

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| код | наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Профессиональные компетенции самостоятельные | | | | | |
| ПКС-3 | Способен обосновать выбор пород и сортов плодовых, овощных, декоративных лекарственных культур и винограда | ИД-1 _{ПКС-3.1.} Определяет соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов) | Знает и понимает требования условий произрастания садовых культур (сортов); исторические этапы развития, стили, материалы и оборудование | Умеет определять соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов); использовать полученные знания при разработке фитокомпозиций для интерьеров разных типов | Владеть навыками определения на соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов); навыками работы с оборудованием и материалами для фитодизайна |
| | | ИД-2 _{ПКС-3.2.} Определяет соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов) | Знает и понимает свойства почвы садовых культур (сортов); ассортимент декоративных растений | Умеет определять соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов); выращивать и применять декоративные культуры для фитокомпозиций | владеть навыками определения на соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов); изготавливать фитокомпозиции для интерьеров различных типов |
| | | ИД-3 _{ПКС-3.3.} Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов | Знает районированные сорта; принципы создания и эксплуатации фитокомпозиций | Умеет находить сорта в реестре районированных сортов; разрабатывать и создавать фитокомпозиции | владеть навыками поиска сортов в реестре районированных сортов; навыками выращивания, ухода, обработки, подготовки и эксплуатации декоративных культур |
| ПКС-12 | Способен контролировать реализацию технологического процесса производства продукции садоводства | ИД-1 _{ПКС-12} Контролирует качество обработки почвы | Знает и понимает: показатели качества обработки почвы | Умеет: осуществлять контроль качества обработки почвы | Владеет: навыками контроля качества обработки почвы |
| | | ИД-2 _{ПКС-12} Контролирует качество посева (посадки) садовых культур и ухода за ними | Знает и понимает: показатели качества посева (посадки) садовых культур и ухода за ними | Умеет: осуществлять контроль качества посева (посадки) садовых культур и ухода за ними | Владеет: навыками контроля качества посева (посадки) садовых культур и ухода за ними |
| | | ИД-3 _{ПКС-12} Контролирует качество внесения удобрений | Знает и понимает правила внесения удобрений | Умеет: осуществлять контроль качества при внесении удобрений | Владеет: навыками контроля качества внесения удобрений |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ИД-4 _{ПКС-12} Контролирует эффективность мероприятий по защите растений и улучшению их фитосанитарного состояния. | Знает и понимает: мероприятия по защите растений и улучшению их фитосанитарного состояния | Умеет: осуществлять контроль проведения мероприятий по защите растений и улучшению их фитосанитарного состояния. | Владеет: навыками контроля эффективности мероприятий по защите растений и улучшению их фитосанитарного состояния |
| | | ИД-5 _{ПКС-12} – Контролирует качество выполнения работ по уборке, послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке ее на хранение | Знает и понимает: показатели качества выполнения работ по уборке, послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке ее на хранение | Умеет: осуществлять контроль качества выполнения работ по уборке, послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке ее на хранение | Владеет: навыками контроля качества выполнения работ по уборке, послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке ее на хранение |

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена) |
| | Экзаменационная программа по учебной дисциплине |
| | Пример экзаменационного билета |
| | Плановая процедура проведения экзамена |
| | Критерии оценивания экзамена |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | Не предусмотрены учебным планом |
| 3. Средства для текущего контроля | Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов |
| | Шкала оценивания |
| | Критерии оценивания |
| | Темы рефератов |
| | Шкала оценивания |
| | Критерии оценивания |
| | Комплект тестовых заданий |
| | Шкала оценивания |
| | Критерии оценивания |
| | Кейс-задачи |
| | Шкала оценивания |
| | Критерии оценивания |
| | Перечень дискуссионных тем |
| | Шкала оценивания |
| Критерии оценивания | |

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ПКС-3 Способен обосновать выбор пород и сортов плодовых, овощных, декоративных | ИД-1 _{ПКС-3.1.} | Полнота знаний | Знает и понимает требования условий произрастания садовых культур (сортов); исторические этапы развития, | Не знает и не понимает требования условий произрастания садовых культур (сортов); исторические этапы развития, стили, материалы и оборудование | Знает и понимает не в полной мере требования условий произрастания садовых культур (сортов); исторические этапы развития, стили, материалы и | Знает и понимает требования условий произрастания садовых культур (сортов); исторические этапы развития, стили, материалы и оборудование, однако | В полной мере знает и понимает требования условий произрастания садовых культур (сортов); исторические этапы развития, стили, материалы и оборудование | Вопросы к экзамену Вопросы для проведения устного опроса Темы рефератов Тестовые задания |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| лекарственных культур и винограда | | | стили, материалы и оборудование | | оборудование | допускает некоторые ошибки | | Кейс задачи Дискуссионные вопросы |
| | | Наличие умений | Умеет определять соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов); использовать полученные знания при разработке фитокомпозиций для интерьеров разных типов | Не умеет определять соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов); использовать полученные знания при разработке фитокомпозиций для интерьеров разных типов | Умеет не в полной мере определять соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов); использовать полученные знания при разработке фитокомпозиций для интерьеров разных типов | Умеет определять соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов); использовать полученные знания при разработке фитокомпозиций для интерьеров разных типов, однако допускает некоторые ошибки | В полной мере умеет определять соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов); использовать полученные знания при разработке фитокомпозиций для интерьеров разных типов | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | владеть навыками определения на соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов); навыками работы с оборудованием и материалами для фитодизайна | Не владеет навыками определения на соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов); навыками работы с оборудованием и материалами для фитодизайна | Владеет некоторыми навыками определения на соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов); навыками работы с оборудованием и материалами для фитодизайна | Владеет навыками определения на соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов); навыками работы с оборудованием и материалами для фитодизайна, однако допускает некоторые ошибки | В полной мере владеет навыками определения на соответствие условий произрастания требованиям садовых культур (сортов); навыками работы с оборудованием и материалами для фитодизайна | |
| | ИД-2 _{ПКС-3.2.} | Полнота знаний | Знает и понимает свойства почвы садовых культур (сортов); ассортимент декоративных растений | Не знает и не понимает свойства почвы садовых культур (сортов); не знает ассортимент декоративных растений | Знает и понимает не в полной мере свойства почвы садовых культур (сортов); ассортимент декоративных растений | Знает и понимает свойства почвы садовых культур (сортов); ассортимент декоративных растений, однако допускает некоторые ошибки | В полной мере знает и понимает свойства почвы садовых культур (сортов); ассортимент декоративных растений | |
| | | Наличие умений | Умеет | Не умеет определять | Умеет не в полной | Умеет определять | В полной мере умеет | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | определять соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов); выращивать и применять декоративные культуры для фитокомпозиций | соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов); выращивать и применять декоративные культуры для фитокомпозиций | мере определять соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов); выращивать и применять декоративные культуры для фитокомпозиций | соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов); выращивать и применять декоративные культуры для фитокомпозиций, однако допускает некоторые ошибки | определять соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов); выращивать и применять декоративные культуры для фитокомпозиций |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками определения на соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов); изготавливать фитокомпозиции для интерьеров различных типов | Не владеет навыками определения на соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов); изготавливать фитокомпозиции для интерьеров различных типов | владеет некоторыми навыками определения на соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов); изготавливать фитокомпозиции для интерьеров различных типов | владеет навыками определения на соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов); изготавливать фитокомпозиции для интерьеров различных типов, однако допускает некоторые ошибки | В полной мере владеет навыками определения на соответствие свойств почвы требованиям садовых культур (сортов); изготавливать фитокомпозиции для интерьеров различных типов |
| | ИД-3 _{ПКС-3.3.} | Полнота знаний | Знает районированные сорта; принципы создания и эксплуатации фитокомпозиций | Не знает районированные сорта; принципы создания и эксплуатации фитокомпозиций | Знает не в полной мере районированные сорта; принципы создания и эксплуатации фитокомпозиций | Знает районированные сорта; принципы создания и эксплуатации фитокомпозиций, однако допускает некоторые ошибки | В полной мере знает районированные сорта; принципы создания и эксплуатации фитокомпозиций |
| | | Наличие умений | Умеет находить сорта в реестре районированных сортов; разрабатывать и создавать фитокомпозиции | Не умеет находить сорта в реестре районированных сортов; разрабатывать и создавать фитокомпозиции | Умеет не в полной мере находить сорта в реестре районированных сортов; разрабатывать и создавать фитокомпозиции | Умеет находить сорта в реестре районированных сортов; разрабатывать и создавать фитокомпозиции, однако допускает некоторые ошибки | В полной мере умеет находить сорта в реестре районированных сортов; разрабатывать и создавать фитокомпозиции |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | владеть навыками поиска сортов в реестре | Не владеет навыками поиска сортов в реестре районированных сортов; навыками | владеет некоторыми навыками поиска сортов в реестре | Владеет навыками поиска сортов в реестре районированных сортов; навыками | В полной мере владеет навыками поиска сортов в реестре районированных |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | районированных сортов; навыками выращивания, ухода, обработки, подготовки и эксплуатации декоративных культур | выращивания, ухода, обработки, подготовки и эксплуатации декоративных культур | районированных сортов; навыками выращивания, ухода, обработки, подготовки и эксплуатации декоративных культур | выращивания, ухода, обработки, подготовки и эксплуатации декоративных культур, однако допускает некоторые ошибки | сортов; навыками выращивания, ухода, обработки, подготовки и эксплуатации декоративных культур | |
| ПКС-12 – Способен контролировать реализацию технологического процесса производства продукции садоводства | ИД-1 _{ПК-12} ИД-2 _{ПК-12} ИД-3 _{ПК-12} ИД-4 _{ПК-12} ИД-5 _{ПК-12} | Полнота знаний | сущность технологического процесса производства продукции садоводства | Обучающийся не знает сущность технологического процесса производства продукции садоводства | Обучающийся посредственно знает и понимает сущность технологического процесса производства продукции садоводства | Обучающийся хорошо знает и понимает сущность технологического процесса производства продукции садоводства | Обучающийся в полной мере знает и понимает сущность технологического процесса производства продукции садоводства | Вопросы к экзамену Вопросы для проведения устного опроса Темы рефератов Тестовые задания Кейс задачи Дискуссионные вопросы |
| | | Наличие умений | контролировать реализацию технологического процесса производства продукции садоводства | Обучающийся не умеет контролировать реализацию технологического процесса производства продукции садоводства | Обучающийся умеет посредственно контролировать реализацию технологического процесса производства продукции садоводства | Обучающийся умеет хорошо контролировать реализацию технологического процесса производства продукции садоводства | Обучающийся в полной мере умеет контролировать реализацию технологического процесса производства продукции садоводства | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | контроля реализации технологического процесса производства продукции садоводства | Обучающийся не владеет навыками контроля реализации технологического процесса производства продукции садоводства | Обучающийся слабо владеет контролем реализации технологического процесса производства продукции садоводства | Обучающийся хорошо владеет контролем реализации технологического процесса производства продукции садоводства | Обучающийся свободно владеет контролем реализации технологического процесса производства продукции садоводства | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.06 Фитодизайн | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | устный |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | представлены в оценочных материалах по дисциплине |

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие фитодизайна. Цель и задачи фитодизайна. (ПКС-3; ПКС-12)
2. Фитоэргономика. (ПКС-3; ПКС-12)
3. Виды интерьеров. (ПКС-3; ПКС-12)
4. Подбор растений для помещений с различными интерьерными особенностями. (ПКС-3; ПКС-12)
5. Требования к растениям, используемым для озеленения учреждений различного типа. (ПКС-3)
6. Особенности озеленения жилых помещений. (ПКС-3; ПКС-12)
7. Требования к растениям, используемым для озеленения детских учреждений и помещений. (ПКС-3; ПКС-12)
8. Видовое разнообразие комнатных растений. (ПКС-3; ПКС-12)
9. Ассортимент цветочно-декоративных культур. (ПКС-3; ПКС-12)
10. Фитонцидные растения и оздоровление воздуха в помещениях. (ПКС-3; ПКС-12)
11. Споровые растения в интерьерном озеленении. (ПКС-3; ПКС-12)
12. Плауны и папоротники. Адриантовые, Полиподиевые, Асплениевые, Щитовниковые. (ПКС-3; ПКС-12)
13. Голосеменные растения в интерьерном озеленении. Араукариевые, Кипарисовые. (ПКС-3; ПКС-12)
14. Цветковые растения в интерьерном озеленении. Двудольные. (ПКС-3; ПКС-12)
15. Цветковые растения в интерьерном озеленении. Однодольные. (ПКС-3; ПКС-12)
16. Влияние запахов растений на некоторые функции организма, связанные с поддержанием работоспособности. (ПКС-3; ПКС-12)
17. Болезни и вредители декоративных растений и система защиты. (ПКС-3)
18. Методика подбора растений для интерьеров в связи с их биолого-экологическими особенностями и окружающими условиями. (ПКС-3; ПКС-12)

19. Проектирование малых ландшафтных форм. (ПКС-3; ПКС-12)
20. Разработка проектов улучшения комфортности визуальной среды с помощью различных приемов фитодизайна. (ПКС-3; ПКС-12)
21. Агротехника выращивания растений закрытого грунта. (ПКС-3; ПКС-12)
22. Микроклимат помещения. (ПКС-3)
23. Центры происхождения комнатных растений. (ПКС-3; ПКС-12)
24. Световой режим. (ПКС-3; ПКС-12)
25. Классификация растений по отношению к свету. (ПКС-3; ПКС-12)
26. Влажность почвы и воздуха. (ПКС-3; ПКС-12)
27. Экологические группы растений по отношению к воде. (ПКС-3; ПКС-12)
28. Определение необходимости полива. Способы полива. (ПКС-3)
29. Закисание почвы и его причины. (ПКС-3)
30. Семенное размножение комнатных растений. (ПКС-3)
31. Вегетативное размножение комнатных растений. (ПКС-3)
32. Принципы проектирования интерьерных композиций. (ПКС-3)
33. Зонирование помещений с использованием растений. (ПКС-3)
34. Общие сведения о композиции. (ПКС-3)
35. Особенности подбора растений для интерьеров учреждений различного типа. (ПКС-3)
36. Типы и способы размещения декоративных растений в интерьере. (ПКС-3)
37. Плоскостные и объемно-пространственные композиции, их характеристика. (ПКС-3)
38. Стили фитодизайна, принципы и основные элементы. (ПКС-3)
39. Особенности балконного озеленения. (ПКС-3)
40. Основы составления фитокомпозиций. (ПКС-3)

Экзаменационная программа по учебной дисциплине

Разработана на основе положения СТО СМК – 7.6.П-4.0-2019 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» | | |
| Заведующий кафедрой | _____ / _____ | |
| | (наименование кафедры) (подпись) | (ФИО) |
| | Дисциплина _____ | |
| | Экзаменационный билет № ____ | |
| Вопросы: | | |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| ... | | |

Плановая процедура проведения экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать не менее 20 билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Современные тенденции развития флористики в России и Республике Бурятия, пути его дальнейшего развития.
2. Значение декоративных растений.

3. Ассортимент декоративных растений для фитодизайна.
4. Основы составления фитокомпозиций.
5. Особенности озеленения интерьеров.
6. История развития флористики.
7. Плоскостные и объемно-пространственные композиции, их характеристика.
8. Принципы проектирования балконных композиций.
9. Принципы проектирования интерьерных композиций.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно |
| 4 балла «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов |
| 3 балла «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| 2 балла «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом |

Темы рефератов

1. Возможности регулирования микроклиматического режима помещения.
2. Подбор и расчет необходимого количества растений на помещение.
3. Условия содержания растений в интерьере: свет, влажность, температура.
4. Условия содержания растений в интерьере: почвенные смеси и минеральное питание.
5. Разработка технологических карт и планов-графиков выполнения работ по размножению и уходу за декоративными культурами.
6. Основы составления фитокомпозиций
7. Форма как элемент дизайна.
8. Текстура как элемент дизайна.
9. Значение цвета как одного из основных элементов дизайна.
10. Принципы дизайна: пространство, равновесие и др.
11. Мероприятия по размножению и выращиванию декоративных растений в интерьере
12. Особенности подбора растений для интерьеров учреждений различного типа

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов «отлично» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| 4 балла «хорошо» | Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| 3 балла «удовлетворительно» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления |

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 балла «неудовлетворительно» | Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него. |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Комплект тестовых заданий

Вариант 1.

1. Место отложения запасных питательных веществ это:
 - а) стебель
 - б) корень
 - в) лист
 - г) не подходит ни один вариант ответа
2. Проводник воды, минеральных и органических веществ это:
 - а) корень
 - б) стебель
 - в) лист
 - г) не подходит ни один вариант ответа
3. Известкование почвы проводят, для того чтобы:
 - а) удобрить
 - б) нейтрализовать кислотность почвы
 - в) разрыхлить почву
 - г) не подходит ни один вариант ответа
4. Какие препараты относятся к бактериальным:
 - а) зеленые удобрения
 - б) фосфоритная мука
 - в) нитрагин
 - г) не подходит ни один вариант ответа
5. Какие удобрения относят к комплексным:
 - а) аммиачная селитра
 - б) нитрофоска
 - в) хлористый калий
 - г) не подходит ни один вариант ответа
6. На какие группы делят растения по продолжительности освещения:
 - а) короткого дня, длинного дня
 - б) день и ночь
 - в) электрическое освещение
 - г) не подходит ни один вариант ответа
7. К способам размножения декоративных растений относят:
 - а) стрижку
 - б) искусственное размножение
 - в) семенное, вегетативное, искусственное
 - г) не подходит ни один вариант ответа

8. Чистосортность семян характеризует:
- а) посев качественных семян
 - б) сортовые качества семян
 - в) посевные и сортовые качества семян
 - г) не подходит ни один вариант ответа
9. Перенесение части одного растения на другое и сращивание, это:
- а) прививка
 - б) отводки
 - в) черенкование
 - г) не подходит ни один вариант ответа
10. Для получения сортовых саженцев широко применяют:
- а) прививку
 - б) окулировку
 - в) отводки
 - г) не подходит ни один вариант ответа
11. Если растение очень вытянулось и нужно уменьшить его высоту, применяют способ:
- а) дугообразные отводки
 - б) горизонтальные отводки
 - в) воздушные отводки
 - г) не подходит ни один вариант ответа
12. Для получения сортовых саженцев широко применяют:
- а) прививку
 - б) окулировку
 - в) отводки
 - г) не подходит ни один вариант ответа
13. Прием, обеспечивающий рыхление и перемешивание почвы это:
- а) лущение
 - б) вспашка
 - в) боронование
 - г) не подходит ни один вариант ответа
14. Покрывание почвы в междурядьях листьями, соломой, песком, торфом и т.п.:
- а) пропашка
 - б) культивация
 - в) мульчирование
 - г) не подходит ни один вариант ответа
15. Определение термина обработка почвы это:
- а) очередность отделочных работ
 - б) вспашка
 - в) шлейфование
 - г) не подходит ни один вариант ответа
16. Лущение предшествует:
- а) вспашке
 - б) культивации
 - в) прикатыванию
 - г) не подходит ни один вариант ответа
17. Обрезку на почке применяют при:
- а) зеленом черенковании
 - б) выращивании кустарников в питомнике
 - в) для вырезки побегов
 - г) не подходит ни один вариант ответа
18. Прищипка это удаление:
- а) самой верхней части побега
 - б) выламывание пазушных боковых побегов

- в) корней
- г) не подходит ни один вариант ответа

2 вариант

1. Почему бегонию относят к горшечным растениям:

- а) многолетник, используется в закрытом грунте
- б) однолетник открытого грунта
- в) любит тепло
- г) не подходит ни один вариант ответа

2. Растения, достигающие декоративной ценности на следующий год, называют:

- а) однолетниками
- б) двулетниками
- в) многолетниками
- г) не подходит ни один вариант ответа

3. Хризантемы относят к семейству:

- а) Мальвовые
- б) Астровые
- в) Колокольчиковые
- г) не подходит ни один вариант ответа

4. Теплая ванна должна иметь температуру для выгонки травянистых многолетников в зимнее

- весеннее время:

- а) 30-350
- б) 25-300
- в) 15-250
- г) не подходит ни один вариант ответа

5. Какие размещения растения в комнате бывают:

- а) к стене
- б) на телевизоре
- в) на кровати
- г) не подходит ни один вариант ответа

6. Растения с темно-зелеными листьями поставите:

- а) к потолку
- б) на подоконнике
- в) на подставке
- г) не подходит ни один вариант ответа

7. Газон, располагающийся в парадной части парка называют:

- а) партерным
- б) лугового типа
- в) мавританским
- г) не подходит ни один вариант ответа

8. Не менее скольких метров нельзя делать дорожки и площади:

- а) 2м
- б) 3м
- в) 4м
- г) не подходит ни один вариант ответа

9. Хлорофитум относится к комнатным растениям:

- а) злаковидным
- б) кустистым
- в) злаковым с широкими листьями
- г) не подходит ни один вариант ответа

10. Пересадку комнатного растения проводят:

- а) при цветении
- б) большая корневая система при малой емкости
- в) при размножении

- г) не подходит ни один вариант ответа
11. Место отложения запасных питательных веществ это:
- а) стебель
б) корень
в) лист
г) не подходит ни один вариант ответа
12. Проводник воды, минеральных и органических веществ это:
- а) корень
б) стебель
в) лист
г) не подходит ни один вариант ответа
13. Известкование почвы проводят, для того чтобы:
- а) удобрить
б) нейтрализовать кислотность почвы
в) разрыхлить почву
г) не подходит ни один вариант ответа
14. Какие препараты относятся к бактериальным:
- а) зеленые удобрения
б) фосфоритная мука
в) нитрагин
г) не подходит ни один вариант ответа
15. Какие удобрения относят к комплексным:
- а) аммиачная селитра
б) нитрофоска
в) хлористый калий
г) не подходит ни один вариант ответа
16. На какие группы делят растения по продолжительности освещения:
- а) короткого дня, длинного дня
б) день и ночь
в) электрическое освещение
г) не подходит ни один вариант ответа
17. К способам размножения декоративных растений относят:
- а) стрижку
б) искусственное размножение
в) семенное, вегетативное, искусственное
г) не подходит ни один вариант ответа
18. Чистосортность семян характеризует:
- а) посев качественных семян
б) сортовые качества семян
в) посевные и сортовые качества семян
г) не подходит ни один вариант ответа

Критерии оценивания

-отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 9-10 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% |

| | |
|-----------------------------------------|--------------------------|
| 7-8 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 5-6 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% |
| Менее 5 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |

Кейс-задачи

Кейс 1

Выращивать растения во флорариуме было модно еще в середине 19 века. Тогда, правда, в них чаще выращивали папоротники (*Polypodiophyta*). Один из видов флорариума, существовавшего в то время, является *hortus fenestralis*, названный так автором этого «произведения» известным в то время писателем-садоводом Ш.Хиббердом – это специально сконструированное окно, на которое можно было заменить свое обычное окно, и, глядя в него, представлять, что Вы живете в раю...

Сейчас мода на флорариумы снова возвращается. Правда, теперь в них можно выращивать куда более экзотические и требовательные растения, чем папоротники. Это стало возможным благодаря современным технологиям (дополнительное освещение; регулируемый подогрев и полив; опрыскивание при помощи фонтанчиков; таймеров, куда можно все это подключить и множество других современных хитростей).



Задание 1

Предложите вариант оформления флорариума, ассортимент растений, работы необходимые по уходу за растениями.

Задание 2

Верно ли утверждение (да/нет):

1. Растения во флорариуме необходимо поливать и опрыскивать.
2. Уход за флорариумом включает в себя: подкормку, рыхление, обрезку.
3. Растения во флорариуме нуждаются в круглосуточной подсветке.
4. Нельзя выращивать во флорариуме цветущие растения.

Задание 3.

Перечислите поэтапно работы, производимые при создании флорариума.

Кейс 2.

Фитостена — картина из живых растений, элемент интерьера, вертикальная панель, являющаяся опорой для многослойного материала, в карманы которого помещаются растения.

Эффектные фитостены полностью преобразуют внутреннее пространство и при этом являются действенным средством естественного увлажнения и очистки воздуха. Для размещения композиции подходят абсолютно все зоны интерьерного пространства жилого, офисного или производственного помещения.

Состав растений зависит от места расположения вертикального озеленения:

Светлая большая гостиная в доме или холл в офисе формируют стиль и общую атмосферу всего помещения, поэтому здесь обычно размещают наиболее декоративные и дорогие образцы.

При создании живых стен в кухнях часто используют ароматные и полезные огородные культуры: петрушку, базилик, салат.

В просторных помещениях с фитостенами органично сочетаются одиночные декоративнолистные или цветущие композиции.

В затемненном коридоре уместны живые стены из растений с небольшими декоративными листьями, цветами (обязательна подсветка), например, эписции.



Задание 1.

Предложите вариант оформления фитостены, ассортимент растений, работы необходимые по уходу за растениями.

Задание 2.

Перечислите поэтапно работы, производимые при создании фитостены.

Задание 3.

Верно ли утверждение (да/нет):

1. Растения фитостены необходимо поливать и опрыскивать.
2. Уход за фитостеной включает в себя: подкормку, рыхление, обрезку.
3. Растения фитостены нуждаются в круглосуточной подсветке.

Кейс 3

Все чаще в оформлении современных офисов встречаются интерьеры в стиле хай-тек. Такой стиль, как известно, предполагает широкое использование стекла, металла и пластика в интерьере, а преобладающим цветом является стальной и серебряный. Такие стили, как конструктивизм и кубизм, являются фактически основой современного хай-тека.

Не сложно догадаться, что именно такие же приемы использует и фитодизайн для того, чтобы оформить офис или помещение иного назначения в стиле хайтека.

И кашпо, и формы расстановки растений или оформления зеленых стен, фитокартин следуют аналогичным принципам



Задание 1. Перечислите требования, предъявляемые к растениям для создания интерьерной композиции в стиле хай-тек. Предложите ассортимент.

Задание 2.

Перечислите требования предъявляемые к элементам дизайна для создания фитокомпозиции в стиле хай-тек.

Задание 3.

В каких типах рабочих мест можно использовать данный стиль

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы |
| 4 балла «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты |
| 3 балла «удовлетворительно» | Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов |
| 2 и менее 2 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

Перечень дискуссионных тем

1. Принципиальные особенности и основные элементы фитодизайна.
2. Озеленение различных типов помещений (офис, кабинет, гостиная) и особенности размещения в них растений.
3. Возможности регулирования микроклиматического режима помещения.
4. Озеленение различных типов помещений (спальня, детская комната) и особенности размещения в них растений.
5. Озеленение различных типов помещений (прихожая, холлы, коридоры, лестница, производственные помещения) и особенности размещения в них растений.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 4 балла «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 3 балла «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| 2 и менее 2 баллов «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |