

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 17:19:21  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Лесоводство и  
лесоустройство

К.В.И. доцент  
уч. ст., уч. зв.

Баханова И.В.  
ФИО

Алексей  
подпись

«28» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического  
факультета

К.С.-Х.И. доц.  
уч. ст., уч. зв.

Михайлов А.Д.  
ФИО

И  
подпись

«28» сентября 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)

Б1.О.07 Введение в специальность

Направление подготовки  
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)  
Лесное хозяйство  
бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Лесоводство и лесоустройство

Разработчик (и)

Алексей  
подпись

К.С.-Х.И. доц.  
уч. ст., уч. зв.

И.В. Баханова  
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

Алексей  
подпись

К.С.-Х.И.  
уч. ст., уч. зв.

Б.М. Дамбалова  
И.О. Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

Алексей  
подпись

И.В. Баханова  
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины, практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знает методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Умеет применять методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Владеет методикой использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		ИД-2 <sub>УК-6</sub> Определяет задачи саморазвития и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.	Знает методику определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.	Умеет применять методику определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.	Владеет методикой определения задач по саморазвитию и выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.

**2. РЕЕСТР элементов оценочных материалов по дисциплине Б1.О.07 Введение в специальность**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень зачетных вопросов
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания вопросов для проведения устных опросов
	Вопросы модулей
	Критерии оценивания вопросов модулей
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
	Критерии оценивания дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
	Темы рефератов
	Критерии оценивания рефератов
	Перечень тем презентаций
	Критерии оценивания презентаций
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценки тестовых заданий

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся не знает методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся не в полной мере знает методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся хорошо знает методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся в полной мере знает методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола. Темы для рефератов, презентаций Комплект тестовых заданий
		Наличие <b>умений</b>	Умеет применять методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся не умеет применять методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся не в полной мере умеет применять методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся хорошо умеет применять методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Обучающийся в полной мере умеет применять методику использования инструментов и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.07 Введение в специальность</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачет с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень экзаменационных вопросов**

**Перечень вопросов к зачету (зачету с оценкой) по дисциплине**

1. Роль лесов в природе. Значение исторического подхода для развития лесного дела. Значение истории лесного дела для прогресса лесной отрасли. (УК-6)
2. Учет регионального опыта лесного хозяйства и лесной промышленности в условиях России. Примеры положительных и отрицательных результатов в отечественном лесоводстве. (УК- 6)
3. Исторический метод и преемственность в лесоводстве. (УК-6)
4. Леса и лесные знания в допетровской Руси. Лес на Руси с древнейших времен до конца 12 века. (УК-6)
5. Охрана природы в Древней Руси. (УК - 6)
6. Лесные промыслы и деревообрабатывающие ремесла древней Руси. (УК-6)
7. Лесные, охотничьи и бортничьи угодья в Московском государстве. (УК - 6)
8. Плотничье дело, деревянное зодчество на Руси. Расчистка лесов под пашни, пастбища, сенокосы. (УК-6)
9. Лесные засеки. (УК - 6)
10. Лесопиление в Московском государстве. (УК -6)
11. Транспорт леса в 17–18 вв. в России. (УК-6)
12. Лесное законодательство, охрана природы и использование природных ресурсов до Петра I. (УК-6)
13. Эпоха корабельных лесов. (УК - 6)
14. Рубки в корабельных лесах. (УК - 6)
15. Лесное законодательство Петра I (УК-6)
16. Лесовосстановление при Петре I. (УК-6)
17. Лесные знатели. (УК - 6)
18. Учреждение Лесного Департамента. Леса в системе Лесного Департамента. (УК - 6)
19. Учреждение Министерства Финансов и зачисление в состав его Лесного Департамента (1802–1811 гг.). (УК-6)
20. Деятельность Лесного Департамента в период (1837–1861 гг.). (УК - 6)
21. Образование Корпуса Лесничих. (УК-6)
23. Лесовосстановление в 1726–1842 гг. (УК - 6)
24. Лесоразведение и лесовосстановление в 1843–1892 гг. (УК - 6)
25. Лесокультурное дело в 1893–1917 гг. (УК - 6)
26. Лесовосстановление в период социализма. (УК - 6)
27. Лесовосстановление в условиях перехода к рынку. (УК - 6)
28. Лесное опытное дело в России. (УК-6)

29. Лесное образование в России. (УК-6)
30. Лесное хозяйство и лесная наука в России к 1914 году (УК-6)
31. Учение о лесе Г.Ф. Морозова и его роль в становлении отечественной лесной науки. (УК - 6)
32. Учение В.Н. Сукачева о лесных биогеоценозах и его роль в становлении отечественной лесной науки. (УК - 6)
33. Отечественное лесоустройство в период до 1917 г. (УК - 6)
34. Вклад Ф.К. Арнольда, А.Ф. Рудзкого, М.М. Орлова, Варгаса\_де-Бедемара в теорию и практику отечественного лесоустройства. (УК - 6)
35. Развитие лесоустройства в период (1917–2000 гг.). (УК-6)
36. История систем рубок. Позитивные и негативные стороны различных способов рубок. (УК-6)
37. Исторический опыт рубок главного пользования на примере северных лесов. (УК - 6)
38. Управление лесами и лесное хозяйство. (УК-6)
39. Становление и развитие научного лесоводства. Основные положения современного лесоводства. (УК - 6)
40. Прогноз научно–технического развития лесного хозяйства. (УК-6)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

#### **5.2. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

1. Создание заводов лесохозяйственного машиностроения.
2. Развитие лесной промышленности в XX в.
3. История отечественного тракторостроения до 1942 года.
4. История отечественного тракторостроения после 1940 г.



5. Заводы по производству промышленных, лесопромышленных, сельскохозяйственных тракторов.
6. Направления развития лесозаготовительного оборудования.
7. Отечественные предприятия по производству лесозаготовительной техники.
8. Зарубежные предприятия по производству лесозаготовительной техники.
9. Современные машины лесного комплекса.
10. Современное оборудование лесного комплекса.
11. Моторизованный инструмент и машины для ухода за лесными насаждениями.
12. Авиация в лесном хозяйстве.
13. Проблемы, стоящие перед лесным комплексом страны.
14. История лесного образования в России .
15. Воронежская школа механиков и её роль в развитии механизации лесного комплекса.
16. Лесохозяйственные ВУЗы страны.

### Критерии оценивания вопросов для проведения устных опросов

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## Вопросы модулей

### Модуль I

1. Социальная роль леса.
2. Определение леса.
3. Главной задачей выпускников является...
4. Определение «дерево».
5. Определение лесной энтомологии.
6. Задачами какой практики является решение задач, прежде всего, связанных с различного рода измерениями, предусматривает практическое применение методов оценки и учета отдельных срубленных деревьев.
7. Лесопокрываемая площадь России составляет \_\_\_\_\_ млн.га, т.е. \_\_\_\_\_% лесной площади мира.
8. Искусственно созданные посевом или посадкой древесных и кустарниковых пород лесные насаждения.
9. В каком году избран последний Лесной кодекс.
10. Роль леса в жизни человека.
11. Определение «древесиноведение».
12. В каком году был первый выпуск инженеров лесного хозяйства и сколько человек.
13. Наука о пожарах и борьбе с ними.
14. наука о болезнях растений, вызванных патогенами (инфекционные болезни) и экологическими факторами (физиологические факторы)
15. В дереве выделяют три основные части...

16. ...\_жизненная форма растений; многолетние деревянистые растения высотой 0,8—6 метров, в отличие от деревьев не имеющие во взрослом состоянии главного ствола, а несколько или много, часто существующих бок о бок и сменяющих друг друга; продолжительность жизни 10—20 лет.
17. ....научная дисциплина, изучающая лесоводственные и экономические основы ведения лесного хозяйства, проектирования лесохозяйственной деятельности и лесопользования

## Модуль II

1. Определение лесной пирологии.
2. Основные цели и задачи, стоящие перед специалистами лесного дела на современном этапе развития лесопромышленного комплекса и экологических наук.
3. Современное состояние лесного фонда в Российской Федерации и пути развития лесной отрасли
4. Основные цели и задачи, стоящие перед специалистами лесного дела на современном этапе развития лесопромышленного комплекса и экологических наук.
5. Вклад студентов ВУЗа научно-исследовательскую деятельность по изучению лесов.
6. ....научная дисциплина, изучающая строение и свойства древесины и древесной коры как материалов; содержит комплекс сведений об этих материалах, полученных методами химии, физики, механики и биологии.
7. Определение «лесозексплуатации»?
8. Экономическая роль леса.
9. Назовите представителей кустарников.
10. Понятие использования лесов и их виды.
11. Задачами какой практики является порядок изучения заготовки лесосеменного сырья, переработки и хранения, особенности искусственного выращивания посадочного материала лесосеменного сырья и посадки лесных культур.
12. В каком году устанавливается праздник «День работника леса»

### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач и т.д.

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
85-71 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
70-56 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

### Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Значение исторического подхода для развития лесного дела в России.
2. Лес на Руси с древнейших времен до конца 12 века. Охрана природы в древней Руси.
3. Лесное законодательство Петра I.
4. Корабельные леса России. Описание лесов Европейского Севера. Создание и выращивание корабельных лесов.
5. Леса и лесное хозяйство, лесоводственная наука в 18–19 вв. Лесные знатели. Лесной журнал. Лесное опытное дело в России.
6. Лесное образование в России. Вклад лесоводов–классиков в развитие отечественной науки.
7. Лесное хозяйство и лесная наука России к 1914 году. Учение о лесе Г.Ф. Морозова. Лесная типология. Развитие отечественного лесостроительства.
8. История освоения лесов края.
9. Перспективы развития и прогноз научно–технического развития лесного хозяйства.

10.Рациональное использование древесины.

11.История систем рубок.

**Критерии оценивания:**

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
85-71 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Темы рефератов**

- 1.Современная лесохозяйственная техника.
2. Значение леса в жизни человека.
3. Первые работы о лесе и лесном хозяйстве.
4. Лесной кодекс и лесное законодательство.
5. История лесного образования в России.
6. Проблемы, стоящие перед лесным комплексом страны.
7. История отечественного тракторостроения после 1940 г.
8. Заводы по производству промышленных, лесопромышленных, сельскохозяйственных тракторов.
9. Направления развития лесозаготовительного оборудования.
10. Отечественные предприятия по производству лесозаготовительной техники.
12. Зарубежные предприятия по производству лесозаготовительной техники.
13. Современные машины лесного комплекса.
14. Современное оборудование лесного комплекса.
- 15.Значение развития машин и оборудования для лесного хозяйства.

**Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

### Перечень тем для подготовки презентаций

1. Развитие лесной промышленности в XX в.
2. Технический прогресс в лесном хозяйстве.
3. Система машин в лесном хозяйстве.
4. Возникновение лесного дела на Руси.
5. Значение леса на Руси.
4. Развитие науки о лесе в России.
5. Корабельные леса России.
6. Описание лесов Европейского Севера.
7. Создание и выращивание корабельных лесов.
8. Лесное хозяйство и лесная наука России к 1914 году.
9. Учение о лесе Г.Ф. Морозова. Лесная типология. Развитие отечественного лесоустройства.

10. Леса и лесное хозяйство, лесоводственная наука в 18– 19 вв. Лесные знатели. Лесной журнал.
11. Лесное опытное дело в России.
12. Лесное хозяйство и лесная наука в России к 1914 году.
13. Учение о лесе Г.Ф. Морозова и его роль в становлении отечественной лесной науки.

### Критерии оценки презентаций

- соответствие темы программе учебного предмета, раздела
- достоверность информации
- графические иллюстрации
- тематическая последовательность
- наличие выводов
- дизайн презентации
- техническая часть
- список источников

### Шкала оценивания презентаций

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Имеются графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки, список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями
85-71 баллов «хорошо»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Определена актуальность, точность и полезность содержания. Недостаточно представлены графические иллюстрации для презентации. Приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Отсутствуют грамматические ошибки, опечатки. В оформлении списка использованных источников допущены ошибки
70-56 баллов «удовлетворительно»	Тема соответствует программе учебного материала. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Соблюдена тематическая последовательность. Имеются выводы. Использован читаемый шрифт, оптимальный для восприятия текста цвет, элементы анимации. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Тема презентации не раскрыта. Не четко определена актуальность, точность и полезность содержания. Отсутствуют графические иллюстрации для презентации. Не приведены статистика, диаграммы и графики, примеры, сравнения, цитаты и т.д. Имеются грамматические ошибки, опечатки. Отсутствует список использованных источников.

### Комплект тестовых заданий

#### Вариант 1

#### Блок 1

1. Жизненная форма растений; многолетние деревянистые растения высотой 0,8—6 метров, в отличие от деревьев не имеющие во взрослом состоянии главного ствола, а несколько или много, часто существующих бок о бок и сменяющих друг друга; продолжительность жизни 10—20 лет.

- а. Дерево
- б. Кустарник

2. Задачами какой практики является порядок изучения заготовки лесосеменного сырья, переработки и хранения, особенности искусственного выращивания посадочного материала лесосеменного сырья и посадки лесных культур.

- а. Лесные культуры
- б. Дендрология
- в. Защита леса
- г. Эксплуатация

3. Лесное хозяйство – это...

а. Крупная самостоятельная отрасль народного хозяйства, функцией которой является расширенное воспроизводство, защита леса от вредителей и болезней, охрана от пожаров и др. неблагоприятных факторов.

- б. Получение услуг леса или удовлетворение непрерывно возрастающих потребностей общества в различных видах лесных ресурсов.
- в. Крупная самостоятельная отрасль народного хозяйства, функцией которой является не истощительное пользование лесным хозяйством.
4. Биоразнообразие лесов – это...
- а. Видовое разнообразие лесов;
- б. Видовое, экосистемное разнообразие лесов;
- в. Видовое, генетическое и экосистемное разнообразие лесов.
5. Указ о рубке корабельного леса вышел в ... году.
- а. 1713
- б. 1715
- в. 1717
6. Определение леса по ОСТу:
- а. Растительное сообщество, характеризующееся устойчивостью и взаимодействием древесных растений друг на друга.
- б. Элемент географического ландшафта, состоящий из совокупности древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, в своем развитии биологически взаимосвязанных, влияющих друг на друга и на внешнюю среду.
- в. Элемент географического ландшафта, характеризующийся взаимодействием древесных растений друг на друга, их зависимостью и влиянием на занимаемую среду.
7. Лесной департамент в 1781 был учрежден...
- а. Петром I
- б. Павлом I
- в. Александром II
8. По Г. Ф. Морозову, рубка – это синоним...
- а. Гибели леса.
- б. Возобновлению.
- в. Воспроизводства.
9. Сколько составляет лесопокрытая площадь России
- а. 83 %.
- б. 54 %.
- в. 25 %.
10. Устойчивое управление лесами – это...
- а. Ведение хозяйства таким образом, чтобы не нарушались экономические и социальные функции.
- б. Ведение хозяйства таким образом, чтобы обеспечивалось непрерывное и неистощительное пользование.
- в. Формирование и реализация системы мер, реализующих воздействия на леса, обуславливается достижением и стабильным поддержанием их целевого значения, обеспечивающей непрерывное многоцелевое лесопользование, сохранение и повышение производительности, устойчивости и биоразнообразия лесов.
11. Лес, по Г. Ф. Морозову, – это...
- а. Элемент географического ландшафта, состоящий из совокупности древесных, кустарниковых и травянистых растений.
- б. Растительное сообщество, которое характеризуется устойчивостью, взаимодействием древесных растений друг на друга, их зависимостью и влиянием на занимаемую среду.
- в. Растительное сообщество, состоящее из совокупности древесных, кустарниковых и травянистых растений.
12. Лесовосстановление – это:
- а. Содействие естественному возобновлению.
- б. Восстановление основных компонентов леса с возобновлением лесобразующих древесных растений.
- в. Создание лесных культур.
13. Фамилия руководителя Мирового института леса в Москве.
- а. Исаев.
- б. Морозов.
- в. Сукачев.
14. На какой год приходится начало лесного опытного дела в России
- а. 1800
- б. 1801
- в. 1892
15. Лесоводство – это...
- а. Наука о природе леса, о методах его выращивания, улучшения и повышения его продуктивности;
- б. Совокупность мероприятий регламентирующих пользование лесом, его охрану и возобновление;

- в. Наука о постоянстве и непрерывности лесопользования.
- 16. Леса Российской Федерации делятся на ... группы.
  - а. две.
  - б три.
  - в. четыре.
- 17. Наука о пожарах и борьбе с ними.
  - а. Лесоведение.
  - б. Лесные культуры.
  - в. Лесная пирология.
  - г. Лесоэксплуатация.
- 18. Наука о болезнях растений, вызванных патогенами (инфекционные болезни) и экологическими факторами (физиологические факторы)...
  - а. Лесная энтомология.
  - б. Лесная фитопатология.
  - в. Биология
- 19. В дереве выделяют три основные части...
  - а. Корень, ствол, крона
  - б. Корень, ветви, почки.
  - в. Ствол, ветви, крона
- 20. Задачами какой практики является решение задач, прежде всего, связанных с различного рода измерениями, предусматривает практическое применение методов оценки и учета отдельных срубленных деревьев.
  - а. Лесные культуры.
  - б. Дендрология
  - в. Таксация леса.

## Блок 2

1. Назовите древесные породы семейства сосновых и дайте краткую характеристику одному из видов этого семейства.
2. Что понимается под ареалом вида?
3. Какие группы древесных и кустарниковых пород выделяют по отношению к свету?
4. Какие группы деревьев и кустарников выделяют по требовательности к влаге?
5. Классификация древесных и кустарниковых пород по отношению к теплу?

## Вариант 2

### Блок 1

- 1 Лесное хозяйство – это...
  - а. Крупная самостоятельная отрасль народного хозяйства, функцией которой является расширенное воспроизводство, защита леса от вредителей и болезней, охрана от пожаров и др. неблагоприятных факторов.
  - б. Получение услуг леса или удовлетворение непрерывно возрастающих потребностей общества в различных видах лесных ресурсов.
  - в. Крупная самостоятельная отрасль народного хозяйства, функцией которой является не истощительное пользование лесным хозяйством.
- 2 Наука о пожарах и борьбе с ними.
  - а. Лесоведение.
  - б. Лесные культуры.
  - в. Лесная пирология.
  - г. Лесоэксплуатация.
3. Жизненная форма растений; многолетние деревянистые растения высотой 0,8—6 метров, в отличие от деревьев не имеющие во взрослом состоянии главного ствола, а несколько или много, часто существующих бок о бок и сменяющих друг друга; продолжительность жизни 10—20 лет.
  - а. Дерево
  - б. Кустарник
- 4 Задачами какой практики является порядок изучения заготовки лесосеменного сырья, переработки и хранения, особенности искусственного выращивания посадочного материала лесосеменного сырья и посадки лесных культур.
  - а. Лесные культуры
  - б. Дендрология
  - в. Защита леса
  - г. Эксплуатация
5. Биоразнообразие лесов – это...
  - а. Видовое разнообразие лесов;

- б. Видовое, экосистемное разнообразие лесов;  
в. Видовое, генетическое и экосистемное разнообразие лесов.
6. Указ о рубке корабельного леса вышел в ... году.  
а. 1713  
б. 1715  
в. 1717
7. Определение леса по ОСТу:  
а. Растительное сообщество, характеризующееся устойчивостью и взаимодействием древесных растений друг на друга.  
б. Элемент географического ландшафта, состоящий из совокупности древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, в своем развитии биологически взаимосвязанных, влияющих друг на друга и на внешнюю среду.  
в. Элемент географического ландшафта, характеризующийся взаимодействием древесных растений друг на друга, их зависимостью и влиянием на занимаемую среду.
8. Лесной департамент в 1781 был учрежден...  
а. Петром I  
б. Павлом I  
в. Александром II
9. По Г. Ф. Морозову, рубка – это синоним...  
а. Гибели леса.  
б. Возобновлению.  
в. Воспроизводства.
10. Сколько составляет лесопокрытая площадь России  
а. 83 %.  
б. 54 %.  
в. 25 %.
11. Устойчивое управление лесами – это...  
а. Ведение хозяйства таким образом, чтобы не нарушались экономические и социальные функции.  
б. Ведение хозяйства таким образом, чтобы обеспечивалось непрерывное и неистощительное пользование.  
в. Формирование и реализация системы мер, реализующих воздействия на леса, обуславливается достижением и стабильным поддержанием их целевого значения, обеспечивающей непрерывное многоцелевое лесопользование, сохранение и повышение производительности, устойчивости и биоразнообразия лесов.
12. Лес, по Г. Ф. Морозову, – это...  
а. Элемент географического ландшафта, состоящий из совокупности древесных, кустарниковых и травянистых растений.  
б. Растительное сообщество, которое характеризуется устойчивостью, взаимодействием древесных растений друг на друга, их зависимостью и влиянием на занимаемую среду.  
в. Растительное сообщество, состоящее из совокупности древесных, кустарниковых и травянистых растений.
13. Лесовосстановление – это:  
а. Содействие естественному возобновлению.  
б. Восстановление основных компонентов леса с возобновлением лесобразующих древесных растений.  
в. Создание лесных культур.
14. Фамилия руководителя Мирового института леса в Москве.  
а. Исаев.  
б. Морозов.  
в. Сукачев.
15. На какой год приходится начало лесного опытного дела в России  
а. 1800  
б. 1801  
в. 1892
14. Лесоводство – это...  
а. Наука о природе леса, о методах его выращивания, улучшения и повышения его продуктивности;  
б. Совокупность мероприятий регламентирующих пользование лесом, его охрану и возобновление;  
в. Наука о постоянстве и непрерывности лесопользования.
17. Леса Российской Федерации делятся на ... группы.  
а. две.  
б. три.  
в. четыре.
18. Наука о пожарах и борьбе с ними.



- а. Лесоведение.
  - б. Лесные культуры.
  - в. Лесная пирология.
  - г. Лесоэксплуатация.
19. Наука о болезнях растений, вызванных патогенами (инфекционные болезни) и экологическими факторами (физиологические факторы)...
- а. Лесная энтомология.
  - б. Лесная фитопатология.
  - в. Биология
20. В дереве выделяют три основные части...
- а. Корень, ствол, крона
  - б. Корень, ветви, почки.
  - в. Ствол, ветви, крона.

## Блок 2

1. Дайте классификацию экологических факторов?
2. В чем заключается разница понятий "условия существования" и "среда обитания"?
3. Что понимается под плодородием почвы?
4. Назовите водно-физические свойства почвы.
5. Назовите основные элементы почвенного питания растений?

## Вариант 3

### Блок 1

1. Сколько составляет лесопокрытая площадь России
  - а. 83 %.
  - б. 54 %.
  - в. 25 %.
2. Цель рыночной конвенции:
  - а. Стабилизация концентрированных газов, вызывающих парниковый эффект в атмосфере на таком уровне, который не вызовет дисбаланса в мировой климатической системе.
  - б. Увеличение лесной площади.
  - в. Изменение возрастной структуры лесов.
3. Искусственно созданные посевом или посадкой ....
  - а. селекция
  - б. лесные культуры
  - в. интродукция
  - г. наследуемость
4. Раздел ботаники, предметом изучения которого являются древесные растения: помимо деревьев, это также кустарники, полукустарники, кустарнички, древовидные лианы, а также стелющиеся древесные растения (стланики) и подушкообразные растения.
  - а. Дендрология.
  - б. Лесные культуры
  - в. Таксация
5. Какие практики входят в комплексную практику
  - а. таксация леса, лесоэксплуатация, защита леса.
  - б. таксация, дендрология, лесные культуры.
  - в. нир, таксация, лесные культуры
6. Кто разработал учение о лесе?
  - а. Морозов
  - б. Сукачев
  - в. Побединский
7. Какая порода является главной при создании культур в борах:
  - а.. ель
  - б. сосна
  - в. пихта
  - г. можжевельник
8. В каком году был принят лесоохранительный закон
  - а. 1888
  - б. 1965
  - в. 1689
  - г. 1900
9. Искусственно созданные посевом или посадкой древесных и кустарниковых пород лесные насаждения

- а. Лесные культуры.
  - б. Лесная таксация.
  - в. Лесоведение.
10. Жизненная форма растений; многолетние деревянистые растения высотой 0,8—6 метров, в отличие от деревьев не имеющие во взрослом состоянии главного ствола, а несколько или много, часто существующих бок о бок и сменяющих друг друга; продолжительность жизни 10—20 лет.
- а. Кустарник
  - б. Дерево
11. Научная дисциплина, изучающая лесоводственные и экономические основы ведения лесного хозяйства, проектирования лесохозяйственной деятельности и лесопользования.
- а. Лесоводство
  - б. Лесоведение
  - в. Лесная пирология
  - г. Лесоэксплуатация
12. Пищевые продукты, техническое и лекарственное сырье, кормовые травы, а также пушнина, продукты пчеловодства и другие виды продукции, кроме древесного сырья
- а. Недревесная продукция леса.
  - б. Лесные культуры.
  - в. Лесоэксплуатация.
13. Раздел зоологии, изучающий насекомых
- а. Лесная энтомология;
  - б. Лесная фитопатология;
  - в. Лесные культуры; .
14. Лесные культуры каких пород создаются посадкой саженцев?
- а. лещины;
  - б. ореха грецкого;
  - в. дуба черешчатого;
4. ели обыкновенной.
15. Устойчивое управление лесами – это...
- а. Ведение хозяйства таким образом, чтобы не нарушались экономические и социальные функции.
  - б. Ведение хозяйства таким образом, чтобы обеспечивалось непрерывное и неистощительное пользование.
  - в. Формирование и реализация системы мер, реализующих воздействия на леса, обуславливается достижением и стабильным поддержанием их целевого значения, обеспечивающей непрерывное многоцелевое лесопользование, сохранение и повышение производительности, устойчивости и биоразнообразия лесов.
16. На какой год приходится начало лесного опытного дела в России
- а. 1800
  - б. 1801
  - в. 1892
17. Лесной департамент в 1781 был учрежден...
- а. Петром I
  - б. Павлом I
  - в. Александром II
18. Участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс, а охота запрещена
- а. Заказник.
  - б. Заповедник.
  - в. Нац. парк
19. Территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека.
- а. Нац. парк.
  - б. Заповедник.
  - в. Заказник
20. Определение леса по ОСТу:
- а. Растительное сообщество, характеризующееся устойчивостью и взаимодействием древесных растений друг на друга.
  - б. Элемент географического ландшафта, состоящий из совокупности древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, в своем развитии биологически взаимосвязанных, влияющих друг на друга и на внешнюю среду.
  - в. Элемент географического ландшафта, характеризующийся взаимодействием древесных растений друг на друга, их зависимостью и влиянием на занимаемую среду.

1. Какие основные части и органы древесных растений вы знаете?
2. Что понимается под "онтогенезом" и какие его этапы /фазы/ выделяют древесных растений?
3. Какие способы размножения растений вы знаете?
4. Назовите генеративные органы растений.
5. Назовите основные факторы, от которых зависит прорастание семян.

**Вариант 4**  
**Блок 1**

1. Устойчивое управление лесами – это...
  - а. Ведение хозяйства таким образом, чтобы не нарушались экономические и социальные функции.
  - б. Ведение хозяйства таким образом, чтобы обеспечивалось непрерывное и неистощительное пользование.
  - в. Формирование и реализация системы мер, реализующих воздействия на леса, обуславливается достижением и стабильным поддержанием их целевого значения, обеспечивающей непрерывное многоцелевое лесопользование, сохранение и повышение производительности, устойчивости и биоразнообразия лесов.
2. Задачами какой практики является порядок изучения заготовки лесосеменного сырья, переработки и хранения, особенности искусственного выращивания посадочного материала лесосеменного сырья и посадки лесных культур.
  - а. Дендрология.
  - б. Лесные культуры.
  - в. Лесная таксация.
3. Культура, состоящая из одного вида деревьев или кустарников, называется:
  - а. последующими
  - б. предварительными
  - в. смещенными
  - г. сплошные
4. Отрасль лесохозяйственных знаний, занимающаяся способами определения объема срубленных и растущих деревьев, запаса насаждений и прироста как отдельных деревьев, так и целых насаждений.
  - а. Лесная таксация.
  - б. Лесная фитопатология.
  - в. Лесоведение
5. На вырубках с дренированными почвами первоначальная густота посадки сеянцев должна быть
  - а. 3 тыс. шт. на 1 га
  - б. 4 тыс. шт. на 1 га
  - в. 5 тыс. шт. на 1 га
  - г. 6 тыс. шт. на 1 га
6. Биоразнообразие лесов – это...
  - а. Видовое разнообразие лесов;
  - б. Видовое, экосистемное разнообразие лесов;
  - в. Видовое, генетическое и экосистемное разнообразие лесов.
7. Указ о рубке корабельного леса вышел в ... году.
  - а. 1713
  - б. 1715
  - в. 1717
8. Определение леса по ОСТу:
  - а. Растительное сообщество, характеризующееся устойчивостью и взаимодействием древесных растений друг на друга.
  - б. Элемент географического ландшафта, состоящий из совокупности древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, в своем развитии биологически взаимосвязанных, влияющих друг на друга и на внешнюю среду.
  - в. Элемент географического ландшафта, характеризующийся взаимодействием древесных растений друг на друга, их зависимостью и влиянием на занимаемую среду.
9. Лесной департамент в 1781 был учрежден...
  - а. Петром I
  - б. Павлом I
  - в. Александром II
10. По Г. Ф. Морозову, рубка – это синоним...
  - а. Гибели леса.
  - б. Возобновлению.
  - в. Воспроизводства.
11. Сколько составляет лесопокрытая площадь России
  - а. 83 %.

б. 54 %.

в. 25 %.

12. Задачами какой практики является знакомство с материалами лесоустройства, планами организации и развития хозяйства, планшетами, планами лесонасаждений, таксационными описаниями.

а. Производственная практика

б. Таксация

в. Дендрология.

13. Посадку сеянцев на места погибших растений в лесных культурах называют:

а. Лесовосстановление

б. Реконструкцией

в. Дополнением

14. Замену малоценных и низкополнотных насаждений более ценными называют:

а. Созданием лесных культур

б. Реконструкцией

в. Дополнением

15. Жизненная форма деревянистых растений с единственной, отчётливо выраженной, многолетней, в разной степени одревесневшей, сохраняющейся в течение всей жизни, разветвленной главной осью — стволом.

а. Дерево.

б. Кустарник.

16. В каком году избран последний Лесной кодекс

а. 2006

б. 2010

в. 2012

г. 2008

17. Участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс, а охота запрещена

а. Заказник.

б. Заповедник.

в. Нац. парк

18. Территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека.

а. Нац. парк.

б. Заповедник.

в. Заказник

19. Какая порода является главной при создании культур в борах:

а. ель

б. сосна

в. пихта

г. можжевельник

20. Указ о рубке корабельного леса вышел в ... году.

а. 1713

б. 1715

в. 1717

## Блок 2

1. Что понимается под регуляторами роста растений?

2. Назовите экологические факторы, которые относятся к группе климатических.

3. Какова роль транспирации в жизни растений?

4. Как определить начало и конец вегетационного периода.

5. Назовите основные типы почв лесостепной зоны.

### Критерии оценивания тестовых заданий

10-8 баллов «отлично» - Выполнено 86-100% заданий

7-5 баллов «хорошо» - Выполнено 71-85% заданий

4-2 баллов «удовлетворительно» - Выполнено 56-70% заданий

Менее 2 баллов «неудовлетворительно» - Выполнено 0-56% заданий