

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиква Балжигт Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 16:58:39  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Мелиорация и охрана  
земель

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института  
землеустройства, кадастров  
и мелиорации

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Управление проектами в мелиорации и рекультивации земель**

**Направление подготовки**

**20.03.02 Природообустройство и водопользование**

**Направленность (профиль) Мелиорация, рекультивация и охрана земель  
бакалавр**

**Мелиорация и охрана земель**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Института  
землеустройства, кадастров и  
мелиорации

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-2	Способен к управлению рисками при антропогенном воздействии на природу	ИД-1 <sub>ПКС-2.1</sub> Знания и владение методами управления рисками при антропогенном воздействии на природу.	знает методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу.	умет применять методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу.	владеет методами управления рисками при антропогенном воздействии на природу.
		ИД-2 <sub>ПКС-2.2</sub> Умение решать задачи, связанные с управлением рисками при подготовке материалов для разработки проектной документации, технических решений при проектировании и строительстве сооружений природообустройства и водопользования.	знает решение задач, связанных с управлением рисками при подготовке материалов для разработки проектной документации, технических решений при проектировании и строительстве сооружений природообустройства и водопользования.	умет решать задачи, связанные с управлением рисками при подготовке материалов для разработки проектной документации, технических решений при проектировании и строительстве сооружений природообустройства и водопользования.	владеет навыками решения задач, связанных с управлением рисками при подготовке материалов для разработки проектной документации, технических решений при проектировании и строительстве сооружений природообустройства и водопользования.
ПКС-7	Способен к участию в разработке схем комплексного использования и охраны объектов, Правил использования водных ресурсов водохранилищ, проектов для улучшения качества вод и их повторного использования	ИД-1 <sub>ПКС-7.1</sub> Знание принципов и методов разработки схем комплексного использования и охраны объектов, правил использования водных ресурсов водохранилищ, проектов водохозяйственных систем и сооружений.	знает принципы и методы разработки схем комплексного использования и охраны объектов, правил использования водных ресурсов водохранилищ, проектов водохозяйственных систем и сооружений.	умет применять методы разработки схем комплексного использования и охраны объектов, правил использования водных ресурсов водохранилищ, проектов водохозяйственных систем и сооружений.	владеет навыком применения методов разработки схем комплексного использования и охраны объектов, правил использования водных ресурсов водохранилищ, проектов водохозяйственных систем и сооружений.
		ИД-2 <sub>ПКС-7.2</sub> Умение использовать методы разработки схем комплексного использования и охраны объектов, проектов биоинженерных систем для улучшения качества вод и их повторного использования	знает методы разработки схем комплексного использования и охраны объектов, проектов биоинженерных систем для улучшения качества вод и их повторного использования	умет использовать методы разработки схем комплексного использования и охраны объектов, проектов биоинженерных систем для улучшения качества вод и их повторного использования	владеет навыком применения методов разработки схем комплексного использования и охраны объектов, проектов биоинженерных систем для улучшения качества вод и их повторного использования

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование 2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценивания
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	1. Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Вопросы для проведения устных и письменных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	4. Тестовые задания
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-2. Способен к управлению рисками при антропогенном воздействии на природу	ИД-1 <sub>ПКС-2.1</sub> Знания и владение методами управления рисками при антропогенном воздействии на природу.	Полнота знаний	знает методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу.	не знает методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу.	в целом достаточно знает методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу.	в целом достаточно знает методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу для решения практических задач	в целом достаточно знает методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу для решения сложных практических задач.	Перечень вопросов к зачету; перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола; вопросы для проведения устных и письменных опросов; тестовые задания
		Наличие умений	умеет применять методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу.	не умеет применять методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу.	в целом достаточно умеет применять методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу.	в целом достаточно умеет применять методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу для решения практических задач	в целом достаточно умеет применять методы управления рисками при антропогенном воздействии на природу для решения сложных практических задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами управления рисками при антропогенном воздействии на природу.	не владеет методами управления рисками при антропогенном воздействии на природу.	в целом достаточно владеет методами управления рисками при антропогенном воздействии на природу.	в целом достаточно владеет методами управления рисками при антропогенном воздействии на природу для решения практических задач	в целом достаточно владеет методами управления рисками при антропогенном воздействии на природу для решения сложных практических задач.	
	ИД-2 <sub>ПКС-2.2</sub> Умение решать задачи, связанные с управлением рисками	Полнота знаний	знает решение задач, связанных с управлением рисками при подготовке материалов для разработки проектной документации,	не знает решение задач, связанных с управлением рисками при подготовке материалов для разработки проектной документации, технических решений при проектировании и	в целом достаточно знает решение задач, связанных с управлением рисками при подготовке материалов для разработки проектной документации, технических решений при проектировании и	в целом достаточно знает решение задач, связанных с управлением рисками при подготовке материалов для разработки проектной документации, технических решений при проектировании и	в целом достаточно знает решение задач, связанных с управлением рисками при подготовке материалов для разработки проектной документации, технических решений при проектировании и	





		навыков (владение опытом)	применения методов разработки схем комплексного использования и охраны объектов, проектов биоинженерных систем для улучшения качества вод и их повторного использования	применения методов разработки схем комплексного использования и охраны объектов, проектов биоинженерных систем для улучшения качества вод и их повторного использования	владеет навыком применения методов разработки схем комплексного использования и охраны объектов, проектов биоинженерных систем для улучшения качества вод и их повторного использования	навыком применения методов разработки схем комплексного использования и охраны объектов, проектов биоинженерных систем для улучшения качества вод и их повторного использования для решения практических задач	владеет навыком применения методов разработки схем комплексного использования и охраны объектов, проектов биоинженерных систем для улучшения качества вод и их повторного использования для решения сложных практических задач.	
--	--	---------------------------	---	---	---	--	---	--



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков  
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.В.ДВ.01.01 Управление проектами в мелиорации и рекультивации земель	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

## Перечень вопросов к зачету

1. Устройство оросительной системы с открытой сетью каналов. (ПКС-2, ПКС-7)
2. Устройство закрытой оросительной системы. (ПКС-2, ПКС-7)
3. Классификация способов и техники поливов. Преимущества и недостатки. (ПКС-2, ПКС-7)
4. Источники орошения. Требования к источникам орошения. (ПКС-2, ПКС-7)
5. Классификация нарушенных земель по техногенному рельефу и площади. (ПКС-2, ПКС-7)
6. Типы природно-техногенных ландшафтов. (ПКС-2, ПКС-7)
7. Основные направления использования нарушенных земель после рекультивации. (ПКС-2, ПКС-7)
8. Этапы и стадии рекультивации. (ПКС-2, ПКС-7)
9. Классификация вскрышных пород по пригодности для биологической рекультивации. (ПКС-2, ПКС-7)
10. Подготовительный этап рекультивации земель. (ПКС-2, ПКС-7)
11. Рекультивация и обустройство отвалов и насыпей. (ПКС-2, ПКС-7)
12. Требования к формированию и рекультивации отвалов. (ПКС-2, ПКС-7)
13. Рекультивация гидроотвалов. (ПКС-2, ПКС-7)
14. Оросительная сеть: назначение, типы сети. Характеристика открытой, трубчатой и комбинированной сети. (ПКС-2, ПКС-7)
15. Источники воды для орошения, требования к ним, оросительная способность источника. (ПКС-2, ПКС-7)
16. Мелиорация засоленных земель. Виды засоленных земель. (ПКС-2, ПКС-7)
17. Степень засоления, допустимые пределы, засоления. (ПКС-2, ПКС-7)
18. Дренаж на орошаемых землях, назначение и типы, конструкции, условия применения. (ПКС-2, ПКС-7)
19. Требования к технике орошения. (ПКС-2, ПКС-7)
20. Временная оросительная сеть. (ПКС-2, ПКС-7)
21. Дождевание. Полный напор. Скоростной напор. (ПКС-2, ПКС-7)
22. Дождевальные насадки. Дождевальная техника. (ПКС-2, ПКС-7)
23. Внутрипочвенное и капельное орошение. (ПКС-2, ПКС-7)
24. Какие бывают плотины, дамбы, водохранилища, (ПКС-2, ПКС-7)
25. Что такое водозаборы, насосные станции, (ПКС-2, ПКС-7)
26. Требования к форме, размерам и берегам при обустройстве водоемов. (ПКС-2, ПКС-7)
27. Формирование береговой растительности искусственных водоемов, (ПКС-2, ПКС-7)
28. Роль мелиоративных лесонасаждений в регулировании микро- и мезоклимата. (ПКС-2, ПКС-7)
29. Основные критерии оценки использования земли. (ПКС-2, ПКС-7)
30. Мероприятия по комплексным мелиорациям с целью оптимизации основных показателей. (ПКС-2, ПКС-7)

### 5.2. Критерии оценки к зачету

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### Темы рефератов

1. Определение условий для проектирования мелиоративных систем
2. Классификация способов и техники поливов. Преимущества и недостатки.
3. Источники орошения. Требования к источникам орошения.
4. Дождевание. Классификация дождевальных систем. Преимущества и недостатки.
5. Выбор места для проектирования мелиоративных систем различного назначения
6. Гидротехнические сооружения на открытой сети.
7. Расчетные расходы и коэффициенты полезного действия каналов и оросительных систем, методы их повышения.
8. Виды технического обслуживания на гидромелиоративных системах.
9. Полив по проточным бороздам. Полив по тупым бороздам.
10. Полив затоплением. Полив дождеванием
11. Очистка каналов от наносов и растительности
12. Биологический этап рекультивации земель в условиях Сибири и Дальнего Востока
13. Рекультивация карьерных выемок и отвалов на территории Республики Бурятия
14. Рекультивация земель, загрязненных нефтью и нефтепродуктами
15. Роль комплексных мелиорации в охране земель и окружающей среды.
16. Материально-техническое обеспечение работ, управление качеством строительных работ
17. Расчетные расходы и коэффициенты полезного действия каналов и оросительных систем, методы их повышения.

### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания письменных работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

72-85 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
56-71 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

### Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Выбор места для проектирования мелиоративных систем различного назначения
2. Внутрихозяйственная служба мелиоративных систем
3. Специальные мелиоративные системы
4. Особенности проектирования оросительной мелиоративной системы
5. Особенности проектирования рекультивации
6. Внутрихозяйственная служба мелиоративных систем
7. Определение места головной насосной станции
8. Определение штата для управления внутрихозяйственной системы.
9. Определение условий для проектирования лиманного орошения
10. Управление, виды управления.
11. Система, структуры и функции мелиоративных и водохозяйственных предприятий
12. Противофильтрационные мероприятия

**Критерии оценивания:**

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Вопросы для проведения устных и письменных опросов**

1. Принципы управления. Структура управления.
2. Основы проектирования ГМС Условия проектирования гидромелиоративных систем.
3. Особенности проектирования оросительной мелиоративной системы.
4. Особенности проектирования рекультивации
5. Специальные мелиоративные системы Система, структуры и функции мелиоративных и водохозяйственных предприятий
6. Рекультивация земель, нарушенных при открытых разработках угольных месторождений (на примере Республики Бурятия).
7. Процессы загрязнения земель при разных видах природопользования в Республике Бурятия.
8. Охрана земельных ресурсов Республики Бурятия.
9. Источники орошения. Требования к источникам орошения.
10. Гидротехнические сооружения на открытой сети.

**Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Шкала оценивания:**

Баллы	Степень удовлетворения критериям
-------	----------------------------------

для учета в рейтинге (оценка)	
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## Тестовые задания

Задание 1. Основным направлением рекультивации обводненных карьеров является:

- А) устройство хранилища жидких отходов
- Б) устройство резервуара накопления питьевой воды
- В) устройство резервуара накопления технической воды
- Г) устройство прудового хозяйства или зоны отдыха
- Д) устройство бассейна для купания

Задание 2. Особенность рекультивации карьеров добычи строительного камня:

- А) формировании склона крутизной  $\leq 45^\circ$
- Б) обратная отсыпка выветренных пород
- В) обратная отсыпка грунтов насыпи из вскрытии
- Г) формировании склона крутизной  $\geq 45^\circ$
- Д) формирование устойчивого скального склона крутизной около  $60^\circ$

Задание 3. Формирование индустриально – «мусорно» - отвального типа рельефа:

- А) деятельность военных полигонов
- Б) деятельность перерабатывающей промышленности
- В) животноводческая деятельность
- Г) угольная промышленность
- Д) деятельность обогатительных фабрик

Задание 4. Рельеф торфяно-карьерного типа:

- А) карьеры с многоярусными бортами
- Б) сочетание элементов природного ландшафта с траншейными выемками
- В) выемки заполненные подземной водой
- Г) выемки с откосами до  $45^\circ$
- Д) выемки площадью до 2 га

Задание 5. Наиболее эффективные приемы биологической рекультивации почв достигаются:

- А) созданием пашни
- Б) применением приемов почвозащитного земледелия
- В) посадкой фруктовых деревьев
- Г) восстановлением и формированием почвенного слоя
- Д) посадкой однолетних трав и возделывание кустарников

Задание 6. Естественные природные ландшафты составляют (включая заповедники, национальные парки, резерваты) менее.

- А). 20 % суши;
- Б). 5 % суши;
- С). 30 % суши;
- Д). 10 % суши.

Задание 7. Регулирование стока – это:

- 1) задержание естественного стока
- 1) перераспределение неравномерного естественного стока
- 3) задержание естественного стока с последующим регулированием сбросом воды

Задание 8. Сопрягающие сооружения применяют:

А) на участках с большими уклонами

Б) на участках пересечений на участках выраженного микрорельефа

Задание 9. На какие виды по своему назначению делятся мелиоративные мероприятия?

А) Агротехнические, гидротехнические, лесотехнические;

Б) Оросительные, осушительные, химические;

В) Почвенные, водные, земель подверженных вредному влиянию воды и ветра.

Задание 10. При недостаточном увлажнении запасов влаги в почве, водный баланс:

А) Положительный;

Б) Отрицательный.

Задание 11. Сельскохозяйственные мелиорации это:

А) Комплекс организационно-хозяйственных, технических и социально-экономических мероприятий;

Б) Комплекс по повышению плодородия почвы с целью увеличения урожайности с.-х. культур;

В) Использования биологического фактора в повышении плодородия почв.

Задание 12. Водопроницаемость почвы это:

А) Свойство почвы вызывать капиллярный подъём влаги снизу вверх.

Б) Начальная стадия заполнения свободных пор почвы водой.

В) Способность почвы пропускать через себя воду с различной скоростью.

Задание 13. К специальным видам орошения относят:

А) Регулярное и разовое орошение

Б) Удобрительное, теплотельное и почвоочищающее орошение

В) Увлажнительное орошение

Задание 14. Чем отличается процесс впитывания от процесса фильтрации?

А) Скоростью заполнения пор водой;

Б) Способностью почвы вмещать и удерживать в себе воду

В) Содержать воду над поверхностью грунтовых вод

Задание 15. Как определяется срок окупаемости капитальных вложений в мелиорацию?

А) Увеличением выхода сельскохозяйственной продукции;

Б) Затратами на эксплуатацию оросительной сети;

В) Специализацией аграрного предприятия.

Задание 16. Суммарное водопотребление это?

А) Расход воды на транспирацию;

Б) Расход воды на испарение из почвы;

Задание 17. Оросительная норма это?

А) Объём воды, подаваемый в почву за оросительный период на 1 га;

Б) Объём воды подаваемый в почву за 1 полив на 1га;

В) Расход воды полем за вегетационный период, отнесенный к урожаю.

Задание 18. К основным видам поливов относятся:

А) Теплотельный и освежительный поливы;

Б) Влазарядковый и вегетационные поливы;

В) Дождевание и затопление.

Задание 19. Поливная норма это?

А) Объём воды, подаваемый в почву за оросительный период на 1 га;

Б) Объём воды подаваемый в почву за 1 полив на 1га;

В) Расход воды полем за вегетационный период, отнесенный к урожаю.

Задание 20. Влазарядковый полив предназначен для

А) Создания максимально возможного запаса влаги к началу периода вегетации;

Б) Для поддержания влажности почвы в оптимальных пределах в период роста и развития растений.

В) Для регулирования влажности и температуры воздуха

Задание 21. Провоцирующие поливы предназначены для:

А) Для поддержания влажности почвы в оптимальных пределах в период роста и развития растений.

Б) Для регулирования влажности и температуры воздуха;

В) Увлажнения верхнего слоя почвы, в котором сосредоточено наибольшее количество семян сорняков.

Задание 22. Что такое режим орошения сельскохозяйственных культур?

А) Совокупность оросительных и поливных норм, числа поливов культуры и сроков их проведения;

Б) Общее количество воды, которое подают на орошаемый участок;

В) Расход воды на один гектар орошаемого поля.

Задание 23. Наиболее распространенный, но трудоёмкий метод определения начала полива?

А) По внешним морфологическим признакам;

Б) По влажности почвы;

В) По физиологическим признакам.

Задание 24. Длина полосы при поверхностном поливе зависит от:

- А) Возделываемой культуры;
- Б) От уклона местности и проницаемости почвы;
- В) От различного пуска воды в полосу.

Задание 25. Основные виды источников орошения это:

- А) Реки, пруды, водохранилища, грунтовые воды;
- Б) Колодцы, лиманные воды, ливневые воды;
- В) Сточные воды, минеральные воды

Задание 26. Виды сточных вод по происхождению:

- А) Хозяйственно-бытовые, промышленные, смешанные, животноводческие;
- Б) Воды химической промышленности, пищевой промышленности;
- В) Воды, имеющие вещества органического происхождения

Задание 27. Крупные проводящие каналы бывают:

- А) открытыми;
- Б) закрытыми;
- В) дренажными;
- Г) калмотажные
- Д) смотровые.

Задание 28. По характеру воздействия на водный режим территории осушительно-увлажнительными системы бывают:

- А) односторонние;
- Б) разнонаправленные;
- В) двухсторонние;
- Г) многосторонние;
- Д) многоцелевые.

**Критерии оценивания:**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-55% заданий