

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкото Батоевич
Должность: Декан
Дата подписания: 11.09.2024 16:43:26
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757aee

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.02.Организация и планирование экосистемных услуг на ООПТ

Направление подготовки
35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль)
Экосистемные услуги на ООПТ
магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Лесоводство и лесоустройство

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-1	Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ООПТ, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	ПКС-1.1. ИД-1 организует и планирует экосистемные услуги на ООПТ	Знает методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Умеет применять методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ
		ПКС-1.2. ИД-2 создает экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Знает, как создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Умеет создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Владеет навыками создания экосистемных сервисов и природоохранной деятельности
ПКС-2	Способен создавать, разрабатывать, управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	ПКС-2.1. ИД-1 знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Знать теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Уметь применять теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Владеть навыками применения теории создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий
		ПКС-2.2. ИД-2 управляет объектами и использует ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Знать, как управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Уметь управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Владеть навыками управления объектами и использования ресурсов на особо охраняемых природных территориях

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы для докладов и презентаций
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Тестовые задания
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС-1 Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ООПТ, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	ПКС-1.1. ИД-1 организует и планирует экосистемные услуги на ООПТ	Полнота знаний	Знает методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Обучающийся не знает методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Обучающийся плохо знает методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Обучающийся хорошо знает методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Обучающийся отлично знает методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Перечень экзаменационных вопросов, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы для презентаций, тестовые задания, перечень дискуссионных вопросов для круглого стола, тестовые задания
		Наличие умений	Умеет применять методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Обучающийся не умеет методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Обучающийся плохо умеет методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Обучающийся хорошо умеет методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Обучающийся отлично умеет методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Обучающийся не владеет организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Обучающийся плохо владеет организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Обучающийся хорошо владеет организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Обучающийся отлично владеет организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	
	ПКС-1.2. ИД-2 создает экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Полнота знаний	Знает, как создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Обучающийся не знает, как создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Обучающийся не в полной мере знает, как создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Обучающийся хорошо знает, как создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Обучающийся в полной мере знает, как создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	
		Наличие умений	Умеет создавать экосистемные сервисы и	Обучающийся не умеет создавать экосистемные сервисы и	Обучающийся не в полной мере умеет создавать	Обучающийся хорошо умеет создавать экосистемные сервисы и	Обучающийся в полной мере умеет создавать экосистемные сервисы и	

			природоохранную деятельность	природоохранную деятельность	экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	природоохранную деятельность	природоохранную деятельность	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками создания экосистемных сервисов и природоохранной деятельности	Обучающийся не владеет навыками создания экосистемных сервисов и природоохранной деятельности	Обучающийся в полной мере владеет навыками создания экосистемных сервисов и природоохранной деятельности	Обучающийся хорошо владеет навыками создания экосистемных сервисов и природоохранной деятельности	Обучающийся в полной мере владеет навыками создания экосистемных сервисов и природоохранной деятельности	
ПКС-2 Способен создавать, разрабатывать, управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	ПКС-2.1. ИД-1 знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Полнота знаний	Знать теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Обучающийся не знает теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Обучающийся не в полной мере знает теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Обучающийся хорошо знает теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Обучающийся в полной мере знает теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Перечень экзаменационных вопросов, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы для презентаций, тестовые задания, перечень дискуссионных вопросов для круглого стола, тестовые задания
		Наличие умений	Уметь применять теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Обучающийся не умеет применять теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Обучающийся не в полной мере умеет применять теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Обучающийся хорошо применяет теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Обучающийся в полной мере применяет теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками применения теории создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Обучающийся не владеет навыками применения теории создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Обучающийся не в полной мере владеет навыками применения теории создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Обучающийся хорошо владеет навыками применения теории создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Обучающийся в полной мере владеет навыками применения теории создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий	
	ПКС-2.2. ИД-2 управляет объектами и использует ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Полнота знаний	Знать, как управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Обучающийся не знает, как управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Обучающийся не в полной мере знает, как управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Обучающийся хорошо знает, как управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Обучающийся в полной мере знает, как управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	
		Наличие умений	Уметь управлять объектами и	Обучающийся не умеет управлять объектами и	Обучающийся не в полной мере умеет	Обучающийся хорошо управляет	Обучающийся в полной мере умеет управлять	

			использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками управления объектами и использования ресурсов на особо охраняемых природных территориях	Обучающийся не владеет навыками управления объектами и использования ресурсов на особо охраняемых природных территориях	Обучающийся не в полной мере владеет навыками управления объектами и использования ресурсов на особо охраняемых природных территориях	Обучающийся хорошо владеет навыками управления объектами и использования ресурсов на особо охраняемых природных территориях	Обучающийся в полной мере владеет навыками управления объектами и использования ресурсов на особо охраняемых природных территориях	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.02. Организация и планирование экосистемных услуг на ООПТ	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое «устойчивое управление экосистемами»? (ПКС – 1).
2. Виды и ценности экосистемных услуг и способы их оценки (ПКС – 2).
3. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности (ПКС – 1, ПКС - 2).
4. Что такое экосистемные услуги, виды экосистемных услуг (ПКС – 1, ПКС - 2).
5. Оценка экосистемных услуг: перспективы и ограничения (ПКС – 1, ПКС - 2).
6. Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации (ПКС – 1, ПКС - 2).
7. История природоохранной деятельности в мире (ПКС – 1, ПКС - 2).
8. Экосистемные принципы управления природопользованием (ПКС – 1, ПКС - 2).
9. История природоохранной деятельности в России (ПКС – 1, ПКС - 2).
10. Устойчивая экономика: критерии экономической устойчивости, экономический рост, зеленая экономика и зеленый рост (ПКС – 1, ПКС - 2).
11. Особенности системы ООПТ разных странах мира (ПКС – 1).
12. Что такое экосистемный подход, его применение к решению глобальных экологических проблем (ПКС – 1).
13. Принципы экосистемного подхода и возможности их реализации (ПКС – 1, ПКС - 2).
14. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности (ПКС – 1, ПКС - 2).
15. Программа «Человек и биосфера» как пример глобального развития концепции устойчивого управления экосистемами (ПКС – 1, ПКС - 2).
16. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности (ПКС – 1, ПКС - 2).
17. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России (ПКС – 1, ПКС - 2).
18. Ответственность за окружающую среду: оценка экологической ситуации, обеспечение и управление экологической безопасностью (ПКС – 1, ПКС - 2).
19. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности (ПКС – 5).
20. Региональные сети биосферных резерватов (ПКС – 1, ПКС - 2).
21. Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране (ПКС – 1, ПКС - 2).
22. Основные параметры, определяемые в ходе спутникового мониторинга, для решения задач устойчивого управления морскими и пресноводными экосистемами (ПКС – 1, ПКС - 2).
23. Особенности природопользования в условиях столкновения интересов различных природопользователей (ПКС – 1, ПКС - 2).

24. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ (ПКС – 1, ПКС - 2).
25. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России (ПКС – 1, ПКС - 2).
26. Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне (ПКС – 1, ПКС - 2).
27. Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ (ПКС – 1, ПКС - 2).
28. Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления (ПКС – 1, ПКС - 2).
29. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы (ПКС – 2).
30. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития (ПКС – 1, ПКС - 2).
31. Система ООПТ Республики Бурятия (ПКС – 1, ПКС - 2).
32. Перспективы развития системы ООПТ в Республике Бурятия (ПКС – 1, ПКС - 2).

4.1.2.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

незачет ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Понятие благосостояния человечества.
2. Природные ресурсы как лимитирующий фактор развития общества.
3. Природный капитал, национальное богатство и безопасность.
4. Окружающая природная среда как фактор поддержания благополучия общества.
5. Технические способы компенсации экосистемных услуг
6. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.
7. Биосферные резерваты–их основная функция, критерии организации.
8. Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.
9. Сеть биосферных резерватов в мире.
10. Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.
11. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира
12. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира
13. Сеть биосферных резерватов в России. История создания.
14. Природные парки, их основные задачи и особенности.

15. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования.
16. Значение природных парков для природоохранной деятельности.
17. Что такое Большие морские экосистемы, их особенности.
18. Что такое Морское пространственное планирование, его роль в управлении сложными экосистемами.
19. Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности
20. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.
21. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.
22. Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне.
23. Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ.
24. Государственные природные заповедники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
25. Национальные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
26. Природные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
27. Заказники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
28. Методы наблюдений за морскими и пресноводными водными объектами. Особое место спутникового мониторинга.
29. Памятники природы России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
30. Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе)
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала)
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)
- использование дополнительного материала
- рациональность использования времени, отведенного на задание

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 -100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71 -85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56 - 70 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы для презентаций, докладов

1. Понятие благосостояния человечества.
2. Природный капитал, национальное богатство и безопасность.
3. Окружающая природная среда как фактор поддержания благополучия общества.
4. Виды ценности экосистемных услуг и способы их оценки.

5. Оценка экосистемных услуг: перспективы и ограничения
6. Технические способы компенсации экосистемных услуг
7. Экосистемные принципы управления природопользованием
8. Природные ресурсы как лимитирующий фактор развития общества.
9. Устойчивая экономика: критерии экономической устойчивости, экономический рост, зеленая экономика и зеленый рост
10. Ответственность за окружающую среду: оценка экологической ситуации, обеспечение и управление экологической безопасностью.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы в презентации;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему в презентации, использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
71-85 баллов «хорошо»	своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему в презентации, использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
56-70 баллов «удовлетворительно»	своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему в презентации, использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему в презентации, использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Что такое экосистемные услуги, какие они бывают. Какие из них являются наиболее используемые и востребованные человеком?
2. Что такое экосистемный подход. Его применение к решению глобальных экологических проблем.
3. Принципы экосистемного подхода и возможности их реализации.
4. Программа «Человек и биосфера» как пример глобального развития концепции устойчивого управления экосистемами.
5. Биосферные резерваты–их основная функция, критерии организации.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 баллов и выше	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа,

«отлично»	обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
70-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-69 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Перечень тестовых заданий 1 вариант

1. Кем устанавливается ограничение на осуществление хозяйственной деятельности на особо охраняемых природных территориях:

- а) государством +
- б) коммунальными службами
- в) лесничеством

2. Решение об организации ООПТ федерального значения может принимать:

- а) органы местного самоуправления
- б) Правительство Российской Федерации +
- в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

3. В каком году был принят закон «Об особо охраняемых природных территориях»:

- а) 1991
- б) 1993
- в) 1995 +

4. Лечебно-оздоровительные местности и курорты:

- а) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами +
- б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса
- в) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности

5. В какой исторический период была сформирована основа для создания природных заповедников:

- а) в конце XVII–XX столетий
- б) в конце XX–XXI столетий
- в) в конце XIX–XX столетий +

6. Дендрологические парки и ботанические сады:

- а) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса
- б) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности +
- в) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами

7. На какой срок заповедники изымаются из хозяйственной эксплуатации:

- а) 25 лет
- б) 15 лет
- в) пожизненно +

8. Памятники природы:

- а) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения +
- б) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами
- в) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса

9. Сколько заповедников России имеют статус международного резервата биосферного типа:

- а) 33
- б) 17
- в) 21 +

10. Охрана природы направлена на:

- а) предотвращение вредного воздействия различной деятельности людей на природу
- б) сохранение природных богатств
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

11. В каком году на территории России были созданы первые парки национального масштаба:

- а) 1983 +
- б) 1993
- в) 1971

12. Когда в силу вступил закон РФ «Об охране окружающей среды»:

- а) в 2012 году
- б) в 2002 году +
- в) в 2008 году

13. Сколько новых заповедников было образовано с 1992 года по наши дни:

- а) 20 +
- б) 18
- в) 9

14. Решение об организации ООПТ регионального значения может принимать:

- а) органы местного самоуправления
- б) Правительство Российской Федерации
- в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации +

15. На сколько частей увеличилась площадь заповедных территорий России на сегодняшний день:

- а) 1/3 +
- б) 1/2
- в) 1/4

16. _____ - это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Варианты ответов:

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

17. _____ - это природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

Варианты ответов

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

18 _____ - природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Варианты ответов

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

19 _____ - уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

Варианты ответов

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

20 Имущество государственных природных заповедников является _____ собственностью.

Варианты ответов

- федеральной
- региональной

- муниципальной

2 вариант

1. Решение об организации ООПТ местного значения может принимать:
 - а) Правительство Российской Федерации
 - б) органы местного самоуправления +
 - в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
2. Сколько парков в России носит статус национальных:
 - а) 44
 - б) 27
 - в) 35 +
3. Первый созданный на территории России заповедник носит название:
 - а) Башкирский
 - б) Баргузинский +
 - в) Кавказский биосферный
4. Территории скольких заповедников России были увеличены:
 - а) 8
 - б) 17
 - в) 11 +
5. Известный русский художник Федор Александрович Васильев изобразил пейзаж какой ООПТ:
 - а) памятник природы «Скалы-островки Адалары»
 - б) государственный природный заповедник «Ялтинский горно-лесной» +
 - в) государственный природный заповедник «Карадагский»
6. В 2020 г. памятнику природы «Коларовские водно-болотные угодья» было присвоено имя этого выдающегося томского биолога:
 - а) Москвина +
 - б) Крылова
 - в) Потанина
7. На какой категории ООПТ не предусмотрено законодательством строительство капитальных сооружений:
 - а) ботанический сад
 - б) заповедное урочище +
 - в) национальный парк
8. Назовите памятник природы, на территории которого образуется осадочная горная порода – травертин:
 - а) Озеро Песчаное
 - б) Синий Утёс
 - в) Таловские чаши +
9. Ландшафтно-рекреационный парк:
 - а) территории, имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса
 - б) природоохранный рекреационный объект регионального значения, который создается в целях сохранения в природном состоянии типичных или уникальных природных комплексов и объектов, а также обеспечения условий для организованного отдыха населения +
 - в) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения
10. Этот заказник представляет особый исторический интерес, так как на его территории находится часть Обь-Енисейского канала, соединяющего через свои притоки реки Обь и Енисей:

- а) “Верхнесоровский”
- б) “Карегодский”
- в) “Кеть-Касский” +

11. Особо охраняемые природные территории:

- а) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решением Президента Российской Федерации полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны
- б) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны +
- в) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов местного самоуправления полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны

12. По территории какого заказника протекает река, в которой водится хариус сибирский:

- а) “Ларинский” +
- б) “Калтайский”
- в) “Томский”

13. Чем определяется режим особой охраны конкретной ООПТ:

- а) Федеральным законом от 24.04.1995 № 52-ФЗ “О животном мире”
- б) Федеральным законом от 19.07.1987 № 32-ФЗ “О режимах особой охраны ООПТ”
- в) Положением об ООПТ +

14. В каком районе Республики Бурятия расположен заказник Алтачейский:

- а) Мухоршибирский +
- б) Бичурский
- в) Зырянский

15. Какое озеро называют младшим братом Байкала:

- а) Гусиное
- б) Соболиное +
- в) Котокель

16. Имущество национальных парков является _____ собственностью.

Варианты ответов

- федеральной
- региональной
- муниципальной

17. На _____ возлагаются следующие задачи:

- а) сохранение природной среды, природных ландшафтов;
- б) создание условий для отдыха (в том числе массового) и сохранение рекреационных ресурсов;
- в) разработка и внедрение эффективных методов охраны природы и поддержание экологического баланса в условиях рекреационного использования территорий природных парков.

Варианты ответов

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

18 Зоны познавательного туризма, особо охраняемая, рекреационная могут быть выделены на территории:

Варианты ответов

- Особо охраняемых природных территорий
- Заповедников
- Заказников
- Национальных парков
- Природных парков
- Памятников природы

19 На _____ возлагаются следующие задачи:

- а) сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов;
- б) сохранение историко-культурных объектов;
- в) экологическое просвещение населения;
- г) создание условий для регулируемого туризма и отдыха;
- д) разработка и внедрение научных методов охраны природы и экологического просвещения;
- е) осуществление экологического мониторинга;
- ж) восстановление нарушенных природных и историко-культурных комплексов и объектов.

Варианты ответов

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

20 На территориях _____, где проживают коренные малочисленные этнические общности, допускается использование природных ресурсов в формах, обеспечивающих защиту исконной среды обитания указанных этнических общностей и сохранение традиционного образа их жизни.

Варианты ответов

- Особо охраняемых природных территорий
- Заповедников
- Заказников
- Национальных парков
- Природных парков
- Памятников природы

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 26-30 заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 21-25 заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 17-20 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 16 заданий