

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадмацэ Батзориг
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 09:57:33
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство**

**Общее земледелие и растениеводство
Преподаватель. Преподаватель-исследователь**

Выпускающая кафедра
Разработчик (и)

Общее земледелие

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и
докторантурой

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

Пояснительная записка

Оценочные средства предназначены для процедуры государственной итоговой аттестации, проверки уровня сформированности компетенций, предусмотренных основной образовательной программой высшего образования общее земледелие, растениеводство по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство.

Фонд оценочных средств является приложением к программе государственной итоговой аттестации и соответствует ее содержанию.

1. Перечень компетенций, показатели оценивания компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО

Код компетенции	Содержание компетенции	показатели оценивания компетенции
Подготовка и сдача государственного экзамена		
УК-1	-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает: Основные концепции науки и модели ее исторической динамики. Структуру современного научного знания как сложной системы, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования. Понимать мировоззренческое и методологическое значение научной картины мира и философских оснований науки. владеет: навыками профессиональной научно-исследовательской деятельности и следовать этическим нормам принятым научным сообществом. Проявлять готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач. умеет: критически оценивать исторические типы научной рациональности, научные исследовательские программы, их теоретическую и практическую значимость. Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-2	-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знает: Основные концепции науки и модели ее исторической динамики. Структуру современного научного знания как сложной системы, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования. Понимать мировоззренческое и методологическое значение научной картины мира и философских оснований науки. владеет: навыками профессиональной научно-исследовательской деятельности и следовать этическим нормам принятым научным сообществом. Проявлять готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач. умеет: критически оценивать исторические типы научной рациональности, научные исследовательские программы, их теоретическую и практическую значимость. Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знает: Основные концепции науки и модели ее исторической динамики. Структуру современного научного знания как сложной системы, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования. Понимать мировоззренческое и методологическое значение научной картины мира и философских оснований науки. владеет: навыками профессиональной научно-исследовательской деятельности и следовать этическим нормам принятым научным сообществом. Проявлять готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач. умеет: критически оценивать исторические типы научной рациональности, научные исследовательские программы, их теоретическую и практическую значимость. Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-4	-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает: - особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; Владеет: - лексическим минимумом до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая термины по профилирующей специальности; - владеть грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами, и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления технических документов и научных текстов. Умеет: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена

		<p>(делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, проходить собеседование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать деловое письмо, резюме; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде перевода аннотации; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
УК-5	-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>знает: Основные концепции науки и модели ее исторической динамики. Структуру современного научного знания как сложной системы, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования. Понимать мировоззренческое и методологическое значение научной картины мира и философских оснований науки.</p> <p>владеет: навыками профессиональной научно-исследовательской деятельности и следовать этическим нормам принятым научным сообществом. Проявлять готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.</p> <p>умеет: критически оценивать исторические типы научной рациональности, научные исследовательские программы, их теоретическую и практическую значимость. Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
УК-6	-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	<p>Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
ОПК-1	-владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	<p>Знает: знает и понимает современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Владеет: владеет методикой ведения сложных научных исследований в рамках реализуемых проектов в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Умеет: принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации; Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения; осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p>
ОПК-2	-владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений,	<p>Знает: знает и понимает современные проблемы отрасли растениеводства; видовое и сортовое разнообразие культивируемых видов растений, роль однолетних и многолетних трав и зернобобовых культур в биологизации растениеводства; локальные микроклиматические, топографические, орографические и почвенные факторы; общие и специфические особенности</p>

	<p>селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>адаптации разных видов растений и типов агроэкосистем (зерновых, кормовых, плодовых, овощных и др.) во времени и пространстве; теоретические основы и практические приемы программирования урожая; агрохимические основы программирования урожая; программирование урожая полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства.</p> <p>Знает принципы и методы научных исследований, требования к защите интеллектуальной собственности, вопросы защиты авторских прав при коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности; роль изменений в развитии научной организации.</p> <p>Владеет: владеет методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства.</p> <p>Умеет: умеет принимать решения на основе анализа проблем растениеводства в конкретных условиях региона для проектирования и реализации научного эксперимента; определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям; рассчитывать дозы, сроки внесения удобрений под расчетную величину урожая; разрабатывать мероприятия по предотвращению последствий засухи, эпифитотий и эпизоотий, снижения почвенного плодородия.</p>
ОПК-3	<p>-способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p>	<p>Знает принципы и методы научных исследований, требования к защите интеллектуальной собственности, вопросы защиты авторских прав при коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности; роль изменений в развитии научной организации.</p> <p>Умеет планировать деятельность, анализировать информацию, оформлять документацию; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>Владеет средствами и методами для каждого этапа выполнения задания с учетом требований экологической безопасности и охраны труда и здоровья, оптимизации использования материальных и нематериальных ресурсов</p>
ОПК-4	<p>-готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Знает содержание основных методов научного исследования; развитие методов познания, этапы развития науки.</p> <p>Умеет применять общенаучные методы исследований; теоретически обосновывать применение прикладных методов исследования.</p> <p>Владеет средствами и методами для каждого этапа выполнения задания с учетом требований экологической безопасности и охраны труда и здоровья, оптимизации использования материальных и нематериальных ресурсов</p>
ОПК-5	<p>-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знает: основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p>Владеет: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;</p> <p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Умеет: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</p> <p>использовать оптимальные методы и методики преподавания.</p>
ПК-1	<p>-умением разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований</p>	<p>Знает и понимает научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований.</p> <p>Умеет разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований.</p> <p>Владеет навыками разработки научно-обоснованных ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур с учетом их биологических</p>

	биологических особенностей	требований.
ПК-2	-готовностью к самостоятельному решению основных научных проблем растениеводства, способности к проектированию и реализации научного эксперимента	Знает и понимает решение основных научных проблем растениеводства, способность проектированию и реализации научного эксперимента. Умеет самостоятельно решать основные научные проблемы растениеводства, способен проектировать и реализовывать научный эксперимент. Владеет навыками решения основных научных проблем растениеводства, проектирования и реализации научного эксперимента.
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
УК-1	-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает: Основные концепции науки и модели ее исторической динамики. Структуру современного научного знания как сложной системы, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования. Понимать мировоззренческое и методологическое значение научной картины мира и философских оснований науки. владеет: навыками профессиональной научно-исследовательской деятельности и следовать этическим нормам принятым научным сообществом. Проявлять готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач. умеет: критически оценивать исторические типы научной рациональности, научные исследовательские программы, их теоретическую и практическую значимость. Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-2	-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знает: Основные концепции науки и модели ее исторической динамики. Структуру современного научного знания как сложной системы, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования. Понимать мировоззренческое и методологическое значение научной картины мира и философских оснований науки. владеет: навыками профессиональной научно-исследовательской деятельности и следовать этическим нормам принятым научным сообществом. Проявлять готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач. умеет: критически оценивать исторические типы научной рациональности, научные исследовательские программы, их теоретическую и практическую значимость. Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знает: Основные концепции науки и модели ее исторической динамики. Структуру современного научного знания как сложной системы, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования. Понимать мировоззренческое и методологическое значение научной картины мира и философских оснований науки. владеет: навыками профессиональной научно-исследовательской деятельности и следовать этическим нормам принятым научным сообществом. Проявлять готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач. умеет: критически оценивать исторические типы научной рациональности, научные исследовательские программы, их теоретическую и практическую значимость. Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-4	-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает: - особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; Владеет: - лексическим минимумом до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая термины по профилирующей специальности; - владеть грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами, и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления технических документов и научных текстов. Умеет: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, проходить собеседование);

		<p>- писать деловое письмо, резюме;</p> <p>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде перевода аннотации;</p> <p>- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;</p>
УК-5	-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>знает: Основные концепции науки и модели ее исторической динамики. Структуру современного научного знания как сложной системы, сущность и специфику эмпирического и теоретического исследования. Понимать мировоззренческое и методологическое значение научной картины мира и философских оснований науки.</p> <p>владеет: навыками профессиональной научно-исследовательской деятельности и следовать этическим нормам принятым научным сообществом. Проявлять готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.</p> <p>умеет: критически оценивать исторические типы научной рациональности, научные исследовательские программы, их теоретическую и практическую значимость. Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
УК-6	-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствовании;</p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
ОПК-1	-владением методологией и теоретических исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	<p>Знает: знает и понимает современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Владеет: владеет методикой ведения сложных научных исследований в рамках реализуемых проектов в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Умеет: принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации; Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения; осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p>
ОПК-2	-владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур	<p>Знает: знает и понимает современные проблемы отрасли растениеводства, видовое и сортовое разнообразие культивируемых видов растений, роль однолетних и многолетних трав и зернобобовых культур в биологизации растениеводства; локальные микроклиматические, топографические, орографические и почвенные факторы; общие и специфические особенности адаптации разных видов растений и типов агроэкосистем (зерновых, кормовых, плодовых, овощных и др.) во времени и пространстве;</p>

	культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	теоретические основы и практические приемы программирования урожая; агрохимические основы программирования урожая; программирование урожая полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства. Знает принципы и методы научных исследований, требования к защите интеллектуальной собственности, вопросы защиты авторских прав при коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности; роль изменений в развитии научной организации. Владеет: владеет методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства. Умеет: умеет принимать решения на основе анализа проблем растениеводства в конкретных условиях региона для проектирования и реализации научного эксперимента; определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям; рассчитывать дозы, сроки внесения удобрений под расчетную величину урожая; разрабатывать мероприятия по предотвращению последствий засухи, эпифитотий и эпизоотий, снижения почвенного плодородия.
ОПК-3	-способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	Знает принципы и методы научных исследований, требования к защите интеллектуальной собственности, вопросы защиты авторских прав при коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности; роль изменений в развитии научной организации. Умеет планировать деятельность, анализировать информацию, оформлять документацию; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. Владеет средствами и методами для каждого этапа выполнения задания с учетом требований экологической безопасности и охраны труда и здоровья, оптимизации использования материальных и нематериальных ресурсов
ОПК-4	-готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Знает содержание основных методов научного исследования; развитие методов познания, этапы развития науки. Умеет применять общенаучные методы исследований; теоретически обосновывать применение прикладных методов исследования. Владеет средствами и методами для каждого этапа выполнения задания с учетом требований экологической безопасности и охраны труда и здоровья, оптимизации использования материальных и нематериальных ресурсов
ОПК-5	-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает: основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Владеет: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Умеет: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания.
ПК-1	-умением разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических особенностей	Знает и понимает научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований. Умеет разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований. Владеет навыками разработки научно-обоснованных ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур с учетом их биологических требований.

ПК-2	-готовностью к самостоятельному решению основных научных проблем растениеводства, способность к проектированию и реализации научного эксперимента	Знает и понимает решение основных научных проблем растениеводства, способность проектированию и реализации научного эксперимента. Умеет самостоятельно решать основные научные проблемы растениеводства, способен проектировать и реализовывать научный эксперимент. Владеет навыками решения основных научных проблем растениеводства, проектирования и реализации научного эксперимента.
------	---	--

2. Шкала критерии оценивания компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы

шкала оценивая	критерии оценки
«Отлично»	выпускник глубоко усвоил материал образовательной программы, использование которого позволило выйти на высокий уровень выполнения НКР, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответами на заданные вопросы, свободно справляется с поставленными учебно-исследовательскими задачами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Хорошо»	выпускник твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками.
«Удовлетворительно»	выпускник усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно»	при наличии процедуры предзащиты, выпускник не справляется с поставленными в рамках процедуры защиты задачами, не может ответить на вопросы, допускает существенные ошибки и испытывает большие затруднения при изложении учебного материала.

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов государственного экзамена:

История и философия науки:

1. Эволюция подходов к анализу науки: логико – эпистемологический, позитивистский, постпозитивистский, социологический и культурологический
2. Объяснения, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
3. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии
4. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
5. Философия и наука и их взаимосвязь. Прогностическая роль философии в современном научном знании.
6. Специфика гуманитарных наук
7. Три аспекта бытия науки: познавательная деятельность, институт и особая сфера культуры
8. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: гуманитарного и социального знания
9. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности
10. Предсказание и ретросказание в научном познании
11. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности
12. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
13. Научная картина мира. Наука и искусство. Наука и религия.
14. Научное открытие и его восприятие. Психика, интуиция и эвристика
15. Формирование науки как профессиональной деятельности
16. Становление социальных и гуманитарных наук. Их мировоззренческо – методологические основания
17. Роль науки в современном образовании и формировании личности
18. Творчество как наука. Интуиция и наука

19. Наука и культура античности
20. Эмпирический уровень научного познания. Соотношение понятий «чувственное» и «эмпирическое»
21. Функции науки в жизни общества. Наука как социальный институт
22. Методологический анализ процесса открытия и изобретения
23. Научная техника и техника науки. Роль техники в естествознании.
24. Аксиома, интуиция и дедукция как методы построения научной теории
25. Научная революция и начало Нового времени

Иностранный язык:

1. Рассказать о себе и своей научной работе на иностранном языке

Педагогика и психология высшей школы:

1. История высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
4. Требования к выпускнику вуза.
5. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
6. Структура вуза.
7. Модернизация высшего образования на современном этапе.
8. Развитие и совершенствование методов обучения.
9. Программированное обучение.
10. Исследовательский метод обучения.
11. Проблемное обучение.
12. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
13. Схема анализа практических занятий.
14. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
15. Алгоритмизация обучения.
16. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
17. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).
18. Сущность и закономерности процесса воспитания, воспитательная система вуза.
19. Особенности воспитания студентов.
20. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
21. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
22. Понятие о познавательной деятельности.
23. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
24. Значение контроля в высшей школе и функции.
25. Структура научной деятельности преподавателя вуза.

Методология научного исследования в агрономии:

1. Методология – основные понятия.
2. Особенности науки, ее основные черты.
3. Объект, предмет научного исследования.
4. Методы научного исследования.
5. Особенности проведения эксперимента, этапы эксперимента.
6. Виды научных исследований, их характеристика, отличительные особенности.
7. Фундаментальные и прикладные исследования – принципы проведения.
8. Наблюдение и систематизация, как метод научного исследования.
9. Системный метод как основной метод исследования систем.
10. Примеры решения агрономических проблем с использованием системного метода.
11. Системный анализ.
12. Средства научного исследования.
13. Основы статистического анализа результатов исследований.
14. Составления плана научных исследований.
15. Правила ведения научных дискуссий.
16. Производственный опыт, его основные принципы.
17. Полевой опыт, его цель.
18. Исследования факторов роста и развития сельскохозяйственных растений.
19. Исследования агрохимических свойств почвы и питания растений.
20. Исследование производственных процессов.
21. Исследования технологических схем возделывания культур.
22. Процесс построения научной гипотезы.
23. Правила чтения источника научной литературы.

24. Составление систематического каталога.
25. Требования ГОСТ 7.1-03 и ГОСТ Р 7.05-08 к библиографическому описанию литературы.

Общее земледелие, растениеводство:

1. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства и как наука.
2. Оценка с/х культур как предшественников зерновых культур.
3. Основные приемы механической обработки почвы и их задачи.
4. История развития земледелия, вклад ученых нашей страны в ее развитие.
5. Дать понятие сорных растений, засорителей.
6. Причины основной обработки почвы. Задачи основной обработки почвы.
7. Факторы жизни сельскохозяйственных растений.
8. Основные биологические особенности сорняков и меры борьбы с ними.
9. Развитие и современное состояние научных основ обработки почвы.
10. Закон возврата – научная основа воспроизводства почвенного плодородия.
11. Принципы построения севооборотов, основные звенья полевых, кормовых севооборотов.

Дать схемы.

12. Система зяблевой обработки почвы. Сроки проведения. Требования к качеству проведения.
13. Использование законов земледелия в практике сельского хозяйства.
14. Дать классификацию сорных растений по способу питания и продолжительности жизни.
15. Приемы поверхностной обработки почвы и их задачи.
16. Плодородие почвы. Виды плодородия. Пути воспроизводства плодородия почв.
17. Дать классификацию мер борьбы с сорняками.
18. Система обработки ранних паров в зависимости от зон, засоренности и эродированности почвы.
19. Достижение науки и передового опыта по повышению плодородия почвы и урожайности сельскохозяйственных культур.
20. Биологические, физические и химические причины необходимости чередования культур.
21. Противоэрозионная обработка почвы в районах проявления ветровой эрозии. Роль стерни и комковатости почвы в предотвращении ветровой эрозии.
22. Биологические показатели плодородия почвы и пути его улучшения.
23. Классификация гербицидов, дозы, способы и сроки их применения на посевах сельскохозяйственных культур.
24. Предпосевная обработка почвы, ее главные задачи требования к качеству.
25. Агрофизические показатели плодородия почвы и пути его улучшения.

Земледелие в Забайкалье, Адаптивное растениеводство:

1. Понятие о системах земледелия и связи их с развитием производственных отношений и производительных сил.
2. Проектирование противоэрозионных мероприятий на различных структурах агроландшафтов.
3. Отличие зональных систем земледелия от ландшафтно-адаптивных систем.
4. Классификация ландшафтов для целей сельского хозяйства - фация, урочище и т.д.
- Естественные факторы образования различных структур ландшафтов.
5. Геоморфологические основы ландшафта: рельеф, высота над уровнем моря, экспозиция и крутизна склона, литология.
6. Рыночная экономика и ландшафтно-адаптивная система земледелия, основы их взаимосвязи.
7. Адаптация земледелия к местным условиям - объективный прием использования почвенно - климатических и биологических ресурсов территории, экологические требования к использованию пашни.
8. Характеристика экологической устойчивости агроландшафта.
9. Агроландшафты и факторы устойчивости их.
10. Адаптация использования пашни и посевов к различным зонам и ландшафтам Бурятии.
11. Ландшафты и изменение их под воздействием человека.
12. Биологизации земледелия и основные приемы их в экстремальных условиях Бурятии.
13. Вред, причиняемый водной эрозией почв в условиях Бурятии и зависимость ее от ландшафта.
14. Почвенно-климатическая характеристика различных природных зон Бурятии и агроландшафтов.
15. Общие закономерности и факторы накопления и передвижения воды в почвах Бурятии, приемы снижения физической потери в них.
16. Атмосферное увлажнение и водный режим почв на различных агроландшафтах Бурятии.
17. Севообороты и принципы чередования культур на различных агроландшафтах и в целом в хозяйствах.
18. Методы определения размеров и устойчивости почв к водной эрозии.

19. Вред, причиняемый ветровой эрозией почв и зависимость степени эродированности почв от ландшафтов.

20. Повышение эффективности использования атмосферных осадков и запасов почвенной воды в Бурятии.

21. Механический состав почвы и роль его в плодородии.

22. Долгосрочный прогноз осадков и температуры воздуха в весенний период по поведению диких уток и копытных зверей по методу предков.

23. Противозерозионная обработка чистого пара на почвах, подверженных ветровой эрозии рекомендованная в других регионах мира и России.

24. Органическое вещество почвы, лабильное (лов), консервативное состояние гумуса и роль их в плодородии почвы.

25. Донник в Забайкалье и роль его в биологизации земледелия, технология возделывания его на различных ландшафтах.

Тематика НКР:

1. Совершенствование системы земледелия (на примере хозяйства) Республики Бурятия. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6)

2. Влияние системы обработки почвы на урожайность и качество яровой пшеницы. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6)

3. Эффективность различных предшественников в степной зоне Бурятии. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6)

4. Урожайность зерновых культур по различным парам. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6)

5. Плодородие и продуктивность черноземной почвы в степной зоне. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6)

6. Агротехнические меры борьбы с сорной растительностью в лесостепной зоне. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6)

7. Эффективность гербицидов нового поколения в различных зонах республики. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6)

8. Влияние сидеральных паров на продуктивность и плодородие серой лесной почвы Бурятии. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6)

9. Влияние полевых севооборотов на продуктивность и качество зерна яровой пшеницы в степной зоне Республики Бурятия. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6)

10. Агрэкономическая эффективность различных систем обработки почвы с использованием системы машин нового поколения. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6)

11. Проект корректировки севооборотов в хозяйстве. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6)

12. Совершенствование технологии возделывания яровой пшеницы в земледельческих зонах Бурятии. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6)

13. Влияние влияния довсходового и послевсходового боронования зерновых культур на их засоренность и урожайность. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6)

14. Почвозащитная обработка почвы на плодородие и продуктивность почв Бурятии. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6)

15. Влияние яблевой обработки почвы на плодородие и продуктивность каштановой почвы. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6)

16. Совершенствование технологий возделывания полевых культур в условиях Бурятии. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися лицами с ограниченными возможностями здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся лицам с

ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Академии по вопросам проведения государственной итоговой аттестации (приказы, распоряжения) доводятся до сведения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата внесения изменения	Кем утверждено	Примечание