

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликтю Батоевич

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2026 14:51:29

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и экология

К.б.н., доцент

Доржиева А.С.

6 мая 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан  
Агрономический факультет

К.с-х.н., доцент

Манханов А.Д.

6 мая 2025 г.

## Рабочая программа Дисциплины (модуля)

### Б1.В.04 Теория и практика создания ООПТ

Направление 35.04.01 Лесное дело.

Направленность (профиль) Экосистемные услуги на Особо охраняемых природных территориях

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра Ландшафтный дизайн и экология

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной Экзамен  
аттестации

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в  
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

#### Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Практические занятия	48	48
Контактная работа	80	80
Сам. работа	37	37
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):

К.б.н, доцент Доржиева Алима Сергеевна

Программа дисциплины

## Теория и практика создания ООПТ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 667);
- Профессиональный стандарт «Инженер по лесопользованию», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «30» августа 2018 г. № 566 н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 года, регистрационный N 52178);

составлена на основании учебного плана:

m350401\_o\_1\_OOPT.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 г. протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

### Лесоводство и лесоустройство

Протокол № 5 от 20.01.2025 г.

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от 12.02.2025 г.,  
протокол № 7

Председатель методической комиссии Агрономического факультета Матвеева О.А.

Внешний эксперт  
(представитель работодателя)

Исполнительный директор ООО «Лес-Ком»

подпись

Капустина Е.А.

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 /20 г.г.	№ _____	« ____ » 20 г.		« ____ » 20 г.
2	20 /20 г.г.	№ _____	« ____ » 20 г.		« ____ » 20 г.
3	20 /20 г.г.	№ _____	« ____ » 20 г.		« ____ » 20 г.
4	20 /20 г.г.	№ _____	« ____ » 20 г.		« ____ » 20 г.
5	20 /20 г.г.	№ _____	« ____ » 20 г.		« ____ » 20 г.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Цели: изучение теоретико-методологических основ и практики заповедного дела, повышение уровня экологической грамотности обучающихся на основе изучения системы территориальной охраны природы в глобальном, национальном и региональном аспектах и в ее историческом развитии.  Задачи: Формирование знаний о территориальной охране природы как одном из основных направлений государственной природоохранной политики и важном инструменте сохранения биоразнообразия в масштабах планеты. Формирование у обучающихся комплексного подхода к поиску оптимальных путей формирования и управления системой ООПТ.
---	--

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть      Б1.В

ПКС-4: способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля; проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2 семестр	Учебная практика
2	2 семестр	Ознакомительная практика
3	2 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	2 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	1 семестр	Охрана окружающей среды и экосистемные услуги
6	1 семестр	Экосистемные услуги и природоохранная деятельность

### Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	4 семестр	Производственная практика
3	4 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4 семестр	Научно-исследовательская работа
5	4 семестр	Преддипломная практика

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПКС-4: способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля; проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;**

**Знать и понимать – принципы и приоритеты создания ООПТ, категории и виды ООПТ; цели, задачи, особенности управления, особенности режима различных категорий ООПТ; направления основной деятельности заповедников и национальных парков; основные характеристики сети ООПТ своего региона.:**

Уровень 1	ИД-1. Не знает и не понимает, как разрабатывать природоохранные мероприятия и материалы для производственного экологического контроля. ИД-2. Не знает и не понимает методов и подходов к оценке воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
Уровень 2	ИД-1. Знает и понимает на недостаточном уровне требования к природоохранным мероприятиям и основам экологического контроля. ИД-2. Знает и понимает на недостаточном уровне принципы оценки воздействия, но не может применить их к конкретным объектам.
Уровень 3	ИД-1. Знает и понимает подходы к разработке природоохранных мероприятий и экологической отчетности, но допускает неточности при применении нормативных документов. ИД-2. Знает и понимает методы оценки воздействия, но допускает неточности в расчётах и учете факторов воздействия.
Уровень 4	ИД-1. В полной мере знает и понимает принципы и нормативные требования к природоохранным мероприятиям и материалам экологического контроля. ИД-2. В полной мере знает и понимает методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, включая нормативно-правовую базу и научные подходы.

**Уметь делать (действовать) – адекватно использовать понятийный аппарат курса; обосновывать необходимость и перспективы территориальной охраны природы; соотнести особенности природных категорий и оптимальные для них формы ООПТ, использовать ландшафтно-географический и биогеографический подходы в анализе и оценке оптимальности сетей ООПТ; использовать компьютерные базы данных по ООПТ; применять навыки экологопропагандистской деятельности, направленной на развитие территориальной охраны природы; участвовать в различных формах деятельности, направленных на общественную поддержку ООПТ.:**

Уровень 1	ИД-1. Не умеет разрабатывать природоохранные мероприятия и материалы по экологическому контролю. ИД-2. Не умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
Уровень 2	ИД-1. Не в полной мере умеет разрабатывать природоохранные мероприятия и отчёты по экологическому контролю, допускает методические ошибки. ИД-2. Не в полной мере умеет проводить комплексную оценку воздействия, ограничивается частичным анализом.
Уровень 3	ИД-1. Умеет разрабатывать природоохранные мероприятия и материалы по ЭК, но допускает неточности в оформлении или обосновании предложений. ИД-2. Умеет проводить оценку воздействия, но допускает неточности в интерпретации результатов и оформлении документации.
Уровень 4	ИД-1. В полной мере умеет разрабатывать обоснованные и нормативно корректные природоохранные мероприятия и материалы производственного экологического контроля. ИД-2. В полной мере умеет проводить комплексную оценку воздействия на окружающую среду и формулировать рекомендации по минимизации негативных последствий.
<b>Владеть навыками (иметь навыки) практическими методиками ведения заповедного дела; методами природоохранной деятельности в системе территориальной охраны природы: практическими подходами к оптимизации современных сетей ООПТ.: </b>	
Уровень 1	ИД-1. Не владеет навыками подготовки природоохранных мероприятий и отчетных материалов по производственному экологическому контролю. ИД-2. Не владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
Уровень 2	ИД-1. Не в полной мере владеет навыками составления и оформления природоохранной документации. ИД-2. Не в полной мере владеет навыками анализа и интерпретации данных при оценке воздействия.
Уровень 3	ИД-1. Владеет навыками разработки природоохранных мероприятий, но допускает неточности в выборе методов или соблюдении регламентов. ИД-2. Владеет навыками проведения оценки воздействия, но допускает неточности при учете всех факторов или в оформлении результатов.
Уровень 4	ИД-1. В полной мере владеет навыками подготовки природоохранных мероприятий и материалов экологического контроля с учетом актуальных требований. ИД-2. В полной мере владеет навыками проведения оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и разработки компенсирующих мер.

## Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4

## Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
---	--	--	--

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<p><b>Понятие, цели и значение особо охраняемых природных территорий.</b></p> <p><b>Классификация ООПТ в России и международной практике.</b></p> <p><b>Законодательное и нормативно-правовое обеспечение создания и функционирования ООПТ.</b></p>	Лек	3	8	ПКС-4	8	Лекция-визуализация
1.2	<p><b>Экологические и ландшафтные критерии отбора территорий для создания ООПТ.</b></p> <p><b>Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия и природного наследия.</b></p> <p><b>Современные подходы к устойчивому природопользованию в пределах ООПТ.</b></p>	Лек	3	8	ПКС-4	8	Лекция-визуализация
1.3	<p><b>Анализ классификаций ООПТ в России и международной практике.</b></p> <p><b>Изучение правовой базы создания и функционирования ООПТ.</b></p> <p><b>Работа с картографическими материалами при обосновании границ ООПТ.</b></p>	Пр	3	12	ПКС-4		Устный опрос
1.4	<p><b>Проведение эколого-ландшафтной оценки территории для организации ООПТ.</b></p> <p><b>Составление структуры паспортов особо охраняемых природных территорий.</b></p> <p><b>Оценка антропогенного воздействия на природные комплексы ООПТ.</b></p>	Пр	3	12	ПКС-4		Устный опрос

	<p><b>Подготовка аналитического обзора системы ООПТ в субъекте РФ.</b> <b>Сравнительный анализ международных категорий охраняемых территорий (IUCN).</b> <b>Обзор изменений в законодательстве РФ в сфере охраны ООПТ за последние 5 лет.</b> <b>Подготовка реферата по теме «История развития ООПТ в России».</b> <b>Составление библиографического обзора по вопросам экосистемного подхода к охране природы.</b> <b>Анализ стратегии развития ООПТ в рамках национальных проектов и программ.</b></p>		Cр	3	18	ПКС-4		Устный опрос
<b>Раздел 2. Практика создания и оценки экосистемных услуг на ООПТ</b>								
2.1	<p><b>Методология оценки экосистемных услуг на особо охраняемых природных территориях.</b> <b>Планирование, проектирование и зонирование территорий ООПТ.</b> <b>Практика организации устойчивого туризма и рекреационной деятельности на ООПТ.</b></p>		Лек	3	8	ПКС-4	8	Лекция-визуализация
2.2	<p><b>Адаптивное и экосистемное управление ООПТ.</b> <b>Интеграция экосистемных услуг в управление ООПТ.</b> <b>Вовлечение местных сообществ в охрану и использование ресурсов ООПТ.</b></p>		Лек	3	8	ПКС-4		Лекция-визуализация
2.3	<p><b>Идентификация и классификация экосистемных услуг на конкретной ООПТ.</b> <b>Проведение полевых наблюдений по учету биологических и рекреационных ресурсов.</b> <b>Расчет экосистемных услуг: примеры монетизации лесных и рекреационных услуг.</b></p>		Пр	3	12	ПКС-4		Устный опрос

2.4	<b>Разработка схем функционального зонирования территории ООПТ. Оценка рекреационной нагрузки и проектирование инфраструктуры на ООПТ. Разработка предложений по вовлечению местных сообществ в охрану ООПТ.</b>	Пр	3	12	ПКС-4		<b>Устный опрос</b>
2.5	<b>Составление карты экосистемных услуг выбранной территории (на основе открытых ГИС-данных). Разработка предложений по развитию экологического туризма на конкретной ООПТ. Подготовка аннотированного отчета по международным кейсам оценки экосистемных услуг. Оценка потенциала экосистемных услуг лесных экосистем в охраняемых зонах. Составление SWOT-анализа по управлению конкретной ООПТ. Подготовка проекта информационного стенда (эколого-просветительского) для ООПТ.</b>	Ср	3	19	ПКС-4		<b>Устный опрос</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

Л1.1	Фоменко Г.А., Фоменко М.А., Троицкая Н.И., Стишов М.С., Михайлова А.В. Системное развитие научных исследований и экологического мониторинга в российских ООПТ федерального значения: программные документы [Электронный ресурс]:Сборник. - Ярославль: Научно-исследовательский проектный институт "Кадастр", 2015. - 200 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=425897">https://znanium.com/catalog/document?id=425897</a>
Л1.2	Доржиева А. С., Васильева Н. А. Теория и практика создания ООПТ [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело Направленность (профиль) Экосистемные услуги на ООПТ. - , 2023. - 96 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/02363">https://elib.bgsha.ru/sotru/02363</a>

**Дополнительная литература**

Л2.1	Пелипенко О.Ф. Системная экология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - 128 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=100763">https://znanium.com/catalog/document?id=100763</a>
Л2.2	Малахова Н. А. Экология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Новосибирск: ФГБОУ ВО Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 71 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=160797">https://znanium.com/catalog/document?id=160797</a>
Л2.3	Бобылев С.Н., Новоселов А.Л., Новоселова И.Ю., Чепурных Н.В., Эриашвили Н.Д., Платонов Г.В., Гиуров Э. В. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 607 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=341983">https://znanium.com/catalog/document?id=341983</a>
Л2.4	Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательская группа "Логос", 2020. - 400 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367686">https://znanium.com/catalog/document?id=367686</a>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес

218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Ботаника и экология растений (209)	22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, стеллы, Оборудование: Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD моноокулярный 10 шт. Микроскоп цифровой Discovery Artisan 6 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk MED D45T LCD триокулярный 1 шт.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
215	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенной учебной мебелью, интерактивная панель, стеллы, пробковая доска на колесах 2 шт, 3 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Теория и практика создания ООПТ : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело Направленность (профиль) Экосистемные услуги на ООПТ / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: А. С. Доржиева, Н. А. Васильева. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2023. - 96 с.
--

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины**

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	

**2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса**

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

**3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)**

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Доржиева Алима Сергеевна	Высшее, Лесное дело, Проф. переподготовка «преподаватель высшей школы»	К.б.н., доцент

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологии (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе,

осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;  
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.  
В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитываяшая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

#### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			