

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2025 15:07:04
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
«Экономика и
организация АПК»

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан Экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
Б1.О. 01 История (история России, всеобщая история)**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Экономика предприятия
Бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Директор библиотеки

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2023

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм»

От «__» _____ 20__ г. протокол № ____

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм»

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономического факультета от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Председатель методической комиссии _____ факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____

подпись

И.О.Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | «Утверждаю» Заведующий кафедрой Барлукова О.Д. | |
|-------|---------------|-------------------------------|------------|--|------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__г.г. | №____ | «__»_20__г | | «__»_20__г |
| 2 | 20__/20__г.г. | №____ | «__»_20__г | | «__»_20__г |
| 3 | 20__/20__г.г. | №____ | «__»_20__г | | «__»_20__г |
| 4 | 20__/20__г.г. | №____ | «__»_20__г | | «__»_20__г |
| 5 | 20__/20__г.г. | №____ | «__»_20__г | | «__»_20__г |

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12.08.2020 № 954

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим типам задач профессиональной деятельности: аналитический; организационно-управленческий; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): изучить этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Задачи: демонстрировать уважительное отношение к историческому, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;

2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|--|--|---|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. ИД-1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | знать методы сбора информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | владеть способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, опирающееся на знание этапов исторического развития России | знать этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой | уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные | владеть способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию, опирающееся на знание этапов исторического развития России |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|
| | | (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | истории | события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории |
|--|--|--|---------|--|--|

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: методы сбора информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;

уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;

владеть: способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---------------------------------------|------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-5 способствовать воспринимать межкультурное разнообразие обществ | ИД-1 _{УК-5} | Полнота знаний | знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте историческ | не знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | знает выборочно этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических | знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте | знает в совершенстве этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических | Вопросы к экзамену. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | Наличие умений | умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | умеет неуверенно демонстрировать уважительное отношение к историческому, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | умеет уверенно демонстрировать уважительное отношение к историческому, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | не владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | владеет частично способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | владеет уверенно способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории | |

2.5 Этапы формирования компетенций

| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции |
|---|---|-------------------------------|---|
| 1 | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1 этап | Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) |
| | | 2 этап | Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика |
| | | 3 этап | Б1.О.03 Философия |
| | | 4 этап | Б1.В.15 Профессиональная этика Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| | | 5 этап | Б2.О.02.01(П) Научно-исследовательская работа |
| | | 6 этап | Б2.В.01(П) Преддипломная практика Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями) и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--|---|--|--|
| Индекс и наименование дисциплины (модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| История ФГОС среднего общего образования | Знать: историю России и человечества в целом; Уметь: применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; Владеть: навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика Б1.О.03 Философия Б1.В.15 Профессиональная этика Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.02.01(П) Научно-исследовательская работа Б2.В.01(П) Преддипломная практика Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебной работы | Трудоемкость, час | |
|--|-------------------|--------------------|
| | семестр, курс* | |
| | очная форма | очно-заочная форма |
| | № 1 сем. | № 1 сем. |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 48 | 32 |
| - занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | 32 | 16 |
| 2. Внеаудиторная академическая работа | 60 | 85 |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | | |
| 2.2 Самостоятельная работа | 60 | 85 |
| 3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины | 36 | 27 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | 144 | 144 |
| Часы | 144 | 144 |
| Зачетные единицы | 4 | 4 |

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | | Формы промежуточной аттестации | Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
|---|---|-------------------|--------------------------|---------------------|---|-------------------|--------------------|---|--------------------------------|---|
| | общая | Аудиторная работа | | | | | ВАРО | | | |
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия | | всего сам. работы | фиксированные виды | | | |
| | | | практические (всех форм) | лабораторные работы | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 1 | Особенности становления государственности в России и мире | | | | | | | | | |
| | 1.1 Древнейшие мировые цивилизации | 14 | 6 | 2 | 4 | | 8 | | | УК-5 |
| | 1.2 Древнерусское государство в IX-XII вв. | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | | | |
| 2 | Русские земли в XIII-XVII веках и европейское средневековье | | | | | | | | | |
| | 2.1 Европа в эпоху классического | 14 | 6 | 2 | 4 | | 8 | | | УК-5 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----|----|----|----|---|----|----|---------|------|
| | средневековья. Образование Русского централизованного государства | | | | | | | | | |
| | 2.2 Российское государство в XVI-XVII вв. | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | | | |
| 3 | Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | | | | | | | | | УК-5 |
| | 3.1 Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений. Российское государство в XVIII в. | 14 | 6 | 2 | 4 | | 8 | | | |
| | 3.2 Реформы в России во второй половине XIX века. Общественно-политическое движение в России в XIX в. | 14 | 6 | 2 | 4 | | 8 | | | |
| 4 | Россия и мир в XX – начале XXI века | | | | | | | | | УК-5 |
| | 4.1 Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. СССР в 1920-30 гг. | 14 | 6 | 2 | 4 | | 8 | | | |
| | 4.2 Вторая мировая война (1939-1945 гг.). СССР и мир в послевоенный период (1945-1960-е гг.) | 14 | 6 | 2 | 4 | | 8 | | | |
| | Контроль | 36 | | | | | | 36 | | |
| | Промежуточная аттестация | | x | x | x | x | x | x | Экзамен | |
| | Итого по дисциплине | 144 | 48 | 16 | 32 | | 60 | 36 | | |
| очно-заочная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 1 | Особенности становления государственности в России и мире | | | | | | | | | УК-5 |
| | 1.1 Древнейшие мировые цивилизации | 14 | 4 | 2 | 2 | | 10 | | | |
| | 1.2 Древнерусское государство в IX-XII вв. | 12 | 4 | 2 | 2 | | 8 | | | |
| 2 | Русские земли в XIII-XVII веках и европейское средневековье | | | | | | | | | УК-5 |
| | 2.1 Европа в эпоху классического средневековья. Образование Русского централизованного государства | 14 | 4 | 2 | 2 | | 10 | | | |
| | 2.2 Российское государство в XVI-XVII вв. | 12 | 4 | 2 | 2 | | 8 | | | |
| 3 | Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | | | | | | | | | УК-5 |
| | 3.1 Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений. Российское государство в XVIII в. | 16 | 4 | 2 | 2 | | 12 | | | |
| | 3.2 Реформы в России во второй половине XIX века. Общественно-политическое движение в России в XIX в. | 16 | 4 | 2 | 2 | | 12 | | | |
| 4 | Россия и мир в XX – начале XXI века | | | | | | | | | УК-5 |
| | 4.1 Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. СССР в 1920-30 гг. | 16 | 4 | 2 | 2 | | 12 | | | |
| | 4.2 Вторая мировая война (1939-1945 гг.). СССР и мир в послевоенный период (1945-1960-е гг.) | 17 | 4 | 2 | 2 | | 13 | | | |
| | Контроль | 27 | | | | | | 27 | | |
| | Промежуточная аттестация | | x | x | x | x | x | x | Экзамен | |
| | Итого по дисциплине | 144 | 32 | 16 | 16 | | 85 | 27 | | |

4.2 Занятия лекционного типа

| № | Темы | | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---------|--------|---|-------------------------------|--------------------|--|
| | | | очная форма | очно-заочная форма | |
| раздела | лекции | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | 1.1 Древнейшие мировые цивилизации | 2 | 2 | |
| | 2 | 1.2 Древнерусское государство в IX-XII вв. | | | Лекция-визуализация |
| 2 | 3 | 2.1 Европа в эпоху классического средневековья. Образование Русского централизованного государства | 2 | 2 | |
| | 4 | 2.2 Российское государство в XVI-XVII вв. | 2 | 2 | |
| 3 | 5 | 3.1 Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений. Российское государство в XVIII в. | 2 | 2 | Лекция-визуализация |
| | 6 | 3.2 Реформы в России во второй половине XIX века. Общественно-политическое движение в России в XIX в. | 2 | 2 | Лекция-визуализация |
| 4 | 7 | 4.1 Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. СССР в 1920-30 гг. | 2 | 2 | Лекция-визуализация |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|------|-------------------------------|---------------------|
| 8 | 4.2 Вторая мировая война (1939-1945 гг.). СССР и мир в послевоенный период (1945-1960-е гг.) | 2 | 2 | Лекция-визуализация |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | 16 | 16 | |
| Всего лекций по дисциплине: | | час. | Из них в интерактивной форме: | |
| - очная форма обучения | | 16 | - очная форма обучения | |
| - очно-заочная форма обучения | | 16 | - очно-заочная форма обучения | |
| | | | | 10 |
| | | | | 6 |

4.3 Занятия семинарского типа

| № | раздела (модуля) | занятия | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы* | Форма занятия | Форма контроля знаний |
|--|------------------|---------|---|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------|---------------------------|
| | | | | очная форма | очно-заочная форма | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | 1 | 1 | 1.1 Древнейшие мировые цивилизации | 4 | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| | | 2 | 1.2 Древнерусское государство в IX-XII вв. | 4 | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| 2 | 3 | 3 | 2.1 Европа в эпоху классического средневековья. Образование Русского централизованного государства | 4 | 2 | | ПЗ | Представление доклада |
| | | 4 | 2.2 Российское государство в XVI-XVII вв. | 4 | 2 | | ПЗ | Представление презентации |
| 3 | 5 | 5 | 3.1 Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений. Российское государство в XVIII в. | 4 | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| | | 6 | 3.2 Реформы в России во второй половине XIX века. Общественно-политическое движение в России в XIX в. | 4 | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| 4 | 7 | 7 | 4.1 Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. СССР в 1920-30 гг. | 4 | 2 | | ПЗ | Представление презентации |
| | | 8 | 4.2 Вторая мировая война (1939-1945 гг.). СССР и мир в послевоенный период (1945-1960-е гг.) | 4 | 2 | Кейс-задачи | ПЗ | Устный опрос |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | | час. |
| - очная форма обучения | | | | 32 | - очная форма обучения | | | 4 |
| - очно-заочная форма обучения | | | | 16 | - очно-заочная форма обучения | | | 2 |

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ

обучающихся заочной формы обучения – не предусмотрены

5.2 Самостоятельная работа

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|------------------------|------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Очная форма обучения | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------|----|----------------------------------|
| 1 | 1.1 Древнейшие мировые цивилизации | подготовка к занятиям выполнение индивидуального задания | к | 4 | Проверка индивидуального задания |
| | 1.2 Древнерусское государство в IX-XII вв. | подготовка к занятиям выполнение индивидуального задания | к | 3 | Подготовка доклада |
| 2 | 2.1 Европа в эпоху классического средневековья. Образование Русского централизованного государства | подготовка к занятиям выполнение индивидуального задания | к | 4 | Подготовка презентации |
| | 2.2 Российское государство в XVI-XVII вв. | подготовка к занятиям выполнение индивидуального задания | к | 4 | Подготовка кейс-задания |
| | | Подготовка модулю 1 | к | 6 | Устный опрос |
| 3 | 3.1 Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений. Российское государство в XVIII в. | подготовка к занятиям выполнение индивидуального задания | к | 6 | Устный опрос |
| | 3.2 Реформы в России во второй половине XIX века. Общественно-политическое движение в России в XIX в. | подготовка к занятиям выполнение индивидуального задания | к | 6 | Подготовка к кейс-заданию |
| | | Подготовка модулю 2 | к | 6 | Устный опрос |
| 4 | 4.1 Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. СССР в 1920-30 гг. | подготовка к занятиям выполнение индивидуального задания | к | 8 | Вопросы дискуссии |
| | 4.2 Вторая мировая война (1939-1945 гг.). СССР и мир в послевоенный период (1945-1960-е гг.) | подготовка к занятиям выполнение индивидуального задания | к | 7 | Подготовка презентации |
| | | Подготовка модулю 3 | к | 6 | Устный опрос |
| | | | | 60 | |
| Очная-заочная форма обучения | | | | | |
| 1 | 1.1 Древнейшие мировые цивилизации | Работа литературой интернет ресурсами | с и | 7 | Устный опрос |
| | 1.2 Древнерусское государство в IX-XII вв. | подготовка к занятиям выполнение индивидуального задания | к | 6 | Устный опрос |
| 2 | 2.1 Европа в эпоху классического средневековья. Образование Русского централизованного государства | Создание презентации | | 8 | Представление презентации |
| | 2.2 Российское государство в XVI-XVII вв. | подготовка к занятиям Работа литературой интернет ресурсами | к с и | 12 | Устный опрос |
| 3 | 3.1 Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений. Российское государство в XVIII в. | Работа литературой интернет ресурсами Составление конспекта | с и | 12 | Проверка конспекта |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------|----|--|
| | 3.2 Реформы в России во второй половине XIX века. Общественно-политическое движение в России в XIX в. | подготовка к занятиям выполнение индивидуального задания | к | 12 | Устный опрос |
| 4 | 4.1 Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. СССР в 1920-30 гг. | подготовка к занятиям Работа литературой интернет ресурсами | к с и | 14 | Устный опрос Устный опрос |
| | 4.2 Вторая мировая война (1939-1945 гг.). СССР и мир в послевоенный период (1945-1960-е гг.) | подготовка к занятиям Работа литературой интернет ресурсами. Подготовка Реферата | к с и | 14 | Устный опрос Представление реферата |
| | Итого: | | | 85 | |

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины Б1.О. 01 История (история России, всеобщая история) | |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | экзамен |
| Место процедуры получения экзамена в графике учебного процесса | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета |
| Форма экзамена | устный |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

| Автор, наименование, выходные данные 1 | Доступ 2 |
|--|---|
| Основная литература | |
| История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656 |
| История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). | http://znanium.com/catalog/product/1014722 |
| Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). | http://znanium.com/catalog/product/1028488 |
| Дополнительная литература | |
| История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 576 с.: | http://znanium.com/catalog/product/415074 |
| История: XVIII в. - начало XXI в. : учебное пособие. Часть 2 / М-во сел. хоз-ва РФ; ФГБОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова"; Каф. истории ; рец.: Ю. А. Серебрякова, С. С. Балданов. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2012. - 212 с. | Библиотека БГСХА |

| | |
|---|---|
| История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: | http://znanium.com/catalog/product/1028490 |
| История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. | http://znanium.com/catalog/product/330409 |
| Мунчаев, Ш. М. История России: учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М. : Инфра-М-Норма, 1997. - 592 с. | Библиотека БГСХА |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | |
|--|---|
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) | |
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | http://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | https://biblio-online.ru |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | |
| 1 | 2 |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Тумурхонова Н.В., Будаева Т.В. История: методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. / Н.В. Тумурхонова, Т.В. Будаева ФГБОУ ВО «БГСХА имени В.Р. Филиппова» - Улан-Удэ: Издательство «БГСХА им. В.Р. Филиппова», 2018. – 53 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=727 |

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | |
|---|---|
| 1. Учебно-методическая литература | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Тумурхонова Н.В., Будаева Т.В. История: методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. / Н.В. Тумурхонова, Т.В. Будаева ФГБОУ ВО «БГСХА имени В.Р. Филиппова» - Улан-Удэ: Издательство «БГСХА им. В.Р. Филиппова», 2018. – 53 с. URL: http://bgsha.ru/art.php?i=727 | http://bgsha.ru/art.php?i=727 |

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| | |
|--|---|
| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | |
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| 1 | 2 |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdms. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdms. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Система дифференцированного интернет-обучения «Личный » | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | |
| Наименование справочной системы | Доступ |
| 1 | 2 |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | |

| | | |
|---|---|--|
| | | Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, |
| 5 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №268 670024, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Пушкина, д.№8 | Мебель для хранения и обслуживания оборудования (столы, шкафы, полки), компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Будаева Татьяна Владимировна | Высшее. Специалитет. Учитель истории и социально-политических дисциплин | канд. ист. наук, доцент |

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О. 01 История (история России, всеобщая история)
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС..... | 3 |
| 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП..... | 3 |
| 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 6 |
| 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 9 |
| 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 11 |
| 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 17 |