

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2026 14:51:29

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«б» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«б» мая 2025 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Биоразнообразие Байкальского региона

Направление 35.04.01 Лесное дело.

Направленность (профиль) Экосистемные услуги на Особо охраняемых природных территориях

Обеспечивающая преподавание Ландшафтный дизайн и экология
дисциплины кафедра

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной Зачет с оценкой
аттестации

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в 144/0
часах/неделях

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 1 Семестр 1 | Количество часов | Итого |
|----------------------|---------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 16 | 16 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Контактная работа | 48 | 48 |
| Сам. работа | 96 | 96 |
| Итого | 144 | 144 |

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):

К.б.н., доцент, Татарникова Валентина Юрьевна

Программа дисциплины

Биоразнообразие Байкальского региона

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 667);

составлена на основании учебного плана:

m350401_o_1_OOPT.plx

утверженного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Ландшафтный дизайн и экология

Протокол № 5 от 20.01.2025

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от «12» февраля 2025 г., протокол № 7

Председатель методической комиссии Агрономического факультета Матвеева О.А.

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Исполнительный директор ООО «Лес-Ком»

подпись

Капустина Е.А.

И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С. | |
|----------|----------------|----------------------------------|---------------|---|---------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20_/_20_/_г.г. | №_____ | «_/_»_20_/_г. | | «_/_»_20_/_г. |
| 2 | 20_/_20_/_г.г. | №_____ | «_/_»_20_/_г. | | «_/_»_20_/_г. |
| 3 | 20_/_20_/_г.г. | №_____ | «_/_»_20_/_г. | | «_/_»_20_/_г. |
| 4 | 20_/_20_/_г.г. | №_____ | «_/_»_20_/_г. | | «_/_»_20_/_г. |
| 5 | 20_/_20_/_г.г. | №_____ | «_/_»_20_/_г. | | «_/_»_20_/_г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| 1 | <p>Цели: рассмотреть основные положения динамики биоразнообразия в Байкальском регионе, а также вопросы антропогенного влияния на экосистемы и природные комплексы с целью выработки у студентов экологического мировоззрения, знаний и навыков, позволяющих квалифицированно оценивать реальные угрозы деградации лесного покрова в регионе и принимать необходимые природоохранные решения</p> <p>Задачи: изучение значения биоразнообразия для устойчивости биосфера; рассмотреть ценность биоразнообразия для человечества; выявление причины изменения биоразнообразия; оценка природных и антропогенных факторов, воздействующих на состояние биоразнообразия в Байкальском регионе.</p> |
|---|--|

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------|
| Блок.Часть | Б1.В |
| ПКС-3: Способен проводить экологический, химический и биологический мониторинг территории (ландшафтов); экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах | |

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | | |
|---|-----------|---|
| 1 | 4 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 3 семестр | Экологический мониторинг |
| 3 | 2 семестр | Учебная практика |
| 4 | 2 семестр | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 5 | 4 семестр | Производственная практика |
| 6 | 4 семестр | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

| | | |
|----|-----------|--|
| 7 | 4 семестр | Научно-исследовательская работа |
| 8 | 3 семестр | Регулирование и развитие системы ООПТ |
| 9 | 4 семестр | Преддипломная практика |
| 10 | 3 семестр | Управление природоохранной деятельностью |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-3: Способен проводить экологический, химический и биологический мониторинг территории (ландшафтов); экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах;

Знать

ИД-1 Не знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)

ИД-2 Не знает основы экологической экспертизы и аудита, экологические требования при производственных процессах

ИД-1Не в полной мере знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)

ИД-2 Не в полной мере знает основы экологической экспертизы и аудита, экологические требования при производственных процессах

ИД-1Хорошо знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)

ИД-2Хорошо знает основы экологической экспертизы и аудита, экологические требования при производственных процессах

ИД-1В полной мере знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)

ИД-2В полной мере знает основы экологической экспертизы и аудита, экологические требования при производственных процессах

Уметь

ИД-1Не умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)

ИД-2Не умеет проводить экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управлять природоохранной деятельностью

ИД-1Не в полной мере умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)

ИД-2Не в полной мере умеет проводить экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управлять природоохранной деятельностью

ИД-1Хорошо умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)

ИД-2Хорошо умеет проводить экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управлять природоохранной деятельностью

ИД-1В полной мере умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)

ИД-2В полной мере умеет проводить экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управлять природоохранной деятельностью

Владеть

ИД-1Не владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)

ИД-2Не владеет навыками контроля за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью

ИД-1Не в полной мере владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)

ИД-2Не в полной мере владеет навыками контроля за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью

ИД-1Хорошо владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)

ИД-2Хорошо владеет навыками контроля за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью

ИД-1В полной мере владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)

ИД-2В полной мере владеет навыками контроля за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью

Знать и понимать как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов); основы экологической экспертизы и аудита, экологические требования при производственных процессах; типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля; как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.:

| Уровни сформированности компетенций | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|--|------------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | | | высокий | Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | | | Оценка «отлично» - уровень 4 | | | | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) | | |
| Раздел 1. Формы биоразнообразия | | | | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Предмет и задачи дисциплины биоразнообразие | Лек | 1 | 2 | ПКС-3 | | Лекция-визуализация | | |
| 1.2 | Методы изучения биоразнообразия. Экологические подходы к сохранению биоразнообразия | Лек | 1 | 2 | ПКС-3 | | Лекция-визуализация | | |
| 1.3 | Классификация и взаимодействие основных факторов, влияющих на состояние биоразнообразия | Лек | 1 | 2 | ПКС-3 | | Лекция-визуализация | | |
| 1.4 | Техногенное влияние на стабильность биосистем | Лек | 1 | 2 | ПКС-3 | | Лекция-визуализация | | |
| 1.5 | Байкальский регион: стратегия в области сохранения биоразнообразия | Лек | 1 | 2 | ПКС-3 | | Лекция-визуализация | | |
| 1.6 | Введение. Предмет и задачи дисциплины биоразнообразие | Пр | 1 | 2 | ПКС-3 | | Тестирование | | |
| 1.7 | Научные подходы к изучению и сохранению биоразнообразия | Пр | 1 | 2 | ПКС-3 | | Тестирование | | |
| 1.8 | Методы изучения биоразнообразия. Экологические подходы к сохранению биоразнообразия | Пр | 1 | 2 | ПКС-3 | | Проверка реферата | | |
| 1.9 | Классификация и взаимодействие основных факторов, влияющих на состояние биоразнообразия | Пр | 1 | 2 | ПКС-3 | | Проверка реферата | | |
| 1.10 | Классификация растений, их экологические формы и значение. | Пр | 1 | 2 | ПКС-3 | | Тестирование | | |
| 1.11 | Техногенное влияние на стабильность биосистем | Пр | 1 | 2 | ПКС-3 | | Тестирование | | |

| | | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|-------|--|---------------------|
| 1.12 | Байкальский регион: стратегия в области сохранения биоразнообразия | Пр | 1 | 2 | ПКС-3 | | Тестирование |
| 1.13 | Введение. Предмет и задачи дисциплины биоразнообразие | Ср | 1 | 6 | ПКС-3 | | Тестирование |
| 1.14 | Научные подходы к изучению и сохранению биоразнообразия | Ср | 1 | 6 | ПКС-3 | | Проверка кейс-задач |
| 1.15 | Методы изучения биоразнообразия. Экологические подходы к сохранению биоразнообразия | Ср | 1 | 6 | ПКС-3 | | Проверка кейс-задач |
| 1.16 | Классификация и взаимодействие основных факторов, влияющих на состояние биоразнообразия | Ср | 1 | 6 | ПКС-3 | | Проверка кейс-задач |
| 1.17 | Классификация растений, их экологические формы и значение. | Ср | 1 | 6 | ПКС-3 | | Проверка кейс-задач |
| 1.18 | Техногенное влияние на стабильность биосистем | Ср | 1 | 6 | ПКС-3 | | Проверка кейс-задач |
| 1.19 | Байкальский регион: стратегия в области сохранения биоразнообразия | Ср | 1 | 6 | ПКС-3 | | Тестирование |
| | Раздел 2. Влияние человека на биологическое разнообразие в Байкальском регионе | | | | | | |
| 2.1 | Основные проблемы изучения и сохранения биоразнообразия в Байкальском регионе | Лек | 1 | 2 | ПКС-3 | | Лекция-визуализация |
| 2.2 | Нормирование изъятия компонентов из окружающей среды. | Лек | 1 | 2 | ПКС-3 | | Лекция-визуализация |
| 2.3 | Проблема сохранения биологических видов флоры Байкальского региона | Лек | 1 | 2 | ПКС-3 | | Лекция-визуализация |
| 2.4 | Основные проблемы изучения и сохранения биоразнообразия в Байкальском регионе | Пр | 1 | 2 | ПКС-3 | | Тестирование |
| 2.5 | Нормирование изъятия компонентов из окружающей среды. | Пр | 1 | 2 | ПКС-3 | | Проверка реферата |
| 2.6 | Проблема сохранения биологических видов флоры Байкальского региона | Пр | 1 | 2 | ПКС-3 | | Тестирование |
| 2.7 | Растительные сообщества сухостепной зоны Байкальского региона | Пр | 1 | 2 | ПКС-3 | | Кейс-задачи |
| 2.8 | Растительные сообщества степной зоны Байкальского региона | Пр | 1 | 2 | ПКС-3 | | Тестирование |
| 2.9 | Растительные сообщества лесостепной зоны Байкальского региона | Пр | 1 | 4 | ПКС-3 | | Тестирование |

| | | | | | | | |
|------|---|----|---|----|-------|--|-------------------|
| 2.10 | Ресурсоводческая характеристика дикорастущих полезных растений Байкальского региона | Пр | 1 | 4 | ПКС-3 | | Тестирование |
| 2.11 | Основные проблемы изучения и сохранения биоразнообразия в Байкальском регионе | Ср | 1 | 6 | ПКС-3 | | Проверка реферата |
| 2.12 | Нормирование изъятия компонентов из окружающей среды. | Ср | 1 | 6 | ПКС-3 | | Проверка реферата |
| 2.13 | Проблема сохранения биологических видов флоры Байкальского региона | Ср | 1 | 6 | ПКС-3 | | Проверка реферата |
| 2.14 | Растительные сообщества сухостепной зоны Байкальского региона | Ср | 1 | 6 | ПКС-3 | | Тестирование |
| 2.15 | Растительные сообщества степной зоны Байкальского региона | Ср | 1 | 6 | ПКС-3 | | Тестирование |
| 2.16 | Растительные сообщества лесостепной зоны Байкальского региона | Ср | 1 | 16 | ПКС-3 | | Тестирование |
| 2.17 | Ресурсоводческая характеристика дикорастущих полезных растений Байкальского региона | Ср | 1 | 8 | ПКС-3 | | Проверка реферата |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|---|
| Л1.1 | Имескенова Э. Г., Татарникова В. Ю. Биоразнообразие Байкальского региона [Электронный ресурс]:учебное пособие для самостоятельной работы. - Улан-Удэ: Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2017. - 30 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=2864 |
| Л1.2 | Манханов А. Д., Чиропов А. В. Биоразнообразие Байкальского региона [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело. - , 2023. - 83 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02194 |

Дополнительная литература

| | |
|------|--|
| Л2.1 | Кузнецов Ю. А., Коновалова Е. В., Содбоева С. Ч., Гладинов А. Н. Сохранение биоразнообразия в лесном хозяйстве [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие по выполнению практических и самостоятельных работ для магистрантов по направлению подготовки 35.04.01 "Лесное дело". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 192 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=3114 |
|------|--|

Методическая литература

| | |
|------|---|
| Л3.1 | Природные ресурсы и природопользование в Бурятии [Электронный ресурс]:учеб. пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2016. - 124 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/236534 |
|------|---|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|---|---|---|
| 218 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | ООПТ" (218) | | |
| 209 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Ботаника и экология растений (209) | 22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, Оборудование: Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 10 шт. Микроскоп цифровой Discovery Artisan 6 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk MED D45T LCD трилокулярный 1 шт. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 215 | Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215) | 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, пробковая доска на колесах 2 шт, 3 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | http://znanium.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ |
|--|---|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1 | 2 |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ |
| Профессиональные базы данных | http://e.lanbook.com/ |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

| | |
|---|--|
| Сохранение биоразнообразия в лесном хозяйстве: учебно-методическое пособие по выполнению практических и самостоятельных работ для магистрантов по направлению подготовки 35.04.01 "Лесное дело" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: Ю. А. Кузнецов [и др.]. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 192 с. http://bgsha.ru/art.php?i=3114 Жалсараева, Е. А. Управление территориями с особым режимом природопользования: монография / Е. А. Жалсараева. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2016. — 96 с. https://e.lanbook.com/book/236456 Наумов, П. П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Теория, методология, концепция: учебник / П. П. Наумов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 196 с. https://e.lanbook.com/book/206351 | |
|---|--|

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|--|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ | |
|---|--|---|
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ | |
| 3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ) | | |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Татарникова Валентина Юрьевна | Высшее. «Агрономия», ученый агроном. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы» | Доцент к.б.н. |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | | |
| <p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологии (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> | | |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**Ведомость изменений**

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |