

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбилов Бэлхто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 10:49:45
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Общее земледелие

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

Оценочные материалы

Дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Растительные ресурсы Байкальского региона

Направление 35.03.04 Агрономия

направленность (профиль) Агробизнес

Улан-Удэ, 20 __ г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса
 Перечень экзаменационных вопросов
 Тестовые задания
 Комплект дискуссионных вопросов и тем для проведения «Круглого стола»

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Растительные ресурсы Байкальского региона

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Вопросы для устного опроса

Тема: КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Цели, задачи, методы изучения дисциплины «Растительные ресурсы Байкальского региона».
2. Растительные ресурсы и их значение. Ботаническое ресурсоведение .
3. Классификация растительных ресурсов.
4. Ресурсы лесной растительности.
5. Ресурсы луговой растительности.
6. Ресурсы степной растительности.
7. Методы изучения растительных ценозов.
8. Растительные ресурсы и их использование в народном хозяйстве.
9. Значение растительных ресурсов в жизни человека и животных.

Тема: ЭФИРОМАСЛИЧНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. Назовите эфирномасличные культуры семейства сельдерейные.
2. У каких эфирномасличных культур промышленной частью растения являются листья и соцветия?
3. Что получают из плодов кориандра, аниса, тмина и фенхеля?
4. Каков тип соцветия у кориандра, аниса, тмина?
5. У каких эфирномасличных культур тип плода двусемянка, у каких - орешек?
6. Назовите однолетние и многолетние эфирномасличные культуры.
7. Горечи и их действие на организм животного.
8. Какие растения богаты эфирными маслами?
9. Каковы механизмы действия эфирных масел?
10. Каковы компоненты эфирных масел?
11. Локализация эфирных масел в растении.

Тема: Масличные культуры

1. Перечислите масличные культуры семейства Brassicaceae.
2. Перечислите технологические операции по возделыванию рапса ярового.
3. Чем отличается яровой рапс от сурепицы яровой?
4. Назовите сорта ярового рапса.

Тестовые задания

1. Эфирными маслами богаты растения семейства...

- а. злаковые;
- б. осоковые;
- в. яснотковые;
- г. бобовые.

Ответ: в

2. К предупредительным мерам борьбы с вредителями лекарственного сырья относятся...

- а. химическая дезинсекция;
- б. соблюдение санитарно-гигиенических правил хранения лекарственного сырья;
- в. физико-механическая дезинсекция;
- г. деротизация помещений.

Ответ: б

3. Лекарственным сырьем багульника болотного являются...

- а. корни и корневища;
- б. молодые облиственные побеги;
- в. почки;
- г. цветки.

Ответ: б

4. Семейство, к которому относится календула лекарственная...

- а. кипрейных;
- б. розоцветных;
- в. астровых;
- г. мальвовых.

Ответ: б

5. Норма высева календулы лекарственной

- а. 3-4 кг;
- б. 5-6 кг;
- в. 6-7 кг;
- г. 10-12 кг.

Ответ: г

6. Норма высева ромашки аптечной

- а. 3 кг;
- б. 6 кг;
- в. 10 кг;
- г. 12 кг.

Ответ: а

7. Лучшим предшественником для пустырника обыкновенного является

Выбрать два ответа:

- а. корнеплоды и клубнеплоды;
- б. однолетние травы;
- в. зерновые культуры;
- г. пропашные культуры.

Ответ: а

8. К _____ относятся растения, употребляемые непосредственно в пищу, и те, которые служат сырьем для кондитерской, пивоваренной и ликерно-водочной промышленности.

- а. пищевые;
- б. медоносные
- в. сорные
- г. вредные

Ответ: а

9. Основными медоносами на территории наших районов являются:

- а. донник желтый, гречиха, люцерна;
- б. клевер, чабрец, астрагал;
- в. кипрей, багульник, ива;
- г. все ответы верны.

ответ: г

10. _____ - это число растений на 1м², на 1 га.

Ответ: густота растений

11. _____ единственная сельскохозяйственная культура, возделываемая в хозяйстве.

Ответ: монокультура

12. Эфиромасличным растениям относятся (два ответа):

- а. тмин;
- б. шалфей;
- в. ромашка;
- г. пшеница.

Ответ: а,б

13. _____ — растения, вырабатывающие и накапливающие ядовитые вещества, которые вызывают отравления у человека и у животных.

Ответ: ядовитые растения

14. _____ — растения, образующие и накапливающие Витамины в количествах, достаточных, чтобы служить сырьем для промышленности, производящей чистые препараты или концентраты витаминов

Ответ: витаминоносные растения

15. Обязательные приемы предпосевной обработки почвы под лекарственные культуры (выбрать 2 и более ответа):

- а. внесение удобрений;
- б. культивация;
- в. выравнивание поверхностного слоя;
- г. прикатывание.

Ответ: б,в,г.

16. Для суккулентов характерно ...

- а. развитие сочных, мясистых стеблей, а часто и листьев
- б. сильное развитие механических тканей
- в. опущение листьев
- г. отсутствие кутикулы на поверхности листьев

Ответ: а

Кейс

Задание 17.1 Укажите значение перечисленных растений

- а. календула лекарственная;
- б. облепиха;
- в. лен;
- г. рапс.

Ответ: а-лекарственное; б-витаминное, пищевое; в –техническое г- масличное

Задание 17.2. Семейство, к которому относится календула лекарственная...

Ответ: розоцветных

Задание 17.3. Лучшими предшественниками для календулы лекарственной являются _____ (два ответа)

- а. чистые пары;
- б. занятые пары;
- в. многолетние травы;
- г. сорные растения.

Ответ: а,б

Кейс 2.

18.1. Какие из перечисленных растений используют для получения растительных масел?

- а. лен;
- б. конопля техническая;
- в. рапсовидная рапс;
- г. ромашка лекарственная

Ответ: а, б, в.

18.2. У ландыша майского ядовитыми органами являются:

- а. семена;
- б. цветки;
- в. корни;
- г. все растение.

Ответ: г

18.3. _____ — растения, вырабатывающие и накапливающие ядовитые вещества, которые вызывают отравления у человека и у животных.

Ответ: ядовитые растения

Кейс 3.

19.1 Порядок чередования культур в севообороте называется _____ севооборота.

- а. схемой
- б. структурой
- в. последовательностью
- г. ротацией

ответ: а

19.2 К космическим факторам жизни растений относится ...

- а. тепло
- б. вода
- в. воздух
- г. азот

ответ: а

19.3 Обязательные приемы предпосевной обработки почвы под лекарственные культуры (выбрать 2 и более ответа):

- а. внесение удобрений;
- б. культивация;
- в. выравнивание поверхностного слоя;
- г. прикатывание.

Ответ: б, в, г.

Кейс 4.

20.1 _____, обитающих на сельскохозяйственных угодьях и снижающие величину и (или) качество продукции.

Ответ: сорные растения

20.2 Пастушья сумка относится к

- а. ядовитое
- б. сорное
- в. эфиромасличное
- г. медоносное
- д. лекарственное

ответ: б, д

20.3 Установите соответствие

- 1. ноготки лекарственные
 - 2. Конопля техническая
 - 3. Пастушья сумка
 - 4. Ландыш майский
 - а. лекарственные растения
 - б. сорные растения
 - в. техническая культуры
 - г. ядовитые растения
- 1-а; 2-в; 3- б; 4-г

Перечень экзаменационных вопросов

- 1. Сколько видов культурных растений известно?
- 2. Растительные ресурсы и их значение. Ботаническое ресурсосведение
- 3. Флора. Растительность. Растительный покров
- 4. Понятие об аборигенных и культурных растениях
- 5. Классификация растительных ресурсов

6. Типы растительности
7. Ресурсы лесной растительности
8. Ресурсы луговой растительности
9. Ресурсы степной растительности
10. Степи на территории Байкальского региона
11. Ресурсы околотоводной и водной растительности
12. Методы изучения растительных ценозов
13. Охрана растительных ресурсов
14. Изучение методов теоретической и практической оценки растительных ресурсов
15. Изучение растительных сообществ и почв с целью поддержания биологического разнообразия, охраны, рационального использования растительных и почвенных ресурсов Бурятии
16. Оценка значимости растительных ресурсов и ценности химического состава
17. Растительные ресурсы и их использование в народном хозяйстве
18. Значение растительных ресурсов в жизни человека и животных
19. Значение и использование леса как природной системы
20. Типология леса и ее использование
21. Классификация различных полезных растений и растительного сырья
22. Роль лесов в биосфере и в народном хозяйстве. Оценка лесов по продуктивности. Бонитет.
23. Характеристика породного состава хвойных и лиственных лесов, основные лесообразующие породы. Понятие культурных растений. Значение культурных растений в жизни человека и их особенности
24. Происхождение культурных растений
25. Учение о центрах происхождения культурных растений
26. Пищевые растения. Роль растений в питании человека. Значение дикорастущих пищевых растений. Классификация пищевых растений.
27. Организация заготовок и изучение запасов сырья дикорастущих пищевых растений. Характеристика основных групп и важнейших представителей дикорастущих и культивируемых пищевых растений.
28. Витаминные растения. Краткая история изучения витаминов и витаминсодержащих растений.
29. Современное производство натуральных и синтетических витаминов.
30. Эфиромасличные растения. Понятие об эфирных маслах и эфиромасличных растениях.
31. Химическая природа, локализация, биологическая роль эфирных масел и динамика накопления их в зависимости от возраста растения, его наследственных свойств и факторов среды.
32. Медоносные растения. Значение этой группы для пчеловодства и человека.
33. Происхождение медоносных растений. Группы медоносных растений. Понятие о нектаро- и медопродуктивности. Состав нектара. Пыльца. Смолы и камеди.
34. Лекарственные растения. Краткая история использования растений в медицине и современное значение лекарственных растений, их классификация. Понятие о действующих веществах, их химическая природа, биологическая роль, локализация, динамика накопления, зависимость от экологических условий.
35. Ядовитые растения. Понятие о вредности и ядовитости. Значение ядовитых растений.
36. Химическая природа ядовитых веществ, динамика накопления и факторы, способствующие их разрушению. Классификация ядовитых веществ и ядовитых растений.

Комплект дискуссионных вопросов и тем для проведения «Круглого стола»

Тема: Медоносные растения

1. Какие растения относятся к медоносным, где есть нектар и пыльца? (Например: берёза, клён, ель, сосна, липа, тополь, рябина, калина, малина, сирень, шиповник, василёк, одуванчик, лопух).
2. Почему плодовые деревья (яблоня, груша, слива, вишня, черешня) не отличаются высокой медоносностью и товарного мёда, как правило, не дают?
3. Почему ягоdnики (крыжовник, смородина, ирга, ежевика и особенно малина) медоноснее, чем плодовые деревья?
4. С какого растения, по утверждению В. И. Даля, пчёлы собирают красный мёд? (Ответ: гречиха).

Тема: Лекарственные растения

1. Общие приемы возделывания лекарственных растений.
2. Обработка почвы под лекарственные растения.
3. Подготовка семян к посеву.
4. Посев и посадка лекарственных растений.
5. Уход за посевами.

Тема: Ядовитые и вредные растения

1. Первая помощь при отравлении растительными ядами.
2. Какие ядовитые и вредные растения произрастают на лугах таежной зоны?
3. Ядовитые растения лесов и болот.
4. Ядовитые виды среди сорной и рудеральной растительности.
5. Отравление какими растениями может быть связано с их заготовкой и переработкой с лекарственными целями?
6. В каких семействах цветковых растений встречаются ядовитые растения?
7. Какие ядовитые растения наиболее опасны?
8. Какие токсические вещества содержат ядовитые растения?
9. Какие факторы среды влияют на накопление ядовитых веществ в растениях?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении
	поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обсндование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			