

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балзико Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:33:25  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)  
Б1.В.05 Питомниководство**

**Направление подготовки  
35.03.05 Садоводство  
Направленность (профиль)**

**Декоративное садоводство, газоноведение и флористика  
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-7	Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	ИД-1 <sub>ПКС-7</sub> Выбирает оптимальные виды удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	Знает и понимает: основные правила подбора удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	Умеет: выбрать виды удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	Владеет: навыками выбора определенных видов удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий
		ИД-2 <sub>ПКС-7</sub> Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность с использованием общепринятых методов	Знает и понимает: принципы расчета доз удобрений под планируемую урожайность	Умеет: применять общепринятые методы для расчета доз удобрений под планируемую урожайность	Владеет: навыками расчета доз удобрений под планируемую урожайность
		ИД-3 <sub>ПКС-7</sub> Составляет план распределения удобрений с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности	Знает и понимает: научно-обоснованные принципы составления плана распределения удобрений с соблюдением требований экологической безопасности	Умеет: составлять план распределения удобрений с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности	Владеет: навыками составления плана распределения удобрений с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности
ПКС-11	Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	ИД-1 <sub>ПКС-11.1</sub> Определяет общую потребность в семенном и посадочном материале	Знает и понимает: методы определения общей потребности в семенном и посадочном материале	Умеет: рассчитать потребность в семенном и посадочном материале	Владеет: навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале
		ИД-2 <sub>ПКС-11.2</sub> Определяет общую потребность в удобрениях	Знает и понимает: правила определения общей потребности в удобрениях	Умеет: определять общую потребность в удобрениях	Владеет: навыками расчета необходимого количества удобрений
		ИД-3 <sub>ПКС-11.3</sub> Определяет общую потребность в пестицидах и ядохимикатах	Знает и понимает: правила определения общей потребности в пестицидах	Умеет: определять общую потребность в пестицидах	Владеет: навыками расчета необходимого количества пестицидов

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Критерии оценки зачета с оценкой
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Темы рефератов
	Шкала оценивания
	Критерии оценки рефератов
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы эссе
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-7 Способен разработать систему применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей	ИД-1 <sub>ПКС-7</sub> ИД-2 <sub>ПКС-7</sub> ИД-3 <sub>ПКС-7</sub>	Полнота знаний	правила разработки системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Обучающийся не знает и не понимает правила разработки системы применения удобрений с учетом свойств почвы и особенностей растений	Обучающийся посредственно знает и понимает правила разработки системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Обучающийся хорошо знает и понимает правила разработки системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Обучающийся в полной мере знает и понимает правила разработки системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Перечень вопросов к зачету с оценкой; Темы рефератов; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; Перечень дискуссионных тем; Темы эссе

расте-ний		Наличие умений	разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Обучающийся не умеет разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Обучающийся умеет посредством разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Обучающийся умеет хорошо разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Обучающийся в полной мере умеет разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	
		Наличие навыков (владение опытом)	принципами разработки системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Обучающийся не владеет принципами разработки системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Обучающийся слабо владеет принципами разработки системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Обучающийся хорошо владеет принципами разработки системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	Обучающийся свободно владеет принципами разработки системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	
ПКС-11 – Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах		<b>Полнота знаний</b>	Знать: методы определения общей потребности в семенном и посадочном материале; правила определения общей потребности в удобрениях; правила определения общей потребности в пестицидах.	Обучающийся не знает методы определения общей потребности в семенном и посадочном материале удобрениях и пестицидах	Обучающийся посредством знает и понимает методы определения общей потребности в семенном и посадочном материале удобрениях и пестицидах	Обучающийся хорошо знает и понимает методы определения общей потребности в семенном и посадочном материале удобрениях и пестицидах	Обучающийся в полной мере знает и понимает методы определения общей потребности в семенном и посадочном материале удобрениях и пестицидах	Перечень вопросов к зачету с оценкой; Темы рефератов; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; Перечень дискуссионных тем; Темы эссе

ИД-1 <sub>ПКС-11,1</sub> ИД-2 <sub>ПКС-11,2</sub> ИД-3 <sub>ПКС-11,3</sub>	Наличие <b>умений</b>	Уметь: рассчитать потребность в семенном и посадочном материале; определять общую потребность в удобрениях; определять общую потребность в пестицидах;	Обучающийся не умеет определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	Обучающийся умеет посредственно определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	Обучающийся умеет хорошо определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	Обучающийся в полной мере умеет определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале; навыками расчета необходимого количества удобрений; навыками расчета необходимого количества пестицидов.	Обучающийся не владеет навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	Обучающийся слабо владеет навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	Обучающийся хорошо владеет навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	Обучающийся свободно владеет навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.В.05 Питомниководство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)**

- 1.Какая роль отводится питомникам декоративных древесных видов? (ПКС-7; ПКС-11)
2. Площадь специализированных питомников? (ПКС-7; ПКС-11)
3. Перечислите виды питомников и дайте краткую характеристику? (ПКС-7; ПКС-11)
4. Из каких отделов состоит питомник? (ПКС-7; ПКС-11)
5. Как организовывается территория питомника? (ПКС-7; ПКС-11)
6. Какая конфигурация наиболее оптимальна для питомника? (ПКС-7; ПКС-11)
7. Из каких отделов состоит питомник и как они располагаются? (ПКС-7; ПКС-11)
8. Какую роль играют дорожная сеть, мелиоративная сеть открытых каналов и ветрозащитные полосы? (ПКС-7; ПКС-11)
9. Как определить местоположение питомника? (ПКС-7; ПКС-11)
10. Какие понятия включают в себя мелиорация и планировка питомника? (ПКС-7; ПКС-11)
11. Какие мероприятия включает обработка почвы? Дайте краткую характеристику. (ПКС-7; ПКС-11)
12. Влияние внесения удобрения в почву на посадочный материал. (ПКС-7; ПКС-11)
13. Виды удобрений, формы их применения в питомниках, нормы и способы внесения. (ПКС-11)
14. Дайте краткую характеристику севооборота и культурооборота. (ПКС-7; ПКС-11)
15. Необходимость организации маточного питомника декоративных древесных пород и его структура. (ПКС-7; ПКС-11)
16. Какие способы размножения применяют при выращивании декоративных древесных пород? (ПКС-7; ПКС-11)
17. Как определяются качества семян?(ПКС-7; ПКС-11)
18. Что включает в себя подготовка семян к посеву и посев семян? (ПКС-7; ПКС-11)
19. Как производится выкопка, хранение и транспортирование семян? (ПКС-7; ПКС-11)
20. Выращивание растений в школах. (ПКС-7; ПКС-11)
21. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород. (ПКС-7; ПКС-11)
22. Какие особенности прослеживаются в агротехнике выращивания декоративных древесных пород зарубежом и в России? (ПКС-7; ПКС-11)
23. Структура маточного хозяйства. (ПКС-7; ПКС-11)
24. Семенное размножение (ПКС-7; ПКС-11)
25. Плодоношение и сбор семян (ПКС-7; ПКС-11)
26. Хранение семян. (ПКС-7; ПКС-11)
27. Подготовка семян к посеву (ПКС-7; ПКС-11)
28. Уход за посевами и всходами (ПКС-7; ПКС-11)
29. Вегетативное размножение (ПКС-7; ПКС-11)



30. Агротехника выращивания кустарников в школах (ПКС-7; ПКС-11)
31. Агротехника выращивания деревьев в школах (ПКС-7; ПКС-11)
32. Агротехника выращивания привитых и архитектурных форм в школах (ПКС-7; ПКС-11)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.2. Критерии оценки к зачету с оценкой**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1. Темы рефератов**

1. Анализ состояния декоративного питомниководства в условиях современной России.
2. Виды контейнерного производства посадочного материала декоративных древесных пород.
3. Методы ускорения производства посадочного материала.
4. Способы прививки декоративных древесных культур.
5. Производство посадочного материала декоративных культур с архитектурной формой кроны.
6. Технология размножения деревьев и кустарников одревесневшими черенками.
7. Химические вещества в декоративном питомниководстве (удобрения, пестициды, стимуляторы и т.д.).
8. Расходные материалы и аксессуары в производстве посадочного материала декоративных культур.
9. Сбор, хранение и предпосадочная подготовка семян древесных культур.
10. Устройство системы капельного полива в питомнике декоративных культур.
11. Производство сеянцев декоративных культур с открытой корневой системой.
12. Маточник клоновых подвоев. Технология выращивания клоновых подвоев. Отраслевые стандарты на подвои.
13. Мероприятия по защите сеянцев и саженцев в питомнике от болезней и вредителей.
14. Система получения здорового посадочного материала ягодных пород. Супер-супер элита (ССЭ), супер-элита (СЭ) и элита. Микроклональное размножение. Культура тканей.

15.Технология выращивания посадочного материала ягодных культур Закладка маточных насаждений и уход за ними. Севообороты. Выкопка, сортировка и хранение посадочного материала. Отраслевые стандарты.

- 16.Выбор места под плодовой питомник.
- 17.Подготовка почвы под плодовой питомник
- 18.Использование гербицидов в плодовой питомнике
- 19.Использование бимостимуляторов и микроудобрений в питомниководстве
- 20.Система удобрений в плодовой питомнике
- 21.Орошение в плодовой питомнике
- 22.Зимняя прививка
- 23.Выращивание саженцев со вставкой
- 24.Выращивание саженцев на скелетообразователях
- 25.Кронирование двулетних саженцев
- 26.Новые материалы и технологии в питомниководстве

**Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной

	<p>взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
2 балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

## 6.2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Вопросы к разделу 1. Организационно-хозяйственная часть питомника.

1. Назначение и специфика питомников декоративных древесных пород.
2. Роль питомников в охране и обогащении окружающей среды.
3. Классификация современных питомников.
4. Типы питомников по продолжительности функционирования, по целевому назначению.
5. Структура питомника.
6. Дендрарий.
7. Отдел размножения.
8. Отдел формирования саженцев.
9. Отделение плодовых культур.
10. Отделение цветочных культур: открытого и закрытого грунта.
11. Отдел хранения саженцев.
12. Холодильный комплекс.
13. Отдел машин и механизмов.
14. Усадьба.
15. Организация территории питомника.
16. Размещение отделов питомника.
17. Выбор местоположения питомника.
18. Организационно-хозяйственный план как основной проектный документ.
19. Содержание организационно-хозяйственного плана: пояснительная записка и планово-картографический материал.
20. Содержание пояснительной записки.
21. Формирование списка древесных пород, подлежащих выращиванию по годам и на перспективный период.
22. Расчет площади отделов питомника.
23. Технологические карты на выращивание декоративных древесно-кустарниковых растений.
24. Разработка агротехники выращивания посадочного материала.
25. Расчет потребности в рабочей и механической силе.
26. Финансовый план (расчет затрат на строительство и предполагаемый доход от реализации продукции).
27. Содержание планово-картографического материала.
28. План организации территории питомника: требования к содержанию и выполнению.
29. План вертикальной съемки: требования к содержанию и выполнению.
30. Почвенная карта: требования к содержанию и выполнению.
31. Агрокартограммы: требования к содержанию и выполнению.

32.Карты расселения вредных насекомых и сорной растительности: требования к содержанию и выполнению.

Вопросы к разделу 2. Размножение декоративных древесных пород и выращивание растений в школах отдела формирования.

- 1.Способы размножения древесных растений.
- 2.Семенное размножение. Периодичность плодоношения. Сбор плодов и семян.
- 3.Семенной участок. Заготовка семян. Паспортизация и отбор образцов. Урожайность семян. Чистота и всхожесть семян.
- 4.Покой семян. Виды покоя семян. Способы и сроки стратификации различных семян.
- 5.Хранение семян. Хранение шишек и семян хвойных пород. Хранение семян лиственных пород.
- 6.Меры профилактики и борьбы с болезнями и вредителями семян при хранении. Транспортировка семян.
- 7.Подготовка семян к посеву. Норма высева семян. Протравливание семян.
- 8.Сроки, нормы и способы посева. Глубина заделки семян. Грядковый и безгрядковый способы посева. Протяженность посевных строк.
- 9.Виды ухода. Уход за сеянцами.
- 10.Вегетативное размножение. Преимущество вегетативного размножения.
- 11.Размножение отводками, сущность этого способа. Какие древесно-кустарниковые породы размножают отводками?
- 12.Охарактеризуйте особенности размножения корневыми отпрысками и делением кустов. Какие древесно-кустарниковые породы размножают корневыми отпрысками и делением кустов?
- 13.В чем сущность размножения черенками. Размножение зелеными и одревесневшими черенками. Укоренение черенков в условиях искусственного тумана.
- 14.Размножение прививкой. Что такое прививка? Подвой и привой. Способы прививки и их особенности.
- 15.Отдел формирования (школа). Подготовка сеянцев к посадке в школьном отделении. Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания.
- 16.Способы посадки. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы.
- 17.Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев.
- 18.Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников.
- 19.Агротехника кустарников в период их выращивания в школах.
- 20.Агротехника деревьев в период их выращивания в школах.
- 21.Агротехника привитых и архитектурных форм деревьев и кустарников в период их выращивания в школах.
- 22.Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород. Выращивание в контейнерах. Хранение сеянцев и саженцев в холодильниках.
- 23.Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев.

#### Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения

4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

### 6.3. Перечень дискуссионных тем

1. Производственная структура питомника.
2. Организация территории питомника
3. Отделы питомников. Государственные российские и международные стандарты на саженцы и сеянцы декоративных культур. Группы и товарные сорта посадочного материала. Организационно-хозяйственный план как основной проектный документ.
4. Финансовый план организации питомника
5. Содержание планово-картографического материала.
6. Мелиорация и планировка территории питомника. Обработка почвы в питомниках. Севообороты в питомниках как фактор плодородия.
7. Семенное размножение.
8. Вегетативное размножение.
9. Технические требования к посадочному материалу. Теоретические основы обрезки древесных растений.

#### Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

#### 6.4. Темы эссе

1. Роль питомников в развитии садоводства
2. Способы размножения растений и выращивание подвоев
3. Питомниководство семенных и косточковых культур
4. Питомниководство ягодных культур и винограда
5. Питомники декоративных культур
6. Уход и контроль за качеством саженцев

#### Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- полнота раскрытия темы;
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность ориентироваться в представленном материале.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

<p>2 и менее балла «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---