

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбирев Базилто Базосович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2024 08:55:43

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Технологический факультет

Выберите элемент. СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
Биология и биологические ресурсы

Общее земледелие _____

_____ уч. ст., уч. зв.

_____ ФИО

_____ подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического факультета

Выберите элемент. _____

_____ уч. ст., уч. зв.

_____ ФИО

_____ подпись

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины (модуля)

Б1.О.23 Основы биоэтики

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Выберите элемент. Направленность (профиль) Управление водными биоресурсами и рыбоводство

бакалавр

Выберите элемент.

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Общее земледелие Разработчик (и)

Биология и биологические ресурсы

_____ подпись

_____ уч. ст., уч. зв.

_____ И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии

_____ подпись

_____ уч. ст., уч. зв.

_____ И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

_____ подпись

_____ И.О.Фамилия

Директор библиотеки

_____ подпись

_____ И.О.Фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Биология и биологические ресурсы

От «__» _____ 20__ г. протокол №__

Зав. кафедрой Биология и биологические ресурсы

_____ подпись

_____ уч.ст., уч. зв.

_____ И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии технологического факультета от «__» _____ 20__ г., протокол №__.

Председатель методической комиссии технологического факультета

_____ подпись

_____ уч.ст., уч. зв.

_____ И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____

_____ подпись

_____ И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	Выберите элемент	«__»_20__ г		«__»_20__ г
2	20__/20__ г.г.	Выберите элемент	«__»_20__ г		«__»_20__ г
3	20__/20__ г.г.	Выберите элемент	«__»_20__ г		«__»_20__ г
4	20__/20__ г.г.	Выберите элемент	«__»_20__ г		«__»_20__ г
5	20__/20__ г.г.	Выберите элемент	«__»_20__ г		«__»_20__ г

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 01.07.2017 № 668;

Профессиональный стандарт «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 714н;

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» (модули) ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим типам задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая, научно-исследовательская; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся естественнонаучных мировоззренческих основ современных принципов биоэтики как науки, изучающей этику – мораль и нравственность в отношении живого.

Задачи:

- расширить экологический кругозор;– проиллюстрировать сложность и противоречивость современных биоэтических воззрений в виду межкультурного разнообразия общества в этическом, философском контекстах и необходимость чёткой и ясной позиции в отношении к разумной эксплуатации биологических ресурсов биосферы;– сформировать определённые этические критерии, определяющие реальные современные принципы охраны природы и разумного природопользования, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Основы биоэтики в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Общекультурные (универсальные) компетенции					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК-2.2. ид-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая	знает основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая	умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ	владеет навыком проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный

	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.2. ^{ид.2.} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	владеет навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия и проблемы биологической этики, способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь: применять этические и морально-нравственные нормы опирающееся на знание ряда культурных традиций мира включая мировые религии, философские и этические учения, правила и принципы биологической этики при изучении профильных дисциплин, при прохождении практик и в будущей практической деятельности

владеть: этическими и морально-нравственными нормами, правилами и принципами биологической этики при изучении профильных дисциплин, при прохождении практик и в будущей практической деятельности

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
5	6	7	8					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. ид-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих	Полнота знаний	знает основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	не знает основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,	в целом знает основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих	в целом знает основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	в полной мере знает основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	Перечень вопросов к зачету; Комплект тестовых заданий для текущего контроля; Комплект вопросов для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного

щих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений достаточно для решения практических задач	ресурсов и ограничений достаточно для решения сложных практических задач	опроса; Примеры биоэтических задач (по Борейко, 2004), для семинарских занятий; Перечень тем для докладов
	Наличие умений	умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	не умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	в целом достаточно умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	в целом умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений достаточно для решения практических задач	в полной мере умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений достаточно для решения сложных практических задач	
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	не владеет навыком проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	в целом владеет навыком проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	в целом владеет навыком проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений достаточно для решения практических задач	в полной мере владеет навыком проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений достаточно для решения сложных практических задач	

				ограничений				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. <small>ид.2.</small> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения)	Полнота знаний	знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	в целом достаточно знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	в целом достаточно знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения для решения практических задач	в полной мере достаточно знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения для решения сложных практических задач	Перечень вопросов к зачету; Комплект тестовых заданий для текущего контроля; Комплект вопросов для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного опроса; Примеры биоэтических задач (по Борейко, 2004), для семинарских занятий; Перечень тем для докладов
		Наличие умений	умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	в целом достаточно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	в целом достаточно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения для решения практических задач	в полной мере достаточно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения для решения сложных практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	не владеет навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных	в целом достаточно владеет навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных	в целом достаточно владеет навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	в полной мере достаточно владеет навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	

	учения.		контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения для решения практических задач	этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения для решения сложных практических задач	
--	---------	--	--	---	---	--	--	--

2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1 этап	Б1.О.05 Правоведение
		2 этап	Б1.В.11 Рыбохозяйственное законодательство
		3 этап	Б1.О.23 Основы биоэтики
		4 этап	Б1.В.02 Охрана водных биоресурсов и среды обитания Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 этап	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)
		2 этап	Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (по зоологии)
		3 этап	Б1.О.03 Философия
		4 этап	Б2.О.01.02(У) Ознакомительная практика (по гидробиологии) Б2.О.01.03(У) Ознакомительная практика (по ихтиологии)
		5 этап	Б1.О.23 Основы биоэтики
		6 этап	Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.В.02 Основы инклюзивного образования

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	Знать и понимать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения Уметь делать: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения Владеть навыками: уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Б1.В.02 Охрана водных биоресурсов и среды обитания ФТД.В.02 Основы инклюзивного образования Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б1.О.03 Философия	Знать и понимать: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности Уметь делать: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности Владеть навыками: навыками философского анализа различных типов мировоззрения.		
Б1.О.05 Правоведение	Знать и понимать: задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из		

	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь делать: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть навыками: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
Б1.В.11 Рыбохозяйственное законодательство	<p>Знать: правовые нормы, регулирующие сферу экологии и природопользования; принципы организации экологических экспертиз; процедуры оценки воздействия хозяйственных проектов на экологическое состояние водных объектов; понятие и систему источников рыбного законодательства; сферу действия законодательства о водных биоресурсах.</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, правильно применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами и их использования для проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов.</p>		
Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (по зоологии)	<p>Знать: представителей местной фауны основных типов биотопов и их роль в природе, структуру и уровни биоразнообразия; основные методы полевого биологического исследования.</p> <p>Уметь: применять разные методы сбора, хранения и обработки полевого материала, анализа полученных данных с помощью современных информационных технологий</p> <p>Владеть: методами наблюдения, описания и идентификации, классификации, биологических объектов; способностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания</p>		
Б2.О.01.02(У) Ознакомительная практика (по гидробиологии)	<p>Знать: основы систематики и биоразнообразия гидробионтов, основные закономерности функционирования водных экосистем, роль антропогенного воздействия, экологические основы охраны водных экосистем, принципы рационального природопользования; методику сбора проб и обработки материалов для оценки состояния водных биоресурсов, ведения документации;</p> <p>Уметь: планировать комплексные полевые работы применительно к различным типам водных объектов, условиям и задачам, вести документацию, применять разные виды орудий отлова проб гидробионтов;</p> <p>Владеть: навыками работы с лабораторным и полевым оборудованием, ведения документации о наблюдениях и экспериментах, владеть программными средствами обработки количественного и качественного состава гидробионтов.</p>		
Б2.О.01.03(У) Ознакомительная практика (по ихтиологии)	<p>Знать: способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач, основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры, современные технологии в области оценки состояния водных биоресурсов, конструктивные особенности орудий лова, методики полевого сбора и камеральной обработки гидробиологических материалов;</p> <p>Уметь: проводить мониторинг водных биологических ресурсов; планировать комплексные полевые работы применительно к различным типам водных объектов, условиям и задачам, анализировать информацию для выполнения задач рыбохозяйственного использования водных объектов, собирать и проводить первичную обработку гидробиологических материалов.</p> <p>Владеть: методиками рыбохозяйственных исследований, навыками самостоятельного и под научным руководством сбора и первичной обработки полевой, биологической, экологической, рыбохозяйственной информации, введения документации полевых рыбохозяйственных наблюдений, экспериментальных и производственных работ, способностью</p>		

	реализовывать современные технологии оценки состояния водных биоресурсов.		
--	---	--	--

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	6 сем.	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	72	16
- занятия лекционного типа	36	8
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	36	8
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)	36	88
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
2.2 Самостоятельная работа	36	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа			ВАРО		всего			
		всего	занятия лекционного	занятия	практические (всех форм)	лабораторные				фиксированные виды
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Введение. Философские основы биоэтики									УК-2, УК-5
	1.1 Понятие биоэтики. Биоэтика как наука и мировоззрение. Биоэтика как учебный предмет в вузе									
	1.2 Биоэтика в философских учениях различных эпох									
	1.3 Принципы биоэтики, ее философские и правовые основы									
2	Религиозно-исторические основы биоэтики									
	2.1 Этические учения древности									
	2.2 Отношение к животным в религиозных учениях									
	2.3 Религии и животные. Индуизм, буддизм, джайнизм, иудаизм, ислам, христианство.									
3	Области использования животных									
	3.1 Использование животных человеком и проблемы биоэтики									
	3.2. Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству									
	3.3. Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтика									
	3.4. Принципы этичного отношения к животным									
	3.5 Пути формирования этичного отношения к животным									
	3.6. Биоэтика и медицина: проблемы и перспективы сотрудничества									
4	Общественные и правовые аспекты защиты живой природы. Воспитание, образование и биоэтика									
	4.1. Общественное движение в защиту животных									

	4.2. Правовое регулирование отношений к живому в РФ, в современном мире	10	6	2	4		4		
	4.3. Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания	6	4	2	2		2		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет
Итого по дисциплине		108	72	36	36		36		
Заочная форма обучения									
1	Введение. Философские основы биоэтики								
	1.1 Понятие биоэтики. Биоэтика как наука и мировоззрение. Биоэтика как учебный предмет в вузе	8	2	2			6		
	1.2 Биоэтика в философских учениях различных эпох	8	2		2		6		
	1.3 Принципы биоэтики, ее философские и правовые основы	6					6		
2	Религиозно-исторические основы биоэтики								
	2.1 Этические учения древности	8	2	2			6		
	2.2 Отношение к животным в религиозных учениях				2		6		
	2.3 Религии и животные. Индуизм, буддизм, джайнизм, иудаизм, ислам, христианство.	6					6		
3	Области использования животных								
	3.1 Использование животных человеком и проблемы биоэтики	8	2	2			6		
	3.2. Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству	8	2		2		6		
	3.3. Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтика	6					6		
	3.4. Принципы этического отношения к животным	6					6		
	3.5 Пути формирования этического отношения к животным	6					6		
	3.6. Биоэтика и медицина: проблемы и перспективы сотрудничества	6					6		
4	Общественные и правовые аспекты защиты живой природы. Воспитание, образование и биоэтика								
	4.1. Общественное движение в защиту животных	8	2		2		6		
	4.2. Правовое регулирование отношений к живому в РФ, в современном мире	8	2	2			6		
	4.3. Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания	4					4		
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	зачет
Итого по дисциплине		108	16	8	8		88		

УК-2,
УК-5

4.2 Занятия лекционного типа

№	раздела	лекции	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				очная форма	заочная форма	
1	2	3		4	5	6
1	1	Понятие биоэтики. Биоэтика как наука и мировоззрение. Биоэтика как учебный предмет в вузе		2	2	
	2	Биоэтика в философских учениях различных эпох		2		
	3	Принципы биоэтики, ее философские и правовые основы		2		
2	4	Этические учения древности		2	2	
	5	Отношение к животным в религиозных учениях		2		
	6	Религии и животные. Индуизм, буддизм, джайнизм, иудаизм, ислам, христианство.		2		Лекция-визуализация
3	7	Использование животных человеком и проблемы биоэтики		2		Лекция-визуализация
	8	Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству		4	2	Лекция-визуализация
	9	Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтика		2		
	10	Принципы этического отношения к животным		4		
	11	Пути формирования этического отношения к животным		2		
	12	Биоэтика и медицина: проблемы и перспективы сотрудничества		4		
4	13	Общественное движение в защиту животных		2	2	
	14	Правовое регулирование отношений к живому в РФ, в современном мире		2		
	15	Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания		2		
Общая трудоемкость лекционного курса				36	8	x
		Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:		час.
		- очная форма обучения	36	- очная форма обучения		6
		- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения		2

4.3 Занятия семинарского типа

№	Темы	Трудоемкость	Используемы
---	------	--------------	-------------

раздела	занятия		по разделу, час.		е интерактивные формы*	Форма занятия	Форма контроля знаний
			очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Понятие биоэтики. Биоэтика как наука и мировоззрение. Биоэтика как учебный предмет в вузе	2			ПЗ	Устный опрос
	2	Биоэтика в философских учениях различных эпох	2				
	3	Принципы биоэтики, ее философские и правовые основы	2			ПЗ	Устный опрос Подготовка доклада
2	4	Отношение к животным в религиозных учениях	2				
	5	Этические учения древности	2			ПЗ	Тестирование
	6	Религии и животные. Индуизм, буддизм, джайнизм, иудаизм, ислам, христианство.	2			ПЗ	Устный опрос
3	7	Использование животных человеком и проблемы биоэтики	4		Решение биоэтических задач	ПЗ	Устный опрос, проверка заданий
	8	Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству	2		Решение биоэтических задач	ПЗ	Устный опрос, проверка заданий
	9	Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтика	2			ПЗ	Устный опрос
	10	Принципы этического отношения к животным	2		Решение биоэтических задач	ПЗ	Устный опрос Подготовка доклада
	11	Пути формирования этического отношения к животным	2			ПЗ	Решение биоэтических задач
	12	Биоэтика и медицина: проблемы и перспективы сотрудничества	4			ПЗ	Устный опрос
4	13	Общественное движение в защиту животных	2			ПЗ	Устный опрос
	14	Правовое регулирование отношений к живому в РФ, в современном мире	4			ПЗ	Тестирование
	15	Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания	2			ПЗ	Устный опрос
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения			6
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения			2
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
1	Понятие биоэтики. Биоэтика как наука и мировоззрение. Биоэтика как учебный предмет в вузе	Работа с литературой и интернет ресурсами	2	Устный опрос
	Биоэтика в философских учениях различных эпох		2	Устный опрос Подготовка доклада
	Принципы биоэтики, ее философские и правовые основы		4	Тестирование
2	Этические учения древности	Работа с литературой и	2	Устный опрос

	Отношение к животным в религиозных учениях	интернет ресурсами	2	Устный опрос Подготовка доклада
	Религии и животные. Индуизм, буддизм, джайнизм, иудаизм, ислам, христианство.		2	Тестирование
3	Использование животных человеком и проблемы биоэтики	Работа с литературой и интернет ресурсами	2	Устный опрос, проверка заданий
	Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству		2	Устный опрос Подготовка доклада
	Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтика		2	Устный опрос Подготовка доклада
	Принципы этического отношения к животным		4	Устный опрос
	Пути формирования этического отношения к животным		2	Устный опрос Подготовка доклада
	Биоэтика и медицина: проблемы и перспективы сотрудничества		2	Устный опрос
4	Общественное движение в защиту животных	Работа с литературой и интернет ресурсами	2	Устный опрос
	Правовое регулирование отношений к животным в РФ, в современном мире		4	Устный опрос Подготовка доклада
	Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания		2	Устный опрос Подготовка доклада
	Итого:		36	
Заочная форма обучения				
1	Понятие биоэтики. Биоэтика как наука и мировоззрение. Биоэтика как учебный предмет в вузе	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Устный опрос
	Биоэтика в философских учениях различных эпох		6	Устный опрос Подготовка доклада
	Принципы биоэтики, ее философские и правовые основы		6	Тестирование
2	Этические учения древности	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Устный опрос
	Отношение к животным в религиозных учениях		6	Устный опрос Подготовка доклада
	Религии и животные. Индуизм, буддизм, джайнизм, иудаизм, ислам, христианство.		6	Тестирование
3	Использование животных человеком и проблемы биоэтики	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Устный опрос, проверка заданий
	Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству		6	Устный опрос Подготовка доклада
	Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтика		6	Устный опрос Подготовка доклада
	Принципы этического отношения к животным		6	Устный опрос
	Пути формирования этического отношения к животным		6	Устный опрос Подготовка доклада
	Биоэтика и медицина: проблемы и перспективы сотрудничества		6	Устный опрос
4	Общественное движение в защиту животных	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Устный опрос
	Правовое регулирование отношений к животным в РФ, в современном мире		6	Устный опрос Подготовка доклада
	Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания		4	Устный опрос Подготовка доклада
	Итого:		88	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.23 Основы биоэтики	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы

Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Основная литература	
Бугеро, Н. В. Биоэтика: учебное пособие / Н. В. Бугеро, Н. А. Ильина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 47 с.	https://e.lanbook.com/book/112086
Лихачев, С. В. Биоэтика : учебное пособие / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2021. — 118 с.	https://e.lanbook.com/book/170562
Дополнительная литература	
Лихачев, С. В. Биоэтика : методические указания / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 44 с.	https://e.lanbook.com/book/406196
Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с.:	http://znanium.com/catalog/product/425302
Сахарова, Л. Г. Биоэтика : учебное пособие / Л. Г. Сахарова. — Киров : Кировский ГМУ, 2017. — 109 с.	https://e.lanbook.com/book/136097
Машкин, В.И. Зооресурсоведение: учебное пособие / В.И. Машкин, Е.В. Стасюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 264 с	https://e.lanbook.com/reader/book/112689/#87
Цаценко, Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности: учебное пособие / Л.В. Цаценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 92 с.	https://e.lanbook.com/book/103917
Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : учебное пособие / А.А. Стекольников, Ф.И. Василевич, А.И. Ятусевич [и др.] ; под редакцией А.А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 448 с. —	https://e.lanbook.com/book/64340
Жуков, В.М. Этика и психология ветеринарного врача : учебное пособие / В.М. Жуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 120 с.	https://e.lanbook.com/book/106883
Малышева, Е. В. Основы зоокультуры и биоэтики : учебно-методическое пособие / Е. В. Малышева, А. Г. Гончаров. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2023. — 103 с.	https://e.lanbook.com/book/416105

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование 1	Доступ 2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	https://znanium.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://biblio-online.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»	http://window.edu.ru/
Биоэтический форум	http://www.bioethics.ru/
ВИТА центр защиты прав животных	http://www.vita.org.ru/
Международная сообщество за гуманное образование ИнтерНИЧ — InterNICHE	www.interniche.org
Topics & Issues:	http://www.ethicsweb.ca/resources/bioethics/issues.html
Health Care Ethics Institutes & Organizations:	http://www.ethicsweb.ca/resources/bioethics/institutes.html
Institutions & Organizations of Interest:	http://www.ethicsweb.ca/resources/bioethics/other-org.html

Publications On-Line:	http://www.ethicsweb.ca/resources/bioethics/publications.html
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основы биоэтики [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины, выполнения самостоятельной работы для обучающихся по направлениям подготовки 06.03.01 «Биология» и 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», для очной и заочной форм обучения / Сост.: Д.В. Тарнуев – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. – 71 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=4486

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основы биоэтики [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины, выполнения самостоятельной работы для обучающихся по направлениям подготовки 06.03.01 «Биология» и 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», для очной и заочной форм обучения / Сост.: Д.В. Тарнуев – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. – 71 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=4486

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft Office Excel	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Microsoft Office	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Microsoft Office Power Point	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Microsoft Office Word	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
http://moodle.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 201	26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная ДК12, экран настенный Lumien Master Picture, трибуна, ноутбук iRU Patriot 404 Fus. 1 баннер, 2 макета, 1 физическая карта мира, 5 стендов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Для занятий лекционного типа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная (1 шт.), мультимедиа-проектор ViewSonic (1 шт.),	Для занятий семинарского типа

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы № 685	ноутбук SonyVaio SVE151J11V (1 шт.), мультимедийный проектор, экран проекционный настенный, 8 стендов Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	http://moodle.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://irbis.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 201 (670024 Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8)	26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная ДК12, экран настенный Lumien Master Picture, трибуна, ноутбук iRU Patriot 404 Fus. 1 баннер, 2 макета, 1 физическая карта мира, 5 стендов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft Office Pro Plus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы № 685 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2В)	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная(1 шт.), мультимедиа-проектор View Sonic (1 шт.), ноутбук Sony Vaio SVE151J11V (1 шт.), мультимедийный проектор, экран проекционный настенный, 8 стендов Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №205 (670024 Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8)	2 посадочных мест, оснащённых мебелью, Оборудование: Микроскоп МБС-10с013сч (5 шт.), Микроскоп МБС-9 С 013счета, Микроскоп "Микромед" (4 шт.) (4 шт), Микроскоп "Микромед" (4 шт.) шт. 4, Навигатор (1 шт.), Навигатор Etrex 20 GPS, GLONASS С Картой Памяти (3 шт.), Биопласт скорпион (1 шт.), Внутренние органы лягушки (1 шт.), Слайд альбом рыбы (1 шт.), Строение лягушки (1 шт.), Строение рыбы (1 шт.), Строение брюхоного моллюска (1 шт.), Ледобур ЛР-150 (1 шт.), Лыжи (5 шт.), Лыжи (5 шт.), Тритон с личинкой (1 шт.), Удлинитель для ледобура (1 шт.), комплекты влажных препаратов, микропрепаратов, сачки, лупы, пинцеты, препаровальные иглы, кюветы, учебно-методические пособия.
4	Помещение для проведения самостоятельной работы № 349, (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8)	12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, проекционный экран, мультимедийный проектор, 12 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги

		племенных животных. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
--	--	--

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Тарнуев Дмитрий Владимирович	Высшее образование – специалитет, ветеринария, ветеринарный врач; Профессиональная переподготовка по программе «Биология» Профессиональная переподготовка по программе «Служебная кинология: технологии содержания, разведения и подготовки собак по породам и видам служб»	канд. ветеринар. наук, доцент

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;

- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.23 Основы биоэтики
в составе ОПОП
по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль)
Охотоведение

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС.....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП.....	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ.....	18