

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Баркит Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 15:42:18
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01 Информатика**

Направление 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Разработчик (и)

Информатика и информационные технологии в экономике

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии инженерного факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля.
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|--|--|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-1 | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ИД-1 _{опк-1} Применяет методы естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | Знает как применять методы естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | Умеет применять методы естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | Владеет навыками применения методов естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности |
| | | ИД-2 _{опк-1} - Применяет методы общеинженерных дисциплин и методы математического анализа и моделировании при решении задач профессиональной деятельности | Знает и понимает важность методов общеинженерных дисциплин и методы математического анализа и моделировании при решении задач профессиональной деятельности | Умеет применять методы общеинженерных дисциплин и методы математического анализа и моделировании при решении задач профессиональной деятельности | Владеет навыками применения методов общеинженерных дисциплин и методы математического анализа и моделировании при решении задач профессиональной деятельности |
| | | ИД-3 _{опк-1} Применяет методы естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | Знает как применять методы естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | Умеет применять методы естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | Владеет навыками применения методов естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности |
| | | ИД-4 _{опк-1} - Применяет методы общеинженерных дисциплин и методы математического анализа и моделировании при решении задач профессиональной деятельности | Знает и понимает важность методов общеинженерных дисциплин и методы математического анализа и моделировании при решении задач профессиональной деятельности | Умеет применять методы общеинженерных дисциплин и методы математического анализа и моделировании при решении задач профессиональной деятельности | Владеет навыками применения методов общеинженерных дисциплин и методы математического анализа и моделировании при решении задач профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ИД-1 _{опк-4} Применяет методы и средства поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации. | Знает основные методы и средства поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации | Умеет применять методы и средства поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации | Имеет навыки применения методов и средств поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации |
| | | ИД-2 _{опк-4} Производит рациональный выбор информационных технологий и программных средств и применяет их для решения конкретных задач профессиональной деятельности. | Знает и понимает возможности использования информационных технологий и программных средств и применяет их для решения конкретных задач профессиональной деятельности | Умеет применять знания для анализа и управления данными в научно-исследовательских целях и на практике | Владеет навыками работы в Google Forms, Google Tab, Excel |

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

| Группа оценочных средств 1 | Оценочное средство или его элемент Наименование 2 |
|--|---|
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень вопросов к зачету Критерии оценки к зачету |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу | Не предусмотрены учебным планом |
| 3. Средства для текущего контроля | Комплект заданий для лабораторных работ Критерии оценивания Шкала оценивания Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Критерии оценивания Шкала оценивания Тестовые задания Критерии оценивания Шкала оценивания Кейс-задачи Критерии оценивания Шкала оценивания |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | | |
| | | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ИД-1 _{ОПК-1.1} | Полнота знаний | Знает как применять знание о методах естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | Не знает, как применять знание о методах естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | Плохо знает, как применять знание о методах естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | Хорошо знает, как применять знание о методах естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | В полной мере знает, как применять знание о методах естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | Перечень вопросов к зачету, Комплект заданий для лабораторных работ Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Тестовые задания Кейс-задачи |
| | | Наличие умений | Умеет применять методы естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | Не умеет применять методы естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | Плохо умеет применять методы естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | Хорошо умеет применять методы естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | В полной мере умеет применять методы естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками применения методов естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | Не владеет применением методов естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | Плохо владеет применением методов естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | Хорошо владеет применением методов естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | В полной мере владеет методами естественнонаучных дисциплин (физики, химии) при решении задач профессиональной деятельности | |
| | ИД-2 _{ОПК-1.2} | Полнота знаний | Знает и понимает важность применения методов естественнона- | Не знает и не понимает важность применения методов естественнона- | Плохо знает и понимает важность применения методов естественнона- | Хорошо знает и понимает важность применения методов есте- | В полной мере знает и понимает важность применения методов есте- | Перечень вопросов к зачету, |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | задачи |
| ИД-2 _{ОПК-4} | Полнота знаний | Основные принципы современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | Не знает основные принципы современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | Знает частично основные принципы современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | Знает хорошо основные принципы современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | Знает в полной мере основные современные технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | | Перечень вопросов к зачету, Комплект заданий для контрольной работы обучающихся, |
| | Наличие умений | Использовать знания основных принципов современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | Не умеет использовать знания основных принципов современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | Умеет частично использовать знания основных принципов современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | Умеет на хорошем уровне использовать знания основных принципов современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | Умеет в полной мере использовать знания основных принципов современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности | | Комплект заданий для лабораторных работ Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Тестовые задания Кейс-задачи |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Использования знаний основных принципов современных технологий для решения стандартных задач в профессиональной деятельности | Не владеет навыками использования знаний основных принципов современных технологий для решения стандартных задач в профессиональной деятельности | Владеет частично навыками использования знаний основных принципов современных технологий для решения стандартных задач в профессиональной деятельности | Владеет достаточно хорошо навыками использования знаний основных принципов современных технологий для решения стандартных задач в профессиональной деятельности | Владеет уверенно навыками использования знаний основных принципов современных технологий для решения стандартных задач в профессиональной деятельности | | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.07.01 Информатика | |
|---|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| 6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень вопросов к зачету

1. Информационные технологии (ИТ). Этапы развития ИТ. Инструментальные средства ИТ (ОПК-1,ОПК-4).
2. Офисные технологии. Понятие документа и документированной информации (ОПК-1,ОПК-4).
3. Структурное построение текстовых редакторов (ОПК-1,ОПК-4).
4. Технологии подготовки и работы с текстовыми документами (ОПК-1,ОПК-4).
5. Основные понятия электронных таблиц. Табличный процессор Exce (ОПК-1,ОПК-4).
6. Базовые элементы структуры электронных таблиц (ОПК-1,ОПК-4) .
7. Вычисления в Excel. Формулы и функции в Excel. Категории функций. Примеры (ОПК-1,ОПК-4)
8. Абсолютные и относительные ссылки. Смешанные ссылки. Копирование формул (ОПК-1,ОПК-4).
9. Графические возможности Excel. Диаграммы. Типы и виды диаграмм. Построение диаграмм (ОПК-1,ОПК-4).
10. Базы данных (БД). Основные понятия. Модели баз данных (ОПК-1,ОПК-4).
11. Назначение и функциональные возможности СУБД (ОПК-1,ОПК-4).
12. Архитектура систем управления баз данных (ОПК-1,ОПК-4).
13. Классификация моделей СУБД требования к их разработке (ОПК-1,ОПК-4).
14. Основные понятия и возможности СУБД Access (ОПК-1,ОПК-4).
15. Компьютерная графика и системы геометрического моделирования (ОПК-1,ОПК-4).
16. Идентификация и функциональные возможности антивирусных программ (ОПК-1,ОПК-4).
17. Обобщенная структура компьютерных сетей (ОПК-1,ОПК-4).
18. Типовые структуры компьютерных сетей (ОПК-1,ОПК-4).
19. Требования, предъявляемые к компьютерным сетям и их классификация (ОПК-1,ОПК-4).
20. Логическая структура компьютерных сетей (ОПК-1,ОПК-4).
21. Назначение и возможности глобальной сети Интернет (ОПК-1,ОПК-4).
22. Информационные технологии для инженерных вычислительных работ (ОПК-1,ОПК-4).
23. Электронный офис (ОПК-1,ОПК-4).
24. Автоматизированное рабочее место (ОПК-1,ОПК-4).
25. Этапы подготовки и решения инженерных задач на компьютере (ОПК-1,ОПК-4).
26. Информационные технологии в научных исследованиях и проектировании (ОПК-1,ОПК-4).
27. Информационные автоматизированные системы (ОПК-1,ОПК-4).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет(71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет(менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект заданий для лабораторных работ

Тема: Системы счисления

Задание 1. Выполнить перевод чисел

- а) из 10–ой с/с в 2–ую систему счисления: 165; 541; 600; 720; 43,15; 234,99.
б) из 2–ой в 10–ую систему счисления: 110101_2 ; 11011101_2 ; 110001011_2 ; $1001001,111_2$
в) из 2–ой с/с в 8–ую, 16–ую с/с:
 100101110_2 ; 100000111_2 ; 111001011_2 ; 1011001011_2 ; 110011001011_2 ; $10101,10101_2$; $111,011_2$
г) из 10–ой с/с в 8–ую, 16–ую с/с: 69; 73; 113; 203; 351; 641
д) из 8–ой с/с в 10–ую с/с: 35_8 ; 65_8 ; 215_8 ; 327_8 ; 532_8 ; 751_8 ; $45,454_8$
е) из 16–ой с/с в 10–ую с/с: $D8_{16}$; $1AE_{16}$; $E57_{16}$; $8E5_{16}$; FAD_{16} ; $AFF,6A7_{16}$

Задание 2. Выполнить операции:

- а) сложение в двоичной системе счисления
- | | | | |
|----------------|---------------|----------------|-----------------|
| $+ 10010011_2$ | $+ 1011101_2$ | $+ 10110011_2$ | $+10111001,1_2$ |
| 1011011_2 | 11101101_2 | 1010101_2 | $10001101,1_2$ |
- б) вычитание в 2–ой системе счисления
- | | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| $- 100001000_2$ | $- 110101110_2$ | $- 11101110_2$ | $-10111001,1_2$ |
| 10110011_2 | 10111111_2 | 1011011_2 | $10001101,1_2$ |
- в) умножение в 2–ой системе счисления
- | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| $\times 100001_2$ | $\times 100101_2$ | $\times 111101_2$ | $\times 11001,01_2$ |
| 111111_2 | 111011_2 | 111101_2 | $11,01_2$ |
- г) деление в 2–ой системе счисления
- $111010001001_2 / 111101_2$
 - $100011011100_2 / 110110_2$
 - $10000001111_2 / 111111_2$

Тема: Создание текстовых документов средствами MS Word

Задание 1. Создайте краткий протокол по образцу.

ОАО «Торгтехника»

ПРОТОКОЛ

01.12.2010 № 29

заседания Совета директоров

Председатель – Горин А.С.

Секретарь – Иванова Н.Т.

Присутствовали: 7 человек (список прилагается)

Приглашенные: Зам. директора «Книжной палаты» Стрелков Н.Д.

РАССМОТРЕННЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Организационные вопросы.
2. О проекте иллюстрированного издания о деятельности фирмы.

ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ:

1. Семенову А. Д. подготовить проект штатного расписания на 2011 г.
2. Поручить члену научно-информационной комиссии Тимофееву К.С. согласовать проект издания с «Книжной палатой».

Председатель

Секретарь

(подпись) А.С. Горин

(подпись) Н.Т. Иванова

Задание 2. Применяя автоматическую нумерацию, ввести список литературы и отсортировать его по алфавиту. Изменить вид списка на маркированный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ

1. Острейковский В.А. Информатика. – М.: Высшая школа, 2008.- 512 с.
2. Информатика. Под ред. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 768 с.
3. Каймин В.А. Информатика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 272 с.
4. Михеева Е.В., Практикум по информатике. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Немчинова Т.В. Практикум по курсу Информатика - Улан-Удэ, Изд-во БГУ, 2004.
6. Глушаков С.В., Ломотько Д.В. Базы данных: Учебный курс. М.: АСТ, 2006.
7. Могилев А.В. Информатика. – М.: Academia, 2003. – 810 с.
8. Информатика: базовый курс. Под ред. Симоновича С. – СПб.: Питер, 2005. – 640 с.

Задание 3. Оформить многоуровневый список. Для нумерации страниц использовать функцию табуляции.

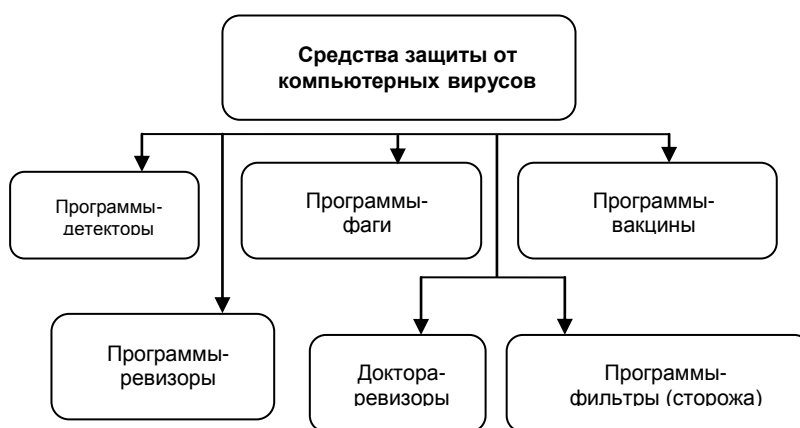
- | | |
|--|----|
| 1. Мировое сообщество сетей Internet..... | 3 |
| 1.1. Назначение, состав и услуги Internet | 5 |
| 1.2. Электронная почта E-mail | 14 |
| 1.2.1. Общие сведения..... | 15 |
| 1.2.2. Электронный почтовый адрес..... | 17 |
| 1.3. Телеконференции | 21 |
| 1.3.1. Общие сведения..... | 21 |
| 1.3.2. Тематика конференций..... | 23 |
| 2. Проектирование Web-сайтов..... | 25 |
| 2.1. Этапы создания Web-сайтов..... | 25 |
| 2.2. Создание Web-сайтов средствами языка HTML27 | |

Задание 4. Составить шаблон «Анкета» электронной анкеты, используя текстовые поля, поля со списком и рисунком. По данному шаблону создать документ и заполнить анкету.

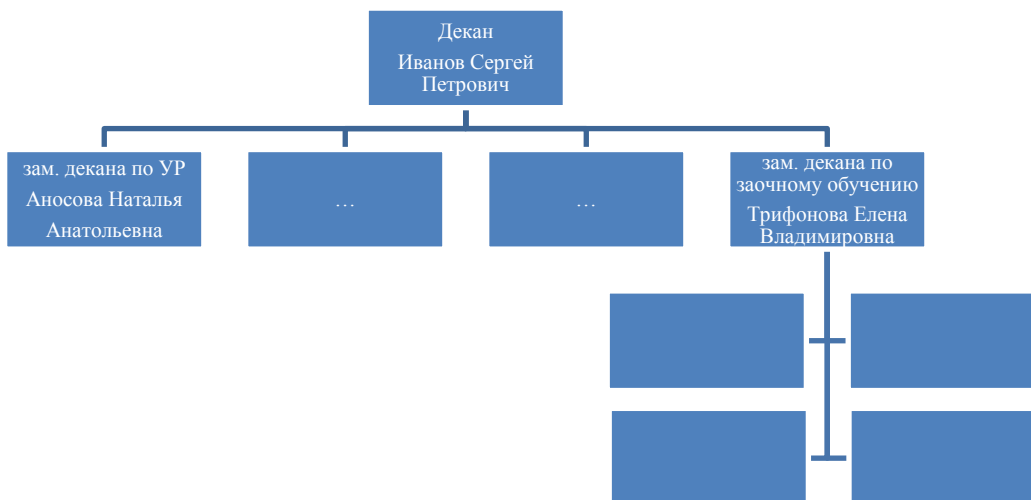
Анкета

1. Введите свои фамилию и имя [текстовое поле]
2. На каком факультете Вы учитесь? [поле со списком факультетов]
3. На каком курсе Вы учитесь? [поле со списком]
4. Имеете ли Вы дополнительное образование (УПК, курсы и т.д.)?
[поле со списком: да, нет]
Если «да», то какое? [текстовое поле]
5. Какие разделы информатики Вы изучили в школе?
 начальные сведения [поле со списком: да, нет]
 алгоритмы [поле со списком: да, нет]
 программирование на языке Pascal [поле со списком: да, нет]
 пользовательский курс с изучением:
 Windows [поле со списком: да, нет]
 Word [поле со списком: да, нет]
 Excel [поле со списком: да, нет]

Задание 5. Оформите схему по образцу.



Задание 6. Постройте структуру руководства деканата, используя SmartArt – инструмент создания блок-схем.



Тема: Технология создания табличных документов средствами MS Excel

Задание 1. Создать таблицу финансовой сводки за неделю, произвести расчеты, построить линейчатую диаграмму изменения финансового результата, произвести фильтрацию данных по условию «Доход меньше 4000 рублей».

| | A | B | C | D |
|----|--|--------------|---------------|-----------------------------|
| 1 | Финансовая сводка за неделю (тыс.руб.) | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | Дни недели | Доход | Расход | Финансовый результат |
| 4 | понедельник | 3245,20 | 3628,50 | ? |
| 5 | вторник | 4572,50 | 5320,50 | ? |
| 6 | среда | 6251,66 | 5292,10 | ? |
| 7 | четверг | 2125,20 | 3824,30 | ? |
| 8 | пятница | 3896,60 | 3020,10 | ? |
| 9 | суббота | 5420,30 | 4262,10 | ? |
| 10 | воскресенье | 6050,60 | 4369,50 | ? |
| 11 | Ср.значение | ? | ? | |
| 12 | | | | |
| 13 | Общий финансовый результат за неделю: | | | ? |
| 14 | | | | |

Задание 2. Заполните ведомость учета брака, произвести расчеты, выделить минимальную, максимальную и среднюю суммы брака, а также средний процент брака; произвести фильтрацию данных по условию процента брака <8%, построить график отфильтрованных значений изменения суммы брака по месяцам.

| | A | B | C | D | E | F | G |
|----|------------------------------|---------------------------------|-----------------|---------------|----------------|-------------|---|
| 1 | Ведомость учета брака | | | | | | |
| 2 | месяц | ФИО | Табельный номер | Процент брака | Сумма зарплаты | Сумма брака | |
| 3 | январь | Иванова | 245 | 10% | 3265 | ? | |
| 4 | февраль | Сидорчук | 289 | 8% | 4568 | ? | |
| 5 | март | Белкин | 356 | 5% | 4500 | ? | |
| 6 | апрель | Волкова | 657 | 11% | 6804 | ? | |
| 7 | май | Семенов | 568 | 9% | 6759 | ? | |
| 8 | июнь | Титова | 849 | 12% | 4673 | ? | |
| 9 | июль | Пирогова | 409 | 21% | 5677 | ? | |
| 10 | август | Баранов | 389 | 46% | 6836 | ? | |
| 11 | сентябрь | Сорокин | 598 | 6% | 3634 | ? | |
| 12 | октябрь | Белкин | 356 | 3% | 4500 | ? | |
| 13 | ноябрь | Федорова | 239 | 2% | 4673 | ? | |
| 14 | декабрь | Васин | 123 | 1% | 6785 | ? | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | Максимальная сумма брака | | | | ? | |
| 17 | | Минимальная сумма брака | | | | ? | |
| 18 | | Средняя сумма брака | | | | ? | |
| 19 | | Средний процент брака | | | | ? | |

Задание 3. Составьте документ по фирме «КОМТЕК», согласно образцу, руководствуясь указаниями к выполнению.

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|----|-------------------------------------|----------------|------------|------------|--------|---------|----------------|--------|---------|
| 1 | Фирма "КОМТЕК" | | | | | | | | |
| 2 | Реализация изделий и доходов | | | | | | | | |
| 3 | | Дата | курс \$ | | | | доход | 20% | |
| 4 | | 01.09.2010 | | | | | | | |
| 5 | | (Текущая дата) | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | 01.09.2010 | | | | (Текущая дата) | | |
| 8 | № | Наименование | цена, \$ | цена, руб. | кол-во | выручка | цена, руб. | кол-во | выручка |
| 9 | 1 | Компьютер | 608 | | 32 | | | 6 | |
| 10 | 2 | Монитор | 214 | | 36 | | | 6 | |
| 11 | 3 | Принтер | 223 | | 10 | | | 4 | |
| 12 | 4 | Сканер | 113 | | 8 | | | 2 | |
| 13 | | Итого | | | | | | | |
| 14 | | Доход | | | | | | | |

Задание 4. Заполнить таблицу, выполнить вычисления. В строке «Состояние» вывести сообщение "Норма" - если выручка от реализации составляет более 20000 рублей и сообщение "Внимание" - если выручка от реализации составляет менее 20000 рублей

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|--------|--------|----------|---------|--------|
| 1 | Показатель | Месяцы | | | | |
| 2 | | Июль | Август | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
| 3 | Валовая выручка | 15067 | 17000 | 45000 | 25000 | 55250 |
| 4 | НДС (25% от валовой выручки) | | | | | |
| 5 | Выручка от реализации (валовая выручка – НДС) | | | | | |
| 6 | Состояние | | | | | |

Тема: Технология поиска и обработки информации. СУБД MS Access

Задание 1. Создать базу данных о сотрудниках фирмы (имя базы данных присвоить любое). База данных состоит из 3-х таблиц:

1) таблица *Сотрудники фирмы*. Включить в поля *КодСотрудника* (ключевое поле), *Фамилия*, *Имя*, *Отчество*, *Дата рождения*. Заполнить таблицу сведениями о нескольких сотрудниках.

Введите данные по нескольким сотрудникам, используя данные *таблицы 1*

Таблица 1

| Фамилия | Имя | Отчество | Дата рождения |
|------------|---------|---------------|---------------|
| Соколов | Алексей | Петрович | 07.09.1975 |
| Шматко | Олег | Николаевич | 23.03.1965 |
| Нефедов | Павел | Терентевич | 24.05.1959 |
| Медведева | Ирина | Александровна | 16.02.1983 |
| Бортникова | Анна | Евгеньевна | 05.12.1975 |
| Зубов | Сергей | Владимирович | 14.09.1974 |
| Петрова | Галина | Васильевна | 23.12.1960 |
| Андреева | Татьяна | Алексеевна | 25.12.1969 |
| Бородин | Алексей | Игоревич | 05.01.1958 |

2) таблица *Структура фирмы*. Используя *Конструктор*, создать структуру

Таблица 2

| Поле | Тип поля |
|----------------|-----------|
| КодОтдела | Счетчик |
| НазваниеОтдела | Текстовое |
| Сокращение | Текстовое |

В режиме таблицы заполните столбцы данными:

Таблица 3

| НазваниеОтдела | Сокращение |
|-------------------|------------|
| Отдел рекламы | ОР |
| Отдел снабжения | ОМТС |
| Дирекция | ДР |
| Бухгалтерия | БГ |
| Учебная часть | УЧ |
| Столовая | СТЛ |
| Технический отдел | ТХ |

Используя *Мастер подстановок*, создать в таблице *Сотрудники* столбец *НазваниеОтдела*, где для каждого сотрудника будет указываться название отдела

Таблица 4

| Фамилия | НазваниеОтдела |
|------------|-------------------|
| Соколов | Дирекция |
| Шматко | Учебная часть |
| Нефедов | Технический отдел |
| Медведева | Бухгалтерия |
| Бортникова | Бухгалтерия |
| Зубов | Отдел рекламы |
| Петрова | Учебная часть |
| Андреева | Дирекция |
| Бородин | Дирекция |

Используя *Мастер подстановок*, создать в таблице *Сотрудники* поле *Должность*, с фиксированным набором значений

| Фамилия | Должность |
|---------|-----------|
| Соколов | Директор |

| | |
|------------|---------------|
| Шматко | преподаватель |
| Нефедов | консультант |
| Медведева | гл. бухгалтер |
| Бортникова | бухгалтер |
| Зубов | менеджер |
| Петрова | специалист |
| Андреева | Секретарь |
| Бородин | Зам.директора |

Таблица 5

3) Создать таблицу *Личные данные*, в которой содержатся сведения о сотрудниках, необходимые для отдела кадров. Поле *КодСотрудника* сделать ключевым.

| Имя поля | Тип данных |
|----------------------------|------------|
| КодСотрудника | Счетчик |
| Дата поступления на работу | Дата/Время |
| Номер приказа | числовой |
| ДомАдрес | Поле MEMO |
| ДомТелефон | текстовый |

Задание 2. Установите связи: 1) «один-ко-многим» между таблицами *Сотрудники* и *Структура фирмы*; 2) «один-к-одному» между таблицами *Сотрудники* и *Личные данные*.

Задание 3. Создать форму для ввода данных по БД *Сотрудники фирмы*

Задание 4. Выполните: 1) сортировку списка сотрудников по фамилиям в алфавитном порядке; 2) сортировку списка сотрудников по датам рождения в порядке убывания возраста; 3) сортировку списка сотрудников по ключевому полю в порядке возрастания; 4) Проведите в таблице *Сотрудники* отбор записей, фамилия которых начинается на букву «Б».

Задание 5. Создайте: 1) запрос *Исполнитель*, в котором представлены фамилии сотрудников и сокращенное название отдела, в котором они работают; 2) запрос *Сотрудники* с вычисляемыми полями, в которых по данным таблицы *Сотрудники* будут получены новые данные со следующими назначениями; 3) в бланке запроса поле *Адрес*, в котором по названию улицы, номеру дома и квартиры формируется адрес в виде одной строки; 4) в бланке запроса условие, по которому отбираются все сотрудники в возрасте от 25 до 40 лет.

Задание 6. Создайте отчет: 1) *Сотрудники Отделов*, в котором формируется список сотрудников по отделам; 2) *ДниРождения*, в котором формируется список сотрудников и их дни рождения, расположенные в порядке следования в календарном году; 3) *Представительский*, в котором создается карточка «бейдж». Отчет содержит эмблему фирмы, фамилию, имя, отчество сотрудника, название отдела и должность. Размер представительской нагрудной карточки 9х5,5 см.

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на лабораторную работу;
- степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач;
- качество подготовки отчета по лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнены все задания лабораторной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями |
| менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы |

6.2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНЫХ ОПРОСОВ

Раздел 1. Основные понятия информатики. Технические и программные средства реализации информационных процессов

1. В чём различие информации и данных?
2. Что такое система кодирования информации?
3. Что такое бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт?

4. Понятие информации.
 5. Классификация информации по разным признакам.
 6. Способы организации передачи информации.
 7. Системы кодирования информации
 8. Понятие, принципы построения, архитектура и классификация ЭВМ.
 9. Технические средства для сбора, регистрации, хранения, отображения и передачи информации.
 10. Понятие, назначение, классификация персональных компьютеров (ПК), Критерии выбора ПК.
- Перспективы и направления развития ПК
11. Назначение, классификация и состав программных средств.
 12. Системное программное обеспечение, его состав и основные функции.
 13. Прикладное программное обеспечение, его особенности и области применения.
 14. Пакеты прикладных программ. Разновидности и особенности пакетов общего и профессионального назначения

Раздел 2. Программные средства реализации

1. Структурное построение текстовых редакторов.
2. Технологии подготовки и работы с текстовыми документами.
3. Основные понятия электронных таблиц. Табличный процессор Excel.
4. Базовые элементы структуры электронных таблиц.
5. Вычисления в Excel. Формулы и функции в Excel. Категории функций. Примеры функций.
6. Абсолютные и относительные ссылки. Смешанные ссылки. Копирование формул.
7. Графические возможности Excel. Диаграммы. Типы и виды диаграмм. Построение диаграмм.
8. Базы данных (БД). Основные понятия. Модели баз данных.
9. Назначение и функциональные возможности СУБД.
10. Архитектура систем управления баз данных.
11. Классификация моделей СУБД требования к их разработке.
12. Основные понятия и возможности СУБД Access.
13. Компьютерная графика и системы геометрического моделирования.
14. Защита информации, методы защиты информации.
15. Понятие вируса, виды вирусов.
16. Идентификация и функциональные возможности антивирусных программ.
17. Обобщенная структура компьютерных сетей.
18. Типовые структуры компьютерных сетей.
19. Требования, предъявляемые к компьютерным сетям и их классификация.
20. Логическая структура компьютерных сетей.
21. Назначение и возможности глобальной сети Интернет.
22. Организация поиска информации в сети Интернет.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |

| | |
|--|--|
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

6.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Тема «Табличный процессор Excel»

Вариант 1

| Фамилия | Разряд | Детали | | Премия | Заработано | Брак |
|--------------|--------|-------------|------|--------|------------|------|
| | | изготовлено | брак | | | |
| Иванов П.А. | 2 | 87 | 4 | | | |
| Петров В.В. | 1 | 45 | 1 | | | |
| Семенов А.М. | 3 | 98 | 1 | | | |
| Ткачев В.Г. | 2 | 78 | 2 | | | |
| Сидоров А.Н. | 3 | 45 | 6 | | | |
| Всего | | | | | | |
| Разряд | | Коэфф. | | | | |
| 1 | | 1 | | | | |
| 2 | | 1,4 | | | | |
| 3 | | 1,9 | | | | |

1. Вычислить зарплату рабочего. Она определяется числом изготовленных им деталей, умноженным на стоимость одной детали (150 руб.). Зарплата зависит от разряда рабочего. Она увеличивается по соответствующему разрядному коэффициенту. Для определения данной величины *использовать функцию ВПР*.

2. Кроме того, если рабочий произвел более 30 деталей, ему начисляется премия в размере 25% от стоимости деталей, начиная с 31-й. *Использовать функцию ЕСЛИ*.

3. Зарплата рабочего может быть уменьшена в случае, если им было изготовлено свыше трех бракованных деталей - из заработной суммы вычитается штраф в размере 50 рублей. *Использовать функцию ЕСЛИ*.

4. В столбце "Брак" выводится восклицательный знак, если бракованных деталей больше пяти. *Использовать функцию ЕСЛИ*.

Вариант 2

| Скидки | | ТОВАРНЫЕ ЗАПАСЫ | | | | | |
|--------|--------------|-----------------|------------|------------|-----------------|-------------------|--|
| Товар | Число единиц | Цена | | | Стоимость всего | Состояние запасов | |
| 1 сорт | 2 сорт | 3 сорт | просрочено | 1-го сорта | | | |
| 2 сорт | 10 % | | | | | | |
| 3 сорт | 20 % | | | | | | |
| А | 125 | 150 | 789 | 120 | 950 | | |
| В | 456 | 250 | 632 | 45 | 90 | | |
| С | 320 | 780 | 458 | 88 | 125 | | |
| Всего | | | | | | | |

1. Вычислить стоимость всего товара, хранящегося на складе магазина. Она определяется стоимостью трех видов товара ("число единиц сорта", умноженной на "цену сорта") плюс стоимость просроченного товара по цене 10% от цены 1 сорта.

2. Кроме того, следует определить факт затоваривания или нехватки товара. Если совокупная стоимость любого товара всех сортов превышает 100000 руб, в столбце "Состояние запасов" формируется слово "Избыток". Если стоимость менее 20000 руб - "Нехватка". В остальных случаях не выдается никакого сообщения. Для оценки данного факта используйте функцию ЕСЛИ.

Вариант 3

| Стоимость часа работы | |
|-----------------------|-----|
| Обычного | 125 |
| Сверхурочного | 50% |
| Доплата за субботу | 90% |

| Недельная зарплата | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|------------------|-----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|-------|
| Работник | Отработано часов | | | | | | Заработано | | | | | | | |
| | пн. | вт. | ср | чт | пт | сб | всего | пн | вт | ср | чт | пт | сб | всего |
| А | 9 | 8 | 8 | 8 | 10 | 0 | | | | | | | | |
| В | 8 | 7 | 9 | 7 | 7 | 2 | | | | | | | | |
| С | 8 | 7 | 9 | 7 | 8 | 2 | | | | | | | | |
| Д | 9 | 7 | 8 | 7 | 10 | 0 | | | | | | | | |
| Е | 9 | 8 | 10 | 7 | 8 | 2 | | | | | | | | |
| Ж | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 2 | | | | | | | | |
| ИТОГ | | | | | | | | | | | | | | |

1. Вычислить ежедневный и недельный заработок рабочего. Ежедневный заработок (столбец "Заработано") определяется числом отработанных часов, умноженных на стоимость рабочего часа, которая не постоянна.

2. Зарплата увеличивается на 50% за сверхурочные часы (время, отработанное свыше 8 часов). Субботние часы оплачиваются по тарифу, увеличенному на 90% от обычного часа.

3. Кроме того, если рабочий отработал в течение недели больше 55 часов, он получает прибавку в сумме минимальной зарплаты (4500 руб). Эту величину необходимо найти с помощью функции ЕСЛИ.

Вариант 4

| Часовая оплата | |
|----------------------|--------|
| Обычное производство | 100 р. |
| Вредное производство | 150 р. |

| ОПЛАТА ТРУДА НА ВРЕДНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------|---------------|----|----|----|----|-------|-------|--------------|---------|-------|--|
| ФИО | виды работ | Отработано(ч) | | | | | Всего | | оплата труда | доплата | всего | |
| | | пн | вт | ср | чт | пт | дней | часов | | | | |
| Иванов С. | обыч | | 3 | 5 | | 3 | | | | | | |
| | вред | 2 | | 2 | 6 | 8 | | | | | | |
| Семенов А. | обыч | 8 | 8 | | 8 | 8 | | | | | | |
| | вред | | | 8 | | | | | | | | |
| Тихонов П. | обыч | | 8 | | 7 | 7 | | | | | | |
| | вред | 4 | | 7 | | | | | | | | |

1. Вычислить размер недельной заработной платы рабочего. Ежедневно он может находиться как на обычном, так и на вредном производстве. Часы работы по дням недели указаны в двух строках для каждого человека.

2. Кроме того, рабочим начисляется "Доплата" за сверхурочный труд, если отработано свыше 48 часов. Каждый сверхурочный час оплачивается по двойному тарифу. Размер доплаты найти с помощью функции ЕСЛИ.

3. Количество дней подсчитать с помощью функции СЧЕТ.

Вариант 5

| Премия | | Число вкладов |
|-------------|---------|---------------|
| вклад | процент | |
| до 5000 | 18 % | |
| до 20000 | 25 % | |
| более 20000 | 30 % | |

| БАНКОВСКИЕ ВКЛАДЫ | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|------|-------|-------|---------------|--------|-------|
| № счета | Состояние вкладов по кварталам | | | | Средняя сумма | Премия | Всего |
| | 1 кв | 2 кв | 3 кв | 4 кв | | | |
| 1 | 7500 | 7500 | 15000 | 18000 | | | |
| 2 | 1250 | 1500 | 500 | 1100 | | | |
| 3 | 15000 | 7500 | 10000 | 5000 | | | |
| Всего: | | | | | | | |

1. Вычислить суммы вкладов клиентов банка на конец года. Все вкладчики банка получают премию в зависимости от суммы вклада. Для этого вначале вычисляется "Средняя сумма" как сумма остатков вклада за все кварталы.

2. Далее компенсируется годовая инфляция (сумма вклада увеличивается на 11%). Затем, в зависимости от величины вклада, определяется собственно премия. Если вклад ("Средняя сумма") меньше 5 тыс.рублей - премия составляет 18%, если от 5 до 20 тыс.рублей - 25%, если от 20 тыс. и выше - 30% от "Средней суммы". Величину премии определите с помощью функции ЕСЛИ.

3. Подсчитайте число вкладов ("Средних сумм"), находящихся в заданных пределах (до 5 тыс.р., до 20 тыс.р. и т.д.), используя функцию СЧЕТЕСЛИ.

Вариант 6

| КВАРТПЛАТА | | | | | |
|----------------|---------|---------|------|-------------------|--------------------|
| Номер квартиры | Площадь | Человек | Этаж | полная квартплата | фактич. квартплата |
| 1 | 56 | 3 | 1 | | |
| 2 | 71 | 4 | 5 | | |
| 3 | 65 | 5 | 4 | | |
| 4 | 97 | 5 | 3 | | |
| Всего | | | | | |

1. Вычислить величину квартплаты. Она определяется количеством квадратных метров площади квартиры, умноженных на цену 1 кв.метра (50 руб).

2. Кроме того, если в квартире имеется излишек площади относительно санитарной нормы (16 м²), он оплачивается в двойном размере. Излишек определяется как площадь квартиры минус число проживающих в ней "Человек", умноженное на "Санитарную норму".

3. Для жильцов 1 этажа квартплата снижается на 20%, а для жильцов 2 этажа - на 10%. При определении наличия излишек площади, а также при определении скидок на квартплату в зависимости от этажа используйте функцию ЕСЛИ.

Вариант 7

| УЧАСТКИ | | | | | | |
|----------|-----------------|----------------|------|------|--------------|-------|
| Владелец | Площадь (кв.м.) | Стоимость дома | Вода | Свет | Общая стоим. | Налог |
| А | 955 | 455000 | + | + | | |
| В | 650 | 230000 | | + | | |
| С | 1200 | 890000 | + | | | |
| Всего | | | | | | |

1. Вычислить налог на недвижимость. Сначала определяется "Общая стоимость" объекта, облагаемая налогом. Она вычисляется как "Стоимость кв.метра земли" (450 руб.) , умноженная на "Площадь", плюс "Стоимость дома" и плюс по одному проценту от "Стоимости участка" за водопровод и электроэнергию (обозначаются знаком "+" в столбцах "Вода" и "Свет").

2. "Налог" является суммой налога на землю (1% от стоимости земли) и налога на строение (1,5% от стоимости дома).

3. Наличие водопровода и электроэнергии определить с помощью функции ЕСЛИ. Подсчитайте количество участков, имеющих водопровод и электроэнергию с помощью функции СЧЕТЕСЛИ.

Вариант 8

| Тарифы | | | | | | |
|----------------|----------------|---------------------|---------------------------|--------|--------------|----------|
| Тип автомобиля | Скорость, км/ч | Грузоподъемность, т | Цена часа работы водителя | | | |
| ГАЗ | 50 | 4 | 110 руб | | | |
| ЗИЛ | 60 | 3 | 110 руб | | | |
| Камаз | 65 | 5 | 105 руб | | | |
| Автоперевозки | | | | | | |
| Тип автомобиля | Вес груза, т | Расстояние, км | Число поездок | Пробег | Время в пути | Зарплата |
| ГАЗ | 45 | 250 | | | | |
| Камаз | 110 | 350 | | | | |
| ЗИЛ | 80 | 800 | | | | |
| ЗИЛ | 100 | 470 | | | | |
| Всего | | | | | | |

1. Вычислить заработную плату водителей разных автомобилей при автоперевозках заданного веса груза на заданное расстояние. В таблице тарифов указан тип автомобиля, его скорость и грузоподъемность.

2. Число поездок - это Вес груза/Грузоподъемность, округленное до большего целого с помощью функции ОКРУГЛ. Пробег - это "Число поездок" * "Расстояние" * 2 (удваивается, т.к. автомобиль каждый раз должен возвращаться в исходный пункт).

3. Зарплата определяется временем в пути и ценой часа работы водителя. Если число поездок превысит 20, то водителю начисляется премия 2500 руб. Рассчитать величину премии с помощью функции ЕСЛИ.

Вариант 9

| зарплата | | | | | | |
|----------------|------------|--------|---------|----------|---------|---------|
| фамилия | отработано | | | зарплата | доплата | на руки |
| | норм. | сверх. | выходн. | | | |
| Юдаев О.Л. | 120 | 40 | 10 | | | |
| Герасимов Д.И. | 115 | 8 | 4 | | | |
| Петров И.Р. | 120 | 20 | 6 | | | |
| Всего: | | | | | | |
| в среднем: | | | | | | |

1. Вычислить зарплату рабочих в зависимости от количества отработанных ими за месяц часов и их вида. Зарплата определяется как число отработанных "Нормальных" часов, умноженных на "стоимость нормального часа" (50 руб.) плюс стоимость сверхурочных часов и часов, отработанных в выходные дни. Стоимость таких часов увеличивается на 50% и 100% относительно стоимости "нормального" часа.

2. Кроме того, если общее число отработанных часов превышает 140 часов, работник получает доплату в 1200 рублей. Если отработано свыше 150 часов, доплата составит 1700 рублей. Доплату определить с помощью функции ЕСЛИ.

3. Сумма, выдаваемая "на руки", это "зарплата"+"доплата". Доплата обязательно облагается 5% налогом.

Тема «СУБД Access»

Разработайте информационно-справочную систему, содержащую несколько таблиц, входные формы, запросы, отчеты

Варианты заданий

Вариант 1. Музыкальный альбом

Вариант 2. Videотека

Вариант 3. Моя библиотека

Вариант 4. Городской телефонный справочник организаций

Вариант 5. Личная записная книжка

Вариант 6. Система Компьютерный салон

Вариант 7. Система Биржа труда

Вариант 8. Система «Сведения об исторических зданиях г. Улан-Удэ»

Вариант 9. Выпускники факультета

Вариант 10. Система «Календарь проводимых мероприятий на факультете»

Вариант 11. Система «Природные зоны республики Бурятия»

Критерии оценки:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- способность ориентироваться в потоке информации, умение работать с литературой и интернет ресурсами;
- умение четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге | Степень удовлетворения критериям |
|----------------------------|---|
| 86-100 баллов – «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |

| | |
|---|---|
| 71-85 баллов – «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий /выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 56-70 баллов – «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| менее 56 баллов – «неудовлетворительно» | Демонстрирует низкий /ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |

6.4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
 - a. понятной
 - b. достоверной
 - c. объективной
 - d. полной
2. Примером текстовой информации может служить:
 - a. таблица умножения на обложке школьной тетради
иллюстрация в книге
 - b. правило в учебнике родного языка
 - c. фотография
 - d. музыкальное произведение
3. По области применения информацию можно условно разделить на:
 - a. текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
 - b. социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
 - c. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 - d. бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.;
4. К средствам массовой информации относятся:
 - a. система теле- и радиовещания;
 - b. компьютер;
 - c. телефонные сети;
 - d. телеграф;
 - e. система почтовой связи.
5. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:
 - a. почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
 - b. почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
 - c. почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
 - d. почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети
6. Первым средством передачи информации на большие расстояния принято считать:
 - a. радиосвязь;
 - b. электрический телеграф;
 - c. телефон;
 - d. компьютерные сети.
7. Расположите в порядке возрастания:
 - a. 10 бит, 2байта, 20 бит
 - b. 2 байта, 10 бит, 20 бит
 - c. 20 бит, 2 байта, 10 бит
 - d. 2 байта, 20 бит, 10 бит
8. Расположите в порядке возрастания:
 - a. байт, килобайт, петабайт, гигабайт
 - b. килобайт, мегабайт, петабайт
 - c. петабайт, байт, килобайт
 - d. мегабайт, гигабайт, килобайт
9. Перевести 11101000(2) в десятичную систему счисления.
 - a. 232;
 - b. 202;
 - c. 230;
 - d. 231.
10. Выполнить арифметическое действие: $1100110(2) * 110010(2)$;
 - a. 101111101100;
 - b. 1001111101000;
 - c. 100111101100;
 - d. 1001111101100.
11. Компьютер – это:
 - a. Электронное-вычислительное устройство для обработки чисел;
 - b. устройство для хранения информации любого вида;
 - c. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

- d. устройство для обработки аналоговых сигналов.
- 12. Во время исполнения прикладная программа хранится:
 - a. в видеопамяти;
 - b. в процессоре;
 - c. в оперативной памяти;
 - d. в ПЗУ.
- 13. Процессор выполняет
 - a. Систематизацию данных
 - b. Генерацию импульсов
 - c. Постоянное хранение данных и программ после их обработки
 - d. Обработку всех видов информации
- 14. Монитор компьютера, работающий на основе прикосновения пальцами ...
 - a. Снимает показания о температуре пользователя
 - b. Использует биометрический ввод
 - c. Увеличивает пропускную способность экрана
 - d. Имеет сенсорный экран
- 15. Кто является основоположником отечественной вычислительной техники
 - a. Ч. Бэббидж
 - b. Колмагоров
 - c. Лебедев
 - d. Чебышев
- 16. К устройствам вывода информации относятся:
 - a. мышь
 - b. сканер
 - c. плоттер
 - d. модем
- 17. Программное обеспечение для ЭВМ можно разделить на:
 - a. прикладное программное обеспечение и обучающие программы;
 - b. к программному обеспечению относятся только операционные системы.
 - c. прикладное ПО, системное ПО, инструментальное ПО;
 - d. на сетевое ПО и несетевое ПО;
- 18. Какие программы относятся к системным
 - a. Word
 - b. Excel
 - c. Операционные системы
 - d. Power Point
- 19. Функции ОС:
 - a. обмен данными с внешними устройствами, работу файловой системы (файлы, папки),
 - b. запуск и выполнение программ, тестирование компьютера, обработка ошибок
 - c. создание текстовых документов
 - d. создание новых программ
- 20. Microsoft Office – это:
 - a. пакет, предназначенный для поддержания коммуникаций между территориально удаленными подразделениями фирмы;
 - b. интегрированный пакет прикладных программ;
 - c. СУБД;
 - d. программа контроля за исполнением приказов.
- 21. Операционная система — это:
 - a. совокупность основных устройств компьютера;
 - b. система программирования на языке низкого уровня;
 - c. программная среда, определяющая интерфейс пользователя;
 - d. совокупность программ, используемых для операций с документами;
- 22. Программой-архиватором называют:
 - a. программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;
 - b. программу резервного копирования файлов;
 - c. интерпретатор;
 - d. транслятор;
 - e. систему управления базами данных.
- 23. Основным элементом презентации является ...
 - a. Графика
 - b. Текст
 - c. Слайд
 - d. Диаграмма

24. *Текстовый редактор* — это программа, предназначенная для:
- создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - управления ресурсами ПК при создании документов;
 - автоматического перевода с символических языков в машинные коды.
25. *Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:*
- обработки информации;
 - хранения информации;
 - передачи информации;
 - уничтожения информации.
30. *Электронная таблица* — это:
- прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 - прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 - устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 - системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.
31. *Среди приведенных отыщите формулу для электронной таблицы:*
- A3B812;
 - A1=A3*B812;
 - A3*B812;
 - =A3*B812.
32. *Для того, чтобы в Microsoft Excel при копировании формулы = B4*G1 на B5:B15 значение ячейки G1 не изменялось, ссылка на ячейку должна быть:*
- относительной;
 - внешней;
 - смешанной;
 - абсолютной.
33. *В формуле адрес ячейки указан в виде \$A11. Что происходит при копировании формулы в другие ячейки в Microsoft Excel*
- адрес ячейки не меняется
 - адрес ячейки полностью меняется
 - меняется только номер строки
 - меняется только заголовок столбца
34. *В реляционной БД информация организована в виде:*
- Сети;
 - Иерархической структуры;
 - Дерева;
 - Прямоугольной таблицы
35. *Поле реляционной БД является:*
- строка таблицы;
 - корень дерева;
 - дерево;
 - столбец таблицы.
36. *База данных это:*
- набор встроенных математических функций;
 - сборник графических файлов;
 - неотъемлемая часть ОС;
 - совокупность структурированных данных.
37. *Модель базы данных не может быть*
- системной
 - сетевой
 - иерархической
 - реляционной
38. *Основные объекты, которые имеет база данных в MS Access:*
- формы, запросы, таблицы, отчеты, макросы, модули;
 - таблицы, формы, запросы, отчеты, файлы, модули;
 - формы, каталоги, таблицы, отчеты, макросы, модули;
 - таблицы, формы, запросы, отчеты, модули.
39. *Алгоритм* — это:

- a. правила выполнения определенных действий;
 - b. ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;
 - c. понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
 - d. протокол вычислительной сети.
40. Свойством алгоритма является:
- a. результативность;
 - b. цикличность;
 - c. возможность изменения последовательности выполнения команд;
 - d. простота при записи на языках программирования.
41. К операторам цикла не относятся:
- a. FOR;
 - b. WHILE;
 - c. REPEAT;
 - d. IF
42. Формализация - это:
- a. процесс представления информации на материальном носителе; коммуникативный процесс;
 - b. процесс представления информации в виде некоторой формальной системы или системы счисления;
 - c. поиск решения математической задачи;
 - d. процесс интерпретации полученных данных.
43. Моделирование, заключающееся в стремлении человека воспроизвести то, что его однажды привело к случайному успеху, называется _____ моделированием.
- a. эвристическим
 - b. Имитационным
 - c. психологическим
 - d. педагогическим
44. Объединение частей системы в единое целое в процессе моделирования называется _____ системы
- a. агрегированием
 - b. верификацией
 - c. абстрагированием
 - d. структурированием
45. Правильный порядок установления соответствия в таблице моделирования имеет вид...
- | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| 1 | Моделируемый процесс | A | Искусственный спутник |
| 2 | Моделируемый объект | B | Движение тела |
| 3 | Цель моделирования | C | Скорость и начальный угол |
| 4 | Моделируемые характеристики | D | Выбор значений начальных параметров для вывода спутника на соответствующую орбиту |
- a. 1-B, 2-A, 3-D, 4-C.
 - b. 1-B, 2-A, 3-C, 4-D.
 - c. 1-C, 2-A, 3-D, 4-B.
 - d. 1-D, 2-A, 3-B, 4-C.
46. Какая технология работы пользователей основная в сети Интернет
- a. клиент - файл
 - b. клиент - сервер
 - c. доступ WWW серверам off-line
 - d. основной технологии нет
47. Топологией сети не является:
- a. эллипс;
 - b. шина;
 - c. звезда;
 - d. кольцо.
48. Какой протокол является базовым в Интернет
- a. HTTP;
 - b. HTML;
 - c. TCP;
 - d. TCP/IP.
49. Компьютерные вирусы:
- a. возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
 - b. создаются людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;

- c. зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
 - d. являются следствием ошибок в операционной системе;
50. Какие методы защиты информации обеспечивают антивирусные программы:
- a. программные
 - b. аппаратные
 - c. организационные
 - d. технические
51. Главным государственным органом РФ, контролирующим деятельность в области защиты информации, является ...
- a. Комитет Государственной Думы по безопасности
 - b. ФСБ России
 - c. МВД России
 - d. Роскомнадзор
52. Необходимо послать электронное сообщение удаленному адресату. При этом получатель должен знать, что это именно то самое сообщение. Для этого нужно ...
- a. Использовать цифровую подпись
 - b. Послать сообщение по секретному каналу связи
 - c. Заархивировать сообщение
 - d. Закрыть сообщение паролем
53. Вредоносная программа _____ проникает в компьютер под видом другой программы (известной и безвредной) и имеет при этом скрытые деструктивные функции.
- a. «троянский конь»
 - b. «компьютерный червь»
 - c. стэлс-вирус
 - d. макровирус

Критерии оценивания тестовых заданий

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | выполнено от 86% до 100% теста |
| 71-85 баллов «хорошо» | выполнено от 72% до 85% теста |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | выполнено от 56% до 71% теста |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | выполнено менее 56% теста |

6.5. КЕЙС-ЗАДАЧИ

Задание № 1.1.

Олимпиада по программированию оцениваются по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10% от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25-26 баллов -диплом 2 степени, 23-24 балла - диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Введите в электронную таблицу исходные данные (слова можно сокращать)

| Итоги олимпиады по программированию | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|-------|------------|------------|------------|--------------|--------|
| Код участника | Ф.И.О. | Класс | Баллы | | | Сумма баллов | Диплом |
| | | | Задача № 1 | Задача № 2 | Задача № 3 | | |
| 102 | Скворцова И.М. | 9 | 8 | 8 | 7 | | |
| 113 | Тимонов В.Л. | 11 | 6 | 8 | 11 | | |
| 117 | Яковлев С.В. | 11 | 8 | 7 | 12 | | |
| 109 | Зайцева О.С. | 10 | 6 | 7 | 9 | | |
| 101 | Максимов И.А. | 8 | 5 | 5 | 5 | | |
| 122 | Семенов Д.А. | 9 | 7 | 6 | 5 | | |
| 107 | Чернов А.П. | 9 | 8 | 8 | 10 | | |
| 110 | Смирнов В.А. | 11 | 10 | 7 | 12 | | |
| 123 | Лебедев М.Ю. | 11 | 10 | 8 | 5 | | |
| 105 | Сергеев А.Н. | 11 | 8 | 8 | 9 | | |
| | Средние значения | | | | | | |
| | Суммарный результат | | | | | | |

Введите в электронную таблицу формулы для расчета:

- значений в столбцах G и H(в обоих случаях используйте логическую функцию «Если»);
- средних значений в ячейках D15, E15, F15;
- общей суммы баллов по всем участникам в ячейке G16.

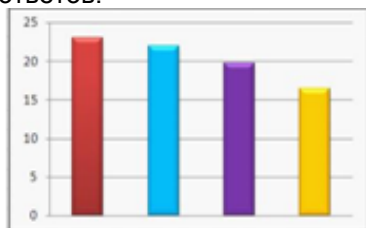
По полученным расчетам установите соответствие между участниками олимпиады и наградами, полученными этими участниками:

| | |
|----------------|--|
| Семенов Д.А. - | <input type="text" value="грамота"/> |
| Смирнов В.А. - | <input type="text" value="Диплом 1-ой степени"/> |
| Сергеев А.Н. - | <input type="text" value="Диплом 2-й степени"/> |

Задание № 1.2.

Олимпиада по программированию оцениваются по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10% от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25-26 баллов -диплом 2 степени, 23-24 балла - диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Проанализируйте диаграмму, приведенную ниже, в соответствии с предлагаемыми вариантами ответов.



Приведенная на рисунке диаграмма отображает...

Ответ:

- результаты четырех лучших участников
- лучшие результаты в каждой номинации
- +результаты участников, получивших дипломы 3-й степени и грамоты
- результаты участников, получивших дипломы 2-й степени

Задание № 1.3.

Олимпиада по программированию оцениваются по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10% от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25-26 баллов -диплом 2 степени, 23-24 балла - диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Определите учащегося, показавшего самый слабый результат. В поле ответа введите через запятую без пробелов фамилию этого учащегося и сумму его баллов (например, Иванов,35,7).

Ответ: Максимов,16,5

Задание 2.1.

Допустим, что вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ- компетентность. На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с 16 градациями серого цвета размером 10*10 точек. Информационный объем этого файла равен _____ байт

- 400
- + 1600
- 200
- 50

Задание 2.2.

Допустим, что вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ- компетентность. На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Основной единицей текста в процессоре Microsoft Word является абзац. Абзац характеризуется стилем. Для каждого стиля абзаца могут быть заданы ...

- + позиции табуляции
- колонтитулы
- + способ выравнивания текста
- нумерация страниц

Задание 2.3.

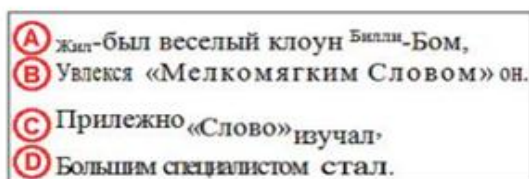
Допустим, что вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ- компетентность. На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Системный администратор ограничил длительность непрерывного подключения компьютеров сотрудников организации к сети Интернет 10 минутами. Сотруднику требуется переслать на файл-сервер Сети файл размером 100 Мбайт. Скорость передачи информации с рабочего места (компьютера) сотрудника в среднем составляет 512 килобит/с. Для этого необходимо разделить файл на ____ части (-ей).

ОТВЕТ: 3.

Задание № 3.1

На основе представленного текста дизайнер разработала несколько предварительных вариантов оформления текстовых вопросов для учащихся младших классов с различным расположением текста и рисунков. С целью экономии денежных средств руководство школы распорядилось Завершать работу собственными силами. Однако при использовании текстового процессора MS Word у преподавателей возникли затруднения. Необходима консультация по некоторым приемам работы.



Установите соответствия между фрагментами текста и примененными способами форматирования:

ОТВЕТ:

- Надстрочный знак и подстрочный знак – А
- Разреженный интервал и узкий шрифт – В
- Широкий шрифт и уплотненный интервал - D

Задание № 3.2

На основе представленного текста дизайнер разработала несколько предварительных вариантов оформления текстовых вопросов для учащихся младших классов с различным расположением текста и рисунков. С целью экономии денежных средств руководство школы распорядилось Завершать работу собственными силами. Однако при использовании текстового процессора MS Word у преподавателей возникли затруднения. Необходима консультация по некоторым приемам работы.

На странице задана таблица. Для того чтобы иметь возможность набирать текст справа от таблицы, необходимо...



- + установить текстовый курсор справа от таблицы двойным щелчком мыши
- установить текстовый курсор справа от таблицы щелчком мыши
- + в окне «Свойства таблицы» задать Выравнивание – слева и Обтекание – справа

- в окне «Свойства таблицы» задать Выравнивание – слева и Обтекание - вокруг

Задание № 3.3

На основе представленного текста дизайнер разработала несколько предварительных вариантов оформления текстовых вопросов для учащихся младших классов с различным расположением текста и рисунков. С целью экономии денежных средств руководство школы распорядилось завершать работу собственными силами. Однако при использовании текстового процессора MS Word у преподавателей возникли затруднения. Необходима консультация по некоторым приемам работы.

Для того чтобы позади клоуна и за ним можно было видеть текст, необходимо выделить рисунок и на ленте «Работа с рисунками/Формат» выбрать...



- Переместить вперед – Поместить перед текстом
- Обтекание текстом – По контуру
- Обтекание текстом – Сквозное
- + Удалить фон

Критерии оценки:

- полнота знаний теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения кейс-задач;
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме);
- умение самостоятельно решать задачи на основе изученных физических законов, методов, алгоритмов;
- применимость решения на практике;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге | Степень удовлетворения критериям |
|---|--|
| 86-100 баллов – «отлично» | Обучающийся демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний; проведен анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов – «хорошо» | Обучающийся демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов – «удовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, но в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, исправленные после наводящих вопросов. |
| менее 56 баллов – «неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Имеются грубые ошибки в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и неприменимо на практике. |