

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.02.2026 16:24:34  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
**Технологический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Разведение и кормление  
сельскохозяйственных животных к.с.-х.н. доцент

уч. ст., уч.

**Аюрова Э.Б.**

подпись

**«24» апреля 2025 г.**

**«УТВЕРЖЕНО»**

Декан  
Технологический факультет к.с.-  
х.н. доцент

уч. ст., уч. зв.

**Ачитуев В.А.**

подпись

**«24» апреля 2025 г.**

**Оценочные материалы**  
**Дисциплины (модуля)**  
**В1.В.01.05 Методика и техника дрессировки собак**  
**Направление 36.03.02 Зоотехния**  
**Направленность (профиль) Непропродуктивное животноводство (Кинология)**

Улан-Удэ, 2025 г.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Методика и техника дрессировки собак

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. установление контакта с дрессировщиком (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
2. приучение к кличке (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
3. приучение к специальному снаряжению (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
4. приучение к чистке и показу зубов (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
5. развитие физической выносливости (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
6. приучение к темноте, непогоде, необычным условиям (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
7. приучение к перевозке в автомобиле (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
8. приучение к спокойному отношению к выстрелам и другим сильным раздражителям (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
9. приучение переходить в свободное состояние (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
10. приучение подходить к дрессировщику (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
11. приучение к движению рядом с дрессировщиком (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
12. приучение садиться (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
13. приучение ложиться (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
14. приучение стоять (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
15. приучение к подноске предметов (апортировке) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
16. приучение к преодолению препятствий (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
17. обустройство дрессировочной площадки (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
18. снаряжение собак в дрессировке (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
19. приучение к подаче голоса (лая) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
20. приучение к переползанию (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
21. приучение к прекращению нежелательных действий (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
22. приучение не брать корм без разрешения (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
23. приучение к движению впереди дрессировщика (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
24. приучение к возвращению на место (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
25. приучение плавать (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
26. приучение к замедлению темпа движения
27. приучение к охране вещей (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
28. приучение к спокойной работе в группе дрессировщиков (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
29. правила сдачи ОКД (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)
30. методы дрессировки (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3)

Ситуационные задачи к экзамену

1. Вы работаете кинологом, занимаетесь выработкой у собак навыков общего курса дрессировки. Какие навыки входят в основные навыки общей дрессировки? Какие навыки относятся к подготовительным и дополнительным навыкам общего курса дрессировки?
2. Вы инструктор-кинолог. На Вашем занятии один из владельцев собак, увидев, что его питомец что-то поднял и съел с земли, подозвал собаку по кличке и команде «Наполеон, ко мне!» и шлепнул ее поводком. Правильно ли он поступил? Как Вы объясните владельцу собаки, какие основные ошибки он совершил. Как приучают собак не подбирать еду на прогулке?
3. Вы заводчик собак, в стандарте которых не предусмотрено наличие рабочего класса. Значит ли это то, что собаку нет необходимости дрессировать. Если дрессировка нужна, то какие навыки Вы считаете необходимо выработать у собаки и почему?
4. Перечислите все навыки, которые проверяются по общему курсу дрессировки (ОКД) и методы, которыми они могут вырабатываться. Один и тот же навык у разных собак вырабатывается одним и тем же методом? Ответ обоснуйте.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. нейроны, их свойства и функции
2. нервные центры, их свойства и функции
3. условные раздражители в дрессировке
4. безусловные раздражители в дрессировке
5. условные и безусловные рефлексы
6. процессы возбуждения и торможения в дрессировке
7. возможные ошибки дрессировщика
8. установление контакта с дрессировщиком
9. приучение к кличке
10. приучение к специальному снаряжению
11. приучение к чистке и показу зубов
12. развитие физической выносливости,
13. приучение к темноте, непогоде, необычным условиям,
14. приучение к перевозке в автомобиле

15. приучение к спокойному отношению к выстрелам и другим сильным раздражителям
  16. приучение переходить в свободное состояние
  17. приучение подходить к дрессировщику
  18. приучение к движению рядом с дрессировщиком
  19. приучение садиться
  20. приучение ложиться
  21. приучение стоять
  22. приучение к подножке предметов (апортировке)
  23. приучение к преодолению препятствий
  24. обустройство дрессировочной площадки
  25. снаряжение собак в дрессировке
  26. приучение к подаче голоса (лая)
  27. приучение к переползанию
  28. приучение к прекращению нежелательных действий
  29. приучение не брать корм без разрешения
  30. приучение к движению впереди дрессировщика
  31. приучение к возвращению на место
  32. приучение плавать
  33. приучение к замедлению темпа движения
  34. приучение к охране вещей
  35. приучение к спокойной работе в группе дрессировщиков
  36. правила сдачи ОКД
  37. методы дрессировки
  38. оперантное научение
  39. вкусопоощрительный метод
  40. механический метод
  41. контрастный метод
  42. игровой метод
  43. подражательный метод
  44. метод пассивной флексии
  45. инсайт
  46. импринтинг
  47. метод безальтернативного выбора
  48. метод наталкивания
  49. метод наведения
  50. отличие методов классического условного рефлекса от оперантного условного рефлекса
- Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Общий курс дрессировки (ОКД)

1. Возраст допуска собак для сдачи дрессировки
2. Различия в нормативах для собак ростом менее 42 см в холке
3. Виды препятствий, требования к ним
4. Требования к дрессировочной площадке при испытаниях по ОКД
5. Разновидности дипломов по ОКД и требования чтобы их получить
6. Особенности проверки навыка «отношение к выстрелу»
7. Особенности проверки комплекса «посадка, укладка, стойка»
8. Особенности проверки навыка подхода к дрессировщику
9. Особенности проверки навыка преодоления препятствий
10. Особенности проверки навыка «принятие свободного положения» (команда «гуляй!»)
11. Особенности проверки навыка показа зубов
12. Особенности проверки навыка «возвращение на место»
13. Особенности проверки навыка «движения рядом с дрессировщиком»
14. Особенности проверки навыка «отношение к корму» и прекращение нежелательных действий
15. Особенности проверки навыка подноса предметов (апортировки)

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности дрессировки собак с различными преобладающими реакциями поведения
2. Возможные ошибки дрессировщика.
3. Коррекция нежелательного поведения собак
4. Совершенствование спортивно-прикладного собаководства
5. Хендлинг- искусство показа собак на выставках
6. Дрессировка пастушьих собак
7. Аджилити
8. Социализация собак и ее значение
9. Работа приютов по социализации собак- мировой опыт.
10. Танцы с собаками

11. Дистанционная дрессировка собак
12. Различия в дрессируемости собак разных пород
13. Планирование дрессировки
14. Нежелательные связи в дрессировке собак
15. Оперантное научение

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к экзамену**

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные

	ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

#### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			