

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балжигэ Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:50:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Технология производства,
переработки и
стандартизации с.-х.
продукции

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.О.04 Современные проблемы зоотехнии
Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) Пищевая безопасность, производство и
переработка животноводческой продукции**

магистр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Частная зоотехния и технология производства
продукции животноводства

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии
Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О. Фамилия

подпись

И.О. Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-1	Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	<i>ИД-1_{ПКС-1}</i> Знать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП <i>ИД-2_{ПКС-1}</i> Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП <i>ИД-3_{ПКС-1}</i> Владеть: навыками разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать: учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Владеть: навыками разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПКС-2	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	<i>ИД-1_{ПКС-2}</i> Знать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения <i>ИД-2_{ПКС-2}</i> Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения <i>ИД-3_{ПКС-2}</i> Владеть: навыками планирования и реализации программ бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Знать: учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Владеть: навыками планирования и реализации программ бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения
ПКС-3	Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы)	<i>ИД-1_{ПКС-3}</i> Знать структуру научной работы и правила ее оформления <i>ИД-2_{ПКС-3}</i> Уметь: провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы <i>ИД-3_{ПКС-3}</i> Владеть: навыками	Знать: структуру научной работы и правила ее оформления	Уметь: провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы	Владеть: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области

		планирования и реализации научных исследований в профессиональной области			
--	--	---	--	--	--

2.3 РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)
(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Перечень тем рефератов
	Критерии оценивания рефератов
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала оценивания
	Кейс-задания
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Тестовые задания
	Критерии оценки
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-1 Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 _{ПКС-1} ИД-2 _{ПКС-1} ИД-3 _{ПКС-1}	Полнота знаний	Знать: учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Не знает и не понимает учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Плохо знает и понимает учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знает и понимает учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, однако допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Вопросы к экзамену, темы рефератов, кейс-задачи, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, тестовые задания
		Наличие умений	Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Не умеет разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, но допускает ошибки	В полной мере: разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть: навыками разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Не владеет навыками разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Плохо владеет навыками разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Владеет навыками разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	
ПКС-2 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	ИД-1 _{ПКС-2} ИД-2 _{ПКС-2} ИД-3 _{ПКС-2}	Полнота знаний	Знать: учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Не знает и не понимает учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Плохо знает и понимает учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Знает и понимает учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения, однако допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Вопросы к экзамену, темы рефератов, кейс-задачи, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, тестовые задания
		Наличие умений	Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения (или) ДПП	Не умеет преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Умеет преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Умеет преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения, но допускает ошибки	В полной мере: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть: навыками преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Не владеет навыками преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Плохо владеет навыками преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Владеет навыками преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	
ПКС-3 - способен проводить научные исследования по отдельным разделам	ИД-1 _{ПКС-3} ИД-2 _{ПКС-3} ИД-3 _{ПКС-3}	Полнота знаний	Знать структуру научной работы и правила ее оформления	не знает и не понимает структуру научной работы и правила ее оформления	плохо знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления	знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления однако допускает некоторые	в полной мере знает и понимает структуру научной работы и правила ее оформления	

(этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы)					неточности		Вопросы к экзамену, темы рефератов, кейс-задачи, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, тестовые задания
	Наличие умений	Уметь: провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы	не умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы	умеет проводить статистическую обработку, но не анализирует результаты исследований, не извлекает выводы	умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы, но допускает ошибки	умеет проводить статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	не владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	владеет некоторыми навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	Владеет, но не в полной мере навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.0.04 Современные проблемы зоотехнии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>(устный)</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

Раздел 1

Селекционно–генетические основы повышения продуктивности сельскохозяйственных. Создание высокопродуктивных пород и кроссов сельскохозяйственных животных, их рациональное использование

1. Народно-хозяйственное значение и современное состояние отраслей животноводства РФ и РБ (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
2. Оценка хозяйственно - полезных признаков при разведении и селекции молочного скота (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
3. Оценка хозяйственно – полезных признаков при разведении и селекции свиней (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
4. Оценка хозяйственно – полезных признаков при разведении и селекции мясного скота (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
5. Оценка хозяйственно – полезных признаков при разведении и селекции овец (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
6. Оценка хозяйственно – полезных признаков при разведении и селекции лошадей (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
7. Оценка хозяйственно – полезных признаков при разведении и селекции кур мясного направления продуктивности (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
8. Оценка хозяйственно – полезных признаков при разведении и селекции кур яичного направления продуктивности (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
9. Оценка хозяйственно – полезных признаков при разведении и селекции яков (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
10. Методы создания и продуктивно – биологические особенности отечественной красно-пестрой породы молочного скота, перспективы ее использования в Сибири (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
11. Методы создания и продуктивно-биологические особенности ирменского и приангорского черно-пестрого скота, перспективы их использования (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
12. Методы создания и продуктивно – биологические особенности скороспелой мясной породы свиней (См - 1), перспективы и метод использования (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
13. Методы создания и продуктивно-биологические особенности кемеровской породы свиней, перспективы ее использования (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
14. Методы создания и продуктивно-биологические особенности мясного скота калмыцкой породы. Перспективы ее использования в Республике Бурятия (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).

15. Методы создания и продуктивно-биологические особенности мясного скота казахской белоголовой породы и перспективы ее использования в Забайкалье (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
16. Методы создания и продуктивно-биологические особенности овец забайкальской тонкорунной породы, перспективы более широкого ее рассмотрения (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
17. Методы создания и продуктивно-биологические особенности овец бурятской полугрубошерстной породы, перспективы более широкого распространения (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
18. Методы создания и продуктивно-биологические особенности бурятской породы лошадей, перспективы ее распространения (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
19. Методы создания и продуктивные качества современных пород и кроссов кур с высокой яйценоскостью (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
20. Методы создания и продуктивно-биологические особенности як «Окинский» (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).

Раздел 2

Физиологические основы высокой продуктивности сельскохозяйственных животных.

Полноценное питание и сбалансированное питание высокопродуктивных животных.

1. Научные основы полноценного питания животных (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
2. Химический состав кормов – как показатель их питательной ценности (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
3. Роль микроэлементов и витаминов в повышении полноценности кормления животных (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
4. Классификация и характеристика кормов (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
5. Система нормированного кормления коров молочного скота в зависимости от их физиологического состояния (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
6. Система нормированного кормления коров мясного скота в зависимости от их физиологического состояния (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
7. Система нормированного кормления свиноматок в зависимости от их физиологического состояния (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
8. Система нормированного кормления овцематок тонкорунных пород в зависимости от их физиологического состояния (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
9. Система нормированного кормления овцематок грубошерстных и полугрубошерстных пород в зависимости от их физиологического состояния (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
10. Система кормления кур яичного направления продуктивности родительского и промышленного стада (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
11. Система кормления племенных и рабочих лошадей (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
12. Система кормления при выращивании бройлерных цыплят (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
13. Система кормления при выращивании племенного молодняка молочного скота (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
14. Система кормления при выращивании и откорме молодняка мясного скота (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
15. Система кормления при выращивании племенного молодняка свиней (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
16. Система кормления при выращивании племенного молодняка овец тонкорунных пород (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
17. Система кормления при выращивании племенного молодняка овец грубошерстных и полугрубошерстных пород (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
18. Система кормления при выращивании цыплят кур яичных пород (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
19. Система кормления при выращивании и откорме свиней (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).
20. Система кормления пуховых и шерстных коз (нормы, техника и методы контроля полноценности кормления) (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальностью и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов

1. Особенности технологии производства говядины в мясном скотоводстве РБ.
2. Технология производства говядины в мясо-молочном скотоводстве.
3. Вторичные продукты убоя крупного рогатого скота. Качество субпродуктов, их упаковка и маркировка. Экспертиза продуктов убоя по степени безопасности.
4. Мясные полуфабрикаты из говядины.
5. Способы консервирования мяса. Экспертиза мяса больных животных по степени безопасности.
6. Особенности технологии производства баранины в мясном овцеводстве РБ.
7. Особенности технологии производства баранины в тонкорунном овцеводстве РБ.
8. Убой овец, ветеринарно-санитарные требования при их убое.
9. Оценка туш по упитанности и их клеймение. Требования к качеству мяса. Разруб туш на сорта и отруба. Пороки мяса.
10. Вторичные продукты убоя овец. Качество субпродуктов, их упаковка и маркировка.
11. Экспертиза продуктов убоя по степени безопасности.
12. Мясные полуфабрикаты из баранины.
13. Способы консервирования мяса. Экспертиза мяса больных животных по степени безопасности.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;

- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны</p>

	<p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	--

Кейс - задания

Кейс 1. Подзадача 1

Кормление высокопродуктивных животных предполагает:

1. рационами, в которых количество питательных веществ покрывает потребности организма в них;
2. хозяйственными рационами в «волю» без учета потребности их организма в питательных веществах;
3. рационами в «волю», состоящими из одного вида корма.

Кейс 1. Подзадача 2

Кормление высокопродуктивных животных предполагает:

1. рационами, в которых количество питательных веществ покрывают потребности организма в них;
2. хозяйственными рационами, в которых дефицит основных питательных веществ не в полной мере восполнен кормовыми добавками и полисолями;
3. хозяйственными рационами в «волю» без учета потребности их организма в основных питательных веществах.

Кейс 1. Подзадача 3

Установите соответствие между понятием и их содержанием:

1. рацион соответствующий детализированным нормам кормления по содержанию как основных питательных и минеральных веществ, так и витаминов;
2. рацион дефицит основных питательных, минеральных и биологически активных веществ полностью не восполнен белково-минерально-витаминными добавками;
3. рацион с дефицитом отдельных питательных, минеральных и биологически активных веществ.

Кейс 2. Подзадача 1

При повышении молочной продуктивности крупного рогатого скота в нашей стране используются:

1. генофонды высокопродуктивных зарубежных пород молочного скота в скрещивании с местным скотом аналогичного направления продуктивности;
2. генофонды скота зарубежных пород комбинированного направления продуктивности;
3. генофонды ранее созданных отечественных пород молочного скота при их чистопородном разведении.

Кейс 2. Подзадача 2

При повышении молочной продуктивности крупного рогатого скота в нашей стране используются:

1. генофонды высокопродуктивных зарубежных пород молочного скота при скрещивании с местным скотом аналогичного направления продуктивности;
2. генофонды высокопродуктивных зарубежных пород комбинированного направления продуктивности скота в скрещивании с местным скотом;
3. генофонды отечественных пород молочного скота при их чистопородном разведении.

Кейс 2. Подзадача 3

Установлены соответствия между понятием и содержанием:

1. высокопродуктивный зарубежный скот голштинской породы используемый в нашей стране в скрещивании с местными породами молочного направления продуктивности (ярославской, холмогорской и различными отродьями черно-пестрого скота);
2. генофонды зарубежных пород молочного скота, используемые в скрещивании с местным скотом комбинированного направления продуктивности;
3. генофонды отечественных пород при их чистопородном разведении.

Кейс 3. Подзадача 1

Какая технология способствует интенсификации производства продукции животноводства:

1. традиционная технология производства продукции животноводства с частичной механизацией производственных процессов на фермах;

2. технология производства продукции животноводства без применения механизации производственных процессов на фермах;
3. технология производства продукции животноводства на крупных животноводческих комплексах с полной механизацией и автоматизацией производственных процессов, переработкой и реализацией продукции.

Кейс 3. Подзадача 2

1. традиционная технология производства продукции животноводства с частичной механизацией производственных процессов на фермах;
2. технология производства продукции животноводства с применением механизации производственных процессов на фермах;
3. технология производства продукции животноводства на крупных животноводческих фермах с полной механизацией и автоматизацией производственных процессов.

Кейс 3. Подзадача 3

Установите соответствие между понятием и их содержанием:

1. производство продукции животноводства на фермах, в которых автоматизированы водопоеание с подогревом и частично механизированы навозоудаление, приготовление и раздача кормов;
2. производство продукции животноводства механизированы и частично автоматизированы;
3. производство продукции животноводства на крупных комплексах имеет завершённый цикл, помимо его механизации и автоматизации технологических процессов, проводится переработка продукции до полуфабрикатов и готовых изделий, их реализация.

Модуль 2.

Прогрессивные технологии в производстве молока.

- Темы: 2.1. Прогрессивные технологии в производстве молока и говядины
2.2. Зоотехнические основы воспроизводства высокопродуктивных животных
2.3. Технология производства говядины в мясном и молочном скотоводстве.

Кейс-1. Подзадача 1.

Какие технологии производства молока высокоэффективны и прогрессивны.

- 1) на фермах с традиционной технологией производства молока и использованием скота комбинированного направления продуктивности
- 2) на фермах с усовершенствованной технологией производства молока и использованием существующих отечественных пород молочного скота
- 3) на крупных промышленных комплексах с высокоинтенсивным производством молока и использованием импортных и улучшенных отечественных пород молочного скота

Кейс-1. Подзадача 2.

- 1) на фермах с традиционной технологией производства молока с использованием скота комбинированного молочно-мясного направления продуктивности.
- 2) на фермах по производству молока с механизацией основных производственных процессов при полноценном кормлении существующих отечественных пород молочного скота.
- 3) на крупных промышленных комплексах по производству молока с использованием импортных и улучшенных отечественных пород молочного скота при полноценном кормлении, автоматизации и механизации основных производственных процессов.

Кейс-1. Подзадача 3.

- 1) Производство молока на фермах с частичной механизацией водопоеания, приготовления и раздачи кормов, навозоудаления и доения коров с использованием симментальской, костромской и других пород скота молочно-мясного направления продуктивности при кормлении животных рационами полностью не покрывающими потребность их организма в отдельных питательных веществах.
- 2) Производство молока на фермах с механизацией основных производственных процессов и использованием ранее созданных отечественных пород скота молочного направления продуктивности (ярославская, холмогорская, красная степная и др.) и кормлении животных сбалансированными по основным питательным веществам рационами.
- 3) Производство молока на комплексах промышленного типа с автоматизацией и механизацией производственных процессов при использовании высокопродуктивных импортных и новых отечественных пород и типов молочного скота и кормлении их рационами, обеспечивающими по содержанию питательных веществ реализацию их генетического потенциала.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.

1. Традиционная полукстенсивная технология молока.
2. Усовершенствованная интенсивная технология молока.
3. Прогрессивная интенсивная технология производства молока.

Модуль 3.

Экономические эффективные технологии производства продукции овцеводства в условиях Республики Бурятия.

Кейс-задания

Кейс-1. Подзадача 1.

Эффективность технологии в овцеводстве в условиях РБ достигается кормлением овец с использованием природных пастбищ при удельном весе в годовом их рационе:

- 50%
- 60-70%
- 70-80%
- 80% и выше

Кейс-1. Подзадача 2.

Кормление овец при разном удельном весе пастбищных кормов в годовом их рационе:

- 1) 50% в тонкорунном овцеводстве при зимнем ягнении овцематок.
- 2) 60-70% в тонкорунном овцеводстве при ранневесеннем ягнении овцематок.
- 3) 70-80% в полугрубошерстном и грубошерстном овцеводстве при ранневесеннем ягнении овцематок.
- 4) 80% и выше в полугрубошерстном и грубошерстном овцеводстве при поздневесеннем ягнении овцематок.

Кейс-1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. Скармливание в годовом рационе тонкорунных овец 50% заготовленных кормов при зимнем ягнении овцематок приводит к убыточности производства продукции.
2. При ранневесеннем ягнении тонкорунных овцематок и скармливание овцам пастбищных кормов до 60-70% от годовой потребности их в питательных веществах рентабельность производства продукции составляет 11-15%.
3. Эффективность разведения грубошерстных и полугрубошерстных овец снижается при увеличении затрат заготовленных кормов до 30% от их годовой потребности.
4. Наибольшая эффективность овцеводства достигается при майском ягнении грубошерстных и полугрубошерстных овцематок, когда доля природных пастбищ составляла свыше 80% от их годовой потребности в кормах.

Модуль 4.

Интенсивная технология производства свинины.

Кейс-задания

Кейс-1. Подзадача 1.

Интенсификация производства свинины достигается

- 1) Производством свинины в условиях крестьянских хозяйств.
- 2) Производством свинины на фермах с традиционной технологией воспроизводства, доращивания и откорма свиней.
- 3) Производством свинины в условиях крупных промышленных комплексов.

Кейс-1. Подзадача 2.

Основными факторами интенсификации производства свинины являются:

- 1) Увеличение поголовья свиней в личном подворье и крестьянских хозяйствах.
- 2) Увеличение количества свиноводческих ферм с традиционной технологией воспроизводства, доращивания и откорма свиней.
- 3) Использование свиноферм с усовершенствованной технологией воспроизводства, доращивания и откорма свиней.
- 4) Создание крупных свиноводческих комплексов промышленного типа.

Кейс-1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием

- 1) Преимущественное использование ручного труда в личном подворье и крестьянских хозяйствах является признаком экстенсивного производства свинины.
- 2) Свинофермы с механизацией и частичной автоматизацией производства при низкой производительности труда не способствуют интенсификации отрасли.
- 3) Механизация и автоматизация производственных процессов, внедрение поточно-цехового воспроизводства доращивания и откорма свиней на существующих свинофермах являются одними из факторов интенсификации.

4) Создание и эксплуатация крупных свинокомплексов с механизацией и автоматизацией технологических процессов, переработкой и реализацией произведенной продукции являются основными факторами интенсификации производства свинины.

Модуль 5.

Интенсификация производства мяса птицы и яиц.

Темы:

1. Роль полноценного кормления в интенсификации производства мяса птицы и яиц.
2. Использование высокопродуктивных пород, кроссов и линий кур яичного и мясного направления продуктивности.
3. Внедрение прогрессивных технологий производства мяса птицы и яиц.

Кейс-задания.

Кейс-1. Подзадача 1.

Тема: Особенности кормления высокопродуктивной птицы.

1. Кормление птицы хозяйственными рационами.
2. Кормление птицы по рационам сбалансированным по основным органическим питательным веществам.
3. Кормление птицы по рационам сбалансированным по органическим, минеральным и биологически активным веществам.

Кейс-1. Подзадача 2.

Кормление высокопродуктивной птицы предлагает:

1. Рационами, состав и структура которых определяются хозяйственными условиями без учета потребности птицы в основных питательных веществах.
2. Рационами, которые покрывают потребность птицы в органических питательных веществах.
3. Рационами, которые покрывают потребность птицы в органических питательных, минеральных и биологически активных веществах.
4. Рационами, составленными по детализированным нормам кормления птицы.

Кейс-1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. Рационы, дефицитные по основным питательным веществам.
2. Рационы, дефицитные по минеральным веществам и витаминам.
3. Рационы, сбалансированные по питательным веществам согласно уровню их продуктивности.

Кейс-2. Подзадача 1.

Тема: Использование высокопродуктивных пород, кроссов и линий кур яичного и мясного направления продуктивности.

Направления продуктивности кур, используемые для интенсификации производства:

1. Отечественные породы кур яичного направления.
2. Отечественные породы кур мясо-яичного направления продуктивности.
3. Отечественные кроссы кур:

а) яичного

б) мясного направления продуктивности.

Породы и кроссы кур, используемые в промышленном птицеводстве.

1. «Русская белая»
2. «Московская», «Орловская», «Загорская».
3. Кроссы кур: а) «Радонез», «Птичное», «Заря-17», «Омский белый», «Радонит»; б) «Конкурент», «Урал», «Сибиряк», «Русь», «Сиена-4».
4. Зарубежные породы и кроссы кур:
а) «Леггорн», «Хайсекс белый», «Хайсекс коричневый»
б) «Корниш»

Установите соответствия между понятием и их содержанием.

- 1) Яйценоскость в год 200-220 шт.
- 2) Яйценоскость в год – 150-180 шт.
- 3) а) яйценоскость в год – 300-320 шт.
б) живая масса бройлеров в 7- недельном возрасте – 1,8-2,0 кг.
- 4) а) яйценоскость в год – 300-320 шт.
б) живая масса бройлеров в 7-недельном возрасте – 1,7-2,0 кг.

Кейс-3. Подзадача 1.

Тема: Прогрессивные технологии производства мяса птицы и яиц.

1. Производство мяса птицы и яиц в условиях фермерских хозяйств.
2. Птицефабрики промышленного типа с незавершенным циклом производства.
3. Птицефабрики промышленного типа с завершенным циклом производства.

Кейс-3. Подзадача 2.

Прогрессивная технология производства мяса птицы и яиц применяется:

1. Фермерскими хозяйствами без затрат средств на оплату труда привлеченных рабочих и специалистов.
2. Крупными птицефабриками, которыми выполняются только основные технологические процессы производства.
3. Крупными птицефабриками, которыми комплексно решаются все технологические процессы производства.
4. Крупными птицефабриками, которыми решаются как технологические процессы производства в полном объеме, так и обеспечения птиц кормами, заготовленными на принадлежащих им с/х угодьях.

Кейс-3. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и их содержанием.

1. Производство мяса птицы и яиц собственными силами при частичной механизации производственных процессов.
2. Производство и реализация мяса птиц и яиц птицефабриками промышленного типа без родительского стада и инкубации яиц.
3. Производство и реализация мяса птиц и яиц птицефабриками с автоматизацией и механизацией производственных процессов, наличием родительского и промышленного стада, осуществляющими инкубацию яиц и выращивание молодняка.
4. Производство и реализация мяса птицы и яиц птицефабриками промышленного типа, осуществляющими инкубацию яиц, выращивание ремонтного молодняка для родительского и промышленного стада, обеспечивающими поголовье кормами из собственного сырья и приготовления.

Модуль 6.

Эффективность производства мяса и молока в продуктивном коневодстве.

Темы:

1. Группа лошадей, используемых для производства мяса и молока.
2. Породы лошадей по своему назначению.
3. Ресурсосберегающие технологии производства мяса и молока.

Кейс-задания.

Кейс-1. Подзадача 1.

Тема: Группа лошадей, используемых для производства мяса.

1. Верховые
2. Рысистые
3. Упряжные
4. Местные

Кейс-1. Подзадача 2.

Тема: Рабочее использование лошадей.

1. Верхов
2. В легкой упряжи
3. Для перевозки тяжестей
4. Разностороннее

Кейс-1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. Лошади способны под седлом преодолевать большие расстояния.
2. Лошади пригодны для использования в легкой упряжи.
3. Лошадям свойственен шаговый аллюр при выполнении тяжелых транспортных работ.
4. Лошади используются верхом, в упряжи, для производства мяса и молока.

Кейс-2. Подзадача 1.

Тема: Группы лошадей по своему назначению.

1. Верхово-спортивные
2. Легкоупряжные
3. Тяжеловозные
4. Мясное-табунное

Кейс-2. Подзадача 2.

Породы лошадей по своему назначению

1. Ахалтекинская, чистокровная верховая, арабская.
2. Буденовская, орловская, русская рысистая, донская.
3. Советская тяжеловозная, русская тяжеловозная, владимирская.
4. Забайкальская, бурятская, башкирская, якутская.

Кейс-2. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. Лошади отличаются высокой резвостью в гладких скачках.
2. Лошади могут использоваться под седлом, упряжи и на легких транспортных работах.
3. Лошади характеризуются высокой работоспособностью при выполнении тяжелых транспортных работ, мясной и молочной продуктивностью.
4. Лошадям свойственно табунное содержание и приспособленность к резкоконтинентальному климату обитания, высокая нагульная способность и мясная продуктивность.

Кейс-3. Подзадача 1.

Тема: Ресурсосберегающие технологии производства мяса и молока в продуктивном коневодстве.

Ресурсосберегающая технология содержания лошадей:

1. Конюшенно-денниковое
2. Конюшенно-пастбищное
3. Пастбищное

Кейс-3. Подзадача 2.

Способы содержания лошадей по их племенной ценности.

1. Конюшенно-денниковое содержание чистопородных заводских пород лошадей.
2. Конюшенно-пастбищное содержание полукровных пород лошадей.
3. Табунно-пастбищное содержание аборигенных пород лошадей.
4. Культурно-табунное содержание местных улучшенных пород лошадей.

Кейс-3. Подраздел 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. Содержание лошадей в типовых конюшнях в индивидуальных денниках.
2. Содержание лошадей летом – пастбищное, зимой – базово-сарайное при кормлении сеном.
3. Групповое содержание лошадей в течение круглого года на пастбищах.
4. Содержание лошадей табунами летом на пастбище, зимой – с использованием затишей, сараев при подкормке их сеном.

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Современное состояние производства продуктов животноводства и перспективы их увеличения в РФ и РБ
2. Основные принципы селекции при выведении новых пород с.-х. животных, отвечающих требованиям различных систем ведения животноводства
3. Использование генофонда зарубежных животных при создании отечественных пород и его внутривидовых типов
4. Особенности методов селекции при создании скороспелой мясной породы свиней
5. Продуктивно-биологические особенности крупной белой породы свиней и методы ее совершенствования
6. Продуктивно-биологические особенности и методы воспроизводства кур яичного направления продуктивности в условиях промышленной технологии
7. Влияние разных способов содержания при выращивании бройлерных цыплят на их продуктивность
8. Продуктивно-биологические особенности овец разного направления продуктивности, разводимых в условиях Республики Бурятия
9. Продуктивно-биологические особенности пород крупного рогатого скота разводимых в условиях Республики Бурятия
10. Физиологические основы полноценного кормления высокопродуктивных коров в зависимости от их физиологического состояния и уровня молочной продуктивности
11. Физиологические основы полноценного кормления свиноматок в условиях поточной технологии производства свинины
12. Оценка коров ведущих пород молочного и мясного скота по продуктивности, экстерьеру и конституции. Методы воспроизводства высокопродуктивных животных
13. Оценка овец пород разного направления продуктивности по экстерьерно-конституциональным особенностям, количеству и качеству продукции; методы их воспроизводства
14. Оценка свиней пород разного направления продуктивности по экстерьерно-конституциональным особенностям, количеству и качеству продукции; методы их воспроизводства
15. Оценка лошадей пород разного хозяйственного использования по экстерьерным особенностям, рабочим качествам, продуктивности; методы их воспроизводства
16. Оценка кур пород яичного и мясного направления продуктивности по яйценоскости и мясной продукции, методы их воспроизводства
17. Нормированное кормление молочного скота
18. Кормление крупного рогатого скота при выращивании и откорме на мясо
19. Кормление свиней
20. Кормление овец и коз
21. Кормление птицы
22. Кормление лошадей
23. Особенности технологии производства говядины в мясном скотоводстве РБ.
24. Технология производства говядины в мясо-молочном скотоводстве
25. Вторичные продукты убоя крупного рогатого скота. Качество субпродуктов, их упаковка и маркировка. Экспертиза продуктов убоя по степени безопасности
26. Мясные полуфабрикаты из говядины
27. Способы консервирования мяса. Экспертиза мяса больных животных по степени безопасности
28. Особенности технологии производства баранины в мясном овцеводстве РБ
29. Особенности технологии производства баранины в тонкорунном овцеводстве РБ
30. Убой овец, ветеринарно-санитарные требования при их убое
31. Оценка туш по упитанности и их клеймение. Требования к качеству мяса. Разруб туш на сорта и отруба. Пороки мяса
32. Вторичные продукты убоя овец. Качество субпродуктов, их упаковка и маркировка. Экспертиза продуктов убоя по степени безопасности
33. Мясные полуфабрикаты из баранины

34. Способы консервирования мяса. Экспертиза мяса больных животных по степени безопасности

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания магистерской программы по разделу 1

1	Какой уровень обмена веществ свойственен высокопродуктивным животным	1	Средний
		2	Низкий
		3	Высокий
2	По сколько питательным элементам балансируются рационы высокопродуктивных коров?	1	до 19
		2	20-23
		3	24 и выше
3	Сколько энергии корма затрачиваются для продукции 1 кг молока при суточном удое коров 20 кг?	1	0,9 к.ед., или 11,0 мДж ОЭ
		2	0,8 к.ед., или 9,3 мДж ОЭ
		3	1,0 к.ед., или 12,0 мДж ОЭ
4	Сколько энергии корма затрачивается для продукции 1 кг молока при суточном удое коров 40 кг?	1	0,9 к.ед., или 12,0 мДж ОЭ
		2	1,0 к.ед., или 12,0 мДж ОЭ
		3	0,69 к.ед., или 7,6 мДж ОЭ
5	По сколько питательным элементам балансируются рационы свиней на выращивании и откорме?	1	до 20
		2	21-24
		3	25 и выше
6	Сколько энергии корма затрачивается для прироста 1 кг массы при выращивании и откорме свиней на получение среднесуточного прироста 600 г	1	4,8 к.ед., или 54 мДж ОЭ
		2	4,6 к.ед., или 50,1 мДж ОЭ
		3	4,0 к.ед., или 44,4 мДж ОЭ
7	Сколько энергии корма затрачивается для прироста 1 кг массы при выращивании и откорме молодняка крупного рогатого скота на получение среднесуточного прироста 900 г.	1	4,8 к.ед., или 54 мДж ОЭ
		2	4,6 к.ед., или 50,1 мДж ОЭ
		3	4,0 к.ед., или 44,4 мДж ОЭ
8	Сколько энергии корма затрачивается для прироста 1 кг массы при выращивании и откорме молодняка крупного рогатого скота на получение среднесуточного прироста 800 г	1	7,7 к.ед., или 67,5 мДж ОЭ
		2	7,0 к.ед., или 50,1 мДж ОЭ
		3	6,5 к.ед., или 44,4 мДж ОЭ
9	Сколько энергии корма затрачивается для прироста 1 кг массы при выращивании и откорме молодняка крупного рогатого скота на получение среднесуточного прироста 1200 г	1	7,7 к.ед., или 67,5 мДж ОЭ
		2	7,0 к.ед., или 50,1 мДж ОЭ
		3	6,5 к.ед., или 44,4 мДж ОЭ
10	Сколько пород мясного скота разводятся в Республике Бурятия?	1	одна
		2	две
		3	три
11	Какая из указанных пород мясного скота выведена путем народной селекции?	1	казахская белоголовая

		2	шароле
		3	калмыцкая
12	Генофонд скольких пород использовался при создании казахской белоголовой породы?	1	одна
		2	две
		3	три
13	Какая из указанных мясных пород характеризуются сравнительно высокой мясной скороспелостью?	1	герфордская
		2	калмыцкая
		3	казахская белоголовая
14	В мясном скотоводстве в каком возрасте телят проводится отъем их от матерей?	1	3-4
		2	5-6
		3	7-8
15	По затратам кормов какой способ откорма молодняка мясных пород скота выгодно?	1	умеренный
		2	интенсивный
		3	экстенсивный
16	Сколько к.ед. на 1 кг прироста массы затрачивает молодняк крупного рогатого скота до 1 года?	1	5-6
		2	7-8
		3	9-10
17	Коровы, с какой формой вымени более пригодны для машинного доения?	1	округлые
		2	чашеобразные
		3	козье
18	Коровы, с какой формой сосков более пригодны для машинного доения?	1	цилиндрические
		2	грушевидные
		3	бутылчатые
19	Первотелки с каким уровнем удоя по отношению среднего показателя по стаду будут выделены в селекционное ядро?	1	не ниже 65%
		2	не ниже 75%
		3	не ниже 85%
20	При полноценном кормлении коров на каком месяце лактации наблюдается максимальные суточные удои?	1	в конце первого в начале второго месяца
		2	в начале первого месяца
		3	в конце второго в начале третьего месяца
21	Какой внешний фактор оказывает большее влияние на качественные показатели молока?	1	сезон года
		2	сбалансированность рациона по питательным элементам
		3	большой объем задаваемого корма
22	Сколько белка содержится в молозиве в первый день после отела коровы?	1	4,0-8,0%
		2	9,0-13,0%
		3	14,0-18,0%
23	Крупный рогатый скот по упитанности на сколько категории подразделяются?	1	две
		2	три
		3	четыре
24	Какой убойный выход у взрослого скота молочного направления продуктивности?	1	45-50%
		2	51-56%
		3	56-61%
25	Какой убойный выход у взрослого скота мясного направления продуктивности?	1	50-59%
		2	60-70%
		3	71-80%
26	Из скольки типов волокон состоит шерстный покров тонкорунных овец	1	одного
		2	двух
		3	трех
27	Сколько детерминантов обуславливают уровень шерстной продуктивности тонкорунных овец	1	два
		2	три
		3	четыре
28	Сколько процентов содержится в шерсти белка-кератина?	1	30%
		2	60%
		3	90%
29	Каковы показатели молочной продуктивности симментальского скота на фуражную корову в передовых хозяйствах	1	2900 кг
		2	3400 кг
		3	3900 кг
30	Назовите наивысший годовой удои симментальского скота по стаду учхоза «Байкал» в 80-х гг прошлого столетия	1	3900 кг
		2	4500 кг
		3	свыше 5000 кг
31	Для нормального оплодотворения овцематок сколько в дозе вводимого в шейку матки спермы должны быть активных спермиев	1	1 млн.
		2	40 млн.
		3	80 млн.
32	Какова средняя продолжительность жизни у кур?	1	6-9 лет
		2	10-12 лет
		3	13-15 лет
33	Что подразумевается под понятием дефинитивная линька?	1	принудительная
		2	патологическая
		3	периодическая
34	Какова продолжительность беременности у кобылиц?	1	9 мес.
		2	10 мес.

		3	11 мес.
35	Какова продолжительность лактации у кобылиц?	1	160-190 дней
		2	200-230 дней
		3	240-270 дней
36	В каком возрасте необходимо пускать свиней в первую случку?	1	7-8 мес.
		2	9-10 мес.
		3	11-12 мес.
37	Какое число опоросов свиноматок в год экономически целесообразно?	1	один
		2	два
		3	три
38	При какой живой массе самки саянского яка достигают половой зрелости?	1	140 кг
		2	150 кг
		3	160 кг и выше
39	В какое время года приходят в охоту дикие овцы?	1	летом
		2	осенью
		3	весной
40	Когда наступает половой сезон у ячих?	1	летом
		2	осенью
		3	зимой

Тестовые задания магистерской программы по разделу 2

1	В чем преимущество беспривязного содержания коров на крупных молочных фермах перед привязным?	1	Улучшает поедаемость кормов
		2	Повышает молочную продуктивность
		3	Снижает себестоимость
2	Какое расстояние лошади должны преодолеть в дистанционных пробегах?	1	10-15 км
		2	20-25 км
		3	30 км и выше
3	Какая система содержания лошадей является традиционной для мясного табунного коневодства?	1	Стойлово-пастбищная
		2	Пастбищно-стойловая
		3	Пастбищная
4	Какой вид продукции является основным для бурятской полугрубошерстной породы?	1	Шерсть
		2	Мясо
		3	Овчина
5	Из концентрированных кормов какой считается незаменимым для лошадей?	1	Горох
		2	Ячмень
		3	Овес
6	Сколько протеина в среднем содержится в курином яйце?	1	12-13%
		2	14-15%
		3	16-17%
7	Какой цвет жиропота наиболее желателен?	1	Кремовый
		2	Белый
		3	Светло-кремовый
8	Укажите наиболее желательный возраст первой случки ярок	1	9 мес.
		2	18 мес.
		3	24 мес.
9	Какова норма плотности посадки молодняка кур на 1 м ² пола за первые два месяца жизни?	1	10 гол.
		2	20 гол.
		3	30 гол.
10	Какой способ содержания кур наиболее эффективен?	1	Клеточное
		2	Напольное на глубокой подстилке
		3	Без подстилки на обогреваемых полах
11	В каком возрасте процессы пищеварения у телят трансформируются от простого однокамерного к сложному многокамерному	1	30 дней
		2	45 дней
		3	60 дней
12	Что является побочным продуктом при производстве сливок и сметаны?	1	Пахта
		2	Сыворотка
		3	Обрат
13	Какова продолжительность раздоя коров?	1	1 мес.
		2	1,5 мес.
		3	2-3 мес.
14	В результате какого брожения получают кумыс?	1	Молочнокислого
		2	Спиртового
		3	Молочнокислого и спиртового
15	На сколько сортов подразделяется сырое молоко?	1	Два
		2	Три
		3	Четыре
16	До какого возраста телятам выпаивают молоко матери	1	До 5 дней
		2	До 10 дней
		3	До 20 дней
17	Какова суточная молочность взрослых свиноматок за первый месяц после опороса	1	6 кг
		2	5 кг
		3	4 кг

18	Во сколько раз увеличивается живая масса поросят сосунов от рождения до 2 мес.	1	6 раз
		2	9 раз
		3	12 раз
19	Какой наиболее экономически эффективный срок ягнения овцематок?	1	зимний
		2	Ранне-весенний
		3	Поздне-весенний
20	В какое время проводится посев трав для зимних сеяных пастбищ в условиях Забайкалья?	1	Первая декада июня
		2	Вторая декада июня
		3	Конец первой декады июня-начало первой декады июля
21	От ягнят, каких овец получают шкурки «лямка»?	1	От каракульских и сокольских
		2	От курдючных и грубошерстных
		3	От тонкорунных и полутонкорунных
22	У лошадей какого направления использования шея должна быть наиболее длинной?	1	Декоративного
		2	Упряжного
		3	Спортивного
23	Раздвоенный круп характерен для лошадей каких пород?	1	Верховых
		2	Рысистых
		3	Тяжеловозных
24	При какой системе содержания лошадей применяется косячная случка?	1	Конюшенном
		2	Конюшенно-табунном
		3	Табунном
25	За какое время до случки жеребцов переводят на повышенные нормы кормления?	1	За 15 дней
		2	За 30 дней
		3	За 60 дней
26	Какой максимальный среднесуточный прирост массы могут дать жеребята тяжеловозных пород в подсосный период?	1	1500 г
		2	2000 г
		3	2500 г
27	В чем отличие иноходи от других аллюров лошади?	1	Опираение о землю диагональным попеременным опиранием ног о землю
		2	Опираение о землю трех ног
		3	Опираение о землю пары ног одной стороной
28	В каком возрасте на крупных промышленных комплексах отнимают поросят от свиноматок?	1	16 дней
		2	26 дней
		3	36 дней
29	В каком возрасте поросят ставят их на беконный откорм	1	1-1,5 мес.
		2	2-2,5 мес.
		3	3-3,5 мес.
30	Согласно ГОСТ 1213-74 на сколько категории подразделяются свиньи для убоя?	1	3
		2	4
		3	5
31	В каком возрасте поросят ставят на мясной откорм?	1	1,5-2,0 мес.
		2	2,5-3 мес.
		3	3,5-4 мес.
32	С какого возраста поросят начинают приучать к поеданию концентрированных кормов?	1	5-7 дня
		2	10-12 дня
		3	14-16 дня
33	Средний настриг мытой шерсти по стаду ООО ПЗ «Боргойский» Республики Бурятия	1	1,8 кг
		2	2,0 кг
		3	2,3 кг
34	Количество заготавливаемых кормов на 1 структурную овцу бурятской полугрубошерстной в год	1	1,0 ц к.ед.
		2	0,7 ц к.ед.
		3	0,4 ц к.ед.
35	Количество заготавливаемых кормов на 1 структурную тонкорунную овцу	1	0,4 ц к.ед.
		2	1,0 ц к.ед.
		3	1,1 ц к.ед.
36	Какую цель преследует гомогенизация молока?	1	Повышение температуры
		2	Сбивание жира
		3	Равномерное распределение жира в молоке
37	Процент жира в топленом масле?	1	82,5%
		2	72,5%
		3	99%
38	Какой способ содержания коров менее трудоемкий?	1	Привязный
		2	Беспривязный
		3	комбинированный
39	Система содержания калмыцкого скота	1	Пастбищное
		2	Пастбищно-стойловое
		3	Стойлово-пастбищное
40	Какой срок отела коров считается наиболее выгодным в условиях Забайкалья?	1	зимний
		2	Ранне-весенний

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий