обучения определяется

следующими факторами:

+А. Оптимальностью отобранного содержания учебного материала, его логической структурой и материализацией.

+Б. Заданием способов умственных действий, ведущих к усвоению знаний.

+Г. Моделью деятельности, определяющей приемы решения задач определенного типа.

+Д. Осознанием значения каждого учебного элемента в учебной и предстоящей профессиональной деятельности обучаемого

+Е. Умением преподавателя проектировать процесс профессионального обучения.

7. Основные задачи методической работы педагога профессионального обучения:

+А. Совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения.

8

+Б. Обеспечение единства учебного, воспитательного и производственного процессов.

+В. Обеспечение и внедрение в учебный процесс достижений науки, техники и технологий производств, а также передового педагогического опыта.

+Г. Повышение квалификации преподавателей и мастеров профессионального обучения.

8. Выберите номер правильного варианта ответа.

Занятие - это систематически применяемая

- А. Цель обучения.
- +Б. Форма организации обучения.
- В. Пространственно-временная граница.
- Г. Подготовка преподавателя.
- Д. Образовательная среда.

9. Что включает в себе репетиционная подготовка преподавателя к занятию?

- А. составление конспект к занятию.
- В. Составление конспекта и соединения его с планом занятия.
- С. Настройка преподавателем на данное занятие, продумывание своего поведения и педагогической роли.
- +Д. Отработка заранее составленного текста и произношение его вслух. При возможности использовать магнитофон для оперативной коррекции произношения.

10. Что определяет структуру занятия теоретического обучения по общетехническим и специальным предметам?

- +А. Определенная последовательность этапов деятельности преподавателя и обучающихся на занятии.
- В. Опрос по материалу прошлых уроков и сообщение новых знаний.
- С. Сообщение, первичное закрепление материала, самостоятельная работа обучающихся на занятии.
- Д. Объяснение нового материала методом беседы с применением, наглядных пособий и ТСО, работа с карточками- заданиями.

Тема 6. Дидактический анализ содержания профессиональных предметов учебного плана подготовки рабочих по профессии. Структурирование учебной информации на учебные элементы. Установление уровней усвоения по основным учебным элементам.

1. На какие группы условно подразделяется учебный материал взаимосвязанных общетехнических и специальных предметов в высшей и средней школах?

- А. Учебный материал, раскрывающий вопросы техники и технологии производства.
- В. Учебный материал, раскрывающий вопросы техники, сырья и материалов.
- +С. Учебный материал, раскрывающий вопросы техники, технологии, сырья и материалов, организации и экономики.
- Д. Организации и экономии производства, техники, сырья и материалов.

2. Какова цель изучения специальных предметов в высшей и средней школах?

- +А. для формирования знаний, умений и навыков по решению конкретных производственных задач, связанных с выполнением работ, типичных для профессии.
- В. Для приобретения знаний о системе машин, механизмов, приборов.
- С. Для приобретения знаний от организации производства, труда, материалов.
- Д. Для организации и производства механизированных работ.

3. Какова основная цель изучения общетехнических

- А. Раскрытие принципов, лежащих в основе производственных процессов.
- В. Изучение теоретических основ устройства и работы оборудования.
- С. Способствует политехнической направленности обучения выпускников.
- +Д. Способствует изучению теоретического обоснования производственных процессов, устройству и работы оборудования, свойств основных материалов.

4. Какой параметр применяется для оценки качества усвоения учебной информации?

- 9
- А. Уровень усвоения.
 - В. Степень абстракции.
 - С. Уровни усвоения.
 - +Д. Уровень абстракции, степень абстракции, степень автоматизации.

5. Что является источником знаний в методах, классифицируемых как наглядные?

- А. Плакаты, рисунки, макеты, модели.
- В. Плакаты и натуральные объекты и их разрезы.
- С. Кинофильмы, техническая мультипликация, рисунки на классной доске.
- +Д- Плоскостные и объемные изображения средств наглядности, натуральные объекты, фотоизображения.

6. Что является источником знаний в методах, классифицируемых как словесные?

- А. Устное слово преподавателя.
- +В. Устное слово преподавателя, печатное слово в книге.
- С. Демонстрация наглядных пособий со словесным сопровождением.
- Д. Словесное описание и объяснения элементов трудового процесса.

7. Какие слагаемые включает подготовка преподавателя к занятию по техническим дисциплинам?

- А. Определение цели занятия, отбор материала и наглядных пособий.
- В. Определение цели занятия, выбор методов и наглядных пособий, составление плана урока.
- +С. Определение цели, отбор материала и наглядных пособий, выбор методов, определение структуры занятия, составление плана, репетиционная проработка.
- Д. Определение цели, отбор материала, составление конспекта, репетиционная проработка занятия.

8. Какие методы обучения, классифицируемые по источникам знаний, приняты за основу при изучении технических дисциплин?

+А. Словесные, наглядные, практические.

-В. Словесные, наглядные.

-С. Наглядные, практические.

-Д. Учебно- тренировочные упражнения.

9. С какой целью проводится структурирование (разделение) содержания специального предмета на учебные элементы (ЭУ)?

-А. Для определения ведущих и вспомогательных знаний и умений.

-В. Для усвоения материала как на теоретическом, так и на прокладном уровне.

+С. Для выделения основных УЭ и назначения им уровня усвоения в соответствии с требованиями ФГОС по профессии.

-Д. Для разделения УЭ на основные и вспомогательные

10. Какую роль выполняет учебник, при отборе преподавателем материала на предстоящее занятие?

-А. Для соотношения отобранного материала с учебником.

+В. Просмотр учебника служит для анализа материала; какие места в нем трудны для усвоения; для формирования домашнего задания.

-С. Служит как источник назначения.

-Д. Для просмотра иллюстраций.

Темы докладов (сообщений)

Тема 8. Факторы определяющие содержание образования. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.

1. Общая характеристика профессионально-педагогического образования.

2. Виды высшего профессионального образования.

3. Этапы становления и развития системы профессионального образования.

4. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

5. Государственный образовательный стандарт. Учебный план специальности.

6. Обучение как система и как процесс.

7. Этапы процесса обучения.

8. Цели, принципы, содержание обучения.

9. Методы обучения и их классификация.

10. Базовая структура содержания образования и пути ее совершенствования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерная шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			

6			
---	--	--	--