

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 29.05.2026 14:50:16

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.01.02 Экологическое проектирование в урбанизированной среде

**35.04.09 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) Дизайн зеленой инфраструктуры**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Ландшафтный дизайн и экология**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объем дисциплины в З.Е. **6**

Продолжительность в часах/неделях **216/0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	168	168
Итого	216	216

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):
К.б.н, доцент Доржиева Алима Сергеевна

Программа дисциплины

Экологическое проектирование в урбанизированной среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 712);

- Профессиональный стандарт 10.010 «Ландшафтный архитектор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. № 48н

составлена на основании учебного плана:

m350409_o_1_ЛА.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 г. протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Ландшафтный дизайн и экология

Протокол № 7 от 06.03.2026 г.

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

 подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от «14» марта 2026 г., протокол № 7

Председатель методической комиссии Агрономический факультет _____ Матвеева О.А.

Внешний эксперт (представитель работодателя) Руководитель Регионального центра компетенций по вопросам городской среды ГБУ РБ «Агентство Жилстройкомэнерго»

 Ахандаева И.А.

 подпись

 И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: формирование у будущих магистров способностей руководить и управлять комплексом работ по ландшафтному проектированию и формированию устойчивой среды обитания и устойчивых знаний в области устойчивого управления объектами ландшафтной архитектуры, ландшафтного проектирования на рекультивированных территориях, экономики и организации деятельности, проектирования объектов рекреации, кадастра природного комплекса урбанизированных территорий.</p> <p>Задачи: – сформировать у студентов экологическое мышление, умение пользоваться полученными естественнонаучными знаниями при решении региональных и конкретных проектных задач; – показать комплексный подход к любому виду экологического проектирования с привлечением специалистов в области экономики, юриспруденции и других гуманитарных наук; – показать значимость почвенного покрова при решении различных задач экологического проектирования; – осветить отдельные аспекты воздействия на окружающую среду различных хозяйственных и природных объектов, ознакомить с некоторыми методами ее оздоровления; – дать теоретические знания в области экологической реставрации; дать представление об экологической экспертизе и экологическому аудиту; – ознакомить с основами восстановления и сохранения объектов ландшафтной архитектуры; – ознакомить с достижениями отечественного и зарубежного опыта проектирования восстановительных работ по ландшафтному проектированию; – дать сведения об основных методах и техниках восстановления нарушенных земель; – проводить анализ результатов комплексных предпроектных исследований;</p>
---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	1 семестр	Растения в ландшафтной архитектуре
2	1 семестр	Декоративные растения в озеленении

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	4 семестр	Производственная практика
2	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	3 семестр	Содержание и эксплуатация объектов зеленой инфраструктуры
4	3 семестр	Моделирование общественных озелененных пространств
5	4 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Знать и понимать Знать особенности всех видов ландшафтов, основы всех видов районирования; принципы и объекты охраны окружающей среды;:

Уровень 1	ИД-1 Не знает и не понимает, как формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2. Не знает и не понимает, как разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования
Уровень 2	ИД-1 Знает и понимает на недостаточном уровне, как формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2. Знает и понимает на недостаточном уровне, как разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования
Уровень 3	ИД-1 Знает и понимает, как формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2. Знает и понимает, как разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования
Уровень 4	ИД-1 В полной мере знает и понимает, как формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2. В полной мере знает и понимает, как разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования

Уметь делать (действовать) Уметь: Определять визуальную степень трансформации всех компонентов ландшафта, составлять первичные экспертные заключения :

Уровень 1	ИД-1 Не умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2. Не умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования
-----------	---

Уровень 2	ИД-1 Не в полной мере умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2. Не в полной мере умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования		
Уровень 3	ИД-1 Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2. Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования		
Уровень 4	ИД-1 В полной мере умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2. В полной мере умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования		
Владеть навыками (иметь навыки) Владеть навыками: определения круга задач в рамках поставленной проектной задачи и способы их решения, исходя из действующих инструментов планирования и управления:			
Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками формулировки знаний на основе поставленной проблемы проектных задач и способов ее решения через реализацию проектного управления ИД-2. Не владеет навыками разработки планов реализации проекта с использованием инструментов планирования		
Уровень 2	ИД-1 Не в полной мере владеет навыками формулировки знаний на основе поставленной проблемы проектных задач и способов ее решения через реализацию проектного управления ИД-2. Не в полной мере владеет навыками разработки планов реализации проекта с использованием инструментов планирования		
Уровень 3	ИД-1 Владеет навыками формулировки знаний на основе поставленной проблемы проектных задач и способов ее решения через реализацию проектного управления ИД-2. Владеет навыками разработки планов реализации проекта с использованием инструментов планирования		
Уровень 4	ИД-1 В полной мере владеет навыками формулировки знаний на основе поставленной проблемы проектных задач и способов ее решения через реализацию проектного управления ИД-2. В полной мере владеет навыками разработки планов реализации проекта с использованием инструментов планирования		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-4: Способен разрабатывать современные технологии выращивания посадочного материала (декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов), выполнять работы по экологическому дизайну и проектированию городской среды;			
Знать и понимать Знать особенности всех видов ландшафтов, основы всех видов районирования; принципы и объекты охраны окружающей среды;:			
Уровень 1	ИД-1. Не знает и не понимает, как демонстрировать знания современных посадочных и строительных материалов, изделий и ландшафтных конструкций ИД-2. Не знает и не понимает, как использовать современные посадочные и строительные материалы, изделия и конструкции в процессе организации открытых пространств, дизайне внешней среды, проектировании объектов ландшафтной архитектуры		
Уровень 2	ИД-1. Знает и понимает на недостаточном уровне, как демонстрировать знания современных посадочных и строительных материалов, изделий и ландшафтных конструкций ИД-2. Не знает и не понимает на недостаточном уровне, как использовать современные посадочные и строительные материалы, изделия и конструкции в процессе организации открытых пространств, дизайне внешней среды, проектировании объектов ландшафтной архитектуры		
Уровень 3	ИД-1. Знает и понимает, как демонстрировать знания современных посадочных и строительных материалов, изделий и ландшафтных конструкций ИД-2. Знает и понимает, как использовать современные посадочные и строительные материалы, изделия и конструкции в процессе организации открытых пространств, дизайне внешней среды, проектировании объектов ландшафтной архитектуры		

Уровень 4	ИД-1. В полной мере знает и понимает, как демонстрировать знания современных посадочных и строительных материалов, изделий и ландшафтных конструкций ИД-2. В полной мере знает и понимает, как использовать современные посадочные и строительные материалы, изделия и конструкции в процессе организации открытых пространств, дизайне внешней среды, проектировании объектов ландшафтной архитектуры		
Уметь делать (действовать) Уметь: Определять визуальную степень трансформации всех компонентов ландшафта, составлять первичные экспертные заключения :			
Уровень 1	ИД-1. Не умеет демонстрировать знания современных посадочных и строительных материалов, изделий и ландшафтных конструкций ИД-2. Не умеет использовать современные посадочные и строительные материалы, изделия и конструкции в процессе организации открытых пространств, дизайне внешней среды, проектировании объектов ландшафтной архитектуры		
Уровень 2	ИД-1. Не в полной мере умеет демонстрировать знания современных посадочных и строительных материалов, изделий и ландшафтных конструкций ИД-2. Не в полной мере умеет использовать современные посадочные и строительные материалы, изделия и конструкции в процессе организации открытых пространств, дизайне внешней среды, проектировании объектов ландшафтной архитектуры		
Уровень 3	ИД-1. Умеет демонстрировать знания современных посадочных и строительных материалов, изделий и ландшафтных конструкций ИД-2. Умеет использовать современные посадочные и строительные материалы, изделия и конструкции в процессе организации открытых пространств, дизайне внешней среды, проектировании объектов ландшафтной архитектуры		
Уровень 4	ИД-1. В полной мере умеет демонстрировать знания современных посадочных и строительных материалов, изделий и ландшафтных конструкций ИД-2. В полной мере умеет использовать современные посадочные и строительные материалы, изделия и конструкции в процессе организации открытых пространств, дизайне внешней среды, проектировании объектов ландшафтной архитектуры		
Владеть навыками (иметь навыки) Владеть навыками: определения круга задач в рамках поставленной проектной задачи и способы их решения, исходя из действующих инструментов планирования и управления:			
Уровень 1	ИД-1. Не владеет навыками демонстрации знаний современных посадочных и строительных материалов, изделий и ландшафтных конструкций ИД-2. Не владеет навыками использования современных посадочных и строительных материалов, изделий и конструкций в процессе организации открытых пространств, дизайне внешней среды, проектирования объектов ландшафтной архитектуры		
Уровень 2	ИД-1. Не в полной мере владеет навыками демонстрации знаний современных посадочных и строительных материалов, изделий и ландшафтных конструкций ИД-2. Не в полной мере владеет навыками использования современных посадочных и строительных материалов, изделий и конструкций в процессе организации открытых пространств, дизайне внешней среды, проектирования объектов ландшафтной архитектуры		
Уровень 3	ИД-1. Владеет навыками демонстрации знаний современных посадочных и строительных материалов, изделий и ландшафтных конструкций ИД-2. Владеет навыками использования современных посадочных и строительных материалов, изделий и конструкций в процессе организации открытых пространств, дизайне внешней среды, проектирования объектов ландшафтной архитектуры		
Уровень 4	ИД-1. В полной мере владеет навыками демонстрации знаний современных посадочных и строительных материалов, изделий и ландшафтных конструкций ИД-2. В полной мере владеет навыками использования современных посадочных и строительных материалов, изделий и конструкций в процессе организации открытых пространств, дизайне внешней среды, проектирования объектов ландшафтной архитектуры		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Урбанизация							
1.1	Введение в предмет. Урбанизация территорий	Лек	2	2	УК-2,ПКС-4	2	Лекция-визуализация
1.2	Урбоэкосистемы (городские экосистемы)	Лек	2	2	УК-2,ПКС-4	2	Лекция-визуализация
1.3	Урбоэкосистемы (городские экосистемы)	Пр	2	4	УК-2,ПКС-4		Устный опрос
1.4	Принципы устойчивого развития городов	Лек	2	2	УК-2,ПКС-4	2	Лекция-визуализация
1.5	Принципы устойчивого развития городов	Пр	2	4	УК-2,ПКС-4		Устный опрос
1.6	Ландшафт города и функциональное зонирование поверхностной территории города	Лек	2	2	УК-2,ПКС-4	2	Лекция-визуализация
1.7	Ландшафт города и функциональное зонирование поверхностной территории города	Пр	2	4	УК-2,ПКС-4		Устный опрос
1.8	Градостроительная экология и архитектура	Лек	2	2	УК-2,ПКС-4	2	Лекция-визуализация
1.9	Градостроительная экология и архитектура	Пр	2	2	УК-2,ПКС-4		Устный опрос
1.10	Особенности среды обитания городской растительности: адаптация, трансформация и экологические вызовы	Лек	2	2	УК-2,ПКС-4	2	Лекция-визуализация
1.11	Особенности среды обитания городской растительности: адаптация, трансформация и экологические вызовы	Пр	2	2	УК-2,ПКС-4		Устный опрос
1.12	Воздух урбанизированных территорий	Лек	2	2	УК-2,ПКС-4	2	Лекция-визуализация
1.13	Воздух урбанизированных территорий	Пр	2	2	УК-2,ПКС-4		Устный опрос
1.14	Водные объекты городов	Лек	2	1	УК-2,ПКС-4	1	Лекция-визуализация
1.15	Водные объекты городов	Пр	2	2	УК-2,ПКС-4		Устный опрос
1.16	Почвы городских территорий	Лек	2	1	УК-2,ПКС-4	1	Лекция-визуализация
1.17	Почвы городских территорий	Пр	2	4	УК-2,ПКС-4		Устный опрос
1.18	Элементы экологии жилища	Пр	2	4	УК-2,ПКС-4		Устный опрос
1.19	Виды городских отходов и масштабы их образования	Пр	2	4	УК-2,ПКС-4		Устный опрос

1.20	Ландшафтное проектирование. Способы организации соотношений парковых пространственных форм. Типы зелёных насаждений. Парковые ландшафты. Регулярные ландшафты. Садовые ландшафты. Колористические схемы цветочного сада. Применение малых архитектурных форм в озеленении. Парковые сооружения и их классификация. Устройство садовых дорожек	Ср	2		УК-2,ПКС-4		Устный опрос
1.21	Способы организации соотношений парковых пространственных форм.	Лек	2		УК-2,ПКС-4		Лекция-визуализация
1.22	Типы зелёных насаждений. Парковые ландшафты	Ср	2	28	УК-2,ПКС-4		Устный опрос
1.23	Регулярные ландшафты. Садовые ландшафты.	Ср	2	28	УК-2,ПКС-4		Устный опрос
1.24	Колористические схемы цветочного сада.	Ср	2	28	УК-2,ПКС-4		Устный опрос
1.25	Применение малых архитектурных форм в озеленении.	Ср	2	28	УК-2,ПКС-4		Устный опрос
1.26	Парковые сооружения и их классификация.	Ср	2	28	УК-2,ПКС-4		Устный опрос
1.27	Устройство садовых дорожек	Ср	2	28	УК-2,ПКС-4		Устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Дончева А. В. Экологическое проектирование и экспертиза:Практика: учебное пособие для вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2002. - 286
Л1.2	Дьяконов К. Н., Дончева А. В. Экологическое проектирование и экспертиза:Учебник для вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2002. - 384
Л1.3	Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза:учебник для вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2005. - 384

Дополнительная литература

Л2.1	Говорушко С. М. Геоэкологическое проектирование и экспертиза [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 388 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=26537
Л2.2	Исхаков Ф. Ф., Кулагин А. А., Зайцев Г. А. Урбоэкология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 223 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70169
Л2.3	Капица Е. А. Урбоэкология [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов направлений подготовки 05.03.06 «экология и природопользование», 35.03.01 «лесное дело». - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2017. - 68 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94730
Л2.4	Сытник Н. А. Экологическое проектирование и экспертиза [Электронный ресурс]:учебник для студентов направления подготовки 05.04.06 экология и природопользование очной и заочной форм обучения. - Керчь: КГМТУ, 2020. - 213 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174789
Л2.5	Федоров Ю.А., Овсепян А.Э., Бэллинджер О.Ю. Экологическое проектирование, экспертиза, аудит и менеджмент [Электронный ресурс]:Учебник. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2024. - 147 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=459489

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
444	Учебная аудитория лекционного типа	50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, интерактивная панель с возможностью подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, переносной ноутбук. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
215	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенной учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, доска, 13 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Лицензионное ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016;	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
345	Помещение для самостоятельной работы	10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 6 шт., Лицензионное ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Основная литература

- Чеботаева, В. В. Экологическое проектирование в урбанизированной среде : учебное пособие / В. В. Чеботаева. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2024. – 200 с. – EDN LKLHDD.
- Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. Практика: учебное пособие/ А. В. Дончева. - М.: Аспект Пресс. 2002. - 286 с.
- Основы урбоэкологии : учебно-методическое пособие / И. Э. Бученков, М. Г. Ясовеев, А. И. Калашникова, М. М. Редина ; Министерство образования Республики Беларусь, Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова, Белорусский государственный университет. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 248 с. – ISBN 978-985-880-094-9. – EDN GBVTRW.

Дополнительная литература

- Коротченко И. С. Урбоэкология и мониторинг: курс лекций [Электронный ресурс].. - Красноярск: КрасГАУ, 2014. - 384 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/187117>
- Прохорова Н. В., Макарова Ю. В., Власова Н. В. Урбоэкология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Самара: Самарский университет, 2022. - 140 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/336782>
- Малахова Н. А. Урбоэкология и мониторинг [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы. - Новосибирск: НГАУ, 2023. - 42 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/406139>
- Экологическое проектирование и экспертиза учебник для студентов направления подготовки 05.04.06 экология и природопользование очной и заочной форм обучения Сытник Н. А. Керчь: КГМТУ. 2020

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-

Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Доржиева Алима Сергеевна	доц.	кбн
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		