

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.05.2021 16:19:43  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО  
И.о.заведующий выпускающей  
кафедрой  
Почвоведение и агрохимия

к.б.н., и.о. доцента  
уч. ст., уч. зв.  
Норбовакчилов РД  
И.О. Фамилия  
[подпись]  
подпись  
«26» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического  
факультета

к.с.-х.н., доцент  
уч. ст., уч. зв.  
Матханов АД  
И.О. Фамилия  
[подпись]  
подпись  
«28» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)  
Б1.В.04.02 Охрана окружающей среды

Направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение  
Направленность (профиль) Агроэкология

бакалавр

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

[подпись]  
подпись

к.б.н., и.о. доц.  
уч. ст., уч. зв.

Р.Д. Норбовакчилов  
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии

[подпись]  
подпись

к.с.-х.н.  
уч. ст., уч. зв.

Б.М. Дамбаева  
И.О. Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

[подпись]  
подпись

А.Н. Матханова  
И.О. Фамилия

Директор библиотеки

[подпись]  
подпись

Е.С. Вершинкина  
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Ландшафтный дизайн и экология

От «14» сентября 2024 г. протокол № 5

Зав. кафедрой Ландшафтный дизайн и экология

  
подпись

И.С.В. Родина  
уч. ст., уч. зв.

В.Ю. Татарников  
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «21» 07 2022 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

Халл  
подпись

К.С.Х  
уч. ст., уч. зв.

Б.Ж. Дамбаева  
И.О. Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) С.Н.С. лаборатории биохимии



Заведующей агрохимии ИОЗБ СО РАН

И.Н. Лаврентьева  
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <u>Татарников В.Ю.</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>21</u> /20 <u>22</u> г.г.	№ <u>10</u>	<u>06.06.2021</u> г.		<u>06.06.2021</u> г.
2	20 <u>22</u> /20 <u>23</u> г.г.	№ <u>1</u>	<u>29.08.2022</u> г.		<u>29.08.2022</u> г.
3	20 <u>23</u> /20 <u>24</u> г.г.	№ <u>1</u>	<u>29.08.2023</u> г.		<u>29.08.2023</u> г.
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 № 702;
- Профессиональный стандарт «Агроном», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.07.2018 № 454;
- Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 551н.

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: производственно-технологическая деятельность, организационно-управленческая деятельность, научно-исследовательская деятельность; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** формирование у студентов представления о комплексе международных, государственных, региональных и локальных административно-хозяйственных, технологических, юридических и общественных мероприятий, направленных на обеспечение существования природы и социума.

**Задачи:** изучение вопросов охраны и рационального использования природных ресурсов; выработка у студентов способности к анализу и оценке экологических ситуаций; формирование у студентов основ экологической культуры, профессиональной экологической грамотности.

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.В.05.02 Охрана окружающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-3	Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенно-климатических условий и требований экологии	ИД-2 <sub>пкс-3.2</sub> Демонстрирует знание биологических особенностей сельскохозяйственных культур, их требований к почвенно-климатическим условиям и экологически безопасных технологий	Знает естественнонаучную суть экологических проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; экологически безопасные технологии возделывания культур	Умеет демонстрировать знание биологических особенностей сельскохозяйственных культур, их требований к почвенно-климатическим условиям и экологически безопасных технологий	Владеет способностью демонстрировать базовые знания в области охраны окружающей среды в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;

		возделывания ИД-4гпкс-3.4 Составляет рекомендации по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы	Знает общепрофессиональные (общезоологическое) представления о теоретических основах охраны окружающей среды;	возделывания Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности	Владеет навыками составления рекомендаций по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы
--	--	--	---	---	--

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии; основные требования природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности; основной перечень специальных документов для осуществления профессиональной деятельности; естественнонаучную сущность экологических проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; экологически безопасные технологии возделывания культур; общепрофессиональные (общезоологические) представления о теоретических основах охраны окружающей среды.

**Уметь:** использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии; использовать нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды; оформлять экологическую документацию; оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности; демонстрировать знание биологических особенностей сельскохозяйственных культур, их требований к почвенно-климатическим условиям и экологически безопасных технологий возделывания; применять полученные знания в профессиональной деятельности.

**Владеть:** методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии; навыками практического использования нормативных правовых актов и оформления экологической документации; навыками оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности; способностью демонстрировать базовые знания в области охраны окружающей среды в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками составления рекомендаций по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы.

### 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в		

					решения практических (профессиональных) задач	целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-3 Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенно-климатических условий и требований экологии	ИД-2 <sub>ПКС-3.2</sub>	Полнота знаний	Знает естественнонаучную сущность экологических проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; экологически безопасные технологии возделывания культур	Не знает естественнонаучную сущность экологических проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; экологически безопасные технологии возделывания культур	На удовлетворительном уровне знает естественнонаучную сущность экологических проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.	На хорошем уровне знает естественнонаучную сущность экологических проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; основные экологически безопасные технологии возделывания культур	На продвинутом уровне знает естественнонаучную сущность экологических проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; экологически безопасные технологии возделывания культур	тестирование, рефераты, вопросы для проведения устных опросов, темы эссе, темы дискуссий, перечень вопросов к зачету
		Наличие умений	Умеет демонстрировать знание биологических особенностей сельскохозяйственных культур, их требований к почвенно-климатическим условиям и экологически безопасных технологий возделывания	Не умеет демонстрировать знание биологических особенностей сельскохозяйственных культур, их требований к почвенно-климатическим условиям и экологически безопасных технологий возделывания	На пороговом уровне умеет демонстрировать базовое знание биологических особенностей сельскохозяйственных культур.	Умеет демонстрировать знание биологических особенностей сельскохозяйственных культур, их требований к почвенно-климатическим условиям.	Отлично умеет демонстрировать знание биологических особенностей сельскохозяйственных культур, их требований к почвенно-климатическим условиям и экологически безопасных технологий возделывания	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью демонстрировать базовые знания в области охраны окружающей среды в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Не владеет способностью демонстрировать базовые знания в области охраны окружающей среды в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Плохо, но на достаточном уровне владеет способностью демонстрировать базовые знания в области охраны окружающей среды.	Владеет способностью демонстрировать базовые знания в области охраны окружающей среды.	Владеет способностью демонстрировать базовые и дополнительные знания в области охраны окружающей среды в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;	
ПКС-3 Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенно-климатических условий и требований экологии	ИД-4 <sub>ПКС-3.4</sub>	Полнота знаний	Знает общепрофессиональные (общезэкологические) представления о теоретических основах охраны окружающей среды;	Не знает общепрофессиональные (общезэкологические) представления о теоретических основах охраны окружающей среды;	Знает лишь базовые общепрофессиональные (общезэкологические) представления о теоретических основах охраны окружающей среды;	Знает общепрофессиональные (общезэкологические) представления о теоретических основах охраны окружающей среды;	Знает основные и дополнительные общепрофессиональные (общезэкологические) представления о теоретических основах охраны	

							окружающей среды;
	Наличие умений	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности	Не умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности	На удовлетворительном уровне умеет применять некоторые полученные знания в профессиональной деятельности	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности. Может допускать ошибки.	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности. Ошибок не допускает.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления рекомендаций по применению удобрений для сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы	Не владеет навыками составления рекомендаций по применению удобрений для сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы	На пороговом уровне владеет базовыми навыками составления рекомендаций по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы	Владеет основными навыками составления рекомендаций по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимым и для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы	Владеет основными и дополнительными навыками составления рекомендаций по применению удобрений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимым и для формирования запланированного урожая и сохранения плодородия почвы	

## 2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	ПКС – 3 Способен составлять экологически обоснованную систему применения удобрений в севооборотах с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных культур, почвенно-климатических условий и требований экологии	1 этап	Б2.О.01 Учебная практика
		2 этап	Б2.О.01 Учебная практика
		3 этап	Б1.В.04.04 Оценка воздействия на окружающую среду
		4 этап	Б1.В.04.02 Охрана окружающей среды
		5 этап	Б1.В.01 Плодоовощеводство Б1.В.04.03 Экотоксикология Б1.В.04.06 Основы экологической экспертизы и аудита
		6 этап	Б1.В.ДВ.04.01 Агроруды в сельском хозяйстве Б1.В.ДВ.04.02 Местные нетрадиционные удобрения Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Б2.О.01 Учебная практика	Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин Уметь: решать стандартные задачи в области агрохимии с применением информационно-коммуникационных технологий Владеть: навыками решения типовых задач с применением информационно-коммуникационных технологий	Б1.В.01 Плодоовощеводство Б1.В.04.03 Экотоксикология Б1.В.04.06 Основы экологической экспертизы и аудита Б1.О.31 Система удобрений Б1.В.ДВ.04.01 Агроруды в сельском хозяйстве	-
Б1.В.04.04 Оценка воздействия на	Знает основные способы оценки степени воздействия различных факторов на окружающую	Б1.В.ДВ.04.02 Местные нетрадиционные удобрения	

окружающую среду	среду. Умеет определять уровень негативного эффекта различных факторов, влияющих на агроэкосистемы. Владеет методикой расчёта уровней воздействия различных факторов на окружающую среду.	Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
------------------	---	---	--

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
1	6 семестр	№ сем.	3 курс	№ курса
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	42	-	8	-
- занятия лекционного типа	14	-	4	-
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	28	-	4	-
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)</b>	30	-	60	-
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>		-		-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		-		-
-		-		-
-		-		-
<b>2.2 Самостоятельная работа</b>	30	-	60	-
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	зачет	-	4- зачет	-
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы	72	-	72
	Зачетные единицы	2	-	2

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРО				
		всего	занятия лекционного типа	занятия		всего сам. работы	Фиксированные виды (контроль)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная форма обучения</b>										
<b>Охрана О.С. Экологическая безопасность</b>										
1	1. 1. Предмет ООС. Теоритические и методологические основы ООС.	4	4	2	2				-	ПКС-3
	1.2. Глобальные экологические проблемы. Природные ресурсы и их классификация.	5	2	2			3			
	1.3 Антропогенные воздействия на природу. Экокризис и экокатострофа.	4	4		4					
	1.4 Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человека. Принципы рационального природопользования.	9	2		2		7			
	1.5 Рациональное природопользование. Загрязнение. Классификация загрязнений	4	4	2	2					
	1.6 Антропогенные воздействия на окружающую среду. Виды загрязнений. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	5	2		2		3			
	1.7 Характеристика отраслей хозяйства как факторов воздействия на окружающую среду. Отходы.	4	4	2	2					
	1.8 Инженерная экологическая защита. Нормирование.	2	2		2					
<b>Методы экологического управления и ООС</b>										
2	2.1 Антропогенное воздействие на атмосферу. Меры по охране. Антропогенное воздействие на гидросферу. Меры по охране.	7	4	2	2		3		-	
	2.2 Водные ресурсы: рациональное использование	2	2		2					

	и охрана.									
	2.3 Антропогенное воздействие на земельные ресурсы. Меры по охране. Антропогенное воздействие на недра. Меры по охране.	4	4	2	2					
	2.4 Антропогенное воздействие на растительные сообщества. Меры по охране. Антропогенное воздействие на животный мир. Меры по охране.	8	4	2	2		4			
	2.5 Земельные ресурсы: рациональное использование и охрана.	9	2		2		7			
	2.6 Растительные ресурсы: рациональное использование и охрана. Животный мир: рациональное использование и охрана.	5	2		2		3	*		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по дисциплине		72	42	14	28		30			
<b>Заочная форма обучения</b>										
<b>Охрана О.С. Экологическая безопасность</b>										
1	1.1. Введение в дисциплину. Основные экологические проблемы современности.	22	2	2			20		-	ПКС-3
	1.2. Загрязнение и отходы.	8	2		2		6			
<b>Методы экологического управления и ООС</b>										
2	2.1. Антропогенное влияние на атмосферу, гидросферу.	24	2	2			22		-	ПКС-3
	2.2. Защита земельных, растительных, животных ресурсов.	14	2		2		12			
	Контроль	4					4			
	Промежуточная аттестация	x	x	x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по дисциплине		72	8	4	4		60	4		

#### 4.2 Занятия лекционного типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Предмет ООС. Теоритические и методологические основы ООС.	2	1	
	2	Тема: Глобальные экологические проблемы. Природные ресурсы и их классификация.	2	1	
	3	Тема: Рациональное природопользование. Загрязнение. Классификация загрязнений	2		Лекция - визуализация
	4	Тема: Характеристика отраслей хозяйства как факторов воздействия на окружающую среду. Отходы.	2		
2	5	Тема: Антропогенное воздействие на атмосферу. Меры по охране. Антропогенное воздействие на гидросферу. Меры по охране.	2	2	Лекция - визуализация
	6	Тема: Антропогенное воздействие на земельные ресурсы. Меры по охране. Антропогенное воздействие на недра. Меры по охране.	2		
	7	Тема: Антропогенное воздействие на растительные сообщества. Меры по охране. Антропогенное воздействие на животный мир. Меры по охране.	2		
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		
- очная форма обучения		14	- очная форма обучения		
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		

#### 4.3 Занятия семинарского типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
раздела	занятия		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Взаимодействие организма и окружающей среды. Понятие о среде обитания.	2			Практическое занятие (ПЗ)	Устный опрос

	2	Антропогенные воздействия на природу.	2	1		ПЗ	Защита реферата
	3	Экокризис и экокатострофа.	2	1		ПЗ	Тестирование
	4	Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человека.	2		Дискуссия	ПЗ	Тестирование
	5	Рациональное природопользование. Загрязнение. Классификация загрязнений	2			ПЗ	Тестирование
	6	Антропогенные воздействия на окружающую среду. Виды загрязнений. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	2		Дискуссия	ПЗ	Тестирование
	7	Характеристика отраслей хозяйства как факторов воздействия на окружающую среду. Отходы.	2			ПЗ	Устный опрос
	8	Инженерная экологическая защита. Нормирование.	2			ПЗ	Тестирование
	2	9	Методы оценки антропогенного воздействия на атмосферу и гидросферу.	2	2		ПЗ
10		Водные ресурсы: рациональное использование и охрана.	2			ПЗ	Устный опрос
11		Методы оценки антропогенного воздействия на земельные ресурсы и недра	2		Дискуссия	ПЗ	Тестирование,
12		Земельные ресурсы: рациональное использование и охрана.	2			ПЗ	Защита реферата
13		Охрана биологических ресурсов. Проблематика и методы.	4			ПЗ	Устный опрос
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			28	- очная форма обучения			6
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения			-
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения			-				
- заочная форма обучения			-				

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ Не предусмотрены учебным планом

### 5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Очная форма обучения</b>				
1	Характеристика биосферы, законы ее развития и саморегулирования.	Работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
	Сохранение и разнообразие видов как необходимое условие существования биосферы.	Работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка к устному опросу	3	Устный опрос

	Круговорот веществ и потоки энергии. Биогеохимические циклы. Влияние человека на круговорот веществ.	Работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Человек и биосфера. Антропогенные факторы. Законы Б. Коммонера.	Работа с литературой и интернет-ресурсами. Подготовка к тестированию.	3	Тестирование
2	Растительные ресурсы мира и России.	Работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка реферата	3	Защита реферата
	Сельское хозяйство. Характер и особенности воздействия на окружающую среду.	Работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Оценка загрязнения почв тяжелыми металлами	Работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка к устному опросу	3	Устный опрос.
	Международные природоохранные организации. Виды организаций. Направление деятельности.	Работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка к устному опросу	4	Устный опрос.
	Уникальность и экологические проблемы Байкальского региона	Работа с литературой и интернет-ресурсами. Подготовка реферата.	3	Защита реферата
	Итого:		30	
<b>Заочная форма обучения</b>				
1	Характеристика биосферы, законы ее развития и саморегулирования.	Работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
	Сохранение и разнообразие видов как необходимое условие существования биосферы.	Работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Круговорот веществ и потоки энергии. Биогеохимические циклы. Влияние человека на круговорот веществ.	Работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Человек и биосфера. Антропогенные факторы. Законы Б. Коммонера.	Работа с литературой и интернет-ресурсами. Подготовка к тестированию.	6	Тестирование
2	Растительные ресурсы мира и России.	Работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка реферата	6	Защита реферата
	Сельское хозяйство. Характер и особенности воздействия на окружающую среду.	Работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
	Оценка загрязнения почв тяжелыми металлами	Работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка к устному опросу	8	Устный опрос.
	Международные природоохранные организации. Виды организаций. Направление деятельности.	Работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка к устному опросу	6	Устный опрос.
	Уникальность и экологические проблемы Байкальского региона	Работа с литературой и интернет-ресурсами. Подготовка реферата.	6	Защита реферата
	Итого:		60	

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.04.02 Охрана окружающей среды</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт

<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
<b>Основная литература</b>	
Поломошнова, Н. Ю. Методы экологических исследований и экологический мониторинг / Н. Ю. Поломошнова, Е. В. Коновалова; ФГБОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2013. - 221 с. (30 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Охрана окружающей среды : учеб. пособие / Л.И. Егоренков. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	<a href="http://znanium.com/catalog/product/1025690">http://znanium.com/catalog/product/1025690</a>
Экология: Учебное пособие / В.А. Разумов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005219-9 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/315994">http://znanium.com/catalog/product/315994</a>	<a href="http://znanium.com/catalog/product/315994">http://znanium.com/catalog/product/315994</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Корсунова Т. М. Экология и природопользование : учебное пособие / Т. М. Корсунова [и др.]. - Улан-Удэ : ФГОУ ВПО БГСХА, 2005. - 159 с. (71 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Новиков Ю. В., Экология, окружающая среда и человек / Ю. В. Новиков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 736 с. (10 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Экология: учебное пособие/Л.Л.Никифоров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010377-8.	<a href="http://znanium.com/catalog/product/486270">http://znanium.com/catalog/product/486270</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)</b>	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>	
1	2
Портал: Экология. Материал из Википедии — свободной энциклопедии	<a href="https://is.gd/6xEhfR">https://is.gd/6xEhfR</a>
Есоком — всё об экологии». Новости, мероприятия, эко-аудит и экспертиза, лицензирование, литература, тендеры, красная книга и многое другое, посвящённое экологии.	<a href="http://www.ecocommunity.ru/">http://www.ecocommunity.ru/</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Ильина Л. П. Экологическая химия: учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся / Л. П. Ильина, Т. Ц. Жамсуева, А. В. Бардымова ; Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, Кафедра "Общая химия". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2016. - 140 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2273">http://bgsha.ru/art.php?i=2273</a>

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>1. Учебно-методическая литература</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Сборник вопросов и заданий по экологическим дисциплинам для самостоятельной работы студентов : к самостоятельной работе / ред. Н. Ю. Поломошнова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2009. - 140 с. (7 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>

**7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
1		2
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года		Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года		Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Личный кабинет БГСХА»		Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы		Доступ
1		2
Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (218)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная доска, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	Занятия лекционного типа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (209)	18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, доска 2-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.	Занятия семинарского типа
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы (кабинет экологических основ природопользования) (215)	13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная доска, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды, 13 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design	Самостоятельная работа
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		

Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии ЭОИС "Личный кабинет БГСХА"	<a href="https://lk.bgsha.ru/">https://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="https://lk.bgsha.ru/">https://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://irbis.bgsha.ru/">http://irbis.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (209)  Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. 8, Учебный корпус 1	18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная, доска 2-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (218)  Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. 8, Учебный корпус 1	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, интерактивная доска, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player. Оборудование: Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD, монокулярный 1 шт. Микроскоп цифровой Discovery Artisan 10 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk MED D45T LCD, тринокулярный 10 шт.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (кабинет для самостоятельной работы обучающегося и курсового проектирования (выполнения курсовой работы)) (410 а)  Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. 8, Учебный корпус 1	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, аудиторная доска, проекционный экран, плоттер струйный, 10 персональных компьютеров, доступ в интернет и ЭИОС, 2 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат

### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Татарникова Валентина Юрьевна	Высшее, агрономия, ученый агроном, профессиональная переподготовка «Декоративное садоводство, ландшафтная архитектура и дизайн», профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»	к.б.н., доцент

### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины (модуля)  
в составе ОПОП 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

## Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС.....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП.....	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ.....	17