

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2024 20:59:10
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Механизация
сельскохозяйственных
процессов

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.О.03 Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций

**Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия**

**Направленность (профиль)
Технологии и средства механизации сельского хозяйства
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Иностранные и русский языки

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Инженерного
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4.1} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Владеет навыками интегративного умения, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов
		ИД-2 _{УК-4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Знает и понимает, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		ИД-3 _{УК-4.3} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знает и понимает интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5.1} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
		ИД-2 _{УК-5.2} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает и понимает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)
(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки зачета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для работы с текстом
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для составления резюме
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для ролевой игры
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4.1}	Полнота знаний	Знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	не знает и не понимает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	плохо знает и понимает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	знает и понимает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов, но допускает неточности	в полной мере знает и понимает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	перечень вопросов к зачету, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Комплект тестовых заданий, Комплект заданий для работы с текстом, Комплект заданий для составления резюме, Комплект заданий для ролевой игры
		Наличие умений	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	не умеет делать письменный перевод и редактировать различные академические тексты	плохо умеет делать письменный перевод и редактировать различные академические тексты	в целом достаточно умеет делать письменный перевод и редактировать различные академические тексты, но допускает неточности	в полной мере умеет делать письменный перевод и редактировать различные академические тексты	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками интегративного умения, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования	не владеет навыками письменного перевода и редактирования различных академических	плохо владеет навыками письменного перевода и редактирования различных академических текстов	в целом достаточно владеет навыками письменного перевода и редактирования различных	владеет навыками письменного перевода и редактирования различных академических текстов в полной мере	

			в академических и профессиональных дискуссиях.	профессиональных дискуссиях.	эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	профессиональных дискуссиях, но допускает неточности	профессиональных дискуссиях	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками демонстрации интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	не владеет навыками эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	плохо владеет навыками эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	в целом достаточно владеет навыками эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, но допускает неточности	в полной мере владеет навыками эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5.1	Полнота знаний	Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	не знает и не понимает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	плохо знает и понимает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	знает и понимает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, но допускает неточности	в полной мере знает и понимает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	перечень вопросов к зачету, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Комплект тестовых заданий, Комплект заданий для работы с текстом, Комплект заданий для составления резюме, Комплект заданий для ролевой игры
		Наличие умений	Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	плохо умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	в целом достаточно умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, но допускает неточности	в полной мере умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления	не владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	плохо владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	в целом достаточно владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с	в полной мере владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	

			социальных обычаев и различий в поведении людей.			ними, но допускает неточности	
ИД-2 УК-5.2	Полнота знаний	Знает и понимает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	не знает и не понимает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	плохо знает и понимает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	знает и понимает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач, но допускает неточности	в полной мере знает и понимает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
	Наличие умений	Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	не умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	плохо умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	в целом достаточно умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач, но допускает неточности	в полной мере умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	плохо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	в целом достаточно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, но допускает неточности	в полной мере владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.03 Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

- 1.а) Письменный перевод профессионального текста(УК-4; УК-5)
 - б) Аннотирование данного текста.
 - в) Реферирование данного текста.
2. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой обучающегося(УК-4; УК-5)
 1. What are you?
 2. What is your special subject?
 3. What field of knowledge are you doing research in?
 4. Have you been working at the problem long?
 5. Is your work of practical or theoretical importance?
 6. Who do you collaborate with?
 7. When do you consult your scientific adviser?
 8. Have you completed the experimental part of your dissertation?
 9. How many scientific papers have you published?
 10. Do you take part in the work of scientific conferences?
 11. What is your occupation?
 12. Why have you made that choice?
 13. What do you do for living?
 14. What are your strengths?
 15. What are your weaknesses?
 16. What are your short term goals?
 17. What are your long term goals?
 18. What do you want to be doing five years from now?
 19. What does success mean to you?
 20. Are you an organized person?
 21. Do you manage your time well?
 22. How do you handle change?
 23. How do you make important decisions?
 24. How long have you been looking for a job?
 25. What are you looking to gain from your next job?

Тема: Чтение и перевод: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины..(УК-4; УК-5)

Задание 1: Выполнить перевод текста «Methods and Material».

Задание 2. Аннотированиетекста

Methods and Material

The constructed robot consists of three main parts: a controller unit, a chassis with motor unit and a sprayer unit, see Figure 2a. The chassis (platform) carries all of the main parts of the robot including power supplies, electrical pump, electronic hardware for data-acquisition, the camera and the spraying units (Figure 2b).

The spray system consists of a large tank for holding the pesticides (Figure 2a), vertical spray booms with several nozzles, two pump and four valves to direct the allocated spray to the sections of plant either side of the robot as it moves past the desired spray area. The valves are electronically controlled by the on-board microprocessor which receives input signals from micro switch on the underside of the robot. As the robot passes over reflective markers placed on the ground, the pump is turned on and off to enable selective spraying of the greenhouse plants. During spraying, micro switches can shut down the right or left side of the vertical spray boom by actuating solenoid valves. This allows the robot to spray rows next to walls without wasting chemicals. Also a pesticide level control was designed using a L6D Single Point Load cell with 10 kg capacity.

Тема: Чтение и перевод: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины..(УК-4; УК-5)

Задание 1: Выполнить перевод текста «Agricultural mechanization».

Задание 2. Аннотированиетекста

Agriculturalmechanization

Gan-Mor et al. (1997) and Michelini et al. (1998) realized the potential of steel pipes as a method of guidance for their autonomous robots. The hot water piping shown in Figure 3, is a standard installation for most modern greenhouses; therefore the same method was used in this study for the movement and guidance of the constructed robot. During a spraying operation, the constructed robot moved on the hot water pipes with 4 linearly actuated struts, driven by two 12V DC motors, see Figure 3b. The two sets of wheels were arranged in a way that there was a seamless transition in moving onto the rails, allowing the robot to drive along without the need for any expensive and complicated navigation ability

The user interfaces have control over the running of the microcontroller and are fed back information about the status of the robot. In the constructed robot, An ATmega32 microcontroller from ATMEL Company reads the information and controls the movements of the robot and actions of the spraying system. The microcontroller was used as the arithmetic and logic unit of the robot, see Figure 4.

Autonomous control and operation of the mobile robot relies on the external sensor information; therefore the performance of the navigation and spraying controller depends significantly on the installed sensors on the platform, see Figure 5. For this aim, several sensors were installed on the platform. The position of each sensor has also been studied in order to determine the best location of the sensors depending on the mechanical structure and the environment. For the commercial version of this mobile robot, only the most useful and appropriate sensors will be installed. The LCD/Keypad module shows the user relevant information on the robots status and allows the user to easily control the robot.

The AVR microcontroller controls all of the inputs and outputs of the system. The software running on the controller is Dynamic basic. The BASCOM-AVR version 1.11.9.8 and PROTEUS 7 professional were used for programming the micro and for circuit simulating, respectively.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

Зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

Незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема Времена: пассив/актив.залог

1. Способ образования и употребление страдательного залога.
2. Сравнение действительного и страдательного залогов.

Тема Инфинитив, причастие, герундий

1. Формы инфинитива.
2. Способ образования и употребление причастия.
3. Способ образования и употребление герундия.

Тема Условные предложения.

1. Первый тип условных предложений.
2. Второй тип условных предложений.
3. Третий тип условных предложений.

Тема Чтение и перевод: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины.

1. Виды чтения.
2. Виды и этапы перевода.
3. Словарь специальной лексики.

Тема. Основные реферативные жанры, составление реферативной аннотации текста, речевые клише.

1. Аннотация и аннотирование.
2. Виды реферирования.
3. Речевые клише.

Тема Составление резюме.

1. Написание резюме

Тема Собеседование.

1. Диалог «Устройство на работу»

Тема Моя специальность.

1. Рассказ о своей специальности.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2. Комплект тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Тема: Инфинитив, причастие, герундий / Раздел: Корректирующий курс грамматики

Найдите герундий в предложениях

Задание 1. They sat down without **looking** at each other.

Задание 2. In his youth, her uncle was good at **playing** basketball.

Задание 3. She felt frustrated without **having** any idea what to write in her blog.

Задание 4. **Travelling** to Africa can be dangerous.

Задание 5. **Listening** to your favorite songs can help you decrease the stress level.

Задание 6. My cousin really enjoys **watching** horror movies.

Задание 7. Jeremy didn't mind **working** late, but now he thinks he should spend more time with his wife and kids.

Задание 8. Lots of people are ashamed of **being** poor.

Задание 9. **Swimming** was never one of my hobbies.

Задание 10. The expansion of this company into new markets depends on its creators **being** open to new ideas.

Тема: Условные предложения / Раздел: Корректирующий курс грамматики

Выберите правильный вариант

Задание 1.

If the temperature falls below 0 °C, water ... into ice.

- a) turned
- b) turns**
- c) will turn
- d) turn

Задание 2.

If he ... the fine, he will go to prison.

- a) hadn't paid
- b) won't pay
- c) doesn't pay**
- d) wouldn't pay

Задание 3.

If I ... time, I'd take up sport.

- a) have
- b) had had
- c) had**
- d) am having

Задание 4.

If she had studied harder, she ... the test.

- a) would have passed**
- b) would pass
- c) would passed
- d) passed

Задание 5.

If you need help, ... to me.

- a) will come
- b) would come
- c) comes
- d) come**

Задание 6.

If I hadn't been rude to her, she ... upset now.

- a) would not have been
- b) wouldn't be**
- c) will not be
- d) isn't

Задание 7.

If I were you, I ... to your mother.

- a) would listen**
- b) had listened
- c) will listen
- d) listen

Задание 8.

If you ... your work, we can have a rest.

- a) will finish
- b) finished
- c) had finished
- d) have finished**

Задание 9.

If you add sugar to a cup of tea, it ... sweeter.

- a) taste
- b) tasted
- c) tastes**
- d) will taste

Задание 10.

If he hadn't been acting so foolishly, he ... punished.

- a) would be
- b) wouldn't have been**
- c) would have not been
- d) would be not

Задание 11.

If you ... ever in our town, you should come and visit us.

- a) will be
- b) were
- c) are**
- d) be

Задание 12.

If he had found a job, he ... for money now.

- a) won't ask
- b) would not have asked

- c) had not been asking
- d) wouldn't ask**

Задание 13.

If I ... a lottery, I ... a yacht.

- a) win / would buy
- b) has won / would buy
- c) win / would have bought
- d) won / would buy**

Задание 14.

If the weather ... tomorrow, we'll go for a walk.

- a) will be fine
- b) is fine**
- c) was fine
- d) fine

Задание 15.

If I ... earlier, I wouldn't be late now.

- a) got up
- b) had got up**
- c) were got up
- d) did get up

Задание 16.

If I ... in a bigger house, I would invite a lot of friends to my party.

- a) lived**
- b) had lived
- c) live
- d) had been living

Задание 17.

If I do my homework, the teacher ... happy.

- a) is
- b) will be**
- c) were
- d) was

Задание 18.

If you heat water up to 100 °C, it

- a) will boil
- b) boiled
- c) boils**
- d) had boiled

Задание 19.

If he had had money, he ... her a gift.

- a) will buy
- b) would buy
- c) would have bought**
- d) would not have bought

Задание 20.

Emma ... a card if she had remembered it was their anniversary.

- a) would have sent**
- b) would sent
- c) sends
- d) sent

Задание 21.

If I had known you were in hospital, I ... you.

- a) will visit
- b) would have visited**
- c) would visit
- d) wouldn't visit

Задание 22.

If I ... work late, I will call you.

- a) have to**
- b) would have to
- c) will have to
- d) had to

Задание 23.

Were I you, I ... to your sister.

- a) had talked
- b) would talked
- c) would talk**
- d) talked

Задание 24.

If you ... that plate, you'll burn your fingers.

- a) will touch
- b) touch**
- c) touched
- d) had touched

Задание 25.

If I ... the bus, I wouldn't have been late for my job interview.

- a) didn't miss
- b) would not missed
- c) would not have missed
- d) hadn't missed**

Задание 26.

They would have helped us if we ... them.

- a) had asked**
- b) hadn't asked
- c) would asked
- d) asked

Задание 27.

She will join us later unless she ... a lot of work to do.

- a) isn't have
- b) won't have
- c) doesn't have
- d) has**

Задание 28.

If nobody paid the bill, the electricity

- a) will cut off
- b) will be cut off**
- c) would cut off
- d) would had been cut off

Задание 29.

If he knew her, he ... to her yesterday.

- a) would spoke
- b) will speak
- c) spoke
- d) would have spoken**

Задание 30.

... you leave the home now, you'll miss the bus.

- a) If
- b) Whether
- c) Unless**
- d) Supposing

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов	Выполнено 56-70% заданий
0-56 баллов	Выполнено 0-56% заданий

6.3. Комплект заданий для работы с текстом

Agricultural mechanization technologies and equipment

Rural livelihoods in many parts of the developing regions are under considerable strain and the economies and political environment in many countries are experiencing a period of significant transformation. Poverty remains common. Agriculture, which forms the core of rural livelihoods, has a major influence on livelihood and food security outcomes. Farm power (from human, animal and engine driven sources) is a crucial input in the agricultural production process at any level of economic development. Shortages of farm power compromise the ability of families to cultivate sufficient land and have long been recognized as a major contributory factor to the increasing prevalence of poverty in the sub-Saharan Africa region. A study titled Contribution of farm power to smallholder livelihoods in sub-Saharan Africa discusses the farm-power theme through the livelihoods philosophy. It highlights the overall problem of the availability of farm power and its interrelationships with socio-economic parameters of rural life. The report illustrates the great complexity of farm-power interrelations and problem areas that are clustered around the farm-power theme. It makes clear that farm-power availability is not simply a matter of promoting a certain technology or equipment. It shows that all aspects of the livelihoods of a rural household are connected to and affected by the available farm-power base.

Many publications on farm mechanization have tended to deal with tractors, or with draught animals, or with intermediate technology. The topic of farm power and mechanization also has tended to be separated from the actual process of growing crops and managing a farming system in space and time. The result often led to a widespread misunderstanding of the topic and to misconceptions regarding the essential contribution of farm power and mechanization to small farmers' livelihoods and living conditions.

Farm power and mechanization for small farms in sub-Saharan Africa, published in 2006, breaks away from this rather narrow approach by putting the different sources of farm power, mechanization, machines, equipment and tools in a much broader context of sustainable production intensification and agricultural transformation. Intensification and transformation must be based on increased labour productivity along supply and output value chains, including on-farm labour productivity and employment generation which mechanization can make possible as increased volumes of output must be handled to meet future demands for food and other biological products from agriculture. Thus, farm power requirements need to be viewed with reference to rural livelihoods and to farming systems development as well as to the critical area of labour saving including in HIV/AIDS-hit populations.

Agricultural Engineering

During six semesters of undergraduate studies of Agricultural Engineering, students gain professional knowledge in multidisciplinary areas of agricultural production, with the emphasis on agricultural mechanization and technology. Mechanization in farming and animal husbandry, horticultural production, plant protection and other areas of agricultural production are studied. In the area of plant and horticultural production, besides equipment and machinery, the study also covers the topic of production surface planning, and maintenance of amelioration, irrigation and drainage systems. Furthermore, the study provides the opportunity to gain knowledge in the area of finishing and processing technologies, storage and cooling of agricultural products, and production of bio-fuels from agricultural bio-mass. Similarly, techniques in animal husbandry are studied along with objects, equipment and mechanization needed for the production.

During the first and second year of the studies, all modules are mandatory. Students gain basic knowledge of agriculture (farming, animal husbandry, horticulture, plant protection, organic agriculture) and agricultural technologies (agricultural mechanization, amelioration and other technologies). In the third year of study, students have the possibility of choosing study-specific modules, as well as the possibility of selecting modules from all other study programs of Faculty of Agriculture, and other similar institutions within and outside the University of Zagreb, which are compatible by the level of study and the quality of the program.

In co-operation with their mentors, students participate in professional projects, which are designed as innovative programs with the goal of developing students' abilities in individual and team work, as well as business communication. By participating in two-month practical work assignments, students enhance their practical knowledge about the use of technologies in agricultural production. During the last semester, students write their final thesis. The topic may be chosen among any of the modules taught on the study of Agricultural engineering. Public defence of the thesis is the pre-condition for the completion of the study. In their final thesis students must demonstrate their basic professional knowledge, the ability to collect information and the ability to systematically plan and solve technological operations.

The bearer of this qualification is authorized to use the legally protected university degree of Bachelor (baccalaureus) in Engineering of Agricultural engineering. The bachelor can seek employment in companies that produce, sell and use agricultural machinery and equipment; irrigation and drainage systems, finishing and processing capacities, as well as bio fuels production facilities. Bachelors are trained to carry out technical projects in all areas of plant and animal production, management of an agricultural farm, and work at state or local government offices. Employment is not necessarily limited to the area of agricultural production.

After completing the undergraduate study program of Agricultural engineering, students may continue the graduate study of Agricultural engineering and choose between two specializations: graduate study of

Mechanization or Ameliorations. Students gain the right to enrol to any of the thirteen graduate programs of Faculty of Agriculture, University of Zagreb, under the conditions prescribed for each study program. Students also gain the right to enrol to any other University in Croatia and abroad under conditions set by those institutions.

Agricultural Mechanization Knowledge and Skills Needed by Students of Agriculture

Introduction Agriculture in the United States has been characterized by agronomic, biological-chemical, and mechanization technologies (Just, Schmitz, and Zilbrman, 1979). In order to educate workers about agricultural mechanization technologies, Agricultural Engineering and Agricultural Mechanization education programs were developed. These programs emphasized the application of physical technology to agricultural production and processing (Esmay, 1986). This included aspects of marketing, management, service, and sales of agricultural technology (Buriak, 1989). Today, Agricultural Mechanization may be the only program that combines engineering sciences and technology, agriculture, and business. Agricultural Mechanization programs have been viewed as classes for students returning to the farm and for those interested in teaching vocational agriculture (Meador, 1988). According to Buriak (1989). Agricultural Mechanization programs were perceived to be less than professional and needed by only a few students. Recent trends toward lower enrollment in Agricultural Mechanization programs may have resulted from this stereotypic image (Ballek, 1988; Buriak, 1989). The challenge for Agricultural Mechanization was to establish an identity and demonstrate positive outcomes of the program (Buriak, 1989). One avenue to market Agricultural Mechanization programs is through the advising faculty. Faculty perceptions directly impact course enrollment. The researchers reasoned that an understanding of the purpose and role of agricultural mechanization in the agricultural industry would directly impact agricultural mechanization course enrollment. Agricultural mechanization programs at the university level have been marked by declining enrollments and decreased support dollars during the last decade. Decreased emphasis on agricultural mechanization programs and recent program closings have occurred despite predictions that the agricultural mechanics service sector of the agricultural industry has been expanding. These trends may be related to advising faculty's perception of the image of topics taught in agricultural mechanization, relative to other academic programs. However, limited research has been conducted to ascertain the perceptions of college faculty concerning the importance of topics taught in Agricultural Mechanization courses.

Purpose The central problem for this investigation was the lack of information that was needed to make informed decisions regarding changes in the Agricultural Mechanization curricula. More specifically, this study attempted to answer the following research questions: 1. What are the perceptions of the faculty, when grouped by administrative unit, concerning the agricultural mechanization knowledge and skills needed by their students? 2. Is there a difference in the importance of agricultural mechanization knowledge and skills as perceived by the faculty when grouped by administrative unit? For statistical testing research question 2 was reformulated as a null hypothesis and stated as follows: H_0 : There is no significant difference in the mean course importance ratings of agricultural mechanization courses when grouped by faculty administrative unit.

I. Read the text

Mechanization of agriculture and farming process connotes application of machine power to work on land, usually performed by bullocks, horses and other draught animals or by human labour. It chiefly consists in either replacing, or assisting or doing away with both the animal and human labour in farming by mechanical power wherever possible.

Task 1. Choose the right answer

1. _____ is the basic mechanical input which largely determines the extent of use of allied machinery and equipment.

- a. **a tractor**
- b. a track
- c. a lorry
- d. a train

2. of mechanization is that it will result in too many agricultural workers becoming surplus.

- a. The basic goal
- b. **The basic defect**
- c. The basic price
- d. The basic result

The existence of a large farm is an essential condition for _____.

- a. **mechanization**
- b. standardization
- c. urbanization
- d. globalization

Task 2. Put correctly the benefits and cases against Mechanization of Agriculture

+	-
---	---

1. It increases efficiency and per man productivity
2. Mechanization increases the yield of land per unit of area
3. Mechanization results in lower cost of work
4. It brings in other improvements in agricultural technique
5. It modifies social structure in rural areas
6. It leads to commercial agriculture
7. It releases manpower for non-agricultural purposes
8. It results in better use of land
9. Small sized farms
10. Surplus cattle
11. Poor, Illiterate and Ignorant farmers
12. Imports
13. No increase in productivity of land
14. Lack of spare parts and service facilities and shortage of power
15. It increases production
16. It contrasts the demand for work animals for ploughing water lifting, harvesting, transport
17. Surplus agricultural workers
18. It increases farm income
19. It reduces fodder area and enlarges food area
20. It solves the problem of labour shortage

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-56 баллов	Участник ролевой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

6.4. Комплект заданий для составления резюме

1. Personal information

Name	Ivan Ivanov
Adress	201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia
Phone number	home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX
Marital status	Single
Date of birth	25th July 1985
Email	your.name@gmail.com

2. Objective

<p>Я ищу перспективную и конкурентоспособную должность, где я смогу использовать мое умение общаться с людьми с возможностью применять знание английского языка.</p>	<p>I am seeking a competitive and challenging environment where I can use my ability to communicate with people and take advantage of my knowledge of English.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Education

Moscow State University of Instrument Engineering and Computer Science, department of Computer Science and computer facilities, Bachelor's degree in Computer Science (2001—2005)	Bachelor's degree in Computer science
Moscow State University of Instrument Engineering and Computer Science, Moscow 2001—2006	Master's Degree in Computer science

4. Qualifications

September— December 2014; Programming in Java courses at the Solution Training Centre, Moscow, Russia
Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present
Certificate in Accounting

5. Work experience

Company Name 1, 2012 present Moscow, Russia Financial analyst	<ul style="list-style-type: none">• Preparing business plans• Planning investment activities and budget• Analyzing data sets collected through all departments• Preparing financial forecasts• Preparing reports for the board of management
Company Name 2, 2007- 2011 Krasnodar, Russia Assistant manager	<ul style="list-style-type: none">• Providing main office with office supplies• Analyzing large data sets collected through all departments• Preparing financial forecasts• Preparing reports for the board of management Assistant manager

6. Personal qualities.

7. Special skills.

8. Awards.

Критерии оценивания

Умение соблюдать заданную форму изложения);

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов	Выполнено 56-70% заданий
0-56 баллов	Выполнено 0-56% заданий

6.5. Комплект заданий для ролевой игры

Тема (проблема) «Собеседование при устройстве на работу»

Концепция игры показать готовность соискателя к интервью для получения работы, суметь убедить интервьюера (работодателя), что соискатель является достойным кандидатом на получение этой работы. Повторение, закрепление и практическое применение ранее пройденного лексически-грамматического материала.

Роли:

- соискатель
- работодатель

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

1. Представьтесь и укажите, кем вы являетесь в профессиональном плане.
2. В двух словах расскажите о вашем образовании, релевантном выбранной вакансии
3. Вкратце опишите свой профессиональный опыт.
4. Расскажите об умениях и навыках, которые делают вас идеальным кандидатом на выбранную вакансию.

Вопросы для соискателей и работодателей

1. What are the most/least popular jobs nowadays?
2. What are your plans for your future job? Describe the responsibilities.
3. How to make up a good CV?
4. What professional qualities should any professional possess?
5. What professional qualities do you have? How can they help you to succeed in your career?
6. Describe your typical working day.
7. What are the advantages and disadvantages of working full-time?
8. What are the advantages and disadvantages of working part-time?
9. What are the advantages and disadvantages of shift work?
10. Speak about the structure of the organization you work for?
11. What motivation is?
12. Tell about Theory X and Theory Y.
13. Do you spend much of your working time on the phone? What problems can you fix on the phone?
14. How often do you travel on business? Is travel on business a necessary business tool?
15. What can create a good atmosphere in a team?
16. What problems may arise during a business trip?
17. What facilities do you think are most important when choosing a hotel for business?
18. How do you get ready for business meetings or negotiations?
19. What negotiating techniques do you know?
20. What professional and personal qualities are required for negotiating successfully?
21. How do you plan the agenda for the meeting?
22. Why have on-line shops become a popular business? What are their competitive advantages in comparison to standard shops?
23. What are the cultural stereotypes you'd better to avoid in the business communication?
24. How have management styles changed in recent years?
25. What professional and personal qualities are typical of a real leader?
26. Is it difficult to build a united working team?
27. Speak about a business leader you admire.
28. Speak about the four Ps in marketing?
29. What are the components of developing a successful brand?

Ожидаемый (е) результат(ы)

Формирование навыков устного общения

1. Соискатель успешно проходит интервью.
2. Соискатель не проходит собеседование.

Критерии оценивания

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил ролевой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;

– правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов	Участник ролевой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-56 баллов	Участник ролевой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.