Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2026 17:11:33
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8a[illegible]

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-воспитательной
работе, молодежной политике
и цифровизации
_____ Э.Г. Имескенова
«28» 04 2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Б.Б. Цыбиков
«___» _____ 2026 г

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Агротехнического колледжа
на 2026-2027 год

Улан-Удэ, 2026

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 4
1.2. Направления воспитания ..... 5
1.3. Целевые ориентиры воспитания ..... 6
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры ..... 6
1.3.2. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО ..... 7
1.3.3. Вариативные целевые ориентиры ..... 11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 14
2.1. Уклад Агротехнического колледжа ФГБОУ ВО Бурятской ГСХА ..... 14
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 15
Модуль «Образовательная деятельность» ..... 15
Модуль «Кураторство» ..... 16
Модуль «Основные воспитательные мероприятия» ..... 16
Модуль «Организация предметно-пространственной среды» ..... 17
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» ..... 17
Модуль «Самоуправление» ..... 18
Модуль «Профилактика и безопасность» ..... 18
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» ..... 19
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» ..... 19
Дополнительный модуль «Волонтерство и добровольчество» ..... 20
Дополнительный модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ». 20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 22
3.1. Кадровое обеспечение ..... 22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ..... 22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... 22
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 23
3.5. Анализ воспитательного процесса ..... 23
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА ..... 26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Агротехнического колледжа ФГБОУ ВО Бурятской ГСХА (далее — Колледж) направлена на формирование гражданина страны:

– разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

– выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

– готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе Методической комиссией, объединенным советом обучающихся колледжа; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, общественными организациями, молодежными объединениями.

Рабочая программа воспитания сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

– Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от

24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом Рабочей программы воспитания является календарный план воспитательной работы.

Структура Рабочей программы воспитания является инвариантной и сохраняется в неизменном виде.

Содержание Рабочей программы воспитания включает инвариантный (обязательный) компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Агротехническом колледже ФГБОУ ВО Бурятской ГСХА является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

– усвоение обучающимися знаний о нормах, традиционных духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

**эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся

системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### 1.3.2. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском |

| |
|---|
| обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально- политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, |

| |
|---|
| межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым |

| |
|---|
| ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми |

| **Ценности научного познания** |
|---|
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

### 1.3.3. Вариативные целевые ориентиры

| Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся Колледжа, отражающие специфику колледжа, региона, ключевых партнеров- работодателей, а также всех участников образовательного процесса |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом.<br>Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.<br>Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты.<br>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Уважающий обычаи и традиции народов Республики Бурятия.<br>Изучающий и владеющий знаниями по истории республики и своей малой родины. Активно участвующий в акциях, мероприятиях по военно- патриотическому воспитанию, |

| |
|---|
| организованных колледжем и другими общественными организациями, действующими на территории района, республики. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Занимающий активную жизненную позицию, участвуя в социальных проектах, художественной самодеятельности, конференциях, чтениях, круглых столах и т.д.<br>Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства Личности.<br>Проявляющий приверженность к традиционным духовно-нравственным ценностям своей Родины. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Обладающий знаниями о культурном наследии народов региона.<br>Ориентированный на изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций населения Республики Бурятия.<br>Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Ориентированный на поиск путей повышения информированности о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностей их предупреждения.<br>Способный справляться с физическими нагрузками, обладающий стрессоустойчивостью, приспосабливающийся к смене операций.<br>Соблюдающий правила ТБ и охраны труда.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |

| |
|---|
| Способный четко организовывать и планировать свою трудовую деятельность, нацеленной на результат.<br>Демонстрирующий профессиональные навыки участвуя в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.<br>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.<br>Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.<br>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий готовность к участию в экологориентированных мероприятиях республики |
| **Ценности научного познания** |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению.<br>Принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад Агротехнического колледжа ФГБОУ ВО Бурятской ГСХА

Агротехнический колледж является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова» и осуществляет образовательную деятельность для подготовки квалифицированных кадров по профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

С 17 мая 2001 года, приказом ректора ФГОУ ВПО БГСХА им. В.Р. Филиппова Попова А.П. в составе академии было создано структурное подразделение Агротехнический колледж. Колледж взял на себя обязанность по подготовке специалистов среднего звена, т.к. в республике образовалась нехватка специалистов со средним специальным образованием.

У Колледжа богатая история и множество традиций, которые сохраняются и по сей день. Но несмотря на это Колледж продолжает развиваться в социально значимых направлениях.

Созданная в Колледже система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения к сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, Колледж планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

**Образовательные программы СПО, реализуемые на базе колледжа:**

| п/п | Наименование специальности/профессии | Уровень образования | Форма обучения | Срок обучения |
|---|---|---|---|---|
| **Перечень специальностей среднего профессионального образования** | | | | |
| 1 | 21.02.19 Землеустройство | Среднее общее образование (11 кл.) | Очная | 2г. 10 мес. |
| | | Среднее общее образование (11 кл.) | Заочная | 3г. 10 мес. |
| 2 | 35.02.05 Агрономия | Среднее общее образование (11 кл.) | Очная | 2г. 10 мес. |
| 3 | 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) | Среднее общее образование (11 кл.) | Очная | 1г. 10мес. |
| 4 | 36.02.01 Ветеринария | Основное общее образование (9 кл.) | Очная | 3г. 10мес. |
| | | Среднее общее образование (11 кл.) | Очная | 2г. 10 мес. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Среднее общее образование (11 кл.) | Очно-заочное | 3г. 10мес. |
| 5 | 36.02.02 Зоотехния | Основное общее образование (9 кл.) | Очная | 3г. 10мес. |
| | | Среднее общее образование (11 кл.) | Очная | 2г. 10 мес. |
| | 36.02.03 Зоотехния | Основное общее образование (9 кл.) | Очное | 2г. 10мес. |
| 6 | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | Основное общее образование (9 кл.) | Очная | 2г. 10мес. |
| | | Среднее общее образование (11 кл.) | Очная | 1г. 10 мес. |
| | | Среднее общее образование (11 кл.) | Заочная | 2г. 10 мес. |
| | | Основное общее образование (9 кл.) | Заочная | 3г. 10 мес. |
| 7 | 40.02.04 Юриспруденция | Среднее общее образование (11 кл.) | Очная | 1г. 10 мес. |
| | | Среднее общее образование (11 кл.) | Заочная | 2г. 10 мес. |
| 8 | Туризм и гостеприимство | Основное общее образование (9 кл.) | Очная | 2г. 10мес. |
| | | Среднее общее образование (11 кл.) | Очная | 1г. 10 мес. |

**2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

– вовлечение обучающихся в проектную деятельность поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности; размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и

преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

– организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, Совет общежития, первичное отделение РДДМ, РССМ);

– представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся

в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер- классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже, предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия

профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками- стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей (Центр компетенций «Бизнес. Начало», «Центр содействия трудоустройству»);

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

**Дополнительный модуль «Волонтерство и добровольчество»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в колледже предусматривает:

– поддержка волонтерской деятельности обучающихся; продвижение и популяризация волонтерских ценностей в колледже

– развитие у обучающихся самостоятельного опыта общественной деятельности;

– организация и проведение социально-значимых мероприятий в колледже, а также на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях;

– создание условий для оказания позитивного влияния обучающихся на

– сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

**Дополнительный модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ».**

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

– вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-

спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни

– вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;

– развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- психолог;
- преподаватели;
- кураторы.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, общественные организации, молодежные объединения, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в колледже и разработанными локальными актами.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2020-2025 годы, проведены комплексные работы по адаптации зданий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечен безбарьерный доступ к зданию (внешние пандусы), гигиенические комнаты 1 этажа оборудованы для МГН, имеется лестничный подъемник. Наименования кабинетов продублированы шрифтом Брайля. Созданы санитарно-бытовые условия, установлена специализированная мебель, специальное оборудование (столы и стулья). Зона оказания

услуг (1 этаж) доступна для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. На первом этаже без перепада высот от уровня входа находятся учебные аудитории.

В Колледже уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека

### 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

– вручение благодарственных писем и грамот обучающимся и их родителям (законным представителям) на знаковых мероприятиях Колледжа.

– направление ходатайств на награждение лучших обучающихся молодежной премией Мэра города;

– направление на Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др. Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ воспитательной работы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинг активности участия обучающихся в мероприятиях Колледжа, диагностика жизненных ценностей Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в последующий период.

В колледже сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для:

– всестороннего развития и социализации личности;

– популяризации здорового образа жизни среди обучающихся: проведение акций: «Мы выбираем ЗОЖ», «Дни здоровья» и др., регулярные профилактические мероприятия с приглашением работников медицинских учреждений, сотрудников правоохранительных органов, активное участие в районных и краевых мероприятиях спартакиады среди

студентов СПО. Ежегодно в соответствие с п. 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в колледже проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

– развития самоуправления студентов: вовлечение обучающихся в работу молодежного совета самоуправления колледжа, развития социальной активности через реализацию совместных мероприятий с молодежными центрами и общественными объединениями (заключены соглашения о сотрудничестве и взаимодействии).

В календарный план график мероприятий рабочих программ воспитания включены рекомендованные к проведению мероприятия, памятные дни.

С сентября 2022 года Колледж активно включился в реализацию мероприятий проекта «Разговоры о важном». Еженедельно кураторами с обучающимися проводятся кураторские часы по рекомендованной тематике.

Основные документы, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы, разработаны и утверждены в установленном порядке для кураторов групп. Ведётся систематический контроль воспитательной работы через годовые отчёты.

Осуществляется индивидуально-профилактическая работа с обучающимися «группы риска». На каждого обучающегося, состоящего на учёте, психолог, куратор совместно составляют индивидуальный план работы (ИПР), с указанием проблем обучающегося, результатов диагностики, разрабатываются конкретные мероприятия с указанием сроков исполнения и ответственных за их проведение. В учётной карточке отражена информация о проведённой работе.

К учётным карточкам прилагаются пояснительные записки обучающегося, характеристики, информация классного руководителя, врача-нарколога, инспектора ПДН, психолога, других специалистов, работающих с подростком. Индивидуальная работа с обучающимися относящимися к «группе риска» осуществляется по следующим направлениям:

– отслеживание эмоционального состояния, обучающегося;

– наблюдение за взаимоотношениями с одногруппниками и педагогическим коллективом;

– контроль за посещением занятий, текущей и итоговой успеваемостью; привлечение к внеурочной досуговой деятельности;

– мониторинг социальных сетей;

– профилактические беседы с социальными педагогами, педагогами-

психологами, заведующими секторами по воспитательной работе, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам.

Ежемесячно проводится анализ результатов работы с обучающимися, относящимися к данной категории, что позволяет своевременно реагировать на происходящие изменения. Каждое планируемое мероприятие с обучающимся направлено на определенный результат. При достижении ожидаемого результата, обучающийся снимается с учёта.

Для обеспечения полноценного воспитательного процесса в колледже созданы условия для внеурочной занятости студентов.

Внеурочная занятость обучающихся

| Всего кружков, клубов, объединений, в том числе программ дополнительного образования | 10 | Волонтёры | Студенческий совет | Казачья сотня | Творческие ансамбли | Спортивные секции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Всего студентов, занимающихся в кружках, клубах и объединениях | 185 | 85 | 8 | 16 | 42 | 173 |

- Образовательная организация обладает следующими ресурсами:
- Библиотека;
- Зал вольной борьбы;
- Зал бокса;
- Спортивный зал;
- Спортивный комплекс;
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- Зал стрельбы из лука;
- Пулевой тир;
- Общежитие для иногородних обучающихся;
- Актовый зал;
- Коворкинг.
- Система воспитательной деятельности Колледжа представлена в сети интернет:
- Официальная группа ВКонтакте: https://vk.com/atk_official_bgsha03
- Официальная группа Молодежь села РССМ АТК Бурятской ГСХА ВКонтакте: https://vk.com/rssmatkbgsha
- Официальная группа ВКонтакте Студенческого патриотического клуба: https://vk.com/club215697641
- Официальная группа ВКонтакте Движение Первых: https://vk.com/bgsha_colledge?from=search

***Приложение 1.***

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

**на 2026-2027 учебный год**

| № | Мероприятия, содержание работы | Срок исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| | ***1. Организационная работа*** | | |
| 1.1 | День Знаний (торжественная линейка, посвященная началу учебного года. | 2 сентября | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 1.2 | Знакомство студентов с требованиями, предъявляемыми в академии и колледже, правилами внутреннего распорядка. | сентябрь | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 1.3 | Организация заселения обучающихся, распределение комнат и создание оптимальных условий для проживания. | С 26 августа, сентябрь | Зам. директора АТК, комендант общежития |
| 1.4 | Общие организационные собрания с первокурсниками, ознакомление с составом курса, расписанием занятий, порядком пользования библиотекой и читальным залом. | сентябрь | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 1.5 | Ознакомление 1 курса с учебным планом на осенний семестр; с информацией об изучаемых дисциплинах, о начале сессии, о формах сессионного контроля по изучаемым дисциплинам; с положениями о СРС, о модульной системе обучения и рейтинговой оценке знаний. | сентябрь | Директор АТК, зам. директора АТК, кураторы групп |
| 1.6 | Выборы нового руководящего состава студсовета | 1-я декада сентября | Старосты учебных групп, зам.директора АТК |
| 1.7 | Выборы новых старост общежития | 1-я декада сентября | Руководящий состав студсовета, студенты, проживающие в общежитие |
| 1.8 | Групповые собрания 1 курса по обсуждению хода учебного процесса, адаптации обучающихся к вузовским правилам, условиям городской жизни. | Сентябрь - ноябрь | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 1.9 | Групповые собрания 2-3 курса по обсуждению хода учебного процесса, адаптации обучающихся к вузовским правилам, условиям городской жизни. | Сентябрь - ноябрь | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 1.10 | Организационные групповые и курсовые собрания студентов 1 курса, беседы о правах и обязанностях, нормах поведения в академии, в общежитии и вне их. | 1-я декада сентября | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 1.11 | Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, венерических заболеваний. | В течение года | Деканат АТК, кураторы групп, медпункт и специалисты профилактических центров |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.12 | Планирование работы кураторов | сентябрь | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 1.13 | Проведение праздника для первокурсников «Посвящение в студенты» | октябрь | Директор АТК, зам. директора АТК, кураторы групп 1 курса, ЦЭВ |
| 1.14 | Проведение практического занятия с первокурсниками в библиотеке «Как работать с книгой», «Как пользоваться каталогом», регистрация первокурсников в электронных каталогах библиотеки | октябрь | Зам. директора АТК, кураторы групп, зам.директора библиотеки |
| 1.15 | Посещение общежития, проведение собраний жильцов, организация мероприятий | В течение учебного года | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 1.16 | Проведение бесед со студентами по планированию рабочего времени, соблюдению режима и распорядка дня | Регулярно | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 1.17 | Совместные заседания деканата и руководящего состава с обсуждением вопросов учебы, быта студентов и т.д. | каждый месяц | Деканат, руководящий состав обучающихся |
| 1.18 | Проведение кураторских часов «Разговоры о важном» | еженедельно | Кураторы групп, зам. директора АТК |
| 1.19 | Проведение социологических исследований среди студентов | В течение года | Социологическая лаборатория |
| 1.20 | Вручение дипломов | Конец июня | Деканат АТК, кураторы групп. |
| 1.21 | Проведение бесед о культуре поведения, обсуждение правовых вопросов | в течение года | Зам. директора АТК, кураторы групп. |
| 1.22 | Проведение мероприятий по профилактике правонарушений с приглашением работников правоохранительных органов | в течение года | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 1.23 | Беседы со студентами, проживающими в общежитиях, о культуре поведения, их правах и обязанностях | в течение года | Деканат АТК, кураторы групп и актив студсовета общежития |
| 1.24 | Беседы со студентами, проживающими в общежитиях на тему «Современные проблемы и права молодежи» | ноябрь, март | Деканат АТК, кураторы групп и актив студсовета общежития. |
| ***2. Учебная работа*** | | | |
| 2.1 | Проведение курсовых и групповых собраний по вопросам посещаемости, успеваемости и дисциплины | Ежемесячно | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 2.2 | Проведение собрания студентов 2-3 курсов по итогам летней экзаменационной сессии и практик, обсуждение задач на новый учебный год | Сентябрь | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 2.3 | Индивидуальная работа со студентами, имеющими задолженности по текущей успеваемости, модулям, зачетам, практикам | Регулярно | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 2.4 | Проведение курсовых и групповых собраний по подготовке к экзаменационной сессии | за 3 недели до начала зимней и летней сессии | Зам. директора АТК, кураторы групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.5 | Закрепление студентов старших курсов за преподавателями для написания курсовой работы и ВКР | согласно календарного учебного графика | Зам. директора АТК, ответственные по специальностям |
| 2.6 | Контроль за ходом подготовки ВКР | ноябрь – май | Зам. директора АТК, ответственные по специальностям |
| 2.7 | Проведение текущего контроля посещения занятий, успеваемости студентов и проведение индивидуальной работы со студентами | регулярно | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 2.8 | Проведение заседания деканата с приглашением старост групп и отстающих студентов | по плану деканата | Зам. директора АТК, кураторы групп, преподаватели-предметники |
| 2.9 | Обсуждения на курсовых и групповых собраниях итогов зимней и летней экзаменационных сессий | февраль, июнь | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 2.10 | Подготовка и участие команд студентов в межвузовских, республиканских, межрегиональных предметных олимпиадах | в течение года | Зам. директора АТК, преподаватели-предметники |
| 2.11 | Проведение индивидуальных консультаций для студентов по написанию курсовых работ и ВКР | в течение учебного года | Научные руководители курсовых работ и ВКР студентов |
| 2.12 | Организация самостоятельной работы студентов по изучаемым дисциплинам | в течение учебного года | Преподаватели – предметники, кураторы |
| 2.13 | Подготовка к проведению ВПР у обучающихся 1-2 курсов на базе 9 класса | начало сентября | Ответственные по предметам, деканат |
| 2.14 | Проведение ВПР с обучающими 1-2 курса на базе 9 класса | 16.09-11.10.2024 | Ответственные по предметам, деканат |
| ***3. Гражданско- патриотическое*** | | | |
| 3.1 | Проведение встречи студентов АТК с представителем Боевого Братства в честь дня памяти трагедии в Беслане | 3 сентября | Боевое Братство, Карначев А.Е, деканат, кураторы |
| 3.2 | Посещение Этнографического Музея народов Забайкалья, знакомство студентов академии с этнической культурой и традициями народов Бурятии. | октябрь-ноябрь | Кураторы групп. |
| 3.3 | Беседы со студентами о культуре, традициях и обычаях Республики Тыва, Монголии и Республики Бурятии. | 1 семестр | Зам. директора АТК, кураторы групп, международный отдел |
| 3.4 | Проведение ярмарки, для сбора средств в помощь служащим на СВО | октябрь-ноябрь | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 3.5 | Митинг, посвященный Дню Победы в ВОВ | май | Деканат, кураторы групп |
| 3.6 | Плетение маскировочных сетей | В течении года, по графику | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 3.7 | Посещение Новоселенгинского музея декабристов | В течении года | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 3.8 | Участие в олимпиаде по ОБЗР и ОБЖ | апрель | Зам. директора АТК, кураторы групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.9 | Участие в военно-патриотической игре «Зарница» | февраль-апрель | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| ***4. Культурно-массовая работа*** | | | |
| 4.1 | Привлечение студентов к участию в проводимых в академии культурно-массовых мероприятиях | в течение года | Зам. директора АТК, кураторы групп, ЦЭВ |
| 4.2 | Конкурс чтецов, конкурс «Песни великой победы» | сентябрь-октябрь | Деканат АТК, кураторы групп, ЦЭВ |
| 4.3 | Праздничная концертная программа, посвященная ко Дню учителя и пожилого человека | октябрь | Деканат АТК, кураторы групп, ЦЭВ |
| 4.4 | Конкурс творческих работ среди первокурсников «Дебют» | октябрь | Деканат АТК, кураторы групп, ЦЭВ |
| 4.5 | Конкурс вокалистов «Звёздный дождь» | ноябрь | Деканат АТК, кураторы групп, ЦЭВ |
| 4.6 | Фестиваль «Студенческая весна» - среди факультетов академии. | апрель | Деканат АТК, кураторы групп, ЦЭВ |
| 4.7 | Организация посещения студентами театров и музеев | в течение года | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| 4.8 | Участие в Лиге Лекторов от общества «Знание» | в течение года | Зам. директора АТК, кураторы групп |
| ***5. Воспитание здорового образа жизни*** | | | |
| 5.1 | Мероприятия по адаптации студентов нового набора: (изучение личных дел, учет инвалидов и с ослабленным здоровьем, организация и проведение диспансеризации, медосмотра. | сентябрь | Зам. директора АТК, кураторы групп, медпункт |
| 5.2 | Содействие в ежегодной вакцинации против гриппа и энцефалитного клеща, ковида | В течении года | Зам. директора АТК, кураторы групп, медпункт |
| 5.3 | Организация медицинского обследования Республиканским центром здоровья. | октябрь, ноябрь | Зам. директора АТК, кураторы групп, РЦЗ |
| 5.4 | Организация лекций «Школ здоровья». Обучение эффективным методам профилактики болезней, методы профилактики по отказу от табакакурения, методы повышения стрессоустойчивости. | октябрь, ноябрь | Зам. директора АТК, кураторы групп, РЦЗ |
| 5.5 | Организация лекций «Школ здоровья». Репродуктивное здоровье женщин, мужчин | октябрь, ноябрь | Зам. директора АТК, кураторы групп, РЦЗ |
| 5.6 | Психологические тренинги (на командообразование коллектива, эффективное общение и коммуникации). | октябрь, ноябрь | Зам. директора АТК, кураторы групп, РЦЗ |
| 5.7 | Профилактические обучающие лекции с привлечением сотрудников СПИД -центра | октябрь, ноябрь | Зам. директора АТК, кураторы групп, СПИД-центр |
| 5.8 | Проведение бесед и лекций по профилактике наркомании, туберкулеза и заболеваний, передающихся половым путем, с приглашением медработников | в течение года | Зам. директора АТК, кураторы групп, медпункт |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | полиции |
| 8.5 | Консультирование студентов по вопросам правонарушений, связанных с применением наркотиков и психотропных веществ | в течение года | Деканат АТК, участковый уполномоченный полиции. |

**Лист согласования**

**Согласовано:**

Представитель руководства по качеству _____/Э.Г.Имескенова/

Начальник управления по молодежной политике и воспитательной работе _____/А.Е.Карначев/

Директор АТК _____/В.Н.Очирова/

Разработчик _____/Цыренова АА/

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.9 | Обучение волонтеров СПИД-центра | В течении года | Зам. директора АТК, кураторы групп, СПИД-центр |
| ***6. Спортивно- оздоровительное*** | | | |
| 6.1 | Спартакиада первокурсников: *волейбол, шахматы, мини-футбол, легкая атлетика, настольный теннис, национальная борьба* | Сентябрь - октябрь | Деканат АТК, кураторы групп, спортклуб |
| 6.2 | Спартакиада среди студентов академии: *волейбол, шахматы, мини-футбол, легкая атлетика, настольный теннис, национальная борьба* | октябрь март апрель май | Деканат АТК, кураторы групп, спортклуб |
| 6.3 | Спартакиада среди общежитий №1,2,3,4,5 – *волейбол, настольный теннис, шахматы, шашки, перетягивание каната, дартс* | март | Деканат АТК, кураторы групп, спортклуб |
| 6.4 | Традиционный праздник «Сурхарбан - 2025»: *волейбол, мини-футбол, легкая атлетика (эстафета), национальная борьба, перетягивание каната, якутские прыжки, стрельба из лука* | май | Деканат АТК, кураторы групп, кафедра физвоспитания и спортклуб |
| 6.5 | Турниры по волейболу, футболу среди ССУЗОВ | в течении года | Деканат АТК, кураторы групп |
| 6.6 | Привлечение студентов к участию в проводимых в академии спортивных мероприятиях | в течение года | Зам. директора АТК, кураторы групп, спортклуб |
| ***7. Трудовое воспитание*** | | | |
| 7.1. | Организация и проведение субботников, ген.уборок в общежитие №1 | в течение года | Зам. директора АТК, кураторы групп, комендант общежития |
| 7.2 | Участие студентов в городских экологических акциях | в течение года | Зам. директора АТК, кураторы групп, администрация Железнодорожного района |
| 7.3 | Уборка учебных помещений колледжа (315ауд., 269а ауд., ЦСДЭ в клинике, правое крыло в общежитие №1) | в течение года | Деканат АТК, кураторы групп, АХЧ |
| ***8. План мероприятий по профилактике употребления вредных веществ среди студентов*** | | | |
| 8.1 | Проведение тестирования на употребление наркотических веществ среди студентов | сентябрь-октябрь | Наркодиспансер, деканат АТК, кураторы |
| 8.2 | Курс лекций и психологических тренингов по профилактике наркомании | в течение года | Наркодиспансер, деканат АТК, |
| 8.3 | Сотрудничество с управлением наркоконтроля по профилактике употребления наркосодержащих веществ, психотропных веществ, асоциального поведения | в течение года | Управление наркоконтроля, деканат АТК |
| 8.4 | Проведение рейдов в общежитие совместно с участковым оперуполномоченными полиции по Железнодорожному району | в течение года | Деканат АТК, участковый уполномоченный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | полиции |
| 8.5 | Консультирование студентов по вопросам правонарушений, связанных с применением наркотиков и психотропных веществ | в течение года | Деканат АТК, участковый уполномоченный полиции. |

**Лист согласования**

**Согласовано:**

Представитель руководства по качеству _____/Э.Г.Имескенова/

Начальник управления по молодежной политике и воспитательной работе _____/А.Е.Карначев/

Директор АТК _____/В.Н.Очирова/

Разработчик _____/Цыренова АА/