

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбин Евгений  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2021 14:46:55  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

*К.С.-Х.Н. Даг*

уч. ст., уч. зв.

*Соболев В.А.*

ФИО

*Шинин*

подпись

«25» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического  
факультета

*К.С.-Х.Н. Даг*

уч. ст., уч. зв.

*Мансанов Н.Р.*

ФИО

подпись

«25» 01 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)  
Б1.О.07 Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия  
Направленность (профиль) Агрономия

бакалавр

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Общее земледелие

Разработчик (и)

*М.В. Шибанова*  
подпись

*К.С.-Х.Н. Даг*  
уч. ст., уч. зв.

*М.В. Шибанова*  
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии

*Д.В. Дамбаева*  
подпись

*К.С.-Х.Н. Даг*  
уч. ст., уч. зв.

*Д.В. Дамбаева*  
И.О. Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

*Шинин*  
подпись

*В.А. Соболев*  
И.О. Фамилия

Директор библиотеки

*Верина*  
подпись

*С.В. Шибанова*  
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общее земледелие

От «19» 01 2021 г. протокол № 8

Зав. кафедрой Общее земледелие

Жуков  
подпись

К.С.Х.Н. Зюч  
уч.ст., уч. зв.

В.А. Соболев  
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «25» 07 2021 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

Жуков  
подпись

К.С.Х.Н.  
уч.ст., уч. зв.

В.А. Соболев  
И.О. Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) Наталия Степановна Ко



Викторовна Филиппова РТБУ, Россельхозцентр по РБ  
Дондиков Д. В.  
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <u>Соболев В.А.</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>21</u> /20 <u>22</u> г.г.	№ <u>15</u>	<u>25.07.2021</u> г	<u>Жуков</u>	<u>25.07.2021</u> г
2	20 <u>22</u> /20 <u>23</u> г.г.	№ <u>12</u>	<u>16.06.2022</u> г	<u>Жуков</u>	<u>16.06.2022</u> г
3	20 <u>23</u> /20 <u>24</u> г.г.	№ <u>1</u>	<u>21.08.2023</u> г	<u>Жуков</u>	<u>21.08.2023</u> г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г		«__» 20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г		«__» 20__ г

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 № 699;
- Профессиональный стандарт «Агроном» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.07.2018 № 454н.

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательская; организационно-управленческая; производственно-технологическая; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** является формирование у студентов профессионального видения приобретаемой профессии. Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения продуктов питания в стратегии устойчивого развития России.

**Задачи:** формирование теоретических представлений и практических навыков в области агрономии на основе углублённого изучения современного состояния уровня науки, сельского хозяйства.

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Введение в профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знает и понимает применение знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
		ИД-2 <sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Знает и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка

		развития деятельности и требований рынка труда.	перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	труда.	труда.
		ИД-3 <sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает и понимает намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИД-4 <sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает и понимает оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Владеет навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИД-5 <sub>ук-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает и понимает использование предоставленной возможности для приобретения новых знаний и навыков	Умеет демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Владеет навыками использования предоставленной возможности для приобретения новых знаний и навыков

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; законы естественнонаучных дисциплин и её положение, среди других естественных наук и задачи в решении практических проблем земледелия, растениеводства в современных условиях ведения сельского хозяйства; происхождение строения Земли, понятие о литосфере, ее минералогический, петрографический, химический состав, значение минералогического состава почвообразующих пород в почвообразовании, многообразии почвенного покрова; почвообразовательный процесс, его общую схему, факторы почвообразования, их взаимодействие и проявление в различных природно-климатических зонах страны.

уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах и изучать современную литературу; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских и подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы.

владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; данными фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия; методикой потребности гербицидах; определять по внешним признакам основных представителей минералов класса самородных, оксидов и гидроксидов, силикатов и алюмосиликатов; визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознавать магматические, метаморфические, осадочные породы.

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает применение знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не знает и не понимает применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знает удовлетворительно применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знает хорошо применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знает отлично применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Перечень вопросов к зачету с оценкой, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, перечень тем для реферативных работ, темы для дискуссии
		Наличие <b>умений</b>	Умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Умеет удовлетворительно применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Умеет хорошо применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Умеет отлично применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	

			ого выполнения порученной работы.				
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Владеет удовлетворительно навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Владеет хорошо навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Владеет отлично навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
ИД-2 ук-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не знает и не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает удовлетворительно важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает хорошо важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает отлично важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
		Наличие <b>умений</b>	Умеет планировать перспективные цели	Не умеет планировать перспективные цели	Умеет удовлетворительно планировать	Умеет хорошо планировать перспективные	Умеет отлично планировать перспективные

			тивные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	е цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	е цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет удовлетворительно навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет хорошо навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет отлично навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ИД-3 <sub>ук-6</sub> Реализует намеченные	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает намеченные	Не знает и не понимает намеченные цели деятельности с	Знает удовлетворительно намеченные цели	Знает хорошо намеченные цели деятельности с учетом	Знает отлично намеченные цели деятельности	



			учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	й, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	й, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
ИД-4 ук. 6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Полнота знаний	Знает и понимает критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не знает и не понимает критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает удовлетворительно критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает хорошо критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает отлично критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.		
	Наличие умений	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет удовлетворительно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет хорошо оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет отлично оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.		



			ной возмож ности для приобр етения новых знаний и навыко в.	навыков.	приобретения новых знаний и навыков.	для приобретения новых знаний и навыков.	для приобретения новых знаний и навыков.
--	--	--	---	----------	--	---	---

## 2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1 этап	Б1.О.07 Введение в профессиональную деятельность
		2 этап	Б2.О.01.01(У) ознакомительная практика
		3 этап	Б1.О.13 Психология
		4 этап	Б1.О.39 Менеджмент и маркетинг
		5 этап	Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Программа средней школы	Знать: вопросы окружающего мира связаны с почвой, и растительностью на этих почвах. Уметь: Распознавать различные биологически группы растений на поверхности почвы и места их распространения. Владеть: Знанием выделения почв по цвету и по месту расположения по рельефу местности	Б2.О.01.01(У) ознакомительная практика Б1.О.13 Психология Б1.О.39 Менеджмент и маркетинг Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-

## 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма № 1 сем.	заочная форма № 1 курса
1	2	3
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	64	20
- занятия лекционного типа	32	10
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	32	10
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)</b>	-	-
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	44	84
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**	-	-
-	-	-
-	-	-
<b>2.2 Самостоятельная работа</b>	44	84
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой - 4
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
		108
		3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	занятия лекционного типа	занятия		всего сам. работы			фиксированные виды
5	практические (всех форм)	лабораторные работы	6		7	8				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная форма обучения</b>										
1	Высшая образовательная система и специальность								УК-6	
	1.1 БГСХА им. В.Р.Филиппова –роль в современном аграрном образовании, история развития Агрономического факультета и структура вуза.	8	4	2	2		4			
	1.2 Образовательный процесс по направлению «Агрономия» (модули, зачеты, экзамены, рефераты, курсовые и дипломные работы и т.д.).	8	4	2	2		4			
	1.3 Агрономия – профессия. Цель и задачи агрономии, его связи с другими дисциплинами, науками. Выдающиеся ученые-агрономы Республики Бурятия и России.	6	4	2	2		2			
	1.4.Законы научного земледелия, факторы в жизни растений, история развития и классификация систем земледелия	6	4	2	2		2			
	1.5 Состояние и перспективы развития земледелия в Бурятии и ее основные земледельческие зоны.	8	4	2	2		4			
2	Основные разделы дисциплины									
	2.1 Показатели, характеризующие почвенное плодородие, и их оптимальное значение, виды деградации почв.	8	4	2	2		4			
	2.2 Севообороты, обработка почвы- как организационно-технологическая основа земледелия, способы проектирования систем земледелия для построения оптимальных агроландшафтов;	8	4	2	2		4			
	2.3 Новые ресурсосберегающие машины и орудия в Республике Бурятия, и машины разработанные кафедрами общего земледелия и сельскохозяйственных машин.	8	4	2	2		4			
	2.4 Технологические мероприятия по производству, переработке и хранению кормов, выращиваемых на пашне, сенокосах и пастбищах.	12	8	4	4		4			
	2.5 Основы защиты почв от эрозий и дефляции, рекультивации нарушенных земель.	12	8	4	4		4			
3	Научно-исследовательские учреждение Республики Бурятия									
	3.1 Ознакомление научно-исследовательскими и экспериментальными институтами Республики Бурятия занимающимися исследованиями в области агрономия.	12	8	4	4		4			
	3.2 Презентация рефератов по темам, выводы и предложения по профессии «Агроном»	12	8	4	4		4			
	Контроль	-								
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	Зачет с оценкой		
Итого по дисциплине		108	64	32	32		44			
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	Высшая образовательная система и специальность									

	1.1 БГСХА им. В.Р.Филиппова –роль в современном аграрном образовании, история развития Агрономического факультета и структура вуза.	10	4	2	2		6		УК-6.
	1.2 Образовательный процесс по направлению «Агрономия» (модули, зачеты, экзамены, рефераты, курсовые и дипломные работы и т.д.).	10	4	2	2		6		
	1.3 Агрономия – профессия. Цель и задачи агрономии, его связи с другими дисциплинами, науками. Выдающиеся ученые-агрономы Республики Бурятия и России.	6					6		
	1.4.Законы научного земледелия, факторы в жизни растений, история развития и классификация систем земледелия	6					6		
	1.5 Состояние и перспективы развития земледелия в Бурятии и ее основные земледельческие зоны.	6					6		
	Основные разделы дисциплины								
2	2.1 Показатели, характеризующие почвенное плодородие, и их оптимальное значение, виды деградации почв.	12	4	2	2		8		
	2.2 Севообороты, обработка почвы- как организационно-технологическая основа земледелия, способы проектирования систем земледелия для построения оптимальных агроландшафтов;	10	4	2	2		6		
	2.3 Новые ресурсосберегающие машины и орудия в Республике Бурятия, и машины разработанные кафедрами общего земледелия и сельскохозяйственных машин.	8					8		
	2.4 Технологические мероприятия по производству, переработке и хранению кормов, выращиваемых на пашне, сенокосах и пастбищах.	8					8		
	2.5 Основы защиты почв от эрозий и дефляции, рекультивации нарушенных земель.	8					8		
	Научно-исследовательские учреждение Республики Бурятия								
3	3.1 Ознакомление научно-исследовательскими и экспериментальными институтами Республики Бурятия занимающимися исследованиями в области агрономия.	12	4	2	2		8		
	3.2 Презентация рефератов по темам, выводы и предложения по профессии «Агроном»	8					8		
	Контроль	4					4		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Зачет с оценкой
	Итого по дисциплине	108	20	10	10		84	4	

#### 4.2 Занятия лекционного типа

№	Темы		Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
раздела	лекции				
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: БГСХА им. В.Р.Филиппова –роль в современном аграрном образовании, история развития Агрономического факультета и структура вуза.	2	2	Лекция визуализация
	2	Тема: Образовательный процесс по направлению «Агрономия» (модули, зачеты, экзамены, рефераты, курсовые и дипломные работы и т.д.).	2	2	Лекция визуализация
	3	Тема: Агрономия – профессия. Цель и задачи агрономии, его связи с другими дисциплинами, науками. Выдающиеся ученые-агрономы Республики Бурятия и России.	2		Лекция визуализация
	4	Тема: Законы научного земледелия, факторы в жизни растений, история развития и классификация систем земледелия	2		Лекция визуализация
	5	Тема: Состояние и перспективы развития земледелия в Бурятии и ее основные земледельческие зоны.	2		Лекция визуализация

2	6	Тема: Показатели, характеризующие почвенное плодородие, и их оптимальное значение, виды деградации почв.	2	2	Лекция визуализация
	7	Тема: Севообороты, обработка почвы- как организационно-технологическая основа земледелия, способы проектирования систем земледелия для построения оптимальных агроландшафтов;	2	2	Лекция визуализация
	8	Тема: Новые ресурсосберегающие машины и орудия в Республике Бурятия, и машины разработанные кафедрами общего земледелия и сельскохозяйственных машин.	2		Лекция визуализация
	9	Тема: Технологические мероприятия по производству, переработке и хранению кормов, выращиваемых на пашне, сенокосах и пастбищах.	4		Лекция визуализация
	10	Тема: Основы защиты почв от эрозий и дефляции, рекультивации нарушенных земель.	4		Лекция визуализация
3	11	Тема: Ознакомление научно-исследовательскими и экспериментальными институтами Республики Бурятия занимающимися исследованиями в области агрономия.	4	2	Лекция визуализация
	12	Тема: Презентация рефератов по темам, выводы и предложения по профессии «Агроном»	4		Лекция визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			32	10	х
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения			32	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения			10	- заочная форма обучения	
				12	4

### 4.3 Занятия семинарского типа

№	раздела	занятия	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1		1	Тема: БГСХА им. В.Р.Филиппова –роль в современном аграрном образовании, история развития Агрономического факультета и структура вуза.	2	2	Работа в команде	ПЗ	Устный опрос
		2	Тема: Образовательный процесс по направлению «Агрономия» (модули, зачеты, экзамены, рефераты, курсовые и дипломные работы и т.д.).	2	2	Работа в команде	ПЗ	Контрольные вопросы
		3	Тема: Агрономия – профессия. Цель и задачи агрономии, его связи с другими дисциплинами, науками. Выдающиеся ученые-агрономы Республики Бурятия и России.	2			ПЗ	Контрольные вопросы
		4	Тема: Законы научного земледелия, факторы в жизни растений, история развития и классификация систем земледелия	2		Мастер-класс	ПЗ	Контрольные вопросы
		5	Тема: Состояние и перспективы развития земледелия в Бурятии и ее основные земледельческие зоны.	2			ПЗ	Устный опрос
2		6	Тема: Показатели, характеризующие почвенное плодородие, и их оптимальное значение, виды деградации почв.	2	2		ПЗ	Устный опрос

	7	Тема: Севообороты, обработка почвы- как организационно-технологическая основа земледелия, способы проектирования систем земледелия для построения оптимальных агроландшафтов;	2	2		ПЗ	Контрольные вопросы
	8	Тема: Новые ресурсосберегающие машины и орудия в Республике Бурятия, и машины разработанные кафедрами общего земледелия и сельскохозяйственных машин.	2			ПЗ	Контрольные вопросы
	9	Тема: Технологические мероприятия по производству, переработке и хранению кормов, выращиваемых на пашне, сенокосах и пастбищах.	4			ПЗ	Контрольные вопросы
	10	Тема: Основы защиты почв от эрозий и дефляции, рекультивации нарушенных земель.	4		Групповая дискуссия	ПЗ	Устный опрос
	3	11	Тема: Ознакомление научно-исследовательскими и экспериментальными институтами Республики Бурятия занимающимися исследованиями в области агрономия.	4	2		ПЗ
12		Тема: Презентация рефератов по темам, выводы и предложения по профессии «Агроном»	4			ПЗ	Контрольные вопросы
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.		Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			32		- очная форма обучения		12
- заочная форма обучения			10		- заочная форма обучения		4
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения			-				
- заочная форма обучения			-				

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

Не предусмотрены учебным планом

### 5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Очная форма обучения</b>				
1	БГСХА им. В.Р.Филиппова –роль в современном аграрном образовании, история развития Агрономического факультета и структура вуза.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем;	4	Представление конспекта
2	Образовательный процесс по направлению «Агрономия» (модули, зачеты, экзамены, рефераты, курсовые и дипломные работы и т.д.).	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем;	4	Представление конспекта
3	Агрономия – профессия. Цель и задачи агрономии, его связи с другими дисциплинами, науками. Выдающиеся ученые-агрономы Республики Бурятия и России.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем;	2	Проверка индивидуального задания

4	Законы научного земледелия, факторы в жизни растений, история развития и классификация систем земледелия	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	2	Тестирование Представление доклада
5	Состояние и перспективы развития земледелия в Бурятии и ее основные земледельческие зоны.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	4	Представление конспекта
6	Показатели, характеризующие почвенное плодородие, и их оптимальное значение, виды деградации почв.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	4	Представление конспекта
7	Севообороты, обработка почвы- как организационно-технологическая основа земледелия, способы проектирования систем земледелия для построения оптимальных агроландшафтов;	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	4	Представление свободной (обобщающей) таблицы по дисциплине
8	Новые ресурсосберегающие машины и орудия в Республике Бурятия, и машины разработанные кафедрами общего земледелия и сельскохозяйственных машин.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	4	Представление доклада
9	Технологические мероприятия по производству, переработке и хранению кормов, выращиваемых на пашне, сенокосах и пастбищах.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	4	Проверка индивидуального задания
10	Основы защиты почв от эрозий и дефляции, рекультивации нарушенных земель.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	4	Прослушивание доклада
11	Ознакомление научно-исследовательскими и экспериментальными институтами Республики Бурятия занимающимися исследованиями в области агрономия.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	4	Представление конспекта
12	Презентация рефератов по темам, выводы и предложения по профессии «Агроном»	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	4	Проверка индивидуального задания
	Итого:		44	
<b>Заочная форма обучения</b>				
1	БГСХА им. В.Р.Филиппова –роль в современном аграрном образовании, история развития Агрономического факультета и структура вуза.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение	6	Представление презентации

		разделов и тем; выполнение индивидуального задания		
2	Образовательный процесс по направлению «Агрономия» (модули, зачеты, экзамены, рефераты, курсовые и дипломные работы и т.д.).	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем;	6	Представление презентации
3	Агрономия – профессия. Цель и задачи агрономии, его связи с другими дисциплинами, науками. Выдающиеся ученые-агрономы Республики Бурятия и России.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	6	Проверка индивидуального задания
4	Законы научного земледелия, факторы в жизни растений, история развития и классификация систем земледелия	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем;	6	Представление доклада
5	Состояние и перспективы развития земледелия в Бурятии и ее основные земледельческие зоны.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем;	6	Представление конспекта
6	Показатели, характеризующие почвенное плодородие, и их оптимальное значение, виды деградации почв.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем;	8	Устный опрос
7	Севообороты, обработка почвы- как организационно-технологическая основа земледелия, способы проектирования систем земледелия для построения оптимальных агроландшафтов;	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем;	6	Представление свободной (обобщающей) таблицы по дисциплине
8	Новые ресурсосберегающие машины и орудия в Республике Бурятия, и машины разработанные кафедрами общего земледелия и сельскохозяйственных машин.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем;	8	Представление доклада
9	Технологические мероприятия по производству, переработке и хранению кормов, выращиваемых на пашне, сенокосах и пастбищах.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Проверка индивидуального задания
10	Основы защиты почв от эрозий и дефляции, рекультивации нарушенных земель.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Прослушивание доклада
11	Ознакомление научно-исследовательскими и экспериментальными институтами Республики Бурятия занимающимися исследованиями в области агрономия.	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Представление конспекта
12	Презентация рефератов по темам, выводы и предложения по профессии «Агроном»	подготовка к занятию; самостоятельное изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Проверка индивидуального задания
	Итого:		84	

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.О.07 Введение в профессиональную деятельность	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачет с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Земледелие : учебник для вузов / ред. А. И. Пупонин. - М. : Колос, 2000. - 552 с (50 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Земледелие : Рек. МСХ РФ в качестве учебника для вузов по агрономическим спец. / Г.И. Баздырев, В.Г. Лошаков, А.Я. Рассадин. - М. : КолосС, 2008. - 608 с (22 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Введение в специальность: агрохимия и агропочвоведение : рекомендовано Методическим советом Бурятской ГСХА в качестве учебного пособия по направлению подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" / А. С. Сыренжапова, Ю. Н. Рузавин, Л. Л. Убугунов ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГОУ ВО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2018. - 108 с (18 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Дополнительная литература	
Введение в профессиональную деятельность : учебно-методические указания для самостоятельной работы обучающихся по агрономическим специальностям / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Г. У. Челпанов [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 63 с.	<a href="http://bqsha.ru/art.php?i=4166">http://bqsha.ru/art.php?i=4166</a>
Земледелие Бурятии : учебное пособие: доп. УМО вузов РФ по агрономическому образованию в кач-ве учеб. пособия для студ. вузов по напр. "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия" / А. П. Батудаев, В. Б. Бохиев, Б. Б. Цыбиков ; ФГОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА, 2010. - 496 с. (90 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Практикум по земледелию : доп. МСХ РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов по агрономическим спец. / И. П. Васильев, А. М. Туликов, Г. И. Баздырев. - М. : КолосС, 2004. - 424 с. (50 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Практикум по земледелию : Доп. Управлением высшего и сред. спец. образования ГАК СССР в качестве учебного пособия для студентов вузов по агр. спец. / Б. А. Доспехов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1987. - 383 с (42 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Агрономическое почвоведение : Доп. МСХ РФ в качестве учебника для студентов вузов по напр. 110100 "Агрохимия и агропочвоведение" / В. И. Киришин ; Ассоциация "Агрообразование". - М. : КолосС, 2010. - 687 с. (35 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Земледелие : Учебное пособие к самостоятельной работе студентов: Доп. УМО вузов по агрономическому образованию в качестве учебного пособия / А. П. Батудаев, Б. Б. Цыбиков ; МСХ РФ, ФГОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2011. - 320 с (49 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)</b>	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»	
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Введение в профессиональную деятельность : учебно-методические указания для самостоятельной работы обучающихся по агрономическим специальностям / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Г. У. Челпанов [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 63 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4166">http://bgsha.ru/art.php?i=4166</a>

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>1. Учебно-методическая литература</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Введение в профессиональную деятельность : учебно-методические указания для самостоятельной работы обучающихся по агрономическим специальностям / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Г. У. Челпанов [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 63 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4166">http://bgsha.ru/art.php?i=4166</a>

### 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для занятий лекционного типа №352	68 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, магнитная доска, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 2 стенда Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия лекционного типа
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых	44 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью,	Занятия семинарского типа

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №354	учебная доска, сушильный шкаф, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 5 стендов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 351	16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 4 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Самостоятельная работа

#### 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	<a href="https://lk.bgsha.ru/">https://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="https://lk.bgsha.ru/">https://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://irbis.bgsha.ru/">http://irbis.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

#### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №352 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	68 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, магнитная доска, интерактивная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 2 стенда Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №354 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	44 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, сушильный шкаф, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 5 стендов. Список ПО:

		Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
3	Помещение для самостоятельной работы № 351 (670024, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 4 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №353 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	3 посадочных мест, оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Оборудование: Ноутбук 3 шт. Психрометр гигрометричный 1 шт. Измеритель содержания влаги 1 шт. Комплект сит для почвы КП-106 1 шт. Весы с увеличенной платформой «ТВ-S-A2» 2 шт. Бюксы алюминиевые 50 шт. Цилиндры металлические 6 шт. Коллекции семян сорных растений 1 шт. Коллекция гербарии сорных растений 1 шт. Твердомер почвы TJSD 1 шт. Микропурка зерновая 2 шт. Измеритель кислотность, влажности и освещения почвы 1 шт. Весы лабораторные «ОНАУС» PA-2102C 2 шт. Весы RV 1502 2 шт. Измерительная рулетка 2 шт.

### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Цыдыпов Булат Содномович	Высшее. Агрономия, Ученый агроном. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»	к.с.-х.н., доцент без ученого звания

### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:  
- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта

организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины (модуля)  
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

## Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС.....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП.....	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ.....	23