

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбилов Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.05.2026 17:48:20

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Агротехнический колледж**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор колледжа  
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**СОО.03.02 Экономика**

**Ветеринария**

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего  
общего образования: Естественнонаучный**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **АТК**

Квалификация Ветеринарный фельдшер

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 0

Продолжительность в часах/неделях 48/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 1 Семестр 1	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа		
Итого	48	48

Улан-Удэ, 2025

Программу составил(и):  
, Преподаватель Манханова Дарима Будажаповна \_\_\_\_\_

Программа дисциплины  
**СОО.03.02 Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657);  
- ;

составлена на основании учебного плана:

o36.02.01\_Ветеринария\_9\_3.plx

утвержденного методическим советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9 .

Программа одобрена на заседании агротехнического колледжа  
**АТК**

Протокол № 7 от 11.02.2025

Директор колледжа Очирова В.Н. \_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнического колледжа от «\_11\_»  
\_\_02\_\_ 2025г., протокол №\_\_7\_\_

Председатель методической комиссии агротехнического колледжа

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_ Ли-Ван-Хай О.Ц., БУ Ветеринарии, Улан-Удэнская городская станция по  
БСБЖ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании АТК		Утверждаю Директор АТК Очирова В.Н.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок. Часть                      СО

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	1 семестр	Профильные дисциплины
2	1 семестр	Базовые дисциплины
3	1 семестр	Математика
4	1 семестр	Информатика
5	2 семестр	Обществознание
6	2 семестр	Русский язык
7	2 семестр	История

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Примечание (используемые форма текущего контроля успеваемости)
-------------	--------------------------------------	-----------	---------	-------	-------------	--

**Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство**

1.1	Тема 1.1. Что изучает экономика Потребности, блага, факторы производства	Лек	1	2		
1.2	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы.	Пр	1	2		Проверка заданий.Письменное тестирование.Устный опрос
1.3	Тема 1.2.Типы экономических систем.	Лек	1	2		
1.4	Характеристика основных видов предприятий.	Пр	1	2		Проверка заданий.Письменное тестирование.Устный опрос
1.5	Построение кривых производственных возможностей. Анализ точек на кривой, внутри и вне нее.	Пр	1	2		Проверка заданий.Письменное тестирование.Устный опрос

**Раздел 2. Функционирование рынка**

2.1	Тема 2.1. Спрос и предложение	Лек	1	2		
2.2	Анализ структуры и функций рынка. Характеристика графической интерпретации законов спроса и предложения.	Пр	1	2		Проверка заданий.Письменное тестирование.Устный опрос

2.3	Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.	Пр	1	2		Проверка заданий.Письменное тестирование.Устный опрос
2.4	Анализ рынка товара (услуги) в своей отрасли	Пр	1	2		Проверка заданий.Письменное тестирование.Устный опрос
<b>Раздел 3. Экономика семьи</b>						
3.1	Тема 3.1. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	Лек	1	2		
3.2	Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы.	Пр	1	2		Проверка заданий.Письменное тестирование.Устный опрос
3.3	Сравнительный анализ форм занятости молодежи в своей отрасли	Пр	1	2		Проверка заданий.Письменное тестирование.Устный опрос
<b>Раздел 4. Рынки факторов производства</b>						
4.1	Зарботная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.	Пр	1	2		Проверка заданий.Письменное тестирование.Устный опрос
4.2	Решение задач по определению доходов от факторов производства.	Пр	1	2		Проверка заданий.Письменное тестирование.Устный опрос
<b>Раздел 5. Экономика страны</b>						
5.1	Основные макроэкономические показатели: национальный объём производства, общий уровень цен в стране, процентная ставка, занятость.	Пр	1	2		Проверка заданий.Письменное тестирование.Устный опрос
5.2	Тема 7.2. Экономический цикл Экономический рост.	Лек	1	2		
<b>Раздел 6. Роль государства в экономике</b>						
6.1	Тема 8.1. Экономические цели и функции государства. Бюджетно-налоговая политика государства	Лек	1	2		
6.2	Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики. Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».	Пр	1	2		Проверка заданий.Письменное тестирование.Устный опрос
6.3	Тема 8.2.Налоги.	Лек	1	2		
6.4	Принципы налогообложения и способы взимания налогов.	Пр	1	2		Проверка заданий.Письменное тестирование.Устный опрос

**Раздел 7. Экономика современной России**

7.1	Участие своей отрасли в выполнении национальных проектов; или Влияние информационных процессов на экономику нашей отрасли	Пр	1	2		Проверка заданий.Письменное тестирование.Устный опрос
-----	---	----	---	---	--	---

**Раздел 8. Денежное обращение**

8.1	Тема 10.1.Деньги. Банки и другие финансовые организации.	Лек	1	2		
8.2	Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.	Пр	1	2		Проверка заданий.Письменное тестирование.Устный опрос
8.3	Инфляция и экономические показатели.	Пр	1	2		Проверка заданий.Письменное тестирование.Устный опрос

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Слагода В.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]:Рабочая тетрадь : Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023. - 176 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=428054">https://znanium.com/catalog/document?id=428054</a>
Л1.2	Овчинникова Т. В. Основы экономики [Электронный ресурс]:. - Астана: КазАТУ, 2022. - 146 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/234029">https://e.lanbook.com/book/234029</a>
Л1.3	Володина О. А., Колодяжная О. В. Экономика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск: СГУВТ, 2023. - 247 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/369899">https://e.lanbook.com/book/369899</a>
Л1.4	Вазим А. А. Основы экономики [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 224 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/302279">https://e.lanbook.com/book/302279</a>
Л1.5	Алферова Л. А. Экономика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ТУСУ, 2023. - 214 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/394091">https://e.lanbook.com/book/394091</a>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес

269	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (269)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, мультимедийная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Стенд – уголок «Конституция РФ и Федеральный закон О воинской обязанности и военной службы», Стенд «Военная форма одежды Вооруженных сил РФ», Стенд «Воинские звания и знаки различия военнослужащих РФ», Стенд «Нормативы по прикладной, физической подготовке, радиационной, химической и биологической разведке», Стенд «Организационная структура Вооруженных сил РФ», Стенд «Строевая подготовка», Стенд «Структура Вооруженных Сил РФ», Стенд «Уставы . Закон военной службы. Военная присяга», Макет быстровозводимого убежища, Макет встроенного противорадиационного укрытия, Макет встроенного убежища, Макет простейшего укрытия,	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
		Интерактивный дисплей, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	
169	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (169)	102 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, 3 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для Windows; Microsoft Office 2007	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)			
Наименование		Доступ	
1		2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»		<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»		<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):			
1		2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)		<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>	
Профессиональные базы данных		<a href="https://elib.bgsha.ru/pbd">https://elib.bgsha.ru/pbd</a>	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:			

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины**

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

**2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса**

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
--	--

**3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)**

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиальная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Манханова Дарима Будажаповна	Преподаватель	,

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### **ВВЕДЕНИЕ**

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

#### **Перечень видов оценочных средств**

#### **Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Экономика

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине

Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
--	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Сущность и основные формы рыночной экономики.
2. Общественное производство и его факторы.
3. Общественный продукт и его формы.
4. Собственность как экономическая категория. Права собственности.
5. Типы и формы собственности. Собственность в РФ.
6. Формы хозяйства. Товарное производство.
7. Товар и его свойства. Величина стоимости.
8. Происхождение и сущность денег.
9. Функции и виды денег.
10. Рынок, его функции и механизм.
11. Спрос и его факторы, кривая спроса, эластичность по цене.
12. Предложение и его факторы, кривая предложения, эластичность.
13. Рыночное равновесие и равновесная цена.
14. Общая и предельная полезность товара.
15. Равновесие спроса покупателя.
16. Бюджетные ограничения и бюджетная линия.
17. Кривые безразличия и предельная норма замещения.
18. Потребительский выбор на рынке.

19. Понятие фирмы, ее внутренняя и внешняя среда.
20. Виды издержек фирмы.
21. Характеристика постоянных и переменных издержек производства.
22. Понятие прибыли, бухгалтерская и экономическая прибыль.
23. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.
24. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.
25. Конкуренция на рынке. Виды конкурентных структур.
26. Совершенная конкуренция и ценообразование. Виды цен.
27. Чистая монополия и монопольные цены.
28. Монополистическая конкуренция.
29. Олигополия: понятие и ценовая политика.
30. Капитал: понятие, всеобщая формула, структура.
31. Прибавочная стоимость: создание, норма, структура.
32. Движение капитала. Основной и оборотный капитал.
33. Прибыль и норма прибыли. Цена производства.
34. Накопление капитала.
35. Спрос и предложение на рынке труда.
36. Равновесие на рынке труда и заработная плата.
37. Сущность и организация заработной платы.
38. Занятость и безработица.
39. Рента и арендная плата.
40. Дифференциальная рента и ее виды.
41. Абсолютная рента и оценка земли.
42. Торговый капитал и виды торгово-посреднической деятельности.
43. Долговые ценные бумаги. Облигации.
44. Акции, их виды и обращение.
45. Денежная система и денежные агрегаты.
46. ВВП и ВВП, методы их расчетов.
47. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП.
48. Совокупный спрос и совокупное предложение.
49. Экономический рост и цикличность развития экономики.
50. Понятие инфляции и ее виды.
51. Безработица: причины, виды и госрегулирование.
52. Государственный бюджет. Дефицит бюджета.
53. Налоговая система и фискальная политика.
54. Финансовая политика государства.
55. Мировая экономика и формы внешнеэкономической деятельности.
56. Международная валютная система и роль валютного курса.
57. Основные проблемы переходной экономики в России.

Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. К производственным ресурсам относятся:

- А) Капитал
- Б) Лидерские качества
- В) Труд
- Г) Предпринимательская способность
- Д) Земля

Задание № 2. Экономическая система – это

- А) Совокупность отношений товарного обмена
- Б) Механизм взаимодействия покупателей и продавцов
- В) Совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем отношений собственности (или имущественных отношений) и организационных форм.

Задание № 3. Установите соответствие между экономической теорией и ее представителем.

- А) Институционализм 1. Адам Смит
- Б) Монетаризм 2. Т. Веблен
- В) Маржинализм 3. А. Курно
- Г) Теория абсолютных преимуществ 4. М. Фридман

Задание № 4. Установите соответствие между понятием социально-экономических процессов и их содержанием

- А) Индустриализация 1. Сосредоточение определенного вида деятельности на предприятии.
- Б) Автоматизация 2. Создание машинного производства, преимущественно крупного производства во всех отраслях национального

хозяйства.

В) Специализация 3. Глобальное переосмысление подхода к бизнесу за счет оптимизации и автоматизации бизнес-процессов на основе согласованной работы ИТ- систем.

Г) Диверсификация 4. Деятельность по установлению правил и характеристик, направленная на соблюдение стандартов.

Д) Цифровизация 5. Одновременное комплексное многоотраслевое развитие производства и сферы услуг с целью повышения эффективности и получения экономической выгоды и предотвращения банкротства.

6. Применение технических средств, а также экономикоматематических методов для частичного или полного освобождения человека от непосредственного участия в производственных (или иных) процессах

Задание № 5. Расположите виды потребности от «высших» к «низшим»:

А) Социальная принадлежность

Б) Потребность в самореализации.

В) Физиологические потребности.

Г) Уважение и признание.

Д) Безопасность.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. По данным органов государственной статистики, в трех отраслях народного хозяйства сумма функционирующего капитала составляет: в 1 отрасли – 1 млрд. руб., во 2 отрасли – 2 млрд. руб.; в 3 отрасли – 3 млрд. руб. Годовая прибыль, получаемая этими отраслями, соответственно, составила 200, 100 и 210 млн. руб. Определите, какая отрасль наиболее привлекательна с точки зрения вложения капитала?

Задание № 2. Численность населения 100 млн. чел. Дети до 16 лет и люди, находящиеся в длительной изоляции составляют 24 млн. чел. Выбывшие из состава рабочей силы составляют 30 млн. чел. Безработных 4 млн. 600 тыс. чел. Уровень безработицы равен % ?

Задание № 3. Для какой экономической системы характерен механизм взаимосвязи между производством и потреблением, основанный только на государственном регулировании?

Задание № 4. Дополните определение:

Совокупность отраслей хозяйственного комплекса, характеризующаяся определенными пропорциями и взаимосвязями называется \_\_\_\_\_.

Задание № 5. Дополните фразу:

Нарушение баланса между товарной и денежной массой приводит к \_\_\_\_\_.

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:

А) Монополистической конкуренции

Б) Олигополии

В) Монополии

Г) Монопсонии

Задание №2. Спрос – это:

А) Потребности населения в данном благе

Б) Потребности, подкреплённые платёжеспособностью покупателя

В) Желание людей обладать теми или иными благами

Г) Доход, связанный со сбережениями

Задание №3. Установите соответствие между показателями эффективности использования основных производственных фондов и их содержанием:

А) Фондоотдача 1. Стоимость основных производственных фондов, приходящаяся на одного работника

Б) Фондовооруженность 2. Соотношение остаточной и первоначальной стоимости основных производственных фондов

В) Фондоемкость 3. Размер прибыли, приходящейся на каждый рубль внеоборотных активов предприятия

Г) Фондорентабельность 4. Стоимость основных производственных фондов, приходящаяся на 1 рубль продукции

5. Выпуск продукции на 1 рубль основных производственных фондов

Задание №4. Установите соответствие между типом рыночной структуры и его характеристикой:

А) Олигополия 1. Большое количество компаний производит различную продукцию при очень слабом контроле над ценами

Б) Монополистическая конкуренция

2. Однородная продукция производится на

двух фирмах при частичном контроле над ценами

В) Дуополия 3. Определенный продукт изготавливается одной компанией с высокой степенью контроля над ценами

Г) Чистая монополия 4. Небольшое количество фирм производит однородную продукцию, осуществляя частный контроль над ценами

Задание №5. Установите правильную последовательность в формуле кругооборота денежного капитала:

А) Т — Д...П... Д' — Т'

Б) П — Т...П...Т' — Д'

В) Д — Т...П...Т' — Д'

Г) Д — П...П...Т' — П'

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. На каком методе познания основано изучение влияния различных статей затрат на рост себестоимости продукции?

Задание №2. Назовите вид конкуренции, если продавец для привлечения большего числа покупателей использует рекламу.

Задание №3. Определите уровень инфляции, если в истекшем году физический объем производства товаров и услуг увеличился на 7,5%, а объем производства товаров и услуг в текущих ценах возрос по сравнению с прошлым годом на 9,5%.

Задание №4. Дополните фразу:

Возвратность, срочность, платность и гарантированность являются основными чертами \_\_\_\_\_ отношений.

Задание №5. Дополните фразу:

Закон предложения при росте цен и прочих равных условиях проявляется в \_\_\_\_\_.

Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. К производственным ресурсам относятся:

А) Капитал

Б) Лидерские качества

В) Труд

Г) Предпринимательская способность

Д) Земля

Задание № 2. Экономическая система – это

А) Совокупность отношений товарного обмена

Б) Механизм взаимодействия покупателей и продавцов

В) Совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем отношений собственности (или имущественных отношений) и организационных форм.

Задание № 3. Установите соответствие между экономической теорией и ее представителем.

А) Институционализм 1. Адам Смит

Б) Монетаризм 2. Т. Веблен

В) Маржинализм 3. А. Курно

Г) Теория абсолютных

преимуществ

4. М. Фридман

Задание № 4. Установите соответствие между понятием социально-экономических процессов и их содержанием

А) Индустриализация 1. Сосредоточение определенного вида деятельности на предприятии.

Б) Автоматизация 2. Создание машинного производства, преимущественно крупного производства во всех отраслях национального хозяйства.

В) Специализация 3. Глобальное переосмысление подхода к бизнесу за счет оптимизации и автоматизации бизнес-процессов на основе согласованной работы ИТ- систем.

Г) Диверсификация 4. Деятельность по установлению правил и характеристик, направленная на соблюдение стандартов.

Д) Цифровизация 5. Одновременное комплексное многоотраслевое развитие производства и сферы услуг с целью повышения эффективности и получения экономической выгоды и предотвращения банкротства.

6. Применение технических средств, а также экономикоматематических методов для частичного или полного освобождения человека от непосредственного участия в производственных (или иных) процессах

Задание № 5. Расположите виды потребности от «высших» к «низшим»:

- А) Социальная принадлежность
- Б) Потребность в самореализации.
- В) Физиологические потребности.
- Г) Уважение и признание.
- Д) Безопасность.

Задание № 6. Установите историческую последовательность видов экономических систем согласно формационному подходу.

- А) Феодальная
- Б) Первобытнообщинная
- В) Рабовладельческая
- Г) Капиталистическая

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. По данным органов государственной статистики, в трех отраслях народного хозяйства сумма функционирующего капитала составляет: в 1 отрасли – 1 млрд. руб., во 2 отрасли – 2 млрд. руб.; в 3 отрасли – 3 млрд. руб. Годовая прибыль, получаемая этими отраслями, соответственно, составила 200, 100 и 210 млн. руб. Определите, какая отрасль наиболее привлекательна с точки зрения вложения капитала?

Задание № 2. Численность населения 100 млн. чел. Дети до 16 лет и люди, находящиеся в длительной изоляции составляют 24 млн. чел. Выбывшие из состава рабочей силы составляют 30 млн. чел. Безработных 4 млн. 600 тыс. чел. Уровень безработицы равен % ?

Задание № 3. Для какой экономической системы характерен механизм взаимосвязи между производством и потреблением, основанный только на государственном регулировании?

Задание № 4. Дополните определение:

Совокупность отраслей хозяйственного комплекса, характеризующаяся определенными пропорциями и взаимосвязями называется \_\_\_\_\_.

Задание № 5. Дополните фразу:

Нарушение баланса между товарной и денежной массой приводит к \_\_\_\_\_.

Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. Закон спроса предполагает, что:

- А) Когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет
- Б) Превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
- В) Если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
- Г) Кривая спроса обычно имеет положительный наклон

Задание № 2. Если рыночная цена ниже равновесной, то

- А) Возникает дефицит товаров
- Б) Возникает излишек товаров
- В) Падает цена ресурсов
- Г) Формируется рынок покупателей

Задание № 3. К производственным отношениям относятся:

- А) Рациональное использование ресурсов
- Б) Этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми
- В) Отношения производства, распределения, обмена и потребления благ
- Г) Взаимодействие человека со средствами производства

Задание № 4. Интенсивность труда измеряется:

- А) Затратами труда в единицу времени
- Б) Затратами труда на единицу продукции
- В) Количеством перерабатываемого сырья в единицу времени
- Г) Увеличением количества продукции за счёт использования более совершенной техники

Задание № 5. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:

- А) Монополистической конкуренции
- Б) Олигополии
- В) Монополии
- Г) Монополии

Задание № 6. Спрос – это:

- А) Потребности населения в данном благе
- Б) Потребности, подкреплённые платёжеспособностью покупателя
- В) Желание людей обладать теми или иными благами
- Г) Доход, связанный со сбережениями

Задание № 7. Установите соответствие между показателями эффективности использования основных производственных фондов и их содержанием:

- А) Фондоотдача 1. Стоимость основных производственных фондов, приходящаяся на одного работника  
 Б) Фондовооруженность 2. Соотношение остаточной и первоначальной стоимости основных производственных фондов  
 В) Фондоемкость 3. Размер прибыли, приходящейся на каждый рубль внеоборотных активов предприятия  
 Г) Фондорентабельность 4. Стоимость основных производственных фондов, приходящаяся на 1 рубль продукции  
 5. Выпуск продукции на 1 рубль основных производственных фондов

Задание № 8. Установите соответствие между типом рыночной структуры и его характеристикой:

- А) Олигополия 1. Большое количество компаний производит различную продукцию при очень слабом контроле над ценами  
 Б) Монополистическая конкуренция  
 2. Однородная продукция производится на двух фирмах при частичном контроле над ценами  
 В) Дуополия 3. Определенный продукт изготавливается одной компанией с высокой степенью контроля над ценами  
 Г) Чистая монополия 4. Небольшое количество фирм производит однородную продукцию, осуществляя частный контроль над ценами

Задание № 9. Установите правильную последовательность в формуле кругооборота денежного капитала:

- А)  $T - D \dots P \dots D' - T'$   
 Б)  $P - T \dots P \dots T' - D'$   
 В)  $D - T \dots P \dots T' - D'$   
 Г)  $D - P \dots P \dots T' - P'$

Задание № 10. Расположите в правильном порядке этапы международной экономической интеграции:

- А) Экономический союз  
 Б) Общий рынок  
 В) Таможенный союз  
 Г) Зона свободной торговли

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Доход потребителя вырос по сравнению с прошлым годом на 6000 ден.ед. Если предельная склонность к потреблению равна 0,8, то сбережения потребителя вырастут на \_\_\_\_\_ ден.единиц (ответ с точностью до целого значения)

Задание № 2. Денежные выплаты, направленные на поддержку национальных производителей и косвенную дискриминацию импорта, называются?

Задание № 3. Графическое изображение экономического роста и воздействия на него технического прогресса можно продемонстрировать с помощью?

Задание № 4. Номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%. На сколько процентов изменился реальный доход?

Задание № 5. Если спрос и предложение заданы уравнениями и , то равновесный объем составит \_\_\_\_ единиц продукции.

Задание № 6. На каком методе познания основано изучение влияния различных статей затрат на рост себестоимости продукции?

Задание № 7. Назовите вид конкуренции, если продавец для привлечения большего числа покупателей использует рекламу.

Задание № 8. Определите уровень инфляции, если в истекшем году физический объем производства товаров и услуг увеличился на 7,5%, а объем производства товаров и услуг в текущих ценах возрос по сравнению с прошлым годом на 9,5%.

Задание № 9. Дополните фразу:

Возвратность, срочность, платность и гарантированность являются основными чертами \_\_\_\_\_ отношений.

Задание № 10. Дополните фразу:

Закон предложения при росте цен и прочих равных условиях проявляется в \_\_\_\_\_.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к экзамену**

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--------------------------------------	--

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы  
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

#### **Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### **Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют незначительные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

#### **Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

#### **Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 – полнота раскрытия темы;  
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;  
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;  
 – умение логически выстроить материал ответа;  
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;  
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);  
 – выполнение требований к оформлению работы.  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических</p>
	<p>ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

**Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			

6			
---	--	--	--