

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква Байжало Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:58
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.В.13 Байкаловедение**

Направление подготовки
Выберите элемент. 06.03.01 Биология
Направленность (профиль)
Охотоведение
бакалавр
Выберите элемент.
Биология и биологические ресурсы

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Общее
земледелие

Разработчик (и)

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) / практики, персональный уровень достижения которых
проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Самостоятельные профессиональные компетенции					
ПКС-4	Способен руководить учетами численности охотничьих животных	ИД-1 _{ПКС-4} Знает биологию животных, виды охотничьих животных; ИД-2 _{ПКС-4} Знает особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; ИД-3 _{ПКС-4} Умеет осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных; ИД-4 _{ПКС-4} Владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	Знает биологию животных, виды охотничьих животных в Байкальском регионе	Умеет осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных в Байкальском регионе	Владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных в Байкальском регионе

**2.3 РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	Темы эссе (выступления, сообщения)
	Критерий оценки
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Перечень контрольных вопросов для самостоятельного изучения темы и для устных опросов
	Критерий оценки
	Шкала оценивания
	Комплект тестов для текущего контроля
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Комплект ситуационных задач
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Перечень тем конспектов
	Критерии оценки
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС – 4 Способен руководить учетами численности	ИД-1 пкс-4.1 ИД-4 пкс-4.4	Полнота знаний	Знает и понимает основные понятия и определения, применяемые в зоогеографии,	Не знает ареал, фауну, зоогеографическое районирование охотничьих животных в природной среде	Плохо знает и понимает ареал, фауну, зоогеографическое районирование охотничьих животных в природной среде	В целом достаточно знает ареал, фауну, зоогеографическое районирование охотничьих животных в природной среде особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	В полной мере знает ареал, фауну, зоогеографическое районирование охотничьих животных в природной среде особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	Перечень вопросов зачету, Перечень контрольных вопросов для самостоятельного изучения

ОХОТНИЧ БЫХ ЖИВОТНЫ Х			биоразнообрази е животного мира					
	ИД-2 ПКС-4.2.-	Нали чие умени й	Умеет применять полученные знания в профессиональн ой деятельности, обосновывать значение биоразнообразия для устойчивости биосферы	Не умеет применять базовые общепрофессиональн ые знания в распространении охотничьих животных	Умеет применять некоторые базовые общепрофессиональные знания в распространении охотничьих животных	Умеет применять базовые общепрофессиональные знания в распространении охотничьих животных, обосновывать их, но допускает ошибки	В полной мере умеет применять базовые общепрофессиональные знания в распространении охотничьих животных, обосновывать их	темы и для устных опросов, Темы эссе (выступлений, сообщений), Комплект тестов для текущего контроля, Комплект ситуационных задач, Перечень тем конспектов
ИД-3 ПКС-4.3.	Нали чие навык ов (влад ение опыто м)	Владеет навыками оценки состояния биоразнообрази я, навыками прогнозировани я изменений животного мира.	Не владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	Владеет некоторыми методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	В целом достаточно для решений стандартных профессиональных задач владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных, но допускает неточности	В полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы
4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.13 Байкаловедение</p>	
<p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p>	
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. История исследований Байкала (ПКС-4)
2. Географическое положение и параметры озера (основные заливы, проливы, острова и горные хребты, обрамляющие котловину Байкала). (ПКС-4)
3. Особенности глубинного строения Байкальской котловины. (ПКС-4)
4. Сейсмичность в пределах Байкальской рифтовой зоны. (ПКС-4)
5. Рельеф надводной части котловины. (ПКС-4)
6. Рельеф подводной части котловины. (ПКС-4)
7. Донные отложения. (ПКС-4)
8. История формирования котловины Байкала. (ПКС-4)
9. Полезные ископаемые Байкальской котловины. (ПКС-4)
10. Климатообразующие факторы в пределах Байкальской котловины. (ПКС-4)
11. Температурный режим воздуха. (ПКС-4)
12. Облачность, туманы, распределение и режим атмосферных осадков. (ПКС-4)
13. Ветровой режим над озером. (ПКС-4)
14. Растительный покров Байкальской котловины. (ПКС-4)
15. Почвенный покров Байкальской котловины. (ПКС-4)
16. Основные притоки Байкала и их краткая гидрологическая характеристика. (ПКС-4)
17. Водный баланс Байкала. (ПКС-4)
18. Уровенный режим озера. (ПКС-4)
19. Течения, волновой режим Байкала, прозрачность вод. (ПКС-4)
20. Температура воды поверхностного слоя озера. (ПКС-4)
21. Распределение температуры воды по глубине озера. (ПКС-4)
22. Ледовые явления при замерзании. (ПКС-4)

23. Ледовые явления при ледоставе и вскрытии. (ПКС-4)
24. Ледовые переправы. (ПКС-4)
25. Гидрохимия вод притоков озера Байкал. (ПКС-4)
26. Гидрохимия вод озера Байкал. (ПКС-4)
27. Водные ресурсы Байкала и возможности их использования. (ПКС-4)
28. Отличие оз. Байкал от большинства пресных водоемов нашей планеты(ПКС-4)
29. Оз. Байкал - центром эндемичного видообразования. (ПКС-4)
30. Зоогеографический статус у оз. Байкал. (ПКС-4)
31. Фаунистический комплекс, его определение. (ПКС-4)
32. Уникальные явления в биоте оз. Байкала и охарактеризуйте одно из них. (ПКС-4)
33. Характеристика ледовым сообществам оз. Байкал. (ПКС-4)
34. Роль бактериопланктона и бактериобентоса в экосистеме оз. Байкал (ПКС-4)
35. Роль фитопланктона в экосистеме оз. Байкал (ПКС-4)
36. Роль зоопланктона в экосистеме оз. Байкал (ПКС-4)
37. Роль бентоса в экосистеме оз. (ПКС-4)
38. Группы рыб, обитающие в оз. Байкал (ПКС-4)
39. Эндемичные рыбы оз. Байкал (ПКС-4)
40. Характеристика эколого-морфологическим группам байкальского омуля. (ПКС-4)
41. Роль нерпы в экосистеме оз. Байкал (ПКС-4)
42. Дайте характеристику трофическим отношениям байкальских организмов. (ПКС-4)
43. В чем заключается генетическая неоднородность фауны оз. Байкал? (ПКС-4)
44. Происхождение байкальских моллюсков (ПКС-4)
45. Гипотезы происхождения байкальского омуля. (ПКС-4)
46. Происхождение байкальской (ПКС-4)
47. Основные источники антропогенного воздействия на озеро Байкал. (ПКС-4)
48. Байкал – объект Всемирного природного наследия. (ПКС-4)
49. Понятие «Байкальская природная территория» и ее экологическое зонирование. (ПКС-4)
50. Основные требования природопользования в Центральной экологической зоне. (ПКС-4)
51. Характеристика особо охраняемых территорий в пределах Байкальской природной территории. (ПКС-4)
52. Комплекс необходимых природоохранных мероприятий по охране оз. Байкал(ПКС-4)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Перечень контрольных вопросов для самостоятельного изучения темы и для устных опросов

1. История исследования оз. Байкал и прилегающей к нему территории.
2. Выдающиеся исследователи озера.
3. Образование озера.
4. Этапы происхождения озера
5. История исследований Байкала в XVII в. (землепроходцы, протопоп Аввакум, Николай Спафарий и Избранд Идес).
6. Исследования Байкала в XVIII в. (Ремезов, Мессершмидт, Гмелин, Паллас, Георги). (Исследование Байкала в XIX в. (Радде, Дыбовский, Годлевский, Черский, Обручев). (
7. Исследование Байкала в XX в. и в настоящее время (Вознесенский, Шостакович, Дорогостайский, Верещагин, Кожов, Галазий, Грачев).
8. Что такое рифт? Как возникла Байкальская рифтовая впадина?
9. Что представляла собой байкальская территория на предрифтовом этапе развития?
10. Какие климат, растительный и животный мир были в районе Байкала 70 — 30 млн лет назад?
11. Каковы были геологические и климатические изменения на территории Байкала на первой стадии рифтового этапа от 30 до 3 млн лет назад?
12. Какие близкородственные виды байкальским растениям и животным появились в байкальских озёрах на первой стадии рифтового этапа?
13. Какие наземные животные и растения обитали в районе озера Байкал около 4 млн лет назад? Каким был в этот период времени климат?
14. Какие геологические и климатические явления происходили в Байкальском регионе в период с 3 млн лет до 1 млн лет назад?
15. Какие изменения на юге Байкала произошли в период 60 — 30 тыс. лет назад?
16. Особенности береговой линии Байкала.
17. Дать определения мысу, заливу, губе, бухте, сору.
18. Наиболее известные мысы и заливы Байкала.
19. Наиболее известные бухты и сору.
20. Подводные хребты и возвышенности на Байкале.
21. Известные острова и их местоположение на Байкале.
22. Какие хребты обрамляют побережье Байкала?
23. Географическое положение и параметры озера (основные заливы, проливы, острова и горные хребты, обрамляющие котловину Байкала).
24. Особенности глубинного строения Байкальской котловины.
25. Сейсмичность в пределах Байкальской рифтовой зоны.
26. Рельеф надводной части котловины.
27. Рельеф подводной части котловины.
28. Донные отложения.
29. История формирования котловины Байкала.
30. Полезные ископаемые Байкальской котловины.
31. Климатообразующие факторы в пределах Байкальской котловины.
32. Температурный режим воздуха.
33. Облачность, туманы, распределение и режим атмосферных осадков.
34. Ветровой режим над озером. Главные ветры
35. Растительный покров Байкальской котловины.
36. Почвенный покров Байкальской котловины
37. Основные типы наземных ландшафтов
38. Основные притоки озера Байкал
39. Водный баланс
40. Основные течения на Байкале
41. Волновой режим
42. Температурный режим воды.
43. Опишите схему круговорота воды на Байкале
44. Ледовый режим озера:
45. Стадии ледовых явлений на Байкале
46. Ледовые явления замерзания на озере
47. Становление ледостава на Байкале
48. Процесс вскрытия Байкала
49. Гидрохимический режим озера

50. Химический состав вод притоков – рек бассейна Байкала
51. Химический состав вод озера Байкал.
52. Биологическое разнообразие животного и растительного мира оз. Байкал
53. Зоопланктон озера Байкал
54. Бентос озера Байкал
55. Трофические отношения организмов в экосистеме оз. Байкал.
56. Особенности структуры и функционирования водных сообществ Байкала.
57. Ихтиофауна. Экосистема озера
58. Фаунистические комплексы рыб озера Байкал
59. Экологические комплексы рыб в Байкале и перечислите виды рыб, относящиеся к каждому комплексу.
60. Уникальность экосистемы Байкала.
61. Уникальные явления в биоте Байкала. Гигантизм и нанизм среди байкальских организмов
62. Трофические отношения организмов в экосистеме оз. Байкал. Происхождение и эволюция биоты оз. Байкал
63. Родственники байкальского омуля согласно современным молекулярно-генетическим данным.
64. Гипотеза происхождения современной паразитофауны рыб оз. Байкал.
65. Видообразование в озере.
66. Типы природных комплексов в Прибайкалье
67. Животные побережья Байкала.
68. Сколько видов паразитов отмечено у байкальских рыб, каков ранг их эндемизма?
69. Фауна Байкала древняя или молодая? И почему?
70. Класс Амфибии
71. Класс Рептилии
72. Класс Птицы
73. Наземные млекопитающие

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы эссе (сообщения, выступления)

1. Оз. Байкал - центр эндемичного видообразования.
2. Теории формирования оз. Байкал
3. Уникальные явления в биоте оз. Байкала и их характеристика.

4. Роль бактериопланктона и бактериобентоса в экосистеме оз. Байкал.
5. Роль фитопланктона в экосистеме оз. Байкал.
6. Роль зоопланктона в экосистеме оз. Байкал.
7. Роль бентоса в экосистеме оз. Байкал.
8. Группы рыб, обитающих в оз. Байкал.
9. Эндемики оз. Байкал, их значение
10. Характеристика эколого-морфологических групп байкальского омуля.
11. Трофические отношения байкальских организмов.
12. Генетическая неоднородность фауны оз. Байкал.
13. Байкал – объект Всемирного природного наследия
14. Экологические проблемы оз. Байкал
15. Антропогенное влияние на экосистему озера.
16. Проблема защиты Байкала от загрязнения.
17. Комплекс необходимых природоохранных мероприятий по охране оз. Байкал.

Критерии оценивания

полнота раскрытия темы;

- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

<p>Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p>
---	---

Критерий оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он безошибочно владеет информацией по всем указанным в теме вопросам;
- оценка **«хорошо»** – если обучающийся, отвечая на все вопросы, рассмотренные в теме допустил небольшую ошибку;
- оценка **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на вопросы, но обладающим необходимыми знаниями для устранения;
- оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, допустившему принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Комплект тестов для текущего контроля

1. В каком году Байкал получил статус Объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО?
А)1997 Б)1996 В) 1998 Г)1995
- 2.Какие виды называются эндемиками?
А) вид, обитающий только в пределах одной местности и не где более
Б) совокупность растений и животных проживающих в одной местности
В) растения и животные, вымершие к настоящему времени
Г) реликтовые формы жизни
3. На сколько сантиметров в год, по данным ученых Института земной коры СО РАН расширяется котловина озера Байкал
А) на 2 см. Б) на 1 см. В) на 0,5 см. Г) на 5 см.
4. Самый крупный остров озера Байкал - это
А) остров Ушканий Б) остров Ольхон В) остров Бакланий Г) остров Чаячий
- 5.Манул, дрофа, корсак, тарбаган - это обитатели
А) степи Б) тайги В) высокогорья Г) лесостепи
6. Мелкий грызун, обитатель таежных лесов, питается кедровыми орехами, ягодами, грибами, селится под корнями деревьев и буреломом
А) колонок Б) соболь В) белка Г) бурундук
7. В Байкале присутствуют
А) кораллы Б) губки В)полипы Г)анемоны
- 8.Баргузинский заповедник был создан для сохранения популяции
А) черного журавля
Б) северного оленя
В) косули Г) соболя
- 9.В окрестностях какого природного объекта, расположенного вблизи Байкала, планируется создание свободной экономической зоны, туристско-рекреационного типа
А) озеро Арангатуй Б) озеро Духовое В) озеро Фролиха Г) озеро Котокель
10. Что подразумевается под понятием «таежный гнус»
А) мелкие насекомые
Б) мелкие комары
В) собирательное название группы кровососущих двукрылых насекомых
Г) мелкая мошкара
11. В какую экологическую зону включен водосборный бассейн озеро Байкал?
А) центральную
Б) буферную
В) атмосферного влияния
Г) Байкальскую природную территорию
12. К какому типу животных относится байкальский эндемик - турбеллярия
А) Тип кишечнополостные

- Б) Тип губки
 В) Тип многощетинковые
 Г) Тип плоские черви
13. Местные жители называют их «бормашами», а под каким названием они известны в науке
 А) рачки- бокоплавы Б) коловратки В) эпишура Г) циклопы
14. Какой вид рыб не относится к соровым
 А) щука Б) окунь В) плотва сибирская Г) голомянка
15. В июне-июле бурые медведи выходят на берег Байкала и его основных притоков, что их туда привлекает
 А) косяки омуля, спускающегося после нереста
 Б) личинки ручейников, превращающиеся во взрослых насекомых
 В) детеныши нерпы
 Г) выброшенные на берег голомянки
16. С какого года работает Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат на побережье Байкала
 А) с 1960 года Б) с 1966 года В) с 1959 года Г) с 1962 года
17. В каком году Государственной Думой РФ был принят Федеральный закон «Об охране озера Байкал»
 А) в 1999 году Б) в 1996 году В) в 2000 году Г) в 1998 году
18. К какому семейству рыб относится байкальский омуль
 А) лососевые Б) осетровые В) хариусовые Г) тресковые
19. Какой из перечисленных видов рыб занесен в Красную Книгу Бурятии
 А) белый хариус Б) сиг В) бычок - широколобка Г) байкальский осетр
20. Сколько поясов растительности располагается на дне озера Байкал
 А) 5 Б) 3 В) 9 Г) 4
21. Сколько видов инфузорий обитает в озере Байкал
 А) более 1000 видов Б) более 500 видов
 В) более 20 видов Г) более 200 видов
22. К каким формам рельефа принадлежат сталактиты и сталагмиты
 А) эоловым Б) тектоническим В) эрозионным Г) карстовым
23. Сколько пар конечностей имеют рачки бокоплавы
 А) 6 пар Б) 8 пар В) 13 пар Г) 26 пар.
24. Сколько процентов от общего количества рыб Байкала занимает байкальский комплекс рыб
 А) более 50%* Б) более 80%
 В) более 30% Г) более 90%
25. Какое животное скрывается под названием Байкалия Годлевского
 А) губка
 Б) брюхоногий моллюск
 В) рачок бокоплав
 Г) особый вид многощетинковых червей
26. На сколько сантиметров за год в среднем вырастает байкальская губка?
 А) на 10 см
 Б) на 5 см
 В) на 7 см
 Г) на 1 см
27. Какое семейство рыб, обитателей Байкала насчитываемых свыше 21 вида полностью являются эндемиками озера
 А) семейство лососевых
 Б) семейство бычковых
 В) семейство тресковых
 Г) семейство карповых
28. Что означает слово «амфиподы», по отношению к рачкам бокоплавам
 А) разноногие
 Б) разноусые
 В) разночелюстные
 Г) разно дышащие
29. Какие организмы являются наиболее активными участниками процесса самоочищения байкальской воды
 А) эпишура
 Б) губки
 В) планарии
 Г) бактерии

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Комплект ситуационных задач

Ситуация 1

Проблема:

Загрязнение малых рек поверхностными водами с частных огородов. Многие участки расположены чуть ли не вплотную к урезу воды. Перенос огородов на другое место просто невозможен.

Последствия:

В реку смываются удобрения и химические средства защиты растений, что значительно усиливает эвтрофикацию водоема и приводит к гибели планктона.

Для почвы огородов это тоже не выгодно, т. к. способствует развитию водной эрозии, снижает плодородие почвы.

Предлагаемое решение:

Устройство охранной буферной зоны. Чтобы поставить барьер на пути загрязненных стоков и затруднить доступ к реке местных жителей можно засадить берега колючим кустарником.

Ситуация 2

Проблема:

Свалка мусора в районе побережья озера Байкал

Последствия:

Отходы пищи привлекают птиц, грызунов и других разносчиков инфекции, бродячих собак и кошек.

Гниющие отходы – среда развития многих болезнетворных бактерий и других микроорганизмов. На свалке могут образоваться новые ядовитые вещества и канцерогены. Свалки мусора – причина загрязнения почвы, воздуха, водоемов.

Предлагаемое решение:

Убирать мусор за собой, не устраивать стихийные свалки. Вести разъяснительные беседы с отдыхающими, туристами, местными жителями.

Ситуация 3

Проблема:

В период активных весенних работ по благоустройству территории населенных пунктов и прилегающих к ним территорий населенных пунктов и прилегающих к ним территорий наблюдается массовое сжигание мусора как способа утилизации.

Последствия:

Кроме натуральных веществ – дерева, бумаги, хлопчатобумажных тканей, сухостоя травянистых растений и т.д., люди выбрасывают и синтетические вещества – различные пластмассы, а при их сгорании выделяются ядовитые вещества.

Сжигание мусора повышает пожарную опасность территорий, где проводится утилизация таким способом. Этот способ утилизации активно снижает количество кислорода в воздухе, способствует накоплению углекислого газа, канцерогенных газов, сажи и копоти.

Предлагаемое решение:

Весь бытовой мусор подвергать захоронению после активного измельчения. Однородной массе легче разлагаться в почве. Активнее пропагандировать вторичное использование бытовых отходов.

Ситуация 4

Проблема:

Вблизи села местность из-за застаивающихся талых вод активно зарастает камышом и рогозом, который из года в год занимает все большую территорию. Автомобильная трасса у данного села проходит очень близко к этим зарослям. Они располагаются буквально по обе стороны от дороги.

Последствия:

В стоячей воде развиваются личинки комаров, которые являются переносчиками малярии.

Камыш в жаркие дни может загореться, это приведет к угрозе пожара в близлежащих домах.

Камыш, растущий вдоль автодорог, насыщен ядовитыми веществами. При его сжигании все эти вещества попадают в воздух.

После созревания семян разлетается пух от камыша, это может усилить предрасположенность населения к аллергическим заболеваниям.

Предлагаемое решение:

Высаживать на заболочиваемых почвах влаголюбивые растения, например ивы, они поглотят избыточную влагу и способствуют осушению. Естественная конкуренция сократит заросли камыша и

рогоза. Можно применить также скашивание до созревания семян в период минимального количества влаги на данной территории.

Ситуация 5

Проблема:

Иду по цветущему лугу. Нарвать или нет букет цветов?

Последствия:

Цветы привлекают человека своей красотой, но в природе они предназначены для другого: размножения растений, пищи травоядным животным, укрытия насекомым.

Сорвать несколько цветков редкого растения – значит подвергнуть опасности существование всей популяции.

Бессмысленное прерывание жизни растения и его потомков безнравственно и для экосистемы луга в целом может иметь крайне отрицательные последствия.

Среди сорванных цветов могут быть лекарственные растения, растения-индикаторы, которые можно использовать по назначению.

Варварское отношение к охраняемым видам влечет юридическую ответственность

Предлагаемое решение:

Можно составить «фотобукет», специализируясь на искусстве пользования фотоаппаратом, накапливать цифровое фото в компьютере. Данное увлечение имеет не только эмоциональное значение, но и представляет собой научную ценность.

Людам с хорошими художественными навыками цветущий луг дополнительный источник вдохновения для выполнения тематических картин или отдельных зарисовок растений, которые также могут стать важным дополнением к исследовательским проектам.

Можно собрать небольшую часть семян осенью и вырастить понравившиеся растения с родителями или на пришкольном участке.

Если есть возможность для посещения этого луга, можно долгое

Время наблюдать за красиво цветущими растениями, записывать их, систематизировать и познакомить с ними других в форме проекта-исследования. Кроме того, регулярные прогулки – основа здорового образа жизни человека. Однако нужно помнить, что прогуливаясь, следует быть осторожным и предупредительным по отношению к популяции интересующих вас растений и к экосистеме, в которой оно живет.

Ситуация 6

Проблема:

Борьба с насекомыми-вредителями садовых и огородных культур с помощью химических средств защиты растений на приусадебных участках и в садово-огороднических обществах.

Последствия:

Ядохимикаты, убивающие насекомых-вредителей, могут быть очень опасными и для человека.

Недопустимо попадание ядохимикатов на кожу, глаза, вдыхать запахи от ХСЗР, т.к. такой контакт может вызвать серьезные заболевания у человека.

Попадание ядовитых веществ на землю также не обходится без последствий, т.к. способствует уничтожению редуцентов из почвы, поглощается вторично овощными и плодово-ягодными растениями, накапливаются в них и делают овощи и фрукты вредными для здоровья человека.

Ядовитые вещества становятся участниками круговоротов веществ (воды, азота, кислорода и др.), нарушая их естественные циклы.

Применение одних и тех же ядохимикатов длительное время влечет за собой снижение эффективности их действия на насекомых – вредителей

Предлагаемое решение:

Использовать растения и другие биологические методы для защиты растений. Может быть, эффект будет не столь сильным, зато вы не причините вреда ни себе ни окружающей среде.

Можно применять смешанные посевы. Например, горчица, посеянная в смеси с горохом, снижает повреждение зерен гороховой плодожоркой.

Наконец, если вы все же не намерены отказываться от ХСЗР, то будьте скрупулезно аккуратными в обращениях с ними. Не хватайте первое попавшееся ведро, не разводите на глазок ядохимикаты, не заполняйте раствором давно неисправный опрыскиватель, из которого добрая половина выливается на землю и руки.

Ситуация 7

Проблема:

Животноводческая ферма расположена на берегу небольшой реки, впадающей в озеро. Навозные стоки сбрасывает в течение реки.

Последствия:

В реке резко возрастает бактериологический состав болезнетворных видов, создается благоприятная среда для вирусных очагов.

Воду, свойства которой способствуют более высокой заболеваемости животных, используют для водопоя, что уменьшает поголовье скота в стаде хозяйства и на личных подворьях.

Река на несколько километров от животноводческой фермы не воспринимается как объект посещения пляжей отдыхающими жителями села, т.к. купание в ней не безопасно.

Рыба активно заражается гельминтами и становится не пригодной для лова и употребления в пищу человеку, участвует в цепи распространения гельминтов среди животных, питающихся рыбой.

Предлагаемое решение:

Устроить насыпной вал, препятствующий активному стоку навозных потоков.

Складевать навоз в компактные кучи, которые превратят его в ценное органическое удобрение.

Организовать регулярный и своевременный вывоз органики на поля не только в осенний период, но и летом, например, на поля под пустым паром.

Своевременно разработать проект переноса комплекса на территорию, не расположенную в водоохранной зоне реки, с учетом рационального использования навоза.

Ситуация 8

Проблема:

Животноводческая ферма расположена на пригорке перед оврагом, который примыкает к небольшой речке, которая впадает в озеро Байкал. Навоз складывается на склоне оврага. По прогнозам синоптиков ожидаются ливневые дожди. Как не допустить попадания навозных стоков в реку?

Последствия:

Навозные стоки существенно изменяют состав воды в реке, сделают ее не пригодной для использования в хозяйственной деятельности на длительный период.

Существенно пострадает эстетический вид ландшафта берега реки.

Провоцируется распространение болезнетворных и паразитических организмов в реке и по склону в местах навозных потоков.

Предлагаемое решение:

В непосредственной близости от источника загрязнения можно предварительно построить дамбу, а перед ней выкопать временный ров не менее 1 метра глубиной для предупреждения растекания воды с навозной жижей. Если нет возможности построить дамбу, то следует выкопать ров вкруговую перед навозом.

Ситуация 9

Проблема:

При добыче щебня, глины используется открытый способ. Какой вред, наносимый экосистеме подобным способом добычи полезных ископаемых. Можно ли способствовать восстановлению экосистемы.

Последствия:

Добыча полезных ископаемых открытым способом разрушает плодородный поверхностный слой почвы.

Возникают глубокие карьеры.

Вытесняется растительность естественного сообщества (луга, степи, леса), распространяются рудеральные растения.

Смещаются популяции животных естественных экосистем, до этого живших здесь, причем не всегда в благоприятные условия.

Предполагаемое решение:

Предусмотреть меры постепенного восстановления, экосистемы. Для этого слой почвы снятый перед разработкой добычи следует сохранить. Взамен изъятной породы организовать завоз бытовых и сельскохозяйственных отходов, подверженных естественной переработке детритофагов. Завершающей стадией восстановления методом заполнения карьера станет возвращение верхнего слоя почвы. Высадка деревьев, если экосистема была лесного типа, посев семян трав для луговых системы. Степь восстанавливается естественным путем и более длительное время.

Ситуация 10

Проблема:

На животноводческих фермах скапливается навоз, который содержит много органических веществ. Однако при бесподстилочном содержании животных получается навоз, который нельзя использовать в качестве органического удобрения без предварительной подготовки. Почему? Как следует подготовить такой навоз для превращения его в ценное удобрение?

Последствия:

Навоз при бесподстилочном содержании животных нельзя использовать без подготовки, т. к. при внесении его в почву он убивает микроорганизмы, являющиеся важной составной частью агроэкосистемы.

Такой навоз содержит болезнетворные бактерии и семена сорняков.

Предлагаемое решение:

Смешивать такой навоз с почвой, зелеными частями растений, остатками соломы, с измельченными стеблями прошлогодних трав, старой листвой в компостных ямах.

Можно использовать современные методы биотехнологии по применению личинок насекомых, которым для развития благоприятна среда жидкого или полужидкого навоза.

Критерии оценивания качество усвоения информации;

- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Перечень тем конспектов

1. Происхождение оз. Байкал.
2. Геологическое строение и развитие Байкальского региона.
3. Рельеф байкальской котловины.
4. Климат и наземные ландшафты.
5. История формирования Байкальской котловины.
6. Физическая лимнология озера Байкал.
7. Температурный, ледовый, ветровой и химический режимы озера.
8. Биологические ресурсы озера Байкал.
9. Происхождение и эволюция биоты.
10. Видообразование в озере.
11. История органической жизни Байкала.
12. Уникальные явления в биоте Байкала.
13. Трофические отношения организмов в экосистеме оз. Байкал.

Критерии оценки конспекта:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

выполнение требований к оформлению работы

Оценка «отлично» (86-100 баллов) – если выполнены все требования к написанию конспекта: материал ясно структурирован, выдержаны логическая последовательность и объём материала, чётко фиксированы выходные данные, указаны страницы цитирования и отдельных положений, соблюдены требования к оформлению работы, грамотно использован понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

Оценка «хорошо» (71-86 баллов) – основные требования к написанию конспекта выполнены, но при этом допущены недочёты; не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) – имеются существенные отступления от требований к конспектированию. В частности, отсутствует логическая последовательность в тексте, не фиксированы выходные данные.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 55 баллов) – – обнаруживается существенное непонимание материала или конспект не представлен.

Шкала оценивания письменных работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

