

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Балдир Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:12:00  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Кадастры и право

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института  
землеустройства, кадастров  
и мелиорации

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.06.02 Ландшафтное планирование**

**Направление подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Направленность (профиль)  
Кадастр недвижимости  
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Землеустройство

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Института  
землеустройства, кадастров и  
мелиорации

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 202\_\_**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Рекомендуемые профессиональные компетенции</b>					
ПКС-7	способностью использовать знания по организации рационального использования и снижению антропогенного воздействия на территорию	ИД-1 ПКС-7 Демонстрирует способность разрабатывать и организовывать мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Знает и понимает методы разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Умеет разрабатывать и организовывать мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Владеет навыками разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны
		ИД-2 ПКС-7 Определяет мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знает и понимает мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Умеет определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Владеет навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
		ИД-3 ПКС-7 Соблюдает требования в области охраны окружающей среды	Знает и понимает требования в области охраны окружающей среды	Соблюдает требования в области охраны окружающей среды	Владеет навыками соблюдения требований в области охраны окружающей среды
		ИД-4 ПКС-7 Осуществляет сбор материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Знает и понимает методы сбора материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Умеет осуществлять сбор материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Владеет навыками сбора материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Пример экзаменационного билета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект вопросов для проведения устных и письменных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем для самостоятельной подготовки докладов (сообщений)
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для практических работ
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-7 способность использовать знания по организации и рационального использования и снижению антропогенного воздействия на территорию	ИД-1 <sub>ПКС-7</sub>	<b>Полнота знаний</b>	Знает и понимает методы разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Не знает и не понимает методы разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Знает и понимает на базовом уровне методы разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Хорошо знает и понимает методы разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Знает и понимает на высоком уровне методы разработки и организации мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Перечень экзаменационных вопросов, комплект вопросов для проведения устных и письменных опросов, комплект тестовых заданий, перечень тем для самостоятельной подготовки докладов (сообщений), комплект заданий для практических работ
		<b>Наличие умений</b>	Умеет разрабатывать и организовывать мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Не умеет разрабатывать и организовывать мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Умеет на базовом уровне разрабатывать и организовывать мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Хорошо умеет разрабатывать и организовывать мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Умеет на высоком уровне разрабатывать и организовывать мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владеет навыками разработки и организации мероприятия по	Не владеет навыками разработки и организации мероприятия по планированию и организации	Владеет на базовом уровне навыками разработки и организации мероприятия по	Хорошо владеет навыками разработки и организации мероприятия по планированию и	Владеет на высоком уровне навыками разработки и организации мероприятия по	

			планированию и организации рационального использования земель и их охраны	рационального использования земель и их охраны	планированию и организации рационального использования земель и их охраны	организации рационального использования земель и их охраны	планированию и организации рационального использования земель и их охраны
ИД-2 <sub>ПКС-7</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не знает и не понимает мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знает и понимает на базовом уровне мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Хорошо знает и понимает мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знает и понимает на высоком уровне мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	
	Наличие <b>умений</b>	Умеет определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не умеет определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Умеет на базовом уровне определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Хорошо умеет определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Умеет на высоком уровне определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не владеет навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Владеет на базовом уровне навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Хорошо владеет навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Владеет на высоком уровне навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	
ИД-3 <sub>ПКС-7</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает требования в области охраны окружающей среды	Не знает и не понимает требования в области охраны окружающей среды	Знает на и понимает требования в области охраны окружающей среды	Хорошо знает и понимает требования в области охраны окружающей среды	Знает и понимает на высоком уровне требования в области охраны окружающей среды	
	Наличие умений	Соблюдает требования в области охраны окружающей среды	Не соблюдает требования в области охраны окружающей среды	Умеет на базовом уровне использовать требования в области охраны окружающей среды	Хорошо умеет использовать требования в области охраны окружающей среды	Соблюдает все требования в области охраны окружающей среды	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками соблюдения требований в области охраны окружающей среды	Не владеет навыками соблюдения требований в области охраны окружающей среды	Владеет на базовом уровне навыками соблюдения требований в области охраны окружающей среды	Хорошо владеет навыками соблюдения требований в области охраны окружающей среды	Владеет на высоком уровне навыками соблюдения требований в области охраны окружающей среды	
ИД-4 <sub>ПКС-7</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает методы сбора материалов инженерных изысканий, наземной и	Не знает и не понимает методы сбора материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной	Знает и понимает на базовом уровне методы сбора материалов инженерных изысканий, наземной и	Хорошо знает и понимает методы сбора материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной	Знает и понимает на высоком уровне методы сбора материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической	

			аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	
		Наличие умений	Умеет осуществлять сбор материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Не умеет осуществлять сбор материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Умеет на базовом уровне осуществлять сбор материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Умеет хорошо осуществлять сбор материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Умеет на высоком уровне осуществлять сбор материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками сбора материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Не владеет навыками сбора материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Владеет на базовом уровне навыками сбора материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Хорошо владеет навыками сбора материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Владеет на высоком уровне навыками сбора материалов инженерных изысканий, наземной и аэрокосмической пространственной информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.В.ДВ.06.02      Ландшафтное планирование	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	устный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие ландшафтоведения, задачи науки, связь с другими науками (ПКС-7);
2. Природно-территориальный комплекс и геосистема: сходство и различие понятий (ПКС-7);
3. Иерархия геосистем. Ландшафт – узловое понятие в иерархии геосистем (ПКС-7);
4. Основные свойства геосистем (ПКС-7);
5. Понятие фации, ее характеристика (ПКС-7);
6. Структурность геосистем (ПКС-7);
7. Понятие эпигеосферы, границы ее распространения (ПКС-7);
8. Целостность геосистем (ПКС-7);
9. Критерии устойчивости геосистем (ПКС-7);
10. Понятие урочища, критерии его выделения (ПКС-7);
11. Ландшафтообразующие факторы (ПКС-7);
12. Понятие природно-антропогенного ландшафта (ПКС-7);
13. Динамические изменения геосистем (ПКС-7);
14. Понятие природно-территориального комплекса и геосистемы (ПКС-7);
15. Функционирование геосистем (ПКС-7);
16. Продуцирование биомассы в ландшафтах (ПКС-7);
17. Природные географические компоненты, слагающие ландшафт (ПКС-7);
18. Открытость геосистем (ПКС-7);
19. Суть классификации природных ландшафтов (ПКС-7);
20. Понятие местности как морфологической единицы ландшафта (ПКС-7);
21. Способность почвообразования ландшафтов (ПКС-7);
22. Устойчивость геосистем (ПКС-7);
23. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов (ПКС-7);
24. Изменчивость ландшафтов во времени (ПКС-7);
25. Развитие геосистем (ПКС-7);
26. Эволюционные изменения ландшафтов (ПКС-7);
27. Принципы оптимизации эрозионноопасных агроландшафтов (ПКС-7);
28. Типы природно-антропогенных ландшафтов (ПКС-7);
29. Сельскохозяйственные ландшафты. Особенности структуры и функционирования сельскохозяйственных ландшафтов (ПКС-7);
30. Задачи и содержание полевых ландшафтных исследований (ПКС-7);
31. Отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов (ПКС-7);

32. Основные формы и этапы эволюции географической оболочки (ПКС-7);
33. Добиосферный этап эволюции географической оболочки (ПКС-7);
34. Биосферный этап эволюции географической оболочки (ПКС-7);
35. Антропогенный этап эволюции географической оболочки (ПКС-7);
36. Предпосылки зарождения ноосферного уровня организации географической оболочки (ПКС-7);
37. Естественно-научные основы ландшафтного планирования (ПКС-7);
38. Нормативная база ландшафтного планирования (ПКС-7);
39. Территориальные объекты и уровни ландшафтного планирования (ПКС-7);
40. Основные принципы ландшафтного планирования (ПКС-7);
41. Ландшафтно-экологический каркас как основа ландшафтного планирования (ПКС-7);
42. Связь ЛП с землеустроительным планированием (ПКС-7);
43. Подходы к ландшафтному планированию и экологизации градостроительных проектов (ПКС-7);
44. Оптимизация промышленных ландшафтов методами ландшафтного планирования (ПКС-7).

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Заведующий кафедрой** Землеустройство \_\_\_\_\_ / Семиусова А.С.  
(наименование кафедры) (подпись) (ФИО)

**Дисциплина** Ландшафтное планирование

**Экзаменационный билет № 1**

**Вопросы:**

1. Понятие ландшафтоведения, задачи науки, связь с другими науками
2. Способность почвообразования ландшафтов
3. Ландшафтно-экологический каркас как основа ландшафтного планирования

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Комплект вопросов для проведения устных и письменных опросов**

Основы ландшафтоведения

1. Понятие ландшафта;
2. Предпосылки и этапы развития ландшафтоведения;
3. Природные компоненты ландшафта;
4. Природные компоненты как факторы определяющие специфику ландшафта;
5. Компонентные и другие связи в ландшафтах;
6. Иерархия ландшафтных геосистем;
7. Факторы и главные закономерности ландшафтной дифференциации;
8. Широтная зональность;
9. Высотная поясность;
10. Секторность;
11. Ландшафтно-геохимические закономерности дифференциации ПТК (ландшафтно-геохимическая катена).

Морфологическая структура ландшафтов

12. Морфологическая структура ландшафта;
13. Фация – элементарная природная геосистема;
14. Подурочище, урочище, местность;
15. Монодоминантные и полидоминантные урочища;

16. Парагенетические ландшафтные геосистемы;
17. Парагенетические системы бассейнового типа;
18. Ландшафтные катены;
19. Ландшафтные геополья;
20. Нуклеарные парагенетические системы;
21. Ландшафтный экотон

#### Динамика ландшафтных геосистем

22. Динамика ландшафтных геосистем;
23. Понятие состояния природной геосистемы;
24. Динамика функционирования;
25. Динамика развития;
26. Динамика эволюционная;
27. Динамика катастроф или революций;
28. Динамика восстановительных сукцессий;
29. Антропогенная динамика

#### Природно-антропогенные ландшафты, их классификация

30. Природно-антропогенные ландшафты;
31. Культурные ландшафты;
32. Окультуренные ландшафты;
33. Маргинальные природно-антропогенные ландшафты;
34. Основные отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов;
35. Основные формы и этапы эволюции географической оболочки;
36. Добиосферный этап эволюции географической оболочки;
37. Биосферный этап эволюции географической оболочки;
38. Антропогенный этап эволюции географической оболочки;
39. Значение неолитической революции в развитии географической оболочки;
40. Предпосылки зарождения ноосферного уровня организации географической оболочки;
41. Основные факторы и этапы антропогенизации географической оболочки;
42. Типы и факторы устойчивости ландшафтов;
43. Связи свойств природных компонентов с устойчивостью геосистем к антропогенным нагрузкам;
44. Преодоление кризисов;

#### Ландшафтно-экологическое планирование и оптимизация хозяйственной деятельности

45. Актуальность, цели, объекты и направления ландшафтного планирования;
46. Исторические аспекты развития ландшафтного планирования;
47. Естественно-научные основы ландшафтного планирования;
48. Экономическое, или функционально-производственное направление ландшафтного планирования;
49. Ландшафтно-экологическое планирование;
50. Эстетическое ландшафтное планирование;
51. Естественно-исторический научный подход к ландшафтному планированию;
52. Общенаучный концептуально-методологический подход к ландшафтному планированию;
53. Художественно-эстетический подход;

#### Нормативно-правовые основы, территориальные объекты и уровни ландшафтного планирования

54. Нормативная база ландшафтного планирования;
55. Территориальные объекты ландшафтного планирования;
56. Территориальные уровни ландшафтного планирования;
57. Основные принципы ландшафтного планирования
58. Ландшафтно-экологический каркас как основа ландшафтного планирования;
59. Природно-экологический каркас и его элементы;
60. Эколого-хозяйственные элементы ЛЭК;
61. Этапы и содержание ландшафтного планирования;
62. Картографическая основа ландшафтного планирования;

#### Ландшафтное планирование и оптимизация культурных ландшафтов

63. Факторы, определяющие ландшафтное планирование, лесо- и сельскохозяйственной деятельности;
64. Ландшафтно-экологическое планирование лесных ландшафтов по категориям лесов и их местообитаниям;

65. Ландшафтное планирование сельскохозяйственных народнохозяйственных систем (агрландшафтов);
66. Рельеф как фактор ландшафтного планирования;
67. Связь ЛП с землеустроительным планированием;
68. Подходы к ландшафтному планированию и экологизации градостроительных проектов;
69. Оптимизация промышленных ландшафтов методами ландшафтного планирования;

#### Ландшафтно-экологическая архитектура и дизайн

70. Ландшафтная архитектура экоселений и пермакультура;
71. Ландшафтно-экологический дизайн

#### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 и выше баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
55 и менее баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Комплект тестовых заданий

Выберите их представленных вариантов ответов один.

##### Основы ландшафтоведения

1. К компонентам ландшафта относятся:

- а. воздушные и водные массы; +
- б. погода;
- в. рельеф;
- г. климат.

2. Выделите внутренние свойства ландшафта:

- а. способность почвообразования; +
- б. степень обособленности ландшафта;
- в. устойчивость ландшафта к внешним воздействиям;
- г. продуцирование биомассы.

3. К пространственной организации ландшафта относят:

- а. горизонтальную организацию; +
- б. динамику ландшафта;
- в. эволюцию ландшафта.

4. Таксон «Род Ландшафта» характеризует:
- тип контакта и взаимодействия геосфер;
  - теплообеспеченность географических поясов;
  - атмосферную циркуляцию географических поясов;
  - отражает зональность природной геосистемы и учитывает геоботаническую специфику;
  - морфологию и генезис рельефа. +
5. Какой из перечисленных пунктов не является природным компонентом ландшафта:
- виды и биотопы;
  - почвы;
  - климат; +
  - верхние слои атмосферы;
  - поверхностные и подземные воды.
6. По их носителям связи подразделяются:
- вещественные; +
  - биокосные;
  - прямые.
7. Какой из перечисленных компонентов ландшафта не относится к функциональной группе:
- воздушные и водные массы;
  - биота;
  - рельеф;
  - климат; +
8. Характеристика какого ландшафта дана: средняя мощность ледникового покрова более 1600м, на суше занимают площади Арктики, Гренландии, Новой Земли, среднемесячная температура воздуха ниже 0°C, годовое количество осадков 30-500мм, из растительности встречаются водорослево-лишайниковые группировки.
- полярные ледниковые (арктические и антарктические); +
  - субарктические (тундровые);
  - полярные внеледниковые (арктические и антарктические);
  - бореально-субарктические (лесотундровые).
9. Вертикальные связи - это связи между:
- веществами компонентов;
  - компонентами геосистем; +
  - геосистемами.
10. Связи, проявляющиеся в переносе вещества и энергии из одних геосистем в другие, называются:
- латеральные;
  - горизонтальные; +
  - боковые.

#### Морфологическая структура ландшафтов

1. Фация - это:
- сочетание урочищ, развитых на одном геологическом фундаменте, характеризующееся комплексом форм рельефа одного генезиса;
  - категория ландшафта, характеризуется наибольшей однородностью природных условий; +
  - высшая единица природно-территориальных комплексов, имеющая один геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат.
2. Какие фации распространены на плакорах, без существенного смыва почвы, атмосферным типом увлажнения и глубоким залеганием грунтовых вод, которые не оказывают влияния на почвообразование и растительный покров:
- трансэлювиальные;
  - элювиальные; +
  - аккумулятивно-элювиальные;
  - супераккумулятивные.

3. Модель классификации от фации до ландшафтной оболочки Земли - соотношение части и целого называется:

- а. иерархическая; +
- б. типологическая.

4. Фации распространенные на дне водоемов, где происходит накопление химических элементов с наибольшей миграционной способностью, характерно образование сапропелей:

- а. трансэлювиальные;
- б. субаквальные; +
- в. аккумулятивно-элювиальные;
- г. супераквальные.

5. Подурочище -это:

- а. сочетание урочищ, развитых на одном геологическом фундаменте, характеризующееся комплексом форм рельефа одного генезиса;
- б. категория ландшафта, характеризуется наибольшей однородностью природных условий;
- в. высшая единица природно-территориальных комплексов, имеющая один геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат;
- г. природно-территориальный комплекс, состоящий из одной группы фаций одного типа, тесно связанных генетически и динамически. +

6. Урочище -это:

- а. сочетание урочищ, развитых на одном геологическом фундаменте, характеризующееся комплексом форм рельефа одного генезиса; +
- б. категория ландшафта, характеризуется наибольшей однородностью природных условий;
- в. высшая единица природно-территориальных комплексов, имеющая один геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат;
- г. природно-территориальный комплекс, состоящий из одной группы фаций одного типа, тесно связанных генетически и динамически.

7. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:

- а) местность;+
- б) округ;
- в) провинция;
- г) ландшафт;
- д) район.

8. Узловая единица геосистемной иерархии:

- а) географическая оболочка;
- б) физико-географическая страна;
- в) фация;
- г) континент;
- д) ландшафт.+

9. Какие фации распространены на верхних, относительно крутых частях склонов, атмосферным типом увлажнения, поверхностным стоком, поступлением химических элементов за счет плоскостного смыва:

- а. трансэлювиальные; +
- б. элювиальные;
- в. аккумулятивно-элювиальные;
- г. супераквальные.

#### Динамика ландшафтных геосистем

1. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- а) сутки
- б) неделя;
- в) месяц;
- г) сезон;
- д) год.+

2. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

- а) изменчивостью;
- б) динамикой;
- в) развитием;
- г) функционированием; +
- д) саморазвитием.

3. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:

- а) изменчивостью;
- б) динамикой; +
- в) развитием;
- г) функционированием;
- д) саморазвитием.

4. Возраст ландшафта – это:

- а) возраст биогенной составляющей ландшафта;
- б) возраст суши, на которой ландшафт развивался;
- в) время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта;+
- г) возраст геологического фундамента, на котором сформировался ландшафт;
- д) возраст геоматической составляющей ландшафта.

5. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

- а) изменчивостью;
- б) динамикой;
- в) развитием;
- г) функционированием;+
- д) саморазвитием.

6. Закономерное чередование явлений через определенный промежуток времени (период) или в пространстве (дыхание, биопродуцирование, чередование форм рельефа в пространстве)

- а) функционирование;
- б) динамика;
- в) ритмичность;+
- г) развитие.

7. Динамика характеризующаяся постепенными, последовательными, непрерывными и направленными необратимыми (коренными) их изменениями (ландшафтными трендами)

- а) эволюционная;+
- б) функционирование;
- в) развитие;
- г) восстановительных сукцессий.

Природно-антропогенные ландшафты, их классификация

1. Ландшафты, характеризуемые природно-антропогенными, антропогенными, культурными или природно-хозяйственными воздействиями

- а) урочища;
- б) местности;
- в) природно-антропогенные; +
- г) природные.

2. Ландшафт, формируемый под влиянием постоянных направленных антропогенных воздействий на ландшафты, связанных с удовлетворением конкретных потребностей человека

- а) культурный; +
- б) природный;
- в) природно-антропогенный;
- г) лунный.

3. Территориальные комплексы с разрозненными очагами измененных или культурных в широком понимании ландшафтов а также заброшенные (дичающие) культурные ландшафты разных стадий восстановительных сукцессии

- а) окультуренные; +
- б) культурные;
- в) природно-антропогенные;
- г) природные.

4. Измененные геоэкосистемы периферийных зон побочного влияния хозяйственной деятельности на прилегающие территории

- а) окультуренные;
- б) культурные;
- в) природно-антропогенные;
- г) природные;
- д) маргинальные.

5. Какой этап в развитии географической оболочки является наиболее продолжительным

- а) добиосферный; +
- б) биосферный;
- в) антропосферный;
- г) ноосферный.

6. В какой период развития географической оболочки сформировался современный состав атмосферы?

- а) добиосферный;
- б) биосферный;+
- в) антропосферный;
- г) ноосферный.

7. С каким этапом развития географической оболочки связано появление технических систем?

- а) добиосферный;
- б) биосферный;
- в) антропосферный;+
- г) ноосферный.

8. Как называется период в развитии человечества, при котором произошло резкое возрастание воздействия человека на природу?

- а) неолитическая революция;
- б) антропосферный;
- в) биогенный;
- г) научно-техническая революция. +

Ландшафтно-экологическое планирование и оптимизация хозяйственной деятельности.

1. Направление развития науки ориентированное на формирование геоэкологически оптимизированных культурных ландшафтов путем совершенствования территориальной структуры и функционирования ПХС, а также технологий хозяйственной деятельности в соответствии с ландшафтными особенностями территорий.

- а) ландшафтное планирование;+
- б) ландшафтоведение;
- в) геоэкология;
- г) экология.

2. Объектами и предметами ландшафтного планирования как естественнонаучного прикладного направления в географии являются:

- а) природные;
- б) природно-антропогенные;
- в) культурные ландшафты;
- г) все верно.+

3. Разновидность территориального планирования хозяйственной деятельности, учитывающая ландшафтно-экологические особенности территорий и планируемых на них видов природопользования это:

- а) ландшафтное планирование;+

- б) ландшафтоведение;
- в) геоэкология;
- г) экология.

#### Исторические аспекты развития ландшафтного планирования

1. Наиболее древними направлениями и элементами ЛП жизнедеятельности человека являются

- а) циклические миграции первобытных племен; +
- б) великое переселение народов;
- в) великие географические открытия;
- г) первые сады в Древней Греции

2. Направленное планирование и преобразование естественных и окультуренных ландшафтов под влиянием ирригационного строительства можно отнести к:

- а) ландшафтное планирование;
- б) нерациональное природопользование;
- в) строительство пирамид;
- г) неолитическая революция.

3. К мероприятиям по ландшафтному планированию можно отнести:

- а) планирование городских ландшафтов и садово-парковых ансамблей в Древней Греции; +
- б) путешествие Одиссея в Колхиду;
- в) война с Троей;
- г) строительство полисов в Малой Азии.

4. Под чьим руководством разрабатывались научные эколого-экономические основы ландшафтного планирования, ориентированные на борьбу с участвовавшими засухами и другими неблагоприятными для сельского хозяйства явлениями

- а) В.В. Докучаев;+
- б) А. Гумбольдт;
- в) Д. Ливингстон;
- г) В.И. Вернадский.

#### Естественно-научные основы ландшафтного планирования

1. ЛП, ориентированное на минимизацию издержек хозяйственной деятельности от региональных и местных природных ландшафтных факторов

- а) Экономическое, или функционально-производственное;+
- б) Ландшафтно-экологическое планирование;
- в) Эстетическое ландшафтное планирование;
- г) Биологическое.

2. ЛП ориентированное на предотвращение или снижение ущерба природе от хозяйственной деятельности и на сохранение или создание благоприятных условий жизнедеятельности человека

- а) Экономическое, или функционально-производственное;
- б) Ландшафтно-экологическое планирование;+
- в) Эстетическое ландшафтное планирование;
- г) Биологическое.

3. ЛП с ведущей ролью ландшафтной архитектуры и ландшафтно-эстетического дизайна, их микропейзажной лирикой и правилами построения художественных композиций и сюжетов

- а) Экономическое, или функционально-производственное;
- б) Ландшафтно-экологическое планирование;
- в) Эстетическое ландшафтное планирование;+
- г) Биологическое.

4. Подход к ЛП, включающий в себя феноменологический подход и базирующийся на изучении и учете географических, геоэкологических, физико-химических, биологических и других законов, закономерностей, понятий и моделей организации природных ландшафтов и их взаимодействия с хозяйственной деятельностью

- а) естественно-научный;+
- б) общенаучный концептуально-методологический;
- в) художественно-эстетический;

г) биологический.

5. Подход к ЛП ориентированный на выявление общих гармонических составляющих природы, изучение и проектирования ПАЛ с помощью концептуально-идеальных моделей

- а) естественно-научный;
- б) общенаучный концептуально-методологический;+
- в) художественно-эстетический;
- г) биологический.

6. Подход к ЛП основанный на чувственных восприятиях природы ПАЛ как пейзажа визуально воспринимаемой части ландшафта

- а) естественно-научный;
- б) общенаучный концептуально-методологический;
- в) художественно-эстетический;+
- г) биологический.

Нормативно-правовые основы, территориальные объекты и уровни ландшафтного планирования

1. Документы, содержащие в виде количественных показателей (нормативов) требования к объектам ландшафтного планирования, а также определения понятий и категорий природных, хозяйственных объектов, закрепленные в ГОСТах, кадастрах и кодексах и используемые при проектировании

- а) нормативы; +
- б) правила;
- в) законы;
- г) акты.

2. Изложенные в форме текста требования к проектируемым объектам, организации исследований, методиками проектной документации.

- а) нормативы;
- б) правила;+
- в) законы;
- г) акты.

3. Высший правовой нормативный акт, принятый в установленном порядке законодательными органами государства это:

- а) нормативы;
- б) правила;
- в) законы;+
- г) акты.

4. Систематизированный свод сведений, количественно и качественно характеризующий определенные природные ресурсы и другие явления, где выделяются и оцениваются (экономически или экологически) те или иные их категории, иногда мероприятия и рекомендации по рациональному их использованию и охране природы

- а) нормативы;
- б) правила;
- в) законы;
- г) кадастр.+

5. Крупные или экологически значимые участки и типы природных ресурсов, в отношении которых допускается или осуществляется определенный вид их использования это

- а) нормативы;
- б) правила;
- в) законы;
- г) кадастр.
- д) категории. +

6. Уровень ландшафтного планирования и проектирования для геоэкологического обоснования схем и проектов районной планировки

- а) региональный; +
- б) федеральный;
- в) мелкорегionalный;
- г) локальный.

7. Уровни, на которых ландшафтное планирование с элементами ландшафтной архитектуры разрабатываются для обоснования проектов районных планировок небольших районов, округов и отдельных поселений, промзон, земельных угодий в масштабах 1:50000—1:10000 это:

- а) региональный;
- б) федеральный;
- в) мелкорегionalный;+
- г) локальный.

8. Уровень ЛП когда разрабатываются и обосновываются концепции, генеральные схемы и планы развития хозяйственной деятельности на территории страны, крупных регионов, экономических районов, в том числе отраслевые схемы промышленного развития, схемы расселения и охраны природы это:

- а) региональный;
- б) федеральный;+
- в) мелкорегionalный;
- г) локальный.

9. Какому уровню ландшафтного планирования соответствует территория местного самоуправления, поселений, городских округов:

- а. ландшафтная программа;
- б. ландшафтный рамочный план;
- в. ландшафтный план;
- г. «зеленый план». +

10. Какому уровню ландшафтного планирования соответствует территория группы субъектов Российской Федерации:

- а. ландшафтная программа; +
- б. ландшафтный рамочный план;
- в. ландшафтный план;
- г. «зеленый план».

11. Какой масштаб характерен для ландшафтного плана:

- а. от 1 : 200 000 до 1 : 100000;
- б. от 1 : 1 000000 до 1 : 500000;
- в. 1 : 25 000 до 1 : 5 000. +

12. Какой масштаб характерен для ландшафтной программы:

- а. от 1: 200 000 до 1 : 100 000;
- б. от 1:1 000 000 до 1: 500 000; +
- в. 1 : 25 000 до 1 : 5 000.

#### Ландшафтное планирование и оптимизация культурных ландшафтов

1. Способ ареалов применяется для:

- а. изображения объектов, локализованных в пунктах и не выражающихся в масштабе карты (населенные пункты, промышленные предприятия);
- б. в случае, когда необходимо обозначить район, в пределах которого распространены те или иные однородные объекты; +
- в. подразделения территории по одному или нескольким количественным показателям;
- г. для изображения явлений, имеющих сплошное, непрерывное и при этом более или менее плавное распределение на значительной территории.

2. Потенциал, представляющий совокупность природных условий ландшафта, положительно влияющих на человеческий организм:

- а. природоохранный;
- б. рекреационный; +
- в. минерально-ресурсный;
- г. природно-ресурсный.

3. Определяют взаимную или одностороннюю зависимость свойств разных природных комплексов друг от друга:

- а. связи; +
- б. природные компоненты;
- в. вещества в природном комплексе.

4. Ландшафт, на котором регламентированы все или отдельные виды хозяйственной деятельности это:

- а. агрокультурный;
- б. геохимический;
- в. охраняемый; +
- г. природный.

5. Обзорные плановый документ (карта и дополнительный текст) регионального уровня, определяющий основные направления природопользования и соответствующие им основные ландшафтные функциональные зоны - это:

- а. ландшафтный рамочный план; +
- б. ландшафтная программа;
- в. ландшафтный план;
- г. «зеленый план».

6. Способ картодиаграмм применяется для:

- а. изображения объектов, локализованных в пунктах и не выражающихся в масштабе карты (населенные пункты, промышленные предприятия); +
- б. в случае когда необходимо обозначить район, в пределах которого распространены те или иные однородные объекты;
- в. изображения на картах явлений рассеянного распространения, неравномерно размещенных на обширных площадях;
- г. изображения абсолютных показателей в пределах административно-территориальных единиц;

7. Способ качественного фона применяется для:

- а. изображения объектов, локализованных в пунктах и не выражающихся в масштабе карты (населенные пункты, промышленные предприятия );
- б. подразделения территории на однородные в качественном отношении участки, выделяемые по тем или иным признакам; +
- в. изображения различных объектов не имеющих ширины или ширина которых не выражается в масштабе карты;
- г. для изображения явлений, имеющих сплошное, непрерывное и при этом более или менее плавное распределение на значительной территории.

#### Ландшафтно-экологическая архитектура и дизайн

1. Какой тип посадки деревьев предназначен для акцентирования опасных мест?

- а) линейные, параллельно оси дороги;
- б) парные посадки деревьев на выпуклых переломах продольного профиля;
- в) одиночные, напротив съезда; +
- г) разреженный ряд деревьев

2. Какой тип посадок деревьев выполняет барьерную функцию?

- а) парные посадки деревьев на выпуклых переломах продольного профиля;
- б) линейные, параллельно оси дороги; +
- в) одиночные, групповые, линейные напротив съезда;
- г) разреженный ряд деревьев.

3. Объекты озеленения на территории города делятся на категории;

- а) парки, сады, бульвары;
- б) общего, ограниченного пользования и специального назначения; +
- в) линейные посадки, площадные посадки
- г) почвозащитные, водоохранные, рекреационные

#### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

## Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 и выше баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71 и выше балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56 и выше балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
55 и менее баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### Перечень тем для самостоятельной подготовки докладов (сообщений)

1. Компоненты ландшафтов;
2. Факторы ландшафтной дифференциации географической оболочки;
3. Атмосфера и ее структура, значение атмосферы для формирования и развития биосферы;
4. Гидросфера, ее состав и структура;
5. Литосфера, ее состав и структура;
6. Круговороты вещества. Влияние на эти процессы хозяйственной деятельности;
7. Геологическая история Земли и формирование географической оболочки;
8. Происхождение жизни на Земле и формирование биосферы;
9. Роль и значение человеческого общества в формировании природной среды;
10. Развитие общества, научно-технический прогресс и природная среда;
11. Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы;
12. Загрязнение поверхностных и подземных вод;
13. Дegradация земельных ресурсов;
14. Природно-антропогенные ландшафты;
15. Селитебные ландшафты;
16. Сельскохозяйственные ландшафты;
17. Промышленные ландшафты;
18. Цели и объекты ландшафтного планирования;
19. Охрана ландшафтов;
20. Охрана земельных ресурсов;
21. Особо-охраняемые природные территории России;
22. Особо-охраняемые природные территории Бурятии;
23. Основные идеи Вернадского В.И о биосфере. Ноосфера;
24. Нормативно-правовая база ландшафтного планирования;

### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «Отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «Хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «Удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Менее 56 баллов «Неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### Комплект заданий для практических работ

Тема: Ландшафтно-экологическое планирование и оптимизация хозяйственной деятельности.

#### Практическая работа

##### Блок 1. Географическое положение административного района

Физико-географическое положение: 1. Рельеф, тектоническое строение, полезные ископаемые. 2. Климат. 3. Внутренние воды. 4. Почвы. 5. Природные зоны. Растительный и животный мир. 6. Население. Хозяйственная деятельность.

Экономико-географическое положение района: 1. Положение по отношению к соседним районам. 2. Положение по отношению к рынкам сбыта продукции. 3. Положение относительно транспортных путей. 4. Численность населения. 5. Плотность населения (вычислить). 6. Уровень урбанизации (% городского населения). 7. Национальный состав. 8. Хозяйство района: 8.1. Традиционные промыслы коренного населения; 8.2. Сельское хозяйство. 8.3 Промышленные предприятия района. 8.4. Отрасли специализации, Населенные пункты. 8.5. Проблемы района.

Работа представляется в электронном виде и сопровождается картографическими и другими иллюстративными материалами. Рекомендуется использовать ресурсы Интернета, литературные и картографические источники.

##### Блок 2. План ландшафтно-географической характеристики населенного пункта

1. Название населенного пункта. 2. Время основания. 3. Административный статус. 4. Современная численность населения. 5. Главные социально-экономические функции населенного пункта. 6. Ландшафтно-географическое положение населенного пункта: континент, субконтинент, географический пояс, географический сектор, физико-географическая страна, природная зона (подзона). 7. Геолого-геоморфологическое положение региона. 8. Важнейшие климатические показатели: средние температуры самого холодного и самого теплого месяца года, сумма активных температур, среднее годовое количество атмосферных осадков, коэффициент атмосферного увлажнения. 9. Гидрологическая характеристика региона; источники водоснабжения населенного пункта. 10. Мезорельеф города и его районов. 11. Природные и природно-антропогенные ландшафты населенного пункта и его районов. 12. Экологический каркас населенного пункта: парки, лесопарки, бульвары, сады и т.п. 13. Важнейшие функциональные зоны населенного пункта и их размещение. 14. Наиболее острые экологические проблемы населенного пункта и пути их решения.

Работа представляется в письменном виде и сопровождается картографическими и другими иллюстративными материалами. Рекомендуется использовать ресурсы Интернета, литературные и картографические источники.

### Критерии оценивания

- правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;

- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 балла «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.