

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 17:19:21  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957adae7b757ae6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Лесоводство и лесоустройство

К.Б.Н. доцент  
уч. ст., уч. зв.

Баханова ИВ  
ФИО

Иванов  
подпись

«28» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического  
факультета

К.С.-Х.Н. доцент  
уч. ст., уч. зв.

Мбуханов АД  
ФИО

Мбуханов  
подпись

«28» сентября 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.01 Лесозащитное разведение

Направление подготовки  
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)  
Лесное хозяйство  
бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Лесоводство и лесоустройство

Разработчик

Иванов  
подпись

К.С.-Х.Н. доцент  
уч. ст., уч. зв.

Э.В. Кондратьев  
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

Иванов  
подпись

К.С.-Х.Н.  
уч. ст., уч. зв.

Б.Н. Давыдова  
И.О. Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

Иванов  
подпись

И.В. Баханова  
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины

4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины, практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Профессиональные самостоятельные компетенции</b>					
ПКС-4	умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	ИД 1 пкс 4 Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук. ИД 1 пкс 4 Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	Знает о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Умеет обосновывать мероприятия по планированию и проведению лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Владеет навыками использования знаний о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

**2. РЕЕСТР**

**элементов оценочных материалов по дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету Критерии оценки к зачету
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Перечень дискуссионных тем и вопросов для проведения круглого стола Критерии оценивания Шкала оценивания
	Кейс –задачи Критерии оценивания Шкала оценивания
	Темы рефератов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Темы презентаций Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания

**3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетв	Оценка «удовлетвори	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	

				орительно»	тельно»			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-4	умение использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	ИД 1 ПКС 4	Знает о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Не знает о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное, постоянное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Имеет представление о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.	Знает о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Знает на высоком уровне о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Перечень вопросов к зачету с оценкой , Перечень дискусионных тем и вопросов для проведения круглого стола, Кейс – задачи , темы рефератов, комплект тестовых заданий
			Умеет обосновывать мероприятия по планированию и проведению лесохозяйственных мероприятий	Не умеет обосновывать мероприятия по планированию и проведению лесохозяйственных мероприятий	Умеет обосновывать мероприятия по планированию и проведению лесохозяйственных мероприятий	Умеет обосновывать мероприятия по планированию и проведению лесохозяйственных мероприятий		

	ически х, оздоровительных и иных полезных функций лесов		енных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	ию лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов	лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	ю и проведению лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	
			Владеет навыками использования знаний о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Не владеет навыками использования знаний о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Владеет навыками использования знаний о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов	Владеет навыками программирования основных лесоводственных, таксационных параметров лесов; самостоятельного принятия организационных, плановых и управленческих решений при использовании и природных, трудовых ресурсов и капитала; организации менеджмента на лесозаготовительном предприятии и в лесничестве	Владеет на высоком уровне навыками программирования основных лесоводственных, таксационных параметров лесов; самостоятельного принятия организационных, плановых и управленческих решений при использовании и природных, трудовых ресурсов и капитала; организации менеджмента на лесозаготовительном предприятии и в лесничестве; использование природных ресурсов:	

				нных, защитных санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов			растительного и животного мира.	
		ИД 1 пкс 4	Знает о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Не знает о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Имеет представление о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.	Знает о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Знает на высоком уровне о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	
			Умеет обосновывать мероприятия по планированию и проведению лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение	Не умеет обосновывать мероприятия по планированию и проведению лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное	Умеет обосновывать мероприятия по планированию и проведению лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов	Умеет обосновывать мероприятия по планированию и проведению лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов,	Умеет на высоком уровне обосновывать мероприятия по планированию и проведению лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное	

			<p>продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов</p>	<p>тельное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов</p>		<p>повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов</p>	<p>использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов</p>	
			<p>Владеет навыками использования знаний о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов</p>	<p>Не владеет навыками использования знаний о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов</p>	<p>Владеет навыками использования знаний о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов</p>	<p>Владеет навыками программирования основных лесоводственных-таксационных параметров лесов; самостоятельного принятия организационных, плановых и управленческих решений при использовании и природных, трудовых ресурсов и капитала; организации и менеджмента лесозаготовительном предприятии и в лесничестве</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками программирования основных лесоводственных-таксационных параметров лесов; самостоятельного принятия организационных, плановых и управленческих решений при использовании и природных, трудовых ресурсов и капитала; организации и менеджмента лесозаготовительном предприятии и в лесничестве; использования природных ресурсов: растительного и животного мира.</p>	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> <b>Б1.В.ДВ.08.01 Лесозащитное разведение</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачет
<b>Место зачета в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на зачетную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения зачета определяется графиком сдачи зачетов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма зачета</b>	Устный
<b>Процедура проведения зачета с оценкой-</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Зачетная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Перечень вопросов к зачету**

1. Экология плодоношения деревьев и кустарников. (ПКС-4)
2. Селекционно-генетические основы лесного семеноводства. (ПКС-4)
3. Способы учета и прогнозирования урожая семян. (ПКС-4)
4. Селекционная инвентаризация деревьев и насаждений. (ПКС-4)
5. Лесосеменные плантации. Их виды и способы закладки. (ПКС-4)
6. Постоянные и временные лесосеменные участки. Технология их закладки и ведение хозяйства. (ПКС-4)
7. Способы и техника заготовки лесосеменного сырья основных лесобразующих пород. Условия и способы его хранения. (ПКС-4)
8. Мероприятия по обеспечению интенсивного и регулярного плодоношения лесосеменных плантаций. (ПКС-4)
9. Извлечение семян из шишек хвойных пород в шишкосушилках. Типы шишкосушилок, их устройство и принцип действия. (ПКС-4)
10. Извлечение семян из сухих и сочных плодов. Обескрыливание, очистка и сортировка семян. (ПКС-4)
11. Способы хранения семян основных хвойных и лиственных пород. (ПКС-4)
12. Условия хранения лесных семян. Семеновохранилища, их типы и конструкции. (ПКС-4)
13. Теоретические основы подготовки семян к посеву. (ПКС-4)
14. Способы подготовки семян к посеву. (ПКС-4)
15. Условия и способы стратификации семян(ПКС-4)
16. Районирование семеновозготовок и его теоретические основы(ПКС-4)
17. Организация лесосеменных баз. (ПКС-4)
18. Показатели качества лесных семян и методы их определения. (ПКС-4)
19. Засухи, их характеристика и вред, причиняемый ими сельскому хозяйству. (ПКС-4)
20. Опишите суховеи. (ПКС-4)
21. Дайте характеристику метелям и метельным ветрам. (ПКС-4)
22. Опишите ветровую эрозию почв. (ПКС-4)
23. Опишите пыльные бури. (ПКС-4)
24. Дайте характеристику пескам по составу. ( ПКС-4)
25. Опишите основные генетические типы и формы рельефа песков. (ПКС-4)

26. Укажите основные причины образования подвижных песков. (ПКС-4)
27. Дайте характеристику пескам по степени зарастания травянистой растительностью. (ПКС-4)
28. Характеристика древней водной эрозии. Элементы древней гидрографической сети. (ПКС-4)
29. Современная водная эрозия. Приведите классификацию смытых почв. (ПКС-4)
30. Опишите виды современной водной эрозии и вред, причиняемый ими народному хозяйству. (ПКС-4)
31. Опишите виды оврагов и дайте их характеристику. (ПКС-4)
32. Опишите стадии образования оврагов. Приведите поясняющие рисунки. (ПКС-4)
33. Перечислите факторы, способствующие оврагообразованию. (ПКС-4)
34. Краткая история защитного лесоразведения. (ПКС-4)
35. Роль ученых в развитии защитного лесоразведения. (ПКС-4)
36. Опишите основные конструкции лесных полос. Приведите их схемы. (ПКС-4)
37. Опишите влияние лесных полос различных конструкций на ветровой поток. Приведите схемы. (ПКС-4)
38. Опишите влияние лесных полос различных конструкций на температуру, влажность приземного слоя воздуха и испаряемость. (ПКС-4)
39. Опишите влияние лесных полос различных конструкций на снегораспределение, промерзание и оттаивание почвы. (ПКС-4)
40. Опишите влияние лесных полос различных конструкций на поверхностный сток и влажность почв. (ПКС-4)
41. Опишите почвоулучшающую роль защитных лесных насаждений. (ПКС-4)
42. Опишите противэрозионную роль защитных лесных насаждений. (ПКС-4)
43. Опишите влияние лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур (ПКС-4)
44. Покажите экологическое значение защитного лесоразведения. (ПКС-4)
45. Опишите главные породы в лесных полезащитных полосах. Какие требования предъявляются к ним. (ПКС-4)
46. Опишите сопутствующие породы в лесных полезащитных полосах. Какие требования предъявляются к ним. (ПКС-4)
47. Опишите подлесочные породы в лесных полезащитных полосах. Какие требования предъявляются к ним. (ПКС-4)
48. Опишите и приведите схемы смешения и размещения древесных и кустарниковых пород в лесных полезащитных полосах. (ПКС-4)
49. Ассортимент и схемы смешения пород в лесных полезащитных полосах на неорошаемых землях. (ПКС-4)
50. Ассортимент и схемы смешения пород в лесных полезащитных полосах на осушенных землях. (ПКС-4)
51. Опишите агротехнику создания и выращивания лесных полезащитных полос. (ПКС-4)
52. Размещение лесных полезащитных полос на территории землепользования. (ПКС-4)
53. Особенности выращивания лесных полезащитных полос на неорошаемых землях. (ПКС-4)
54. Особенности выращивания лесных полезащитных полос на осушенных торфяно-болотных землях (ПКС-4)
55. Особенности выращивания лесных полезащитных полос на песчаных землях. (ПКС-4)
56. Рубки ухода в лесных полезащитных полосах. (ПКС-4)
57. Покажите экономическую эффективность создания лесных полезащитных полос. (ПКС-4)
58. Организационно-хозяйственные мероприятия для борьбы с водной эрозией почв. (ПКС-4)
59. Дайте характеристику присетевой зоны. Перечислите мероприятия, применяемые для борьбы с водной эрозией почв в этой зоне. (ПКС-4)
60. Дайте характеристику гидрографической зоны. Перечислите мероприятия, применяемые для борьбы с водной эрозией почв в этой зоне. (ПКС-4)
61. Противэрозионная агротехника. Опишите водозадерживающие виды обработки почвы. (ПКС-4)
62. Лугомелиоративные приемы борьбы с водной эрозией почв. Приведите схемы почвозащитных севооборотов. (ПКС-4)

63. Опишите противозерозионную роль леса. Покажите значение лесной подстилки в предохранении почв от водной эрозии. (ПКС-4)
64. Мелиоративная роль водорегулирующих полос, их размещение, ширина и ассортимент древесных и кустарниковых пород. (ПКС-4)
65. Мелиоративная роль прибалочных лесных полос, их размещение, ширина и ассортимент древесных и кустарниковых пород. (ПКС-4)
66. Мелиоративная роль приовражных лесных полос, их размещение, ширина и ассортимент древесных и кустарниковых пород. (ПКС-4)
67. Мелиоративная роль овражно-балочных насаждений. Ассортимент пород для облесения склонов балок и откосов оврагов и дна гидрографической сети. (ПКС-4)
68. Размещение и выращивание противозерозионных насаждений вокруг искусственных водоемов. (ПКС-4)
69. Простейшие гидротехнические сооружения и их сочетание с лесомелиоративными насаждениями. (ПКС-4)
70. Дайте оценку экономической эффективности создания противозерозионных лесных насаждений по защите почв от водной эрозии. (ПКС-4)
71. Закрепление песков механическими защитами.
72. Химические способы закрепления песков. (ПКС-4)
73. Закрепление песков травами. (ПКС-4)
74. Закрепление подвижных песков кустарниками. (ПКС-4)
75. Облесение песков. (ПКС-4)
76. Опишите особенности обработки почвы под защитные насаждения на песчаных землях. (ПКС-4)
77. Использование песчаных земель для животноводства. Защитные лесонасаждения на пастбищах. (ПКС-4)
78. Ассортимент древесных пород и кустарников для защитного лесоразведения на пастбищах и песках. (ПКС-4)
79. Опишите технологию создания защитных лесных насаждений на песчаных землях. (ПКС-4)
80. Агротехника создания защитных насаждений на пастбищах. (ПКС-4)
81. Закрепление подвижных песков шелюгованием. (ПКС-4)
82. Экономическая эффективность защитных лесных насаждений на песках. (ПКС-4)
83. Экономическая эффективность защитных насаждений на пастбищах. (ПКС-4)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Перечень дискуссионных тем и вопросов для проведения круглого стола**

Задание 1. Опишите особенности агропромышленной трансформации ландшафтной структуры на территориях, где ведется сельское хозяйство.

Задание 2. Опишите особенности создания противозерозионных лесных полос с учетом природно-климатических особенностей Республики Бурятия(Республики Тыва).

Задание 3. Опишите особенности создания полезащитных лесных полос с учетом природно-климатических особенностей Республики Бурятия(Республики Тыва).

Задание 4. Опишите особенности создания защитных лесных полос на пастбищах, с учетом природно-климатических особенностей Республики Бурятия(Республики Тыва).

Задание 5. Опишите особенности создания защитных лесных полос по берегам малых рек и вокруг поселков, с учетом природно-климатических особенностей Республики Бурятия(Республики Тыва).

Задание 6. Какова потребность озеленительных, рекреационных насаждений в Республике Бурятия(Республики Тыва), какими фактора

Задание 8. Площади нарушенных земель в РФ. Направления и этапы рекультивации земель. Объемы лесной рекультивации и ее виды: полезащитная, противозерозионная, лесохозяйственная, лесопарковая.

Задание 9. Особенности лесорастительных условий: климатические зоны, свойства грунтов и субстратов, характер объектов (карьеры, отвалы и др.) в зависимости от вида добываемого сырья и способов его добычи.

Задание 10. Влияние основных загрязнителей на деревья и кустарники. Газоустойчивость деревьев и кустарников. Фитоиндикаторы загрязненности окружающей среды.

Задание 11. Ассортимент деревьев и кустарников, схемы смешения. Технология подготовки объектов к посадке (посеву) древесных растений. Особенности агротехники создания насаждений.

Задание 12. Озеленение и облесение угольных терриконинов.

Задание 13. Лесная рекультивация торфяных выработок.

Задание 14. Основной ассортимент деревьев и кустарников для создания защитных лесных насаждений по природным районам России.

Задание 15. Основные принципы подбора деревьев и кустарников для различных видов защитных насаждений.

Задание 16. Морфологические и биологические свойства основных древесных пород и их экологические потребности.

Задание 17. Главные и сопутствующие древесные породы, кустарники, их роль и долевое участие при создании различных видов защитных насаждений.

Задание 18. Жизнеспособность и долговечность древесных пород в различных природных условиях и методы их повышения.

Задание 19. Характеристика многофункциональной роли деревьев и кустарников: мелиоративной, лесохозяйственной, экологической, эстетической, оздоровительной, пищевой, кормовой и пр.

Задание 20. Значение создания собственной лесосеменной базы в безлесных и малолесных условиях. Особенности организации лесного семеноводства на селекционно-генетической основе в аридных условиях. Выбор селекционных объектов. Методика отбора и учета плюсовых популяций и биотипов. Методы создания архивов и коллекций генофонда деревьев и кустарников. Технология создания лесосеменных плантаций (ЛСП). Принципы изучения генотипа плюсовых популяций и деревьев.

Задание 21. Особенности роста, развития и плодоношения маточных деревьев в аридной зоне. Стимулирование плодоношения. Методы защиты урожая от заморозков, вредителей и болезней.

Задание 22. Сбор плодов и семян. Переработка, очистка и хранение.

Задание 23. Принципы использования селекционно улучшенных видов деревьев и кустарников при лесоразведении в аридных условиях.

Задание 24. Районирование семенозаготовок. Правила переброски и использования семян инорайонного происхождения.

Задание 25. Виды посадочного материала, используемого в защитном лесоразведении: сеянцы, саженцы, черенки, отпрыски и др.

Задание 26. Организация лесомелиоративного питомника. Выбор места, расчет площади, производственные отделения и их назначение.

Задание 27. Агротехника выращивания сеянцев и саженцев: подготовка семян к посеву, обработка почвы, посев, уход за почвой и растениями.

Задание 28. Применение полимеров при выращивании сеянцев и саженцев. Заготовка, хранение и транспортировка посадочного материала.

Задание 29. Характеристика интенсивных и ресурсосберегающих технологий выращивания посадочного материала.

Задание 30. Роль экологических факторов в повышении продуктивности питомников аридной зоны. Накопление органической массы сеянцами и саженцами в зависимости от обеспеченности тепловыми ресурсами. Фазы и ритмы роста сеянцев.

Задание 31. Выращивание сеянцев с закрытой корневой системой. Особенности выращивания селекционного посадочного материала. Вегетативное размножение посадочного материала. Изучите Проект Приказа Министерства сельского хозяйства РФ "Об утверждении Правил содержания защитных лесных насаждений" (подготовлен Минсельхозом России 22.03.2016), выполните задания.

Задание 32. Какие мероприятия предусмотрены при обследовании защитных лесных насаждений;

Задание 33. Какие мероприятия предусмотрены при проектировании работ по восстановлению и реконструкции защитных лесных насаждений;

Задание 34. Какие мероприятия предусмотрены при восстановлении защитных лесных насаждений;

Задание 35. Какие мероприятия предусмотрены при реконструкции защитных лесных насаждений.

Задание 36: Разработать проект защитно-мелиоративных насаждений для селитебных территорий:

а) ветрозащитных и снегозащитных насаждений;

б) шумозащитных насаждений;

в) пылегазозащитных насаждений.

#### **Критерии оценивания:**

– полнота раскрытия темы;

– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;

– умение логически выстроить материал ответа;

– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
71-85 баллов «хорошо»	своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему реферата (сообщения), использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
56-70 баллов «удовлетворительно»	своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал небольшое количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу

#### **Кейс –задачи**

Задача 1. Придорожные лесные полосы  
Снегозадерживающие лесные насаждения

К снегозадерживающим лесным насаждениям относят лесонасаждения, выполняющие функции по предупреждению заносов пути метельным снегом, задерживая и аккумулируя его внутри и около себя. Снегозадерживающие лесные насаждения создают вдоль заносимых участков пути, вокруг станций, разъездов и других железнодорожных сооружений, нуждающихся в защите от снежных заносов.

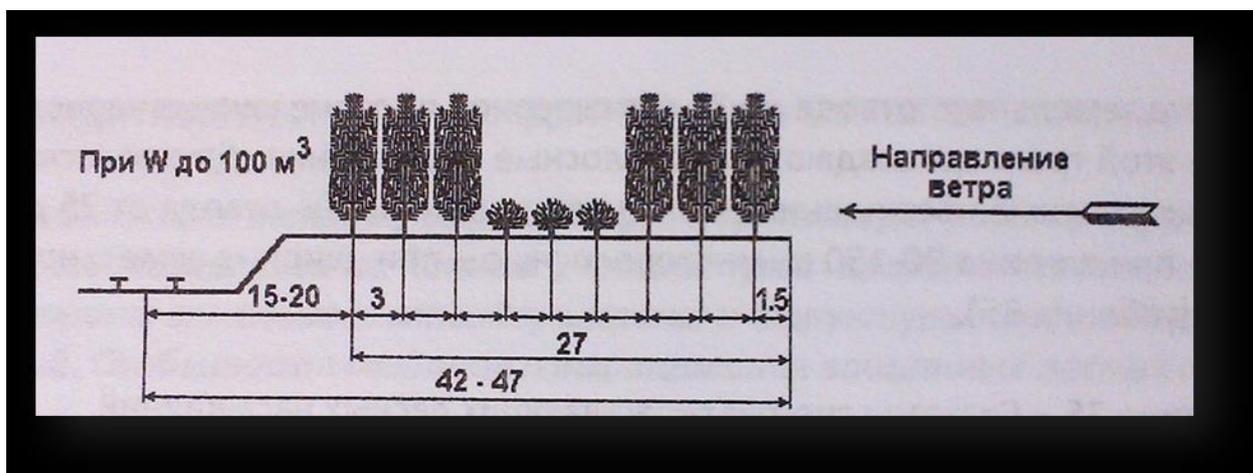


Рисунок - Схема снегозадерживающей лесной полосы вдоль линий железных дорог по инструкции ЦНИИМПС.

Рассчитать площадь защитных лесных насаждений и рассчитать себестоимость выращивания 1 га полеззащитных лесных полос.

Задача 2: Разработать проект структуры защитных лесных насаждений

1. Выбрать и обосновать конструкцию защитной лесной полосы.
2. Выбрать и обосновать конструкцию вспомогательные лесной полосы.
3. Разработать схему создания защитных лесных полос (Согласно инструктивным указаниям)
4. Предложить схему размещения пород в защитных лесных насаждениях.
5. Обосновать породный состав и разработать структуру нелинейных защитных насаждений.
6. Предложить ассортимент древесно-кустарниковых пород при создании приовражных и прибалочных полос, с учетом предъявляемых требований.
7. Выбрать и обосновать ассортимент древесных и кустарниковых пород для создания лесных полос.
8. Предложить агротехнику создания защитных лесных насаждений.
9. Разработать мероприятия по подготовке почвы для создания защитных лесных насаждений.
10. Разработать мероприятия по посадке защитных лесных насаждений.
11. Разработать мероприятия по уходу за защитными лесными насаждениями.

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
71-85 баллов «хорошо»	своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему реферата (сообщения), использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы

56-70 баллов «удовлетворительно»	своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу

### Темы рефератов

1. Основной ассортимент деревьев и кустарников для создания ЗЗН в различных агролесомелиоративных районах.
2. Оптимальные конструкции полевых защитных лесных полос в различных районах. Защитная и проектная высота лесных полос.
3. Ветровая тень. Дальность эффективного влияния лесных полос и зависимость ее от направления ветра по отношению к последним.
4. Защитная лесистость и защищенность пашни лесными насаждениями.
5. Принципы размещения садовозащитных лесных полос, их параметры, породный состав, в т. ч. с учетом требований защиты растений от вредителей и болезней.
6. Конструкции лесонасаждений. Уход за садовозащитными лесными полосами.
7. Ассортимент древесных и кустарниковых пород для целей противоэрозионной лесомелиорации. Особенности агротехники создания прибалочных и приовражных лесных полос, насаждений на берегах и днищах балок, откосах и водотоках оврагов, кольматирующих посадок (илофилтров) и других видов насаждений на землях гидрографической сети.
8. Технология создания полевых защитных лесных полос.
9. Зональные особенности подготовки почвы под лесные полосы.
10. Способы создания насаждений. Густота посадки (посева) насаждений.
11. Размещение, конструкции и технология работ в оставленных естественных защитных лесных полосах.
12. Типы лесонасаждений, их состояние и пригодность для агролесомелиорации
13. Ассортимент деревьев и кустарников. Главные и сопутствующие древесные породы. Чистые и смешанные насаждения.
14. Схема смешения пород. Условия применения кустарников в полевых защитных лесных полосах.
15. Влияние характера снегоотложения на сток.
16. Особенности при стоке талых и дождевых вод.
17. Лесомелиорация горных склонов. Обработка почвы. Террасирование. Механизация работ. Способы размещения культур. Подбор пород деревьев и кустарников по природным зонам и высотным поясам.
18. Размещение, породный состав, агротехника создания защитных насаждений на пастбищах
19. Деревья, кустарники и травы, применяемые для закрепления подвижных песков и зависимость их подбора от климата, плодородия и водообеспеченности песков.
20. Технология создания насаждений с использованием современных машин и механизмов. Эффективность пескозакрепительных работ.
21. Структура ГЗЛП, породный состав, схемы смешения, современное состояние.
22. Ассортимент пород, агротехника посадки и выращивания водоохранных лесонасаждений (в зональном разрезе).
23. Защитные насаждения вдоль автомобильных дорог. Аллейные посадки и лесные полосы разной ширины и конструкции.
24. Принципы размещения насаждений около автомобильных дорог в разных почвенно-климатических условиях.
25. Ассортимент деревьев и кустарников, схемы смешения.
26. Технология подготовки объектов к посадке (посеву) древесных растений.
27. Особенности агротехники создания насаждений на техногенных землях.

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
71-85 баллов «хорошо»	своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему реферата (сообщения), использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
56-70 баллов «удовлетворительно»	своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу

#### Темы презентаций

1. Основной ассортимент деревьев и кустарников для создания ЗЗН в различных агролесомелиоративных районах.

2. Оптимальные конструкции полезащитных лесных полос в различных районах. Защитная и проектная высота лесных полос.

3. Ветровая тень. Дальность эффективного влияния лесных полос и зависимость ее от направления ветра по отношению к последним.

4. Защитная лесистость и защищенность пашни лесными насаждениями.

5. Принципы размещения садозащитных лесных полос, их параметры, породный состав, в т. ч. с учетом требований защиты растений от вредителей и болезней.

6. Конструкции лесонасаждений. Уход за садозащитными лесными полосами.

7. Ассортимент древесных и кустарниковых пород для целей противозрозионной лесомелиорации. Особенности агротехники создания прибалочных и приовражных лесных полос, насаждений на берегах и днищах балок, откосах и водотоках оврагов, кольматирующих посадок (илофильтров) и других видов насаждений на землях гидрографической сети.

8. Технология создания полезащитных лесных полос.

9. Зональные особенности подготовки почвы под лесные полосы.

10. Способы создания насаждений. Густота посадки (посева) насаждений.

11. Размещение, конструкции и технология работ в оставленных естественных защитных лесных полосах.

12. Типы лесонасаждений, их состояние и пригодность для агролесомелиорации

13. Ассортимент деревьев и кустарников. Главные и сопутствующие древесные породы. Чистые и смешанные насаждения.

14. Схема смешения пород. Условия применения кустарников в полезащитных лесных полосах.

15. Влияние характера снегоотложения на сток.

16. Особенности при стоке талых и дождевых вод.

17. Лесомелиорация горных склонов. Обработка почвы. Террасирование. Механизация работ. Способы размещения культур. Подбор пород деревьев и кустарников по природным зонам и высотным поясам.

18. Размещение, породный состав, агротехника создания защитных насаждений на пастбищах

19. Деревья, кустарники и травы, применяемые для закрепления подвижных песков и зависимость их подбора от климата, плодородия и водообеспеченности песков.

20. Технология создания насаждений с использованием современных машин и механизмов. Эффективность пескозакрепительных работ.

21. Структура ГЗЛП, породный состав, схемы смешения, современное состояние.

22. Ассортимент пород, агротехника посадки и выращивания водоохраных лесонасаждений (в зональном разрезе).

23. Защитные насаждения вдоль автомобильных дорог. Аллейные посадки и лесные полосы разной ширины и конструкции.

24. Принципы размещения насаждений около автомобильных дорог в разных почвенно-климатических условиях.

25. Ассортимент деревьев и кустарников, схемы смешения.
26. Технология подготовки объектов к посадке (посеву) древесных растений.
27. Особенности агротехники создания насаждений на техногенных землях.

**Критерии оценивания:**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
71-85 баллов «хорошо»	своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему реферата (сообщения), использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
56-70 баллов «удовлетворительно»	своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему реферата (сообщения), использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу

**Комплект тестовых заданий**

1. Теоретическая основа лесозащиты.
  - 1) лесная фитопатология.
  - 2) лесная биогеоценология.
  - 3) лесная энтомология.
2. Какие показатели применяют в прогнозе защиты леса.
  - 1) коэффициент водности за календарный год.
  - 2) гидротермический коэффициент.
  - 3) радиационный индекс сухости (М. Н. Будыко).
3. Виды лесопатологических обследований. Лесопатологический мониторинг.
  - 1) регулярное.
  - 2) наземное экспедиционное.
  - 3) экологическая экспертиза.
4. Целью рекогносцировочного лесопатологического обследования является:
  - 1) своевременное выявление возникающие очаги хвое- и листогрызущих насекомых.
  - 2) составление листка наземной сигнализации.
  - 3) заполнение журнала лесопатологической таксации.
5. Виды лесопатологического надзора.
  - 1) лесохозяйственный.
  - 2) биологический.
  - 3) детальный.
6. Классификация ущерба лесных насаждений.
  - 1) лесохозяйственный.
  - 2) биологический.
  - 3) социальный.
7. Класс насаждения с нарушенной устойчивостью, где размер усыхания, в том числе текущий отпад, значительно превышает нормальный для данных возраста и условий произрастания, при этом средний диаметр отпада близок или выше среднего диаметра насаждения.
  - 1) 1 класс устойчивости.
  - 2) 2 класс устойчивости.
  - 3) 3 класс устойчивости.

8. Сколько категорий состояния хвойных и лиственных деревьев выделяется при детальном обследовании насаждений.
- 1) 3 категории.
  - 2) 2 категории.
  - 3) 6 категорий.
9. Рекогносцировочное лесопатологическое обследование насаждений. Сколько классов биологической устойчивости насаждений принято выделять при рекогносцировочном обследовании.
- 1) 5 классов.
  - 2) 3 класса.
  - 3) 2 класса.
10. Лесопатологический мониторинг – ...
- 1) обследование насаждений, поврежденных промышленными выбросами.
  - 2) обследование очагов корневой губки и рекомендуемые лесозащитные мероприятия.
  - 3) система оперативного и постоянного контроля за состоянием лесов, развитием и распространением очагов вредителей и болезней леса.
11. Вид лесопатологического обследования, которое выполняется специализированными лесоустроительными предприятиями
- 1) текущее.
  - 2) экспедиционное.
  - 3) лесопатологическая экспертиза.
12. Система защиты зеленых насаждений города от вредителей и болезней.
- 1) посадка лесных культур.
  - 2) химические методы защиты.
  - 3) мониторинг состояния древостоев.
13. Защита плодов и семян древесных пород при хранении.
- 1) препараты системного действия.
  - 2) перманганат калия.
  - 3) фосфамид.
14. Профилактические методы защиты леса включают.
- 1) организационные мероприятия.
  - 2) пропаганда.
  - 3) лесохозяйственные методы защиты леса.
15. Объем сухостоя, валежника, общая захламленность леса – ...
- 1) текущий отпад.
  - 2) общий отпад.
  - 3) свежий сухостой.
16. Оценка степени развития очагов корневой губки. При ... поражении зараженность считается слабой.
- 1) 10 %
  - 2) 25 %
  - 3) 30 %
17. При ... поражении зараженность корневой губкой считается сильной.
- 1) 15 %.
  - 2) 20 %.
  - 3) 50 %.
18. В результате лесопатологической таксации при рекогносцировочном лесопатологическом обследовании устанавливают:
- 1) класс биологической устойчивости.
  - 2) площадь выдела.
  - 3) класс бонитета.
19. При оценке санитарного состояния насаждений учитывают:
- 1) тип леса.
  - 2) объем не вывезенной древесины.
  - 3) класс бонитета.
20. Оценка поврежденности насаждений хвое- и листогрызущими насекомыми сильная, если степень поврежденности:
- 1) 15–30 %
  - 2) 30–50 %.
  - 3) 50–75 %.
21. При рекогносцировочном обследовании состояния лесных культур оценке подвергают культуры:
- 1) до 5 лет.
  - 2) до 10 лет.
  - 3) до 20 лет.

22. Назовите основной недостаток линейных пробных площадей при лесопатологическом обследовании насаждений:
- 1) невозможность прямого перевода полученных данных на единицу площади.
  - 2) ограниченность конфигурации выдела
  - 3) субъективность оценки состава древостоя
23. Назовите класс насаждения с нарушенной устойчивостью, где размер усыхания, в том числе текущий отпад, значительно превышает нормальный для данных возраста и условий произрастания, при этом средний диаметр отпада близок или выше среднего диаметра насаждения
- 1) 1 класс
  - 2) 2 класс
  - 3) 3 класс
24. Лесохозяйственные методы защиты леса включают:
- 1) правильный подбор системы рубок.
  - 2) огораживание муравейников.
  - 3) удаление больных растений.
25. Физико-механические методы защиты леса включают:
- 1) использование приманок.
  - 2) применение пестицидов.
  - 3) применение энтомофагов.
26. Форма годовой отчетности по защите леса
- 1) 12–лх
  - 2) 10–лх
  - 3) 2–лх
27. Сроки обработки заготовленной древесины зависят от ...:
- 1) древесной породы
  - 2) времени ее заготовки
  - 3) условий местопроизрастания
28. Решение о целесообразности лесозащитных мероприятий принимается после ...
- 1) проведения рекогносцировочного обследования
  - 2) затухания очагов вредителей и болезней
  - 3) определения возможного числа усохших деревьев
29. Объекты лесопатологического мониторинга.
- 1) заповедники
  - 2) заказники
  - 3) леса, находящиеся в стадии ослабления
30. По данным рекогносцировочного обследования составляют:
- 1) карту прогноза устойчивости древостоев
  - 2) схематический план обследованных кварталов с обозначением участков насаждений с нарушенной устойчивостью
  - 3) план лесозащитных мероприятий
31. Для составления прогноза лесопатологи должны учитывать:
- 1) лесоустроительные материалы
  - 2) годовые отчеты предприятий
  - 3) метеорологические данные
32. Устойчивость сосны к повреждениям хвое- и листогрызущими вредителями зависит от:
- 1) состава древостоя
  - 2) запаса насаждения
  - 3) класса товарности
33. При рекогносцировочном лесопатологическом обследовании проводят таксацию:
- 1) лесную
  - 2) лесопатологическую
  - 3) ландшафтную
34. В результате лесопатологической таксации для каждого обследуемого выдела указывают:
- 1) запас сухостоя, валежника
  - 2) тип леса
  - 3) класс бонитета
35. Объектами лесопатологического мониторинга являются:
- 1) лесной фонд, находящийся в ведении какого-либо лесовладельца или лесопользователя
  - 2) зеленые зоны городов
  - 3) лесопарки
36. Прогноз на два года и более или несколько поколений вредителя
- 1) прогноз краткосрочный

- 2) прогноз многолетний  
3) прогноз долгосрочный
37. Выявление случаев массового усыхания и повреждения (поражения) леса вредителями и болезнями работниками лесных предприятий в процессе выполнения их основных обязанностей с оповещением (сигнализацией) о наблюдаемых явлениях органов 18 управления лесным хозяйством:
- 1) Общий лесопатологический надзор
  - 2) Детальный лесопатологический надзор
  - 3) Рекогносцировочный лесопатологический надзор
38. Истребительные меры защиты леса
- 1) методы, снижающие численность вредителей и болезней в очагах, обеспечивающие их уничтожение или локализацию.
  - 2) комплекс из двух и более одновременно применяемых методов или средств защиты леса от вредителей или болезней
  - 3) методы, основанные на использовании существующих в природе антагонистических межвидовых взаимоотношений между группами живых организмов
39. Назовите насаждения, утратившие устойчивость, расстроенные, в составе которых усохла или усыхает значительная часть деревьев основного полога, в них как правило назначаются сплошные санитарные рубки
- 1) 3 класс устойчивости
  - 2) 2 класс устойчивости
  - 3) 1 класс устойчивости
40. Тип отмирания деревьев при оценке санитарного состояния, если данный тип ослабления возникает при нарушении функции кроны или водопроводящей системы верхней части ствола в результате поражения ствола смоляным раком – серянкой
- 1) стволовой тип отмирания
  - 2) вершинный тип отмирания
  - 3) комлевой тип отмирания
41. Задачей детального лесопатологического надзора является:
- 1) проверка сигналов об усыхании и ослаблении насаждений, появлении и распространении вредителей и болезней, оценке санитарного состояния вырубок, а также участков леса, подвергшихся воздействию промышленных выбросов, стихийных бедствий
  - 2) своевременное обнаружение очагов стволовых вредителей или участков леса, где возможно их массовое размножение, определение площади насаждений с нарушенной устойчивостью, установление наиболее опасных видов вредителей
  - 3) оценка состояния насаждений, состояния популяций и численности вредных насекомых, контроль динамики их очагов
42. Когда возникает наибольшая угроза возникновения очагов размножения стволовых вредителей после низовых пожаров
- 1) Малой интенсивности.
  - 2) Средней интенсивности.
  - 3) Сильной интенсивности.
43. Наибольшее влияние оказывают засухи на возникновение очагов стволовых вредителей в насаждениях
- 1) Молодые культуры сосны.
  - 2) Насаждения ели III класса возраста.
  - 3) Насаждения сосны III класса возраста.
44. Нормативный правовой акт, регламентирующий порядок соблюдения санитарных требований при ведении лесного хозяйства и лесопользовании, направленный на сохранность целевых функций и лесной продукции.
- 1) Лесной Кодекс.
  - 2) Санитарные правила.
  - 3) Положение о лесопатологическом мониторинге.
45. В очагах стволовых вредителей лесозащитные мероприятия целесообразно назначать
- 1) до массового размножения этих вредителей.
  - 2) в затухающем очаге
  - 3) в возникающих очагах

#### **Критерии оценивания**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 22 до 25 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 21 тест
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 17 тестов