

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбикян Балжигт Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 16:58:38  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Мелиорация и охрана  
земель

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института  
землеустройства, кадастров  
и мелиорации

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.10 Оценка воздействия на окружающую среду**

**Направление подготовки**

**20.03.02 Природообустройство и водопользование**

**Направленность (профиль)**

**Мелиорация, рекультивация и охрана земель**

**бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Мелиорация и охрана земель

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии факультет (институт)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8.1- Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Уметь обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Владеть безопасными и/или комфортными условиями труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
		ИД-2 УК-8.2- Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать и выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Владеть выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
		ИД-3 УК-8.3- Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Уметь осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Владеть осуществлением действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
<b>Профессиональные и самостоятельные компетенции</b>					
ПКС-3	Способен к деятельности по оценке мелиоративного состояния земель и контролю рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах.	ИД-1ПКС-3.1 Знание и владение методами оценки мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах.	Знать и владеть методами оценки мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах.	Уметь и владеть методами оценки мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах.	Владеть методами оценки мелиоративного состояния земель и контроля рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах.
		ИД-2ПКС-3.2 Умение решать задачи, связанные с контролем рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах.	Знать задачи, связанные с контролем рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах.	Уметь решать задачи, связанные с контролем рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах.	Владеть решением задач, связанных с контролем рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах.

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**  
**(в том числе, вставить в соответствие с 3 и 5 разделами РП)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование 2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	<b>Перечень вопросов к зачету</b>
	Критерии оценивания
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	<b>Не предусмотрены учебным планом</b>
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	1. Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Задания для деловой игры;
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Темы групповых и индивидуальных творческих заданий;
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	4. Комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	5. тестовые задания;
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	
6. Комплект кейс-заданий	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

**3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики  
(Для ФГОС 3+)**

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
<b>Критерии оценивания</b>								
ОК_		Полнота <b>знаний</b>						
		Наличие <b>умений</b>						
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)						
		Полнота <b>знаний</b>						
ОПК-		Наличие <b>умений</b>						
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)						
		Полнота <b>знаний</b>						
		Наличие <b>умений</b>						
И т.д.		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)						

## (Для ФГОС 3++)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sup>ук-в.1.</sup> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Полнота знаний	знает условия обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	не знает условия обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	в целом достаточно знает условия обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	в целом достаточно знает условия обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты для решения практических задач	в полной мере достаточно знает условия обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты для решения сложных практических задач	Перечень вопросов к зачету; темы рефератов; задания для деловой игры; темы групповых и индивидуальных творческих заданий; комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся; комплект тестовых заданий; комплект кейс-заданий
	Наличие умений	умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	не умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	в целом достаточно умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	в целом достаточно умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты для решения практических задач	в полной мере достаточно умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты для решения сложных практических задач		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	не владеет навыком обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	в целом достаточно владеет навыком обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	в целом достаточно владеет навыком обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты для решения практических задач	в полной мере достаточно владеет навыком обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты для решения сложных практических		









**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.10 Оценка воздействия на окружающую среду	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	(Письменный, устный)
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «Экологическая оценка», цель и результаты экологической оценки. (ПК-11; ПК-15)
2. Основные требования закона «Об охране окружающей среды». (ПК-11; ПК-15)
3. Основные требования «Положения об оценке воздействия на окружающую среду». (ПК-11; ПК-15)
4. Основные требования Градостроительного кодекса. (ПК-11; ПК-15)
5. Основные требования постановления №20 от 19.01.2006г «Об инженерных изысканиях для подготовки проектной документации. (ПК-11; ПК-15)
6. Объекты Государственной экологической экспертизы. (ПК-11; ПК-15)
7. 1 этап «Оценки воздействия на окружающую среду». (ПК-11; ПК-15)
8. 2 этап «Оценки воздействия на окружающую среду». (ПК-11; ПК-15)
9. Исходные данные для ОВОС. (ПК-11; ПК-15)
10. Требования к составу раздела ОВОС «Анализ состояния территории намечаемого строительства». (ПК-11; ПК-15)
11. Особо охраняемые территории. (ПК-11; ПК-15)
12. Земли природоохранного назначения. (ПК-11; ПК-15)
13. Воздействие нефтегазовой промышленности на атмосферный воздух. (ПК-11; ПК-15)
14. Воздействие нефтегазовой промышленности на водные ресурсы. (ПК-11; ПК-15)
15. Воздействие нефтегазовой промышленности на недра. (ПК-11; ПК-15)
16. Воздействие нефтегазовой промышленности на почвы и растительность. (ПК-11; ПК-15)
17. Воздействие нефтегазовой промышленности на животный мир. (ПК-11; ПК-15)
18. Воздействие нефтегазовой промышленности на рельеф и ландшафты. (ПК-11; ПК-15)
19. Воздействие нефтегазовой промышленности на социально-экономическую обстановку. (ПК-11; ПК-15)
20. Анализ альтернативных вариантов размещения объектов. (ПК-11; ПК-15)
21. Основные мероприятия по снижению негативного воздействия объектов нефтегазовой промышленности на атмосферный воздух. (ПК-11; ПК-15)
22. Основные мероприятия по снижению негативного воздействия объектов нефтегазовой промышленности на поверхностные и подземные воды. (ПК-11; ПК-15)
23. Основные мероприятия по снижению негативного воздействия объектов нефтегазовой промышленности на недра. (ПК-11; ПК-15)

24. Основные мероприятия по снижению негативного воздействия объектов нефтегазовой промышленности на животный мир. (ПК-11; ПК-15)
25. Обращение с отходами производства. (ПК-11; ПК-15)
26. Основные причины возникновения аварийных ситуаций. (ПК-11; ПК-15)
27. Ликвидация аварийных ситуаций. (ПК-11; ПК-15)
28. Формы информирования общественности. (ПК-11; ПК-15)
29. Формы обсуждения с общественностью. (ПК-11; ПК-15)
30. Содержание информации для общественности. (ПК-11; ПК-15)
31. Регламент приема замечаний об общественности. (ПК-11; ПК-15)
32. 3 этап «Оценки воздействия на окружающую среду». (ПК-11; ПК-15)
33. Выбросы и источники загрязнения атмосферного воздуха на предприятиях нефтедобычи. (ПК-11; ПК-15)
34. Источники выделения вредных веществ в атмосферу и загрязняющие вещества, выбрасываемые при эксплуатации скважин. (ПК-11; ПК-15)
35. Источники выделения вредных веществ в атмосферу и загрязняющие вещества, выбрасываемые при транспортировке нефти и газа. (ПК-11; ПК-15)
36. Выбросы загрязняющих веществ от факельных установок и загрязняющие вещества. (ПК-11; ПК-15)
37. Проблемы использования попутного газа. (ПК-11; ПК-15)
38. Заводнение продуктивных пластов нефтяных месторождений. (ПК-11; ПК-15)
39. Основные виды нефтесодержащих отходов нефтедобывающего предприятия. (ПК-11; ПК-15)

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Темы рефератов**

1. ОВОС Ирокиндинского золотодобывающего рудника,
2. ОВОС Холбинского золотодобывающего рудника,
3. ОВОС Хиагдинского уранового месторождения,
4. ОВОС Тугнуйского угольного разреза,
5. ОВОС Холбольджинского угольного разреза.
6. Нефтегазовое месторождение.
7. Месторождение газа.
8. Горнодобывающее предприятие с открытым способом добычи.
9. Горнодобывающее предприятие с закрытым способом добычи.
10. Объекты ядерно-топливного цикла.
11. Месторождение подземных вод.
12. Промышленное предприятие.
13. Тепловая электростанция, работающая на угле и/или газе.
14. Сельскохозяйственное предприятие (с\х угодья, ферма по выращиванию птиц, коров, свиней).
15. Газопровод (нефтепровод).
16. Полигон ТБО (токсичных отходов).
17. Шламонакопитель (хвостохранилище, золоотвал).

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике

	<p>без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
<p>56-70 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### **Задания для деловой игры**

**Тема (проблема)** Правовые основания проведения ОВОС и обязательности учета ее результатов в современных условиях

#### **Концепция игры:**

1. научиться соблюдать регламент процедуры Оценки воздействия на окружающую среду, правильно ориентироваться в процессе данного мероприятия, выступать на публике, отвечать и задавать вопросы, участвовать в обсуждениях, выступлениях и т.д.

## Роли:

- предприятие 1;
- предприятие 2;
- предприятие n;
- инициатор намечаемой деятельности;
- органы государственной власти;
- общественность;
- заказчик;
- изыскатели;
- разработчик;
- подрядчик.

## Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

### Ожидаемый (е) результат(ы):

2. обучающиеся на практическом примере могут приобрести навыки соблюдения регламента процедуры Оценки воздействия на окружающую среду; публичного выступления, а также научиться правильно формулировать и задавать вопросы, делать предложения, высказывать свою точку зрения и т.д.

### Критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- возможности практического использования полученных данных.

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

## Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

### Групповые творческие задания:

1. Содержание раздела ОВОС «Гидрологические условия»: Границы речного бассейна, методы определения площади бассейна, модуль и коэффициент стока, зарегулированность стока, межень, половодье, паводок, расчетная обеспеченность стока, годовая норма стока;
2. Содержание раздела ОВОС «Геолого-геоморфологические условия»: Абсолютная и относительная высоты местности, водораздел, длина, крутизна склонов, тальвег, коэффициент

расчлененности территории, четвертичные и коренные породы, литология и минералогия пород, выветривание, геохимические и геофизические аномалии, зона аэрации, область питания и разгрузки и напор, региональный водоупор;

3. Содержание раздела ОВОС «Почвенно-растительные условия»: Типы и подтипы почв, почвообразующие и подстилающие породы, основные физико-химические свойства, гранулометрический состав, виды деградации почв, маргинальные почвы, санация почв зональная и интразональная растительность, агроценозы, редкие, эндемики и реликты. Проблема рекультивации нарушенных земель;
4. Содержание раздела ОВОС «Социально-экономическая сфера»: Трудовые ресурсы, занятость и миграция населения, демографическая ситуация - этнический состав, численность, система расселения, половозрастная структура, прирост, уровень жизни, санитарно-эпидемиологическое состояние территории, общая заболеваемость, специфические заболевания, перинатальная и детская смертность, генетические изменения, перечень памятников архитектуры, истории и культуры, оценка возможных конфликтных ситуаций.

#### **Индивидуальные творческие задания:**

1. О праве граждан на благоприятную окружающую среду (ОС). Предписания закона РФ «Об охране окружающей природной среды» относительно экологической экспертизы (ГЭЭ), экологических требований при размещении, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию предприятий;
2. Федеральный закон «Об экологической экспертизе»: определение понятия «Государственная экологическая экспертиза (ГЭЭ)», принципы и схема;
3. Федеральный закон «Об экологической экспертизе»: Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления. Обсуждение прав и обязанностей в области ЭЭ субъектов РФ и специально уполномоченного государственного органа федерального и территориального уровней. Полномочия органов местного самоуправления;
4. Федеральный закон «Об экологической экспертизе»: Материалы, подлежащие ГЭЭ, порядок проведения ГЭЭ. Перечень материалов, по которым назначается ГЭЭ, порядок формирования Экспертной комиссии, права и обязанности членов ЭК. Условия проведения общественной ЭЭ;
5. Нефтегазовое месторождение.
6. Месторождение газа.
7. Горнодобывающее предприятие с открытым способом добычи.
8. Горнодобывающее предприятие с закрытым способом добычи.
9. Объекты ядерно-топливного цикла.
10. Месторождение подземных вод.
11. Промышленное предприятие.
12. Тепловая электростанция, работающая на угле и/или газе.
13. Сельскохозяйственное предприятие (с\х угодья, ферма по выращиванию птиц, коров, свиней).
14. Газопровод (нефтепровод).
15. Полигон ТБО (токсичных отходов).
16. Шламонакопитель (хвостохранилище, золоотвал).

#### **Критерии оценки:**

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

#### **Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.

71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.



## Комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Вставьте пропущенное слово в предложении: *Экологическая ситуация - состояние окружающей среды, оцениваемое обществом как благоприятное или \_\_\_\_\_ на данный период времени (неблагоприятное)*
2. Вставьте пропущенное слово: Деятельность хозяйствующих субъектов имеет экологические и связанные с ними социальные, экономические и другие последствия которые бывают, как правило, трех видов, а именно:  
А - предсказуемые и контролируемые;  
Б - предсказуемые, но неконтролируемые;  
В - непредсказуемые и \_\_\_\_\_ (неконтролируемые)
3. Вставьте пропущенное слово: К участникам ОВОС относятся представители инициатора намечаемой деятельности, органов власти (местного самоуправления) и \_\_\_\_\_. К исполнителям - заказчик, разработчик решений по объекту, изыскатели, подрядчики работ по ОВОС (общественности).
4. Соотнести термины и их определения:

Инициатор деятельности	юридическое или физическое лицо, заявившее о своем намерении вести хозяйственную деятельность, а также осуществляющее инвестиции в подготовку и реализацию этой деятельности
Орган власти	сформированный по закону орган законодательной/представительной или исполнительной власти или местного самоуправления.
Общественность	одно или несколько физических или юридических лиц
Заказчик	юридическое или физическое лицо, которое по поручению инициатора намечаемой деятельности осуществляет подготовку и реализацию хозяйственного проекта
Разработчик	проектная, научно-исследовательская или любая другая компетентная организация, осуществляющая разработку решений по объекту и подготовку обосновывающей документации на реализацию намечаемой деятельности
Изыскатель	научно-исследовательская и/или инженерно-изыскательская организация, осуществляющая по заказу научные, инженерные, исследовательские и другие изыскания, необходимые для разработки решений по объекту и подготовки экологических условий для реализации намечаемой деятельности в конкретном месте, а также разработки обосновывающей документации
Подрядчик	эту позицию может занимать как организация, специализирующаяся на проведении ОВОС, так и разработчик обосновывающей документации

5. Соотнести термины и их определения:

Соучастия общественности,	что является главным условием проведения ОВОС при подготовке и принятии решений о хозяйственном развитии, осуществление которых окажет или может оказать воздействие на окружающую среду. При этом смысл соучастия заключается в причастности к выработке решений, а не в "участии в кампании";
Открытости экологической информации	при подготовке решений о реализации хозяйственной деятельности используемая экологическая информация должна быть доступна для всех заинтересованных сторон;
Упреждения	процесс ОВОС должен проводиться начиная с ранних стадий подготовки решений по объекту вплоть до их принятия;
Альтернативности и вариантности	в процессе подготовки решений о реализации намечаемой хозяйственной деятельности должны рассматриваться все возможные альтернативы (и варианты каждой из альтернатив) для того, чтобы существовала возможность выбора наиболее приемлемых из них с учетом возможных неблагоприятных последствий их осуществления;
	что означает, что все аспекты осуществления намечаемой деятельности (социальные, экономические, медико-биологические, демографические, технологические, технические, природно-климатические, нравственные, природоохранные, инженерные, архитектурно-планировочные и др.) должны рассматриваться во взаимосвязи;
Разумной детализации	исследования в рамках ОВОС должны проводиться с такой степенью детализации, которая соответствует значимости возможных неблагоприятных последствий реализации проекта хозяйственной деятельности;
Последовательности действий	при проведении ОВОС должна строго выполняться последовательность действий в осуществлении этапов, процедур и операций.

6. Соотнести термины и определения

Предсказуемые и контролируемые последствия	те, которые общество в состоянии предсказать и располагает средствами по контролю за их развитием.
Предсказуемые, но неконтролируемые последствия	их можно предсказать, но общество не располагает средствами контроля за их проявлением.
Непредсказуемые и неконтролируемые	это самые опасные из всех видов последствий,

	поскольку человек не только не имеет средств для контроля за ними, но даже не может их предсказать.
--	---

7. Вставьте пропущенное слово: Ключевым этапом в проведении ОВОС являются \_\_\_\_\_, которые представляют собой специальную форму встреч всех заинтересованных сторон - заказчика, разработчика решений по объекту, органов государственной власти и управления, местного населения и общественности, по поводу намечаемой деятельности.
8. Правильно расставьте последовательность этапов ОВОС: Процесс ОВОС при подготовке ТЭО/проекта на строительство новых, реконструкцию, расширение, техническое перевооружение действующих объектов и комплексов представляет собой совокупность действий заказчика, органов власти, местного населения, представленных в виде этапов:
- 1). Согласование с Минприроды России Перечня экологических условий для завершения выработки и реализации решений по объекту. Подготовка проекта Заявления о воздействии на окружающую среду;
  - 2). Оформление результатов ОВОС;
  - 3). Проведение общественных слушаний решений по объекту;
  - 4). Подготовка Заявления о воздействии на окружающую среду.

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

### Комплект тестовых заданий

Задание 1. Оценка воздействия на окружающую среду это:

А) Установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта ЭЭ в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы.

Б) Это процесс, способствующий принятию экологически ориентированного решения управленческого решения о реализации намечаемой хозяйственной деятельности посредством определения возможных неблагоприятных воздействий, оценки экологических последствий, учета общественного мнения, разработки мер по уменьшению и предотвращению воздействий.

В) это использование результатов прогноза воздействий и консультаций в процессе принятия решений, относящихся к намечаемой деятельности.

Задание 2. Основным результатом ОВОС является:

А) информация о характере и масштабах воздействия на окружающую среду (ОС) намечаемой деятельности, альтернативах ее реализации,

Б) информация о характере и масштабах воздействия на окружающую среду (ОС) намечаемой деятельности, альтернативах ее реализации, оценке экологических и связанных с ними социально-экономических и иных последствий этого воздействия и их значимости, возможности минимизации воздействий

Задание 3. Что означает принцип превентивности в ОВОС:

- А) Выявление и анализ альтернативных вариантов достижения целей планируемой деятельности
- Б) Предупреждение неблагоприятных воздействий на ОС и связанных с ним социальных и экономических последствий, до принятия основных решений
- В) Признание за всеми сторонами общества, учет «интересов общества». Заинтересованные стороны имеют возможность участвовать в процессе ОВОС на всех этапах. Взаимная корреляция научных и общественных оценок
- Задание 4.
- А) Стадии: прединвестиционная; предпроектная; проектная; на каждой стадии 3 этапа: декларация о намерениях (ДОН), предварительный вариант материалов ОВОС; собственно ОВОС
- Б) Стадии: предпроектная; проектная; на каждой стадии 3 этапа: ДОН, предварительный вариант материалов ОВОС; собственно ОВОС
- В) Стадии: прединвестиционная; проектная; на каждой стадии 2 этапа: предварительный вариант материалов ОВОС; собственно ОВОС
- Задание 5. На прединвестиционной стадии достаточно составления:
- А) декларации о намерениях (ДОН)
- Б) предварительный вариант материалов ОВОС
- В) ДОН, предварительный вариант материалов ОВОС; собственно ОВОС
- Задание 6. Предпроектная стадия базируется на:
- А) Ландшафтно-экологическом картировании
- Б) детальном анализе исходного материала об источниках воздействия, природных особенностях территории, ее культурном наследии, состоянии экосистем в зоне воздействия намечаемой деятельности. Перечень природоохранных материалов и предварительная оценка экологического риска
- В) Конструктивной безопасности и технической надежности проектируемых сооружений
- Задание 7. Порядок проведения ОВОС может быть упрощен:
- А) для видов деятельности, которые не имеют значимых экологических последствий и не являются объектом ГЭЭ федерального уровня
- Б) Для всех видов хозяйственной и иной деятельности
- В) Не упрощается
- Задание 8. Сбор специальных сведений по объекту:
- А) Химическое, физическое воздействие; Характеристика антропогенных процессов; Природные факторы природных воздействий; Зоны потенциально-экологического риска (ПЭР)
- Б) Природные факторы природных воздействий; Зоны потенциально-экологического риска; Социально-экологические исследования;
- В) Химическое, физическое воздействие; Характеристика антропогенных процессов; интенсивность, продолжительность и уровень воздействий
- Задание 9. Сроки проведения ГЭЭ для простых объектов;
- А) до 30 дней
- Б) до 60 дней
- В) до 120 дней
- Задание 10. Соотнесите сроки проведения ГЭЭ для сложных объектов:
- А) до 30 дней
- Б) до 60 дней
- В) до 120 дней
- Задание 11. Экспертом ГЭЭ является:
- А) Представитель юридического лица, состоящего с указанным заказчиком в договорных отношениях
- Б) Представитель заказчика документации, подлежащей к ГЭЭ, разработчик объекта ГЭЭ
- В) *специалист, обладающий научным и (или) практическими познаниями по рассматриваемому вопросу и привлеченный в соответствии со ст.15 ФЗ об «экологической экспертизе» к проведению ГЭЭ по соответствующим направлениям науки, техники, технологии*
- Задание 12. При проведении ОВОС инициатор/инвестор:
- А) Принимает решение о санкционировании реализации проекта
- Б) Рассматривает и учитывает экологические условия и требования при подготовке обосновывающей документации, проводит ОВОС
- В) *Обеспечивает финансирование всех исследований и работ, организует проведение ОВОС*
- Задание 13. Экологическое обоснование – это:
- А) Совокупность оценок и научных прогнозов
- Б) Экспертиза документации
- В) Оценка последствий

- Задание 14. Район воздействия учитывается в том случае когда виды деятельности планируются к реализации на территории особо чувствительных или важных или с:
- А) экономической точки зрения
  - Б) экологической точки зрения
  - В) Общественной точки зрения
- Задание 15. ОВОС является:
- А) правовым процессом
  - Б) административным процессом
  - В) уголовным процессом
- Задание 16. В основе методологии экономической оценки лежит принцип демократичности, что под ним понимается:
- А) инструментом является анализ альтернатив, рассмотрение и сравнение нескольких альтернатив, достижения целей намечаемой деятельности и вариантов ее осуществления
  - Б) затрагивает интересы потенциально ограниченного круга лиц и организаций интересы общества в целом
  - В) подразумевает совместное рассмотрение и учет факторов воздействия намечаемой деятельности и связанных с ними изменение во всех природных средах
- Задание 17.
- А) на детальном анализе исходного материала об источниках воздействия, природных источниках воздействия, природных особенностях территории
  - Б) Осуществляется на вариантной основе и содержит информацию, для определения экологического риска реализации проекта
  - В) Должна содержать исчерпывающую информацию о воздействии намечаемой деятельности на ОС
- Задание 18. Что должен доказать инвестор населению и государству, прежде, чем начать деятельность:
- А) Является наиболее выгодным для данного региона
  - Б) оптимально соответствует месту расположения
  - В) Не содержит риска для ОС и здоровью населения
  - Г) все ответы верны
  - Д) все ответы неверны
- Задание 19. Какое обследование проводится с покомпонентным писанием природы территории и ландшафта в целом, а также наблюдение за состоянием наземных и водных экосистем
- А) Геоэкологическое обследование
  - Б) Геологическое обследование
  - В) Рекогносцировочное
- Задание 20. Что такое фоновый мониторинг?
- А) быстропротекающий процесс
  - Б) медленно протекающий процесс
  - В) многолетний протекающий процесс
- Задание 21. Оценка экологического ущерба рассматривается для 3-х процессов: момент завершения строительства; период эксплуатации:
- А) аварийных ситуациях
  - Б) чрезвычайных ситуациях
  - В) ремонтных ситуациях
- Задание 22. Безусловный примат безопасности, как важнейший элемент качества жизни, сохранение окружающей среды и здоровья, это принцип:
- А) нулевого риска
  - Б) минимального риска
  - В) сбалансированного риска
- Задание 23. Процедура оценки риска состоит из фаз:
- Выберите неправильный ответ
- А) превентивная
  - Б) кризисная
  - В) посткризисная
  - Г) строительства
- Задание 24. Что включает процедура оценки риски в превентивной фазе:
- А) Промышленный контроль, экологический контроль и мониторинг
  - Б) Административный контроль, мониторинг
  - В) Восстановление биоты, обеспечение инфраструктуры
- Задание 25. Что входит в принцип нулевого риска в теории риска:
- А) Уровень опасности установлен низким, на сколько это реально
  - Б) Базируется на анализе соотношений затрат и риска, выхода и риска, затрат и выгоды

*В) Приоритет безопасного, важнейшего элемента качества жизни*

Задание 26. Что включает оценка экологического мониторинга:

- А) Категория последствий, нежелательных риска ситуаций и опасных событий*
- Б) обеспечение экологической безопасности
- В) Фоновый мониторинг разных процессов

Задание 27. Каким судом может быть разрешен спор в случае разногласий между органами исполнительной власти и Минприроды РФ:

- А) Конституционным судом
- Б) Арбитражным судом*
- В) мировым судьей

Задание 28. Кем предоставляется обосновывающая документация:

- А) Заказчиком*
- Б) Разработчиком
- В) Инвестором

Задание 29. Последствия учитываются в том случае:

*А) Когда планируемые виды деятельности оказывают потенциально вредное воздействие, которое в свою очередь влечет за собой вредное последствие для населения, ценных видов флоры, фауны и угрожает современному состоянию данной территории*

Б) Когда виды деятельности планируются к реализации на территории особо чувствительных или важных с экологической точки зрения районах

В) Если для планируемой видов деятельности являются значительными по территории

Задание 30. В основе методологии лежит ЭО лежит принцип комплексности, что он подразумевает:

А) необходимость стратегической экологической оценки

*Б) Подразумевает совместное рассмотрение и учет факторов воздействия намечаемой деятельности во всех природных средах и в социальной сфере*

В) Интересы потенциально неограниченного круга лиц и интересы общества в целом

Задание 31. В каком году было разработано «положение об оценке воздействия на окружающую среду в Российской Федерации»:

- А) 1994*
- Б) 1988
- В) 2000

Задание 32. Целью экологического мониторинга является:

А) Проведение послепроектного анализа реализации хозяйственных решений

Б) рекогносцировочная оценка с целью разработки технического задания на проведение ОВОС

В) Организация фоновых исследований и периодических наблюдений за состоянием компонентов природной среды в зонах возможного влияния проектируемых объектов на этапах их строительства и эксплуатации.

Задание 33. Сроки проведения ГЭЭ для объектов средней сложности;

- А) до 30 дней
- Б) до 60 дней*
- В) до 120 дней

Задание 34. В основе методологии экономической оценки лежит принцип превентивности, что под ним понимается:

А) Необходимость стратегической экологической оценки изменение во всех природных средах, а также в социальной среде

*Б) проводится до принятия основных решений и важным инструментом является анализ альтернатив*

В) проводится на основании общественных слушаний

Задание 35. Величина риска определяется по формуле:

- А)  $R=1 \cdot W_i$
- Б)  $R=I \cdot W_i$*
- В)  $\sqrt{i} \cdot W_i$

Задание 36. На каком уровне организуется общественные или публичные слушания, когда преимущество и издержки реализации проекта носит общий национальный характер:

- А) Местном уровне
- Б) Федеральном уровне*
- В) Локальном уровне.

### **Критерии оценивания**

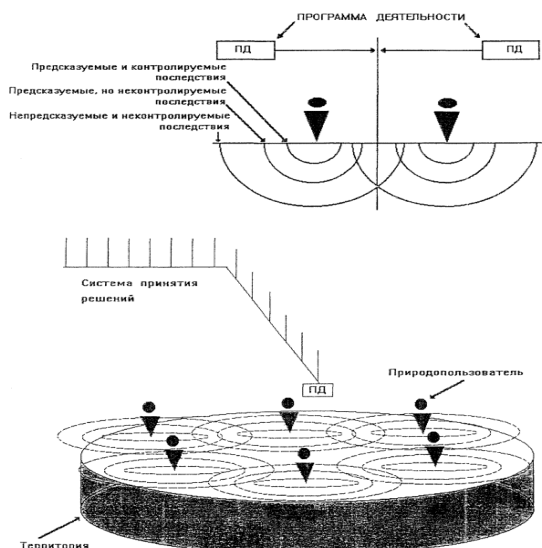
- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71 -85% заданий
57-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

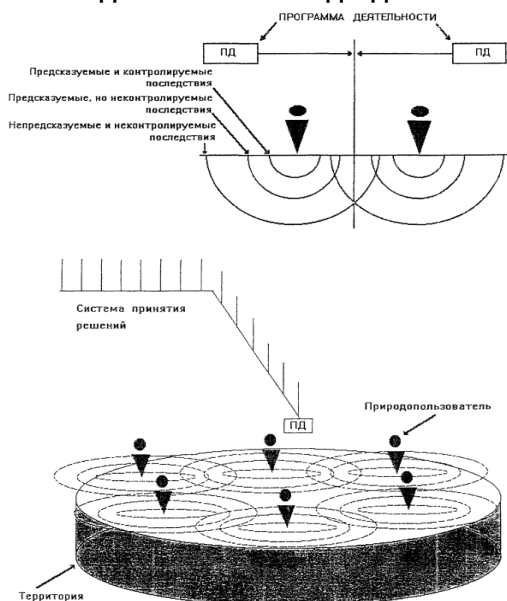
## Комплект кейс-заданий

### Кейс-задания / Кейс 1 подзадача 1



Представим себе территорию, на которой осуществляют свою хозяйственную деятельность два хозяйствующих субъекта. Их деятельность имеет экологические и связанные с ними социальные, экономические и другие последствия, которые бывают, как правило, трех видов, а именно: *(назвать последствия)*

### Кейс-задания / Кейс 1 подзадача 2

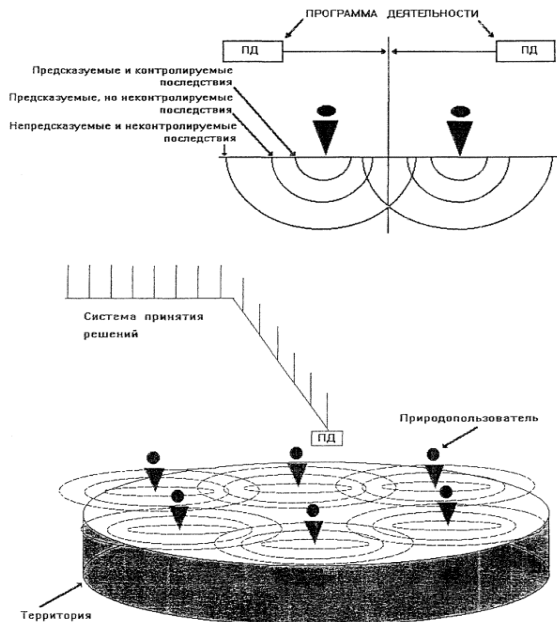


На территории, где осуществляются различные виды хозяйственной деятельности, каждая из которых сопровождается разнообразными последствиями, "тяжесть" экологической ситуации определяется тем, какие последствия преобладают. Показательно, что экологическая ситуация,

характеризующаяся как экологический кризис, возникает, как правило, в регионах, где многие годы осуществлялась **правомерная** хозяйственная деятельность.

**Что мы понимаем под термином «Экологическая проблема»?** Это есть реакция общества на изменения качества окружающей среды, обусловленная страхом заболеть и потерять здоровье из-за загрязнения основных жизнеобеспечивающих природных компонентов: атмосферного воздуха, воды, почвы?

### Кейс-задания / Кейс 1 подзадача 3



Что мы наблюдаем на самом деле в последние годы - кризис среды обитания человека ("экологический" кризис) или кризис в мышлении людей, не позволяющий им так организовать свою деятельность, чтобы при этом не разрушать собственную среду обитания - окружающую среду?

### Кейс-задания / Кейс 2 подзадача 1



Для формирования понятия ОВОС имеет смысл вновь обратиться к обсуждению сути экологических проблем. Представим себе некий объект хозяйственной деятельности, который "погружен" на конкретную территорию (в материально-вещественный слой), оказывающую разнообразные воздействия на среду обитания.

Первым мысленным пространством, в котором окажется будущий объект, будет пространство воздействия на окружающую среду.

Что означает оказанное воздействие на окружающую среду?

**Кейс-задания / Кейс 2 подзадача 2**



Оказываемые воздействия вызывают чрезвычайно многочисленные процессы изменений в окружающей среде, подобно кругам на воде от брошенной горсти камней. При этом важным является то, что, как таковые, изменения в его среде обитания для человека ничего не означают. Ежечасно и ежесекундно вокруг нас происходит огромное множество изменений как циклического характера, так и необратимых, большинство из которых остается абсолютно не замеченным людьми. Как называется второе мысленное пространство, которое обязательно существует в результате воздействия от создания и функционирования будущего объекта (**изменений окружающей среды**).

**Кейс-задания / Кейс 2 подзадача 3**





Когда изменения, складываясь в некие совокупности, осознаются обществом (в интеллектуальном слое) и оцениваются им как "эффекты", отражающиеся на здоровье людей или условиях их жизнедеятельности (в социальном слое), появляется третье пространство - поле **последствий (экологических, социальных, экономических и др.)**.

Когда возникают последствия?

### **Кейс-задания / Кейс 3 подзадача 1**

*Выступления общественности и местного населения на строительной площадке провалили попытки начать строительство вблизи архитектурно-исторического комплекса "Усадьба Марфино" (Москва) трех жилых зданий (соединенных в единый ансамбль), проект которых получил положительное заключение государственной экологической экспертизы. Позиция населения ближайшего микрорайона заключалась в том, что намечаемое строительство:*

- 1) *приведет к нарушению единого исторического ансамбля, объявленного памятником истории и культуры;*
- 2) *усилит антропогенную нагрузку на территорию микрорайона и приведет к ухудшению экологической ситуации;*
- 3) *создаст условия для социального расслоения местного населения, проживающего, с одной стороны, в блочных пятиэтажках, а с другой - в новых фешенебельных домах.*

*Обсуждения с общественностью, начатые заказчиком в момент наибольшего обострения конфликта, не привели к положительным результатам, а район в итоге не получил 1000 квартир.*

Какие причины являются основными для того, чтобы процедура общественных слушаний проводилась превентивно, то есть упреждающим образом по отношению к началу реализации намечаемой деятельности?

### **Кейс-задания / Кейс 3 подзадача 2**

*Выступления общественности и местного населения на строительной площадке провалили попытки начать строительство вблизи архитектурно-исторического комплекса "Усадьба Марфино" (Москва) трех жилых зданий (соединенных в единый ансамбль), проект которых получил положительное заключение государственной экологической экспертизы. Позиция населения ближайшего микрорайона заключалась в том, что намечаемое строительство:*

- 1) *приведет к нарушению единого исторического ансамбля, объявленного памятником истории и культуры;*
- 2) *усилит антропогенную нагрузку на территорию микрорайона и приведет к ухудшению экологической ситуации;*
- 3) *создаст условия для социального расслоения местного населения, проживающего, с одной стороны, в блочных пятиэтажках, а с другой - в новых фешенебельных домах.*

*Обсуждения с общественностью, начатые заказчиком в момент наибольшего обострения конфликта, не привели к положительным результатам, а район в итоге не получил 1000 квартир.*

Как понимать выражение: Оппоненты всегда правы?

Принятие заказчиком окончательного решения о возможности и целесообразности осуществления намечаемой им деятельности на конкретной территории в данной ситуации может быть заключительным шагом?

### **Критерии оценивания:**

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

### **Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике