

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 25.05.2026 14:12:35
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Зоотехния

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Жамьянов Б.В.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

2.1.7.1(Ф) Инновационные технологии в свиноводстве

4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Зоотехния**

Квалификация

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 2

Продолжительность в часах/неделях 72/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ООП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	8	8
Контактная работа	8	8
Сам. работа	64	64
Итого	72	72

Улан-Удэ, 2026 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: Целью освоения дисциплины является приобретение необходимых знаний, умений, навыков, опыта деятельности для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.</p> <p>Задачи: - изучить инновационные технологии производства продукции и методы их комплексной оценки и эффективного использования; - изучить вопросы разработки и внедрения инновационных технологий в свиноводстве; - изучить современные подходы к оптимизации содержания и кормления свиней и возможные альтернативные подходы к рассмотрению и решению проблем в области разработки и внедрения инновационных технологий производства продукции свиноводства.</p>
---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	2.1
:	

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2 семестр	Методология научного исследования в животноводстве
---	-----------	--

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	3 семестр	Итоговая аттестация
2	3 семестр	Факультативные дисциплины
3	3 семестр	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Интенсивные технологии в хозяйствах промышленного типа							
1.1	Тема: Особенности инновационных технологий в свиноводстве. Современное состояние, проблемы и перспективы развития инновационных технологий в России.	Лек	3	2			Тестирование Собеседование

1.2	<p>Инновации - как фактор ускорения социально-экономического развития АПК. Исторические пути развития инноваций. Современное состояние свиноводства и перспективы его развития. Основные типы предприятий по производству свинины</p> <p>Особенности воспроизводства стада в промышленных хозяйствах при поточной технологии производства свинины</p> <p>Технологические системы свиноводства. Факторы технологий. Типы</p> <p>Организм свиней и окружающая среда</p>	Ср	3	20			Тестирование Собеседование
Раздел 2. Современные подходы к племенной работе в свиноводстве							
2.1	<p>Тема: Инновационные технологические методы повышения плодовитости свиноматок.</p> <p>Тема: Современная гибридизация в свиноводстве.</p>	Лек	3	4			Тестирование Собеседование
2.2	<p>Особенности технологии содержания свиней разных половозрастных групп</p> <p>Организация выращивания ремонтного молодняка</p> <p>Продуктивные признаки свиней и методы их селекции.</p> <p>Современные методы селекции свиней в России. Комплексная оценка хряков и маток.</p>	Ср	3	24			Тестирование Собеседование
Раздел 3. Кормление свиней в условиях промышленных комплексов							
3.1	Тема: Современные подходы к организации кормления свиней на промышленных комплексах.	Лек	3	2		2	Лекция-визуализация

3.2	<p>Оптимизация технологических условий для содержания свиней Инновационные технологические методы повышения плодовитости свиноматок. Селекционные индексы. Селекция свиней на пригодность к промышленным технологиям.</p> <p>Современные технологии кормления свиней различных половозрастных групп</p>	Ср	3	20			Тестирование Собеседование
-----	---	----	---	----	--	--	-------------------------------

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 488 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358400
Л1.2	Бекенев В. А. Технология разведения и содержания свиней: учебное пособие. - СПб.: Лань, 2012. - 414, [2]
Л1.3	Горелов Н. А., Круглов Д. В. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. Рекомендовано УМО ВО в качестве учебника для студентов вузов. - Москва: Юрайт, 2015. - 290

Дополнительная литература

Л2.1	Трухачев В.И., Филенко В.Ф., Растоваров Е.И. Практическое свиноведение [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2010. - 264 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=55722
Л2.2	Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2009. - 176

Методическая литература

Л3.1	Корсунова Т. М., Имескенова Э. Г. Научные исследования: учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2017. - 64
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
248	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)	32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
249	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (249)	Посадочных мест 3 оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, ноутбук, переносной мультимедиапроектор, микроскоп DUO-SCOPE-45 1 шт,	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		<p>Фотоаппарат "Самсунг" 1 шт, Весы ТВ-М-300-2-А3 -1 шт. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE</p>	
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	<p>30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
250	Образовательно-инновационный центр (250)	<p>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью. Система капиллярного электрофореза Капель -105м; ВИЛР – 1 Видеоизмерительная система для линейных размеров; Электромеханическая разрывная испытательная универсальная машина ИР5092; Биохимический анализатор FUJI NX500; Инфракрасный анализатор ИнфраЛЮМ; Рефрактометр;</p> <p>Соматос-Мини; Лактан; Комплект по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; Прибор для определения жира по Сокслету, Муфельная печь, Сушильный шкаф, Аквадистилятор. аппарат вращения родотест, весы РП-150, весы РН, Весы электронные ВК-300 лабораторные, весы электронные ВК-600 лабораторные, электропечь мечта.</p> <p>Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR».	
348	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (348)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: интерактивная доска, мультимедиа-проектор BenQMX503, указка интерактивная, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, лекционный блок, трибуна, 3 электрифицированных стенда: «Породы сельскохозяйственных животных», «Технология производства продукции животноводства», «Методы содержания, кормления и разведения КРС»	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

1. Корсунова Т.М./ Научные исследования : учебное пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова ; М-во сел. хоз-ва, Департамент науч.-технол. политики и образ., ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2017. - 64 с. 2 экз.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программных продуктов (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Шаглаева Зоригма Сергеевна	доц.	кбнДоцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
 Темы рефератов
 Ситуационные задачи
 Тестовые задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Инновационные технологии в свиноводстве

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Инновации - как фактор ускорения социально-экономического развития АПК. Исторические пути развития инноваций (ПК-1, ПК-2);
2. Современное состояние свиноводства и перспективы его развития (ПК-1, ПК-2);
3. Биологические особенности свиней (ПК-1, ПК-2);
4. Создание пород свиней в России и странах ближнего зарубежья (ПК-1, ПК-2);
5. Продуктивные признаки и методы их селекции (ПК-1, ПК-2);
6. Взаимосвязь конституции, адаптации и продуктивности свиней (ПК-1, ПК-2);
7. Инновационные технологические методы повышения плодовитости свиноматок (ПК-1, ПК-2);
8. Причины малоплодия, бесплодия и прохолоста свиней и методы их профилактики. (ПК-1, ПК-2);
9. Особенности воспроизводства стада в промышленных хозяйствах при поточной технологии

- производства свинины (ПК-1, ПК-2);
10. Типы специализированных свиноводческих предприятий (ПК-1, ПК-2);
 11. Совершенствование методов чистопородного разведения свиней (ПК-1, ПК-2);
 12. Прогнозирование продуктивных качеств по селекционно-генетическим Маркерам (ПК-1, ПК-2);
 13. Селекционные индексы. Селекция свиней на пригодность к промышленным технологиям (ПК-1, ПК-2);
 14. Использование генетических маркеров (ПК-1, ПК-2);
 15. Проблемы селекции свиней: естественная резистентность, стрессоустойчивость, уровень и качество продукции (ПК-1, ПК-2);
- 10
16. Технологические системы свиноводства. Факторы технологий. Типы технологий (ПК-1, ПК-2);
 17. Основные принципы поточной технологии для ферм разной мощности (ПК-1, ПК-2);
 18. Влияние кормов на качество свинины (ПК-1, ПК-2);
 19. Методы оценки мясной продуктивности свиней (ПК-1, ПК-2);
 20. Стресс и проблемы повышения стрессоустойчивости (ПК-1, ПК-2);
 21. Организм свиней и окружающая среда (ПК-1, ПК-2);
 22. Промышленная технология производства свинины (ПК-1, ПК-2);
 23. Пути повышения конкурентоспособности отрасли свиноводства (ПК-1, ПК-2);
 24. Ритмичность и поточность производства свинины (ПК-1, ПК-2);
 25. Применение транквилизаторов в свиноводстве (ПК-1, ПК-2);
 26. Силы стресса и их влияние на организм свиней (ПК-1, ПК-2);
 27. Комплексная оценка хряков и маток (ПК-1, ПК-2);
 28. Гибридизация в свиноводстве (ПК-1, ПК-2);

Темы рефератов

1. Значение и современное состояние отрасли свиноводства.
2. Хозяйственно - биологические особенности свиней.
3. Специализация свиноводческих хозяйств.
4. Проблемы и перспективы развития отрасли.
5. Организация случек и проведение опоросов.
6. Виды опоросов.
7. Рождение поросят, уход, санитарно-ветеринарные мероприятия.
9. Структура стада свиней в племенных и товарных хозяйствах.
10. Промышленная технология производства свинины .
11. Виды откорма свиней. Беконный откорм свиней.
12. Выращивание поросят-сосунов. Профилактика анемии.
13. Половозрастные группы свиней.
14. Методы разведения свиней.
15. Выращивание поросят - отъемышей.
16. Выращивание ремонтного молодняка.
17. Организация проведения мясного откорма свиней.
18. Особенности экстерьера свиней сального и беконного типа.
19. Откорм свиней до жирных кондиций.
20. Организация проведения и цель контрольного откорма свиней.
21. Виды скрещивания. Характеристика и применение в свиноводстве.
22. Воспроизводство стада и факторы его определяющие.
23. Химический состав свинины.
24. Пути повышения конкурентоспособности отрасли свиноводства.
25. Характеристика кормов используемых в свиноводстве.
26. Ритмичность и поточность производства свинины.
27. Экстерьер свиней. Методы оценки экстерьера.
28. Факторы, влияющие на мясную продуктивность свиней.
29. Характеристика свиней мясо-сального направления продуктивности.
- Крупная белая порода свиней.
30. Биологическое и экономическое обоснование раннего отъема поросят.
31. Значение и организация проведения бонитировки.
32. Характеристика пород свиней (дюрок, ландрас, СМ -1).
33. Кормление молодняка свиней.
34. Основные задачи племенной работы в свиноводстве.
35. Кормление хряков.
36. Основные причины прохолоста свиноматок и мероприятия по борьбе с ними.
37. Кормление свиноматок различного возраста и физиологии.
38. Виды стрессов и их влияния на свиней.
39. Значение транквилизаторов в свиноводстве.
40. Заготовка и подготовка кормов к скармливанию.

41. Методы и принципы подбора, применяемые в свиноводстве.
42. Кормление и содержание супоросных свиноматок.
43. Рост и развитие свиней.
44. Биологическое и экономическое обоснование искусственного осеменения.
45. Основные требования при составлении плана подбора.
46. Продуктивные качества свиней импортных пород.
47. Влияние качества корма на продуктивность.
48. Комплексная оценка хряков и маток.
49. Гибридизация в свиноводстве.

Ситуационные задачи

Вариант 1

Пробонитируйте свиноматку крупной белой породы: возраст 16 мес., живая масса 190 кг, длина туловища 155 см, телосложение - 92 балла, прижизненная толщина шпика над 6-7 грудными позвонками при живой массе 100 кг - 3 см, многоплодие - 11 поросят, молочность 52 кг, масса гнезда поросят при отъеме в 2 мес. - 180 кг.

Вариант 2

Определите суммарный класс при бонитировке: свиноматка крупной белой породы, возраст 24 мес, живая масса - 225 кг, длина туловища - 164 см, положение - 90 баллов, прижизненная толщина шпика над 6-7 грудными позвонками при живой массе 100 кг - 3,2 см; по первому опоросу многоплодие - 9 поросят, молочность - 48 кг, масса гнезда к отъему в 2 мес - 167 кг, по второму соответственно 13, 55 и 190 кг.

Вариант 3

Пробонитируйте хряка скороспелой мясной породы, оцененного по качеству потомства на Иркутской КИС. Возраст - 17 мес, живая масса - 250 кг, длина туловища - 174 см, телосложение - 90 баллов, прижизненная толщина шпика над 6-7 грудными позвонками при живой массе 100 кг — 3 см. Результаты контрольного откорма потомства: возраст достижения живой массы 100 кг- В- дня. затраты корма на 1 кг прироста живой массы -3,7 к.ед., толщина шпика над 6-7 грудными позвонками при живой массе 100 кг - 2,8 см, длина шпика - 96 см, масса задней трети полутуши - 11,2 кг.

Вариант 4

Пробонитируйте хряка крупной белой породы: возраст 24 мес, живая масса – 248 кг, длина туловища - 179 см, телосложение - 90 баллов, прижизненная толщина шпика над 6-7 грудными позвонками при живой массе 100 кг - 3,3 см. средняя масса одного потомка в 2 месяца по 7 свиноматкам составила - 17,5 кг.

Вариант 5

Пробонитируйте ремонтную свинку породы ландрас, оцененную по собственной продуктивности: возраст - 8 мес, живая масса - 115 кг, длина туловища - 129 см, прижизненная толщина шпика над 6-7 грудными позвонками при живой массе 100 кг - 3,0 см, суммарный класс отца - элита- рекорд, матери - элита.

14

Вариант 6

Определите продолжительность репродукторного цикла и количество опоросов от свиноматки в год при отъеме поросят в возрасте 30, 45 и 60 дней. Продолжительность холостого периода во всех случаях 15 дней.

Вариант 7

Рассчитайте ритм производства (шаг ритма) для промышленного комплекса (мощностью 24000 откармливаемых свиней в год, если в технологической группе 60 подсосных свиноматок, выход поросят на один опорос - 9 голов, коэффициент сохранности поросят от рождения до реализации - 0,86.

Вариант 8

Рассчитайте требуемое количество скотомест в цехе откорма комплекса мощностью 24 тыс. голов. Продолжительность откорма 120 дней, одного откормочника 2400 голов, санитарный период 5 дней.

Вариант 9

Рассчитайте размер буферной (резервной) группы маток и свинок на комплексах мощностью 54 и 108 тыс. голов, если за ритм производства осеменяют 50 голов.

Вариант 10

Определите необходимое количество поросят при плане реализации свинины 12,5 тыс. ц в комплексе мощностью 12000 голов, 87 % сохранности поросят и средней живой массой подсвинка при реализации на убой 1,12ц.

Вариант 11

Рассчитайте количество свиноматок в шаговой группе при осеменении в комплексе мощностью 24000 при среднегодовом количестве маток 2280 и продолжительности репродукторного периода у свиноматок 173 дня.

Вариант 12

читайте, какое количество свиноматок потребуется иметь на комплексе, если в год реализуют

на убой 12 тыс. голов молодняка. Планируемый отход от рождения до реализации 11 %. От свиноматки в год получают 2,2 опороса и 9 поросят на 1 опорос.

Вариант 13

Рассчитайте численность молодняка свиней в различных производственных группах, если число маток на подсосе 30 голов, многоплодие - 10 голов, коэффициент сохранности сосунов к отъему - 0,90, отъемышей - 0,96, откормочников - 0,99 от величины группы в начале каждого периода.

Вариант 14

Определите среднесуточный и относительный прирост 2 подсвинков на откорме, имеющих живую массу на начало периода 50 и 70 кг, а после 30-дневного откорма - 65 и 85 кг соответственно.

Вариант 15

Период онтогенеза для свинки № 2280 равен 350 дней, ее живая масса в этом возрасте составляет 110 кг. Рассчитайте среднесуточный прирост в онтогенезе и в период послепартеногенеза, приняв массу при рождении - 1,5 кг.

Вариант 16

15

Определите процент эффекта гетерозиса и оцените его, если помесный молодняк (крупная белая х скороспелая мясная) за период откорма имел среднесуточный прирост 750 г, а чистопородной крупной белой - 690 и скороспелой мясной - 720 г.

Вариант 17

Рассчитайте, сколько свиноматок необходимо ежегодно выбраковывать и какое количество ремонтных свинок нужно отбирать для воспроизводства, если в хозяйстве имеется на начало года 200 основных маток, срок их использования 2,5 года.

Вариант 18

Установите к какой категории и почему относится свинка крупной белой д: роды в возрасте 9 месяцев живой массой 120 кг и толщиной шпика над 6-7 рудным позвонком 4,3 см, масть белая, туловище без перехвата за лопатками и кровоподтеков. Длина туловища 142 см.

Вариант 19

Определите убойный выход и категорию упитанности у боровка, если масса тарной туши - 70 кг, а живая масса перед убоем - 112 кг. Толщина шпика над 6-7 грудными позвонками - 2,9 см. К какой категории относится боровок?

Вариант 20

Рассчитайте массу приплода, которую можно получить от одной свиноматки за 4 года ее жизни при условии получения в год 2,25 опороса, среднем многоплодии 10,3 голов, коэффициенте сохранности от рождения до реализации 0,88 и живой массе 1 головы при реализации 105 кг.

Вариант 21

Расскажите и покажите на полутуше, какие промеры, в каких точках и какими инструментами необходимо брать при оценке мясо-сальных качеств туш свиней после контрольного убоя.

Вариант 22

Рассчитайте ожидаемый селекционный сдвиг за одно поколение многоплодия свиноматок, если оно в среднем по стаду составляет 9,7 голов, а по группе маток отобранных в племядро 10,5 голов, а коэффициент наследуемости (h^2) - 0,20.

2

) - 0,20.

Вариант 23

Определите интенсивность отбора и сделайте вывод, в каком из приведенных примеров можно ожидать более высокий селекционный эффект, если из 100 свинок отобрать 70, 50, 30 голов и из 50 оцененных хряков отобрать 30, 20 и голов на воспроизводство.

Вариант 24

Рассчитайте, сколько маток необходимо осеменять ежедневно на комплексе, если известно, что в течение недели формируется технологическая группа порослят-сосунов численностью 650 гол. при многоплодии маток 9 гол. и оплодотворяемости 75 %.

Вариант 25

Определите продолжительность репродукторного цикла и количество опоросов от свиноматки в год при отъеме порослят в возрасте 30, 45 и 60 дней. Продолжительность холостого периода во всех случаях 15 дней.

Вариант 26

Какие промеры и в каких точках необходимо брать при оценке мясо-сальных качеств туш свиней

16

после контрольного убоя.

Вариант 27

Рассчитайте, сколько маток необходимо осеменять ежедневно на комплексе, если известно, что в течение недели формируется технологическая группа порослят-сосунов численностью 650 гол. при многоплодии маток 9 гол. и оплодотворяемости 75 %.

Вариант 28

30. Выбрать нужную структуру рациона для половозрастных групп свиней.

а) грубых кормов 10%, сочных 30-35%, концентраты 50-60%, корма животного происхождения 5-10% б) грубых 10-15%, сочных 30-40%, концентраты 50-55%, корма жив. происх. 5% в) грубые 15-20%, сочные 20-25%, концентраты 5%-70%, корма жив. происх. 5-6%

Имеются следующие половозрастные группы: 1. подсосные матки

2. супоросные свиноматки 3. хряки – производители

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какой тип пищеварения преобладает у свиней

А. Желудочный

Б. Эндокринный

В. Кишечный

Г. Печеночный

2. Какие цвета различает свинья

А. Голубой, зеленый

Б. Фиолетовый, желтый

В. Черный, белый

Г. Красный, синий

3. Назовите правильно желательный тип кондиции характерный для свиней

А. Рабочая

Б. Тренировочная

В. Откормочная

Г. Голодная

4. Свиноматки продуцируют за 2 месяца лактации молока / в среднем/

А. 100-120 кг

Б. 250-300 кг

В. 390-400 кг

Г. 600-700 кг

17

5. Среднее многоплодие свиноматок за опорос составляет

А. 7-8 поросят

Б. 8-9

В. 10-11

Г. 15-17

6. От каждой основной свиноматки за год получают

А. 2 опороса

Б. 1 опорос

В. 3 опороса

Г. 3 и более опороса

7. Каким термином можно обозначить количество живых поросят в гнезде

А. Крупноплодность

Б. Многоплодие

В. Плодовитость

Г. Сохранность

8. Продолжительность супоросного периода у свиней составляет

А. 280-285 дней

Б. 114-116 дней

В. 95-100 дней

Г. 60-70 дней

9. Масса поросенка при рождении составляет в среднем

А. 600 г

Б. 1100 г

В. 2000 г

Г. 2500 и выше

10. Что означает зоотехническое понятие «упитанность»

А. Степень жировотложения под кожей и развития мышечной ткани.

Б. Развитие мышечной ткани.

В. Жировотложение на внутренних органах.

Г. Развитие жировой ткани

11. Назовите ведущие страны-экспортеры по поставкам свинины в Россию

А. Германия, Канада, Израиль, Финляндия

Б. США, Норвегия, Люксембург, Индия

В. Бразилия, Дания, Польша, Испания

Г. Аргентина, Южная Корея, Австрия, Австралия

12. Назовите страны мира, которые занимают ведущие позиции по импорту свинины

А. Таиланд, Сингапур, Бразилия, Дания

Б. Япония, Мексика, Гонконг, Россия

В.Швеция ,Индонезия ,США ,Вьетнам

Г.Англия ,Индия ,Южная Корея ,Украина

13.Из какого органа свиньи путем вытяжки получают лекарственный препарат-инсулин

А.Из печени

Б.Из почек

В.Из поджелудочной железы

Г.Из селезенки

14.Количество хромосом у домашних свиней составляет

А.18 пар

18

Б.19

В.16

Г.20

15.Укажите данные по нормальной температуре тела свиньи

А.38,9°С

Б.36,6

В.40

Г.41

16.Укажите правильно родича свиньи

А.Бантенг

Б.Тапир

В.Бабирусс

Г.Морская свинка

Д.Нет правильного ответа

17.Назовите плановые породы свиней в Республике Бурятия (из перечисленных)

А.Эстонская беконная

Б.Дюрок

В.Миргородская

Г.Украинская степная белая

Д.Беркширская

Е.Крупная белая

Ж.Пьетрен

З.Ливенская

И.Литовская белая

К.Ландрас

Л.Скороспелая мясная (СМ-1)

М.Кемеровская

Н.Уржумская

О.Брейтовская

П.Сибирская северная

Р.Северокавказская

Вариант 2

1.Укажите убойный выход по породам свиней мясного направления продуктивности

А.60-62%

Б.75-85%

В.90%

Г.40-45 %

2.Энергетическая ценность 1 кг мясной свинины составляет

А.3050 ккал

Б.1200

В.5500

Г.500-600

3. Кратность кормления поросят свиноматкой составляет в сутки

А.8-10 раз

Б.15 раз

В.25-30 раз

Г.От 2 до 5 раз

19

4.Укажите нормативы станковой площади для подсосных свиноматок с поросятами

А.9-10 кв.метра

Б.5,5-7,5 кв.м

В.9 кв.м

Г.3-4 кв.м

5. Длинная грубая голова указывает на скороспелость животного

А. Хорошую

Б.Не имеет значения

В. Плохую

Г.Повышенную

Дополнить:

6. Только животные, у которых ... конституция, могут проявлять высокую продуктивность в условиях промышленной технологии.

7. Общее количество овулирующих яйцеклеток называется..... многоплодием

8. Расставьте номера выражений в соответствии с их определениями:

Тема: Хозяйственные и биологические особенности свиней

1–Хозяйственное многоплодие свиноматок

2–Потенциальное многоплодие свиноматок

3–Гнездо поросят

4–Молочность свиноматок

5–Сохранность поросят к отъему

6–Деловой выход поросят

7–Показатели отъема поросят от свиноматки

- Все поросята, выращиваемые одной свиноматкой до отъема

-Голов в гнезде; масса гнезда; средняя живая масса 1 головы

-Живой нормальный + слаборожденный приплод в опоросе свиноматки

- Живая масса гнезда поросят в возрасте 21 суток

-Весь приплод свиноматки, включая мертворожденных поросят

-Количество поросят в гнезде свиноматки при отъеме

-Отношение числа отнятых поросят к родившимся живыми, %

9. Выберите из представленных соединений незаменимую жирную кислоту необходимую для роста и развития свиней

А. Пантотеновая кислота

Б. Арахидоновая

В. Никотиновая

Г. Фолиевая

10. Возрастная ахлоргидрия поросят-это

А. Жировое перерождение печени поросят

Б. Избыток хлора в рационах молодняка

В. Отсутствие соляной кислоты в желудке поросят

Г. Недостаток поваренной соли в рационах

11. Естественная продолжительность жизни свиней составляет

А. 11-13 лет

Б. 15-20

В. 5-6

Г. 25-30

12. Перечислите тип скороспелости характерный для современных пород свиней

20

А. Скороспелый

Б. Очень скороспелый

В. Умеренно скороспелый

Г. Позднеспелый

13. Крупная белая порода имеет происхождение

А. Из Украины

Б. Из Канады

В. Из Англии

Г. Из России

Д. Из США

14. Укажите правильно случаи рекордной плодовитости свиней в нашей стране

А. 26-29 поросят за опорос

Б. 34-36

В. 18-20

Г. 39-41

15. Из каких фаз состоит цикл воспроизводства

А. Фаза холостого, условно-супоросного, супоросного и подсосного содержания

Б. Фаза холостого, условно-супоросного, супоросного, подсосного содержания и период дорастивания

В. Фазасервис-периода

Г. Условно-супоросного, супоросного и подсосного содержания

16. Где происходит процесс оплодотворения яйцеклетки у свиноматки

А. В матке

Б. В рогах матки

В. В яйцепроводе

17. При мечении татуировкой поросят гнездовой номер наносят

А. На левое ухо

Б. На правое ухо

В. На окорок

Г. На круп

10. Назовите правильно корм, придающий неприятный привкус мясу и салу

А.Брюква

Б.Пшеничные отруби

В.Барда.

Г.Кукуруза

11.Какие основные аминокислоты являются для свиней лимитирующими

А.Лизин, метионин

Б.Лизин, холин

В.Метионин, тиамин

Г.Лейцин, изолейцин

12.Концентрированные корма в рационах свиней являются основными источниками

А.Протеина, кальция и витамина Е

Б.Углеводов, фосфора и витаминов группы В

В.Клетчатки, магния и калия

Г.Серы, железа и меди

13.Страна происхождения породы ландрас

А.Швеция

Б.Норвегия

21

В.Дания

Г.Голландия

14.Где была выведена сибирская северная порода свиней

А.В Кировской области

Б.В Тюменской области

В.Новосибирская область

Г.Иркутская область

15.При организации летнего кормления свиней необходимо учитывать, что ценность зеленой массы от стадии развития растений и поэтому зеленую массу следует скармливать

А.В период цветения

Б.После цветения

В.До цветения

Г.После сушки

16.Назовите корм, улучшающий качество свинины

А.Овес

Б.Кукуруза

В.Соя

Г.Обрат

17.Что такое линия

А.Группа потомков (хряков и маток), ведущая происхождение от выдающегося родоначальника и имеющая внутрелинейную структуру сходных по экстерьеру, типу и продуктивности

Б.Группа животных сходных по типу телосложения

В.Группа животных, объединенных по происхождению

Г.Группа животных сходных по живой массе и по типу высшей нервной деятельности

Вариант 3

1. Проверка хряков-производителей по качеству потомства методом контрольного откорма

А.100% хряков старше 2-х лет должны быть проверены по потомству

Б.70% хряков старше 2-х лет должны быть проверены по потомству

В.50% хряков старше 2-х лет должны быть проверены по потомству

Г.40% хряков старше 2-х лет должны быть проверены по потомству

2.Соотношение основных и ремонтных хрячков, проверяемых по собственной продуктивности

А.На 1 основного хряка- 1 ремонтный

Б.На 1 основного хряка- 2 ремонтных

В.На 1 основного хряка-3 ремонтных

Г. На 1 основного хряка-5 ремонтных

3.На образование продукции у свиней расходуется в среднем

А.50% валовой энергии корма

Б.40%

В.25%

Г.70%

4.При откорме молодняка свиней, согласно нормативных требований, площадь логова должна составлять (в кв. метрах)

А.1,2

Б.1,5-2

В.0,5-0,7

Г.2-2,5

5.Толщину шпига ремонтного молодняка начинают оценивать по достижении ими живой массы

22

А.50-55 кг

Б.85-100 кг

В.130-150 кг

Г.Более 150 кг

6.Средняя живая масса поросят при нормальном развитии

А.В 10 дней-2,5-3 кг., в 30 дней-7-8 кг., в 60 дней-16-18 кг

Б.В 10 дней-2-2,5 кг., в 30 дней-5-6 кг., в 60 дней-14-15 кг

В.В 10 дней-1,5-2 кг., в 30 дней-5-6 кг., в 60 дней-10-12 кг

7. Биологическая особенность свиней – строение вымени свиноматок. Какое, в среднем, количество протоков в сосках у свиноматок для выделения молока при сосании поросятами

А.1 Б. 2-3 В. 4 Г.5-6

8. Отделение пуповины новорожденного поросенка (оставив около 10 см)

А.Обрезать острыми продезинфицированными ножницами

Б.Продезинфицировать руку и отщипнуть пуповину

В.Для уменьшения затрат труда допустить обрыв пуповины под тяжестью поросенка

Г.Не вмешиваться в процесс опороса, чтобы не допустить излишнего стресса у свиноматки

9. Число живых поросят, полученных от свиноматки за один опорос

А.Плодовитость

Б.Многоплодие

В. Крупноплодность

Г.Деловые поросята

10. Цель переменного скрещивания

А.Скрещивание для получения гетерозиса в первом поколении

Б.Скрещивание для исправления недостатков породы

В.Скрещивание для получения гетерозиса в ряде поколений

Г.Выведение новой породы свиней

11. Задачи решаемые гетерогенным подбором

А.Сохранение, закрепление и усиление в потомстве ценных наиболее желательных качеств

Б.Создание более стойкой наследственности

В.Исправление недостатков присущих одному из родителей, получение животных промежуточного типа, повышение жизнеспособности приплода

Г.Подбор родственных между собой животных

12.Определение племенной ценности свиней путем оценки по комплексу признаков и назначение для дальнейшего использования называется

А.Бонитировкой

Б.Оценкой по происхождению

В.Оценкой по качеству потомства

Г.Оценкой по фенотипу

13. Средняя живая масса поросенка в возрасте 4-х месяцев должна составлять

А.20-25 кг

Б.35-38

В.45-51

Г.60-70

14. Назовите правильно промер, который не берется у свиней

А.Ширина груди за лопатками

Б.Высота в крестце

В.Глубина груди

23

Г.Длина туловища

15.Назовите правильно желательный тип кондиции характерный для свиней

А.Рабочая

Б.Тренировочная

В.Откормочная

Г.Голодная

16.Каким термином можно обозначить количество живых поросят в гнезде

А.Крупноплодность

Б.Многоплодие

В.Плодовитость

Г.Сохранность

17.Продолжительность супоросного периода у свиней составляет

А.280-285 дней

Б.114-116 дней

В.95-100 дней

Г.60-70 дней

Вариант 4

1.Что понимают под абсолютным приростом

А.Увеличение живой массы молодняка за определенный период времени

Б.Коэффициент корреляции между массой при рождении и при определенном возрасте

В.Продолжительность периода развития

Г.Относительный прирост

2. В каком возрасте наступает половая зрелость свиной
- А. В 2-3 мес
 - Б. В 8-9 мес
 - В. В 4-5
 - Г. В 6-7
3. Живой массы 100 кг свиной, в среднем, достигают за
- А. 5-6 мес
 - Б. 7-8 мес
 - В. 10-12
 - Г. 14-16 мес
4. Количество хромосом у домашних свиной составляет
- А. 18 пар
 - Б. 19
 - В. 16
 - Г. 20
5. Породу свиной скороспелая мясная (СМ-1) вывели ученые-зоотехники
- А. Кабанов, Горин, Гудилин.
 - Б. Овсянников, Симон, Иванов
 - В. Ладан, Михайлов, Степанов
 - Г. Козловский, Бажов, Шейко
6. Порода дюрок была выведена
- А. В Канаде
 - Б. В США
 - В. В Германии
 - Г. В Швеции
 - Д. В Финляндии
7. Направление продуктивности крупной белой породы
- А. Беконное
 - Б. Преимущественно сальное
 - В. Мясо-сальное
 - Г. Нет выраженности конкретного направления продуктивности
8. Когда более целесообразно осеменить свиноматку
- А. При проявлении первых признаков охоты
 - Б. При проявлении рефлекса неподвижности
 - В. Непосредственно после отъема
 - Д. В первую охоту после опороса
9. Какова оптимальная температура помещения при рождении поросят-сосунков
- А. 18-20 °С
 - Б. 10-15
 - В. 28-30
 - Г. 22-25° С
10. В каком возрасте и соотношении к основному стаду отбирают ремонтный молодняк (минимальные требования)
- А. Хрячки в 2 мес.-1:3., свиной в 2 мес.-1:1
 - Б. Хрячки в 3 мес.-1:2., свиной в 2 мес.-1:1
 - В. Хрячки в 4 мес.-1:1., свиной в 4 мес.-1:2
11. В каком физиологическом периоде необходимо на 20-25% увеличивать нормы кормления свиноматок
- А. Сразу после случки свиноматок
 - Б. Непосредственно перед опоросом
 - В. В период холостого содержания после отъема поросят
 - Г. Сразу после окончания опороса
12. В каком возрасте поросят начинают приучать к подкормке
- А. С 5-7 дня жизни
 - Б. На 21 день лактации
 - В. В 30 дней
 - Г. После окончания подсосного периода
13. Средний возраст поросят при организации сверххранного отъема составляет
- А. 55-60 дней
 - Б. 30-45 дней
 - В. 14-25 дней
 - Г. До 10-15 дней
14. Предварительный отбор молодняка на ремонт проводят в возрасте
- А. 1-го месяца
 - Б. На 21 день после рождения
 - В. В возрасте 2 месяцев
 - Г. По достижении половой зрелости
15. Норма нагрузки на 1 хряка при ручной случке составляет

А.25-30 свиноматок

Б.50-60

В.5-10

Г.70-80

16. Толщину шпига ремонтного молодняка начинают оценивать по достижении ими живой массы 25

А.50-55 кг

Б.85-100 кг

В.130-150 кг

Г.Более 150 кг

17. Оптимальное время после рождения для подсадки поросенка к вымени свиноматки

А.Сразу после рождения Б.Через 1 час В. Через 2 часа

Г.После рождения последнего поросенка

Вариант 5

1. Когда оценивают хряков-производителей по развитию и экстерьеру

А. На дату рождения ежегодно

Б. 1 раз в 6 месяцев

В. На конец года при проведении бонитировки

Г. В конце периода хозяйственного использования

2. Суммарный класс элита-рекорд устанавливают для хряков и маток, оцененных

А. По средней массе потомков в 2 или 4-мес. возрасте и толщине шпика

Б. По контрольному откорму потомства

В. По молочности, многоплодию, живой массе, длине туловища, телосложению

Г. По контрольному выращиванию молодняка

3. Большинство отечественных пород свиней выведено

А. Вводным скрещиванием

Б. Промышленным скрещиванием

В. Воспроизводительным скрещиванием

Г. Переменным скрещиванием

4. Из каких фаз состоит цикл воспроизводства

А. Фаза холостого, условно-супоросного, супоросного и подсосного содержания

Б. Фаза холостого, условно-супоросного, супоросного, подсосного содержания и период дорастивания

В. Фазасервис-периода

Г. Условно-супоросного, супоросного и подсосного содержания

5. Где происходит процесс оплодотворения яйцеклетки у свиноматки

А. В матке

Б. В рогах матки

В. В яйцепроводе

6. Свиноматок бонитируют

А. В последнюю треть супоросности

Б. Во вторую половину лактации

В. На 5-7 день после опороса

Г. Перед опоросом

7. Экстерьер свиней оценивают

А. По 5 бальной шкале

Б. По 10 бальной

В. По 100 бальной

Г. По 50 бальной

8. Показатели развития и продуктивности свиноматок оценивают

А. На 5-7 день после опороса

Б. В последнюю треть супоросности

В. Во вторую половину лактации

26

Г. В первую треть супоросности

9. В каком возрасте оценка взрослых животных по развитию считается окончательной

А. В 12 месяцев

Б. В 36 мес

В. Непосредственно перед забоем

Г. В 24 мес

10. Что означает зоотехническое понятие «упитанность»

А. Степень жиросотложения под кожей и развития мышечной ткани.

Б. Развитие мышечной ткани.

В. Жиросотложение на внутренних органах.

Г. Развитие жировой ткани

11. Что такое индексы телосложения

А. Это отношение анатомически связанных промеров друг к другу выраж. в %

Б. Это отношение продуктивности к живой массе

В. Это внешний вид, наружные формы животного

Г. Это отношение промеров к живой массе

12. Укажите данные по нормальной температуре тела свиньи

А. 38,9 °С

Б. 36,6

В. 40

Г. 41

13. Какие цвета различает свинья

А. Голубой, зеленый

Б. Фиолетовый, желтый

В. Черный, белый

Г. Красный, синий

14. Какой тип пищеварения преобладает у свиней

А. Желудочный

Б. Эндокринный

В. Кишечный

Г. Печеночный

15. Прикус, когда губа нижней челюсти выступает за пределы верхней челюсти

А. Положительное свойство Б. Не имеет значения В. Порок

Г. Не выходит за пределы нормы

16. Половой цикл свиноматок складывается из длительности периодов (суток) 1) 10–12; 2) 21–45–60 3) 114–115 4) 184–187. Проставьте порядковые номера периодов, соответствующие их наименованию

1. Супоросный

2. Подсосный

3. Случной

4. Весь цикл

17. К передним соскам свиноматок следует приучать поросят с учетом их развития при рождении

1. Мелких 2. Средних 3. Крупных 4. Без разницы

Вариант 6

1. Потребность в питательных веществах подсосных свиноматок по сравнению с супоросными

1. Не различается 2. Значительно ниже 3. Значительно выше

2. Что нужно сделать с последом (плодными оболочками) после его отделения

1. Дать съесть свиноматке для ускорения восстановления после родов

27

2. Направить на утилизацию (в скотомогильник)

3. Вымыть и продезинфицировать пол в станке, где находился послед

3. Выберите оптимальную температуру на уровне размещения поросят в первые дни жизни (градусы С)

1. 15–20 2. 21–25 3. 26–30 5. 36–40

4. Свиное молоко отличается высокой питательной ценностью. Оно содержит в среднем, % 1) 9,6; 2) 21,1

3) 0,9 4) 4,6 5) 6,1. Введите указанные значения по следующим элементам (дробные величины через точку)

1. Сухое вещество 2. Жир 3. Белок 4. Лактоза

5. Минеральные вещества

5. Как определить молочность свиноматок в хозяйственных условиях

1. Подоить свиноматку

2. По разности живой массы свиноматок в конце и начале лактационного периода

3. По живой массе гнезда поросят в возрасте 21 суток

4. По разности гнезда живой массы поросят при рождении и при отъеме

6. На образование продукции у свиней расходуется в среднем

А. 50% валовой энергии корма

Б. 40%

В. 25%

Г. 70%

7. Свиноматок бонитируют

А. В последнюю треть супоросности

Б. Во вторую половину лактации

В. На 5–7 день после опороса

Г. Перед опоросом

8. Экстерьер свиней оценивают

А. По 5 бальной шкале

Б. По 10 бальной

В. По 100 бальной

Г. По 50 бальной

9. Показатели развития и продуктивности свиноматок оценивают

А. На 5–7 день после опороса

Б. В последнюю треть супоросности

В. Во вторую половину лактации

Г. В первую треть супоросности

10. В каком возрасте оценка взрослых животных по развитию считается окончательной

А. В 12 месяцев

- Б.В 36 мес
 В.Непосредственно перед забоем
 Г.В 24 мес
 11.В мясной свинине содержится жира
 А.20%
 Б.10
 В.40-45
 Г.50-60
 12.Энергетическая ценность 1 кг мясной свинины составляет
 А.3050 ккал
 Б.1200
 В.5500
 28
 Г.500-600
 13.Укажите правильно возраст хозяйственной зрелости свиноматок
 А.8-10 мес
 Б.6-7
 В.4-5
 Г.15-16
 14.До какого опороса повышается многоплодие свиноматок
 А.До 4-5 опороса
 Б.Остается постоянным в течении всего периода использования свиноматок
 В.Бывает максимальным в 1-2 опоросе
 Г.До 8-10 опороса
 15.Укажите данные по нормальной температуре тела свиньи
 А.38,9°С
 Б.36,6
 В.40
 Г.41
 16.Какие цвета различает свинья
 А.Голубой, зеленый
 Б.Фиолетовый, желтый
 В.Черный, белый
 Г.Красный, синий
 17.Какой тип пищеварения преобладает у свиней
 А.Желудочный
 Б.Эндокринный
 В.Кишечный
 Г.Печеночный

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
 - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
 - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
 - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
- незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
 - творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
 - отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
 - обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
 - отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 – умение логически выстроить материал ответа;
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).
 Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

<p>71-85 баллов «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в</p>

	<p>существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ООП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			