

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэлкто Батович

**учреждение высшего образования**

Должность: Ректор

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Дата подписания: 20.05.2026 16:37:40

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b737ae8

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Землеустройство

**К.С-Х.Н., доцент**

уч. ст., уч. зв.

**Семиусова А.С.**

подпись

« » 2026 г.

**«УТВЕРЖЛЕНО»**

Директор  
Институт землеустройства, кадастров  
и мелиорации факультет

**к.б.н., доцент**

уч. ст., уч. зв.

**Балданов Н.Д.**

подпись

« » 2026 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины (модуля)**

**Б1.О.01 История России**

**35.03.11 Гидромелиорация**

**направленность (профиль) Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

**Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет, Зачет с оценкой

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

### **Распределение часов дисциплины**

Курс 1 Семестр 1, 2	Количество часов	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Лекционные занятия	32	18	50
Практические занятия	32	36	68
Контактная работа	64	54	118
Сам. работа	8	18	26
Итого	72	72	144

Улан-Удэ, 2026 г.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету,

Перечень вопросов к зачету с оценкой,

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,

Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии),

Вопросы модулей,

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы письменных работ): темы рефератов, темы эссе, перечень тем презентаций, перечень вопросов для самостоятельного изучения, темы групповых творческих проектов

Комплект тестовых заданий

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
История России

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

1. История как наука.
2. Хронологические рамки истории России. Периодизация основных исторических этапов.
3. История России как часть мировой истории.

Тема 2. Вопросы современной историографии и источниковедения курса истории России

Вопросы для обсуждения:

1. Историография как специальная дисциплина и ее значение
2. Становление отечественной историографии
3. Общая характеристика исторических источников. Классификация исторических источников.
4. Историческая наука Республики Бурятия

Тема 3. Образование государства Русь

Вопросы для обсуждения:

1. Восточные славяне: геополитическое положение, племена, хозяйство.
2. Предпосылки возникновения древнерусского государства. Норманская, антинорманская теории.
3. Социально - экономический и политический строй Киевской Руси (IX – XII вв.)

Тема 4. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация и региональные особенности эпохи средневековья.
2. Тенденции политического и социально-экономического развития государств Европы и Азии в эпоху средневековья.
3. Общая характеристика средневековой Руси

Тема 5. Противостояние Золотой Орде и европейским захватчикам

Вопросы для обсуждения:

1. Нашествие монголо- татар на Русь
2. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений
3. Борьба с экспансией крестоносцев

Тема 6. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и условия возвышения Москвы
2. Смысл и значение Куликовской битвы
3. Политика московских князей, «феодалная война»
4. Процесс государственной централизации при Иване III

Тема 7. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности древнерусской культуры.
2. Развитие языка и письменности.
3. Крещение Руси и роль православия в становлении единого государства.
4. Древнерусская архитектура

Тема 8. Эпоха Ивана IV Грозного

Вопросы для обсуждения:

1. Иван IV Грозный: судьба царя – судьба страны.
2. Первый период царствования Ивана IV. Реформы Избранной Рады (цели и итоги).
3. Опричнина: цели, сущность и последствия.
4. Внешняя политика Ивана Грозного (цели, направления, итоги).

Тема 9. Смутное время в России

Вопросы для обсуждения:

1. Политические, экономические и социальные причины кризиса на рубеже XVI – начала XVII вв.
2. Основные этапы Смуты, феномен самозванства.
3. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения.

Тема 10. Основные направления внутренней и внешней политики России XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича Романова
2. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича
3. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII в.

Тема 11. Реформы Петра I

Вопросы для обсуждения:

1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Предпосылки преобразований.
2. Реформы Петра I. Дискуссии о наследии Петра I
3. Внешняя политика России

Тема 12. Реформы Екатерины II

Вопросы для обсуждения:

1. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
2. Реформы Екатерины II.
3. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, основные этапы, итоги
4. Внешняя политика Екатерины II

Тема 13. Русская культура в XVIII веке

Вопросы для обсуждения:

1. Новые тенденции в культуре
2. Наука и образование

3. Литература, музыка, театр

4. Живопись и архитектура

Тема 14. Внутренняя политика Российской империи в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Александра I

2. М.М. Сперанский и его проект реформы государственного устройства России

3. Внутренняя политика Николая I

Тема 15. Внешняя политика России в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Великая Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.

2. Восточный вопрос и роль России на Балканах

3. Кавказская война

4. Крымская война 1853-1856 гг.

Тема 16. Общественно – политическое движение в России в XIX веке

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения общественно-политического движения в России в начале XIX в. Движение декабристов

2. Идеи течения и общественные движения 30-50х гг. XIX в.

3. Народничество

4. Рабочее движение и возникновение первых марксистских кружков

Тема 17. Великие реформы 1860-1870-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и предпосылки реформ Александра II.

2. Отмена крепостного права.

3. Военная, земская, судебная, финансовая реформы.

Тема 18. Революция в России 1905-1907 гг.: изменение политической системы страны

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, характер, этапы революции

2. Формирование политических партий накануне и в годы революции

3. Государственная Дума (I, II, III) в системе центральной власти

4. Итоги Первой революции

Тема 19. Первая мировая война (1914-1918 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и характер войны

2. Вступление в войну России

3. Военные действия русской армии в 1914 -1916 гг.

4. Брест-литовский мир

Тема 20. Революции 1917 года

Вопросы для обсуждения:

1. Февральская революция. Двоевластие

2. От Февраля к Октябрю 1917 г.

3. Победа Октябрьской Социалистической революции. II съезд Советов, Декрет о земле, Декрет о мире

Тема 21. СССР в 1920-1930-е гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к новой экономической политике (НЭП)

2. Образование СССР

3. Индустриализация

4. Коллективизация

Тема 22. Советская культура 1917-1940 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура в первое послеоктябрьское десятилетие

2. Образование и наука

3. Литература и искусство

Тема 23. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Нападение Германии на СССР. Причины временных неудач Красной Армии.

2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

3. Разгром немецко-фашистских войск. Итоги войны и цена Победы советского народа.

Тема 24. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Фашистский оккупационный режим. План «Ост».

2. Партизанское и подпольное движение на оккупированных территориях СССР.

3. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Тема 25. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны.

2. Общественно-политическая жизнь страны. От реформаторских настроений к укреплению тоталитаризма.

3. Изменения в политическом руководстве

4. Направления и задачи внешней политики  
Тема 26. «Хрущевская оттепель» (1953-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. 1953 г.: Курс на демократизацию советского общества
2. Экономические и социальные реформы 50-60-х гг.
3. Развитие сельского хозяйства при Н. С. Хрущеве
4. Научно-техническое развитие СССР
5. Мирное существование: успехи и противоречия

Тема 27. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречия социально-экономического развития СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
2. Международное положение и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.: между «холодной войной» и разрядкой.

Тема 28. СССР в 1985-1991. Распад СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость перестройки в СССР. Цели, задачи, концепция перестройки.
2. Социально-экономические реформы 1985—1991 гг.: основные направления, итоги и последствия.
3. Политические реформы в годы перестройки и их последствия.
4. Проблемы межнациональных отношений и национально-государственного строительства. Распад СССР и образование СНГ.

Тема 29. Культура СССР и РФ во второй половине XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура в послевоенный период
2. Достижения советской науки во второй половине XX в.
3. Оттепель в литературно-художественной жизни
4. Советская архитектура во второй половине XX в.

Тема 30. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX - начала XXI века

Вопросы для обсуждения

1. Формирование и развитие постиндустриального общества.
2. Глобализация и региональная интеграция.
3. Новые социальные и культурные проблемы.

Тема 31. РФ и проблемы современного мироустройства на рубеже XXI столетия.

Вопросы для обсуждения:

1. Новая система международных отношений
2. Проблемы нового миропорядка
3. Роль России в новых геополитических условиях

Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии),

Тема. Вопросы современной историографии и источниковедения курса истории России

Вопросы для обсуждения:

1. Историография как специальная дисциплина и ее значение
2. Становление отечественной историографии
3. Общая характеристика исторических источников. Классификация исторических источников.
4. Историческая наука Республики Бурятия

Тема. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Нападение Германии на СССР. Причины временных неудач Красной Армии.
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
3. Разгром немецко-фашистских войск. Итоги войны и цена Победы советского народа.

Тема. РФ и проблемы современного мироустройства на рубеже XXI столетия.

Вопросы для обсуждения:

1. Новая система международных отношений
2. Проблемы нового миропорядка
3. Роль России в новых геополитических условиях

Вопросы модулей

Модуль I

1. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Принципы периодизации истории.

2. Отечественная историография. Виды и формы исторических источников. Методология истории.

3. Восточные славяне до образования государства: расселение, хозяйственная жизнь, религия (VI-IX вв.).

4. Образование и развитие древнерусского государства.

Норманнская теория.

5. Феодалная раздробленность на Руси. Новые политические центры.

6. Борьба Руси с католической агрессией в XIII в.

7. Борьба Руси с татаро-монгольским нашествием.

8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы.
9. Образование и развитие русского централизованного государства. Иван III (XIV - XV вв.).
10. Иван IV: от реформ к опричнине. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
11. «Смутное время»: Россия на рубеже XVI-XVII вв.
12. Россия в годы правления Первых Романовых.
13. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика России в конце XVII в первой четверти XVIII в.

#### Модуль II

1. Дворцовые перевороты в России в XVIII веке
2. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.). Семилетняя война в Европе
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Раздел Польши. Присоединение Крыма.
4. Антифеодальные выступления в России в XVIII в.
5. Внутренняя и внешняя политика Александра I
6. Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика
7. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы
8. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. в России
9. Контрреформы Александра III
10. Крымская война (1853-1856 гг.)
11. Рабочее движение и распространение марксизма в России на рубеже XIX – XX вв. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин
12. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
13. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, ход, итоги
14. Революция в России (1905-1907 гг.)
15. Столыпинская аграрная реформа

#### Модуль III

1. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, основные события, итоги
2. Великая октябрьская социалистическая революция. Первые мероприятия советской власти
3. Интервенция и гражданская война в России
4. Политика «военного коммунизма» и НЭПа: сущность, опыт, уроки, историческое значение
5. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20-30-е годы
6. Индустриализация и коллективизация: история и результаты
7. Культурная революция в СССР (20-30-е гг.)
8. Международные отношения и межвоенный период (20-30-е годы XX века). Лига наций
9. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): основные этапы, итоги и уроки
10. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины временных неудач Красной Армии.
11. Битва под Москвой
12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
13. Освобождение территории Советского Союза от фашистских захватчиков
14. Партизанское движение
15. Подвиг тыла

#### Модуль IV

1. Крах колониальной системы
2. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 гг.)
3. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. Начало «Холодной войны».
4. Советское государство и общество в «хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.)
5. Экономические реформы 60-х гг. в СССР. Их незавершенность
6. Проблемы развития советского общества в 70-80-е годы XX века
7. События августа 1991 г. Распад СССР (декабрь 1991 г.). Конституция РФ (1993 г.)
8. Внешняя политика СССР в 60-80-е годы
9. СССР в 1985-1991 гг.
10. Развитие культуры и искусства СССР
11. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX в. и в начале XXI в.
12. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.
13. Внешняя политика России. Специальная военная операция

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

##### Темы эссе

1. Феофан Грек – последний представитель византийского искусства в истории русской монументальной живописи.
2. «Жития» - особый литературный жанр («Великие ЧетьиМинеи»)
3. Ордынское иго глазами современников и потомков.
4. Опричная политика: шаг к кризису российской государственности и общества или дальнейшее их укрепление?

5. Роль внешнего фактора в национальном кризисе начала XVII века. Проблема выбора альтернатив политического развития.
6. Борис Годунов, Василий Шуйский – несостоявшиеся реформаторы России.
7. «День народного единства: к истории праздника»
8. Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин»
9. «Нет нужды доказывать ошибочность тезиса об одиночестве Петра... В действительности у Петра было множество помощников, подвизавшихся на военном, дипломатическом, административном и культурном поприщах... Следует помнить о двух обстоятельствах: об исключительном даре Петра угадывать таланты и умело их использовать и о привлечении им помощников из самой разнородной национальной и социальной среды» (Н.И. Павленко).
10. «Полтавская битва есть одно из самых важных и самых счастливых происшествий царствования Петра Великого. Она избавила его от опаснейшего врага; утвердила русское владычество на юге; обеспечила новые заведения на севере и доказала государству успех и необходимость преобразования, совершаемого царем» (А.С. Пушкин).
11. «Монархи и монархини, сидевшие на троне от Екатерины I до Петра III, использовали его прежде всего для удовлетворения личных надобностей, для того, чтобы получать удовольствия, жить в праздности, не обременяя себя никакими заботами, избегая малейшего напряжения неразвитого интеллекта» (Н.И. Павленко).
12. Роль «бироновщины», на наш взгляд, состояла не в пресловутом «засилье иноземцев», а в том, что правление Анны «закрыло» возможность наметившейся было эволюции петровской системы и тем самым окончательно перевело практику политической борьбы в русло переворота» (И.В. Курукин).
13. «Под ее (Елизаветы) скипетром выросло поколение новых людей, уже не битых петровской дубиной... Идеи Просвещения, не ограниченные никакими препятствиями, стали быстро проникать в Россию. Это сказывалось на сознании дворянства, на общем распространении начал гуманизма и терпимости. Елизаветинское царствование подготовило новую, екатерининскую эпоху» (Е.В. Анисимов).
14. «Легко убедиться, что некоторые из начинаний Петра III имели прогрессивный характер... Однако этот прогрессивный характер перечеркивается методами, которыми он пытался их проводить, указывающими на полное отсутствие у него такого важного качества, как политический реализм» (А.Б. Каменский).
15. «Екатерину можно назвать виновницей крепостного права не в том смысле, что она создала его, а в том, что это право при ней из колеблющегося факта, оправдываемого временными нуждами государства, превратилось в признанное законом право, ничем не оправдываемое» (В.О. Ключевский).
16. «Русский бунт бессмысленный и беспощадный»: восстание Е.И. Пугачева.
17. «Любые конкретные мероприятия Павла I не объяснят причины его гибели... При Павле не было никакого особенного ущемления общедворянских интересов, не было и политического конфликта между господствующим классом и императором... В заговоре против него принципиальная сторона совершенно отсутствовала. В заговорщиках говорил исключительно корыстный интерес... Сказались, должно быть, и традиции эпохи дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.), хотя по своей сути да и технике заговор 1801 г. отличается от переворотов XVIII века» (Ю.А. Сорокин).
18. Падение цен на нефть в начале 1980-х гг. как один из факторов распада СССР.
19. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?
20. Средства социальной коммуникации в обществе СССР и их влияние на жизни советских людей (Письма, телеграммы ушли из жизни современного человека. Постарайтесь порассуждать, лучше ли бумажное письмо электронного письма?)
21. Героизм советских граждан на полях сражений Великой Отечественной войны. («Героями не рождаются...», порассуждайте над данной фразой. Расскажите о двух героях войны, покажите, как война отразилась на судьбах советских людей).
22. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?
23. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?
24. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?
25. Влияние экономического кризиса начала 1990-х гг. на развитие системы образования: как «выживали» университеты?
26. Нобелевские лауреаты из России: вклад в мировую науку (на выбор студента)

Темы рефератов:

Методология исторической науки.

Географические рамки истории России.

Системы летосчисления.

Формационный подход

А. Тойнби и цивилизационный подход

Татищев В.Н., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Костомаров Н.И., Ключевский В.О., Платонов С.Ф., Покровский Н.М.

Специальные исторические дисциплины

Роль исторических источников в изучении истории

Принятие христианства на Руси

Древнерусская дружина

Кочевые народы степи и Русь

Русские земли глазами современников

Походы русских князей на половцев

Археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века на территории Байкальского региона

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии.

Исторические портреты русских князей (Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Чингис Хан, Сергей

радонежский)  
Монгольские завоевания  
Золотая Орда  
Куликовская битва  
«Повесть о разорении Рязани» как исторический источник  
Отражение в былинах и сказаниях темы борьбы с монгольскими завоевателями («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и пр.).  
Исторический портреты (Иван III, Василий III)  
Теория «Москва – третий Рим» как политическая и религиозная концепция  
Борьба между Москвой и Тверью за великокняжеский престол  
Борьба между Москвой и Тверью за великокняжеский престол  
Значение победы русских войск над ханом Мамаем  
Стояние на реке Угре ее историческое значение  
Древнерусская иконопись.  
Зодчество в Древней Руси.  
Русские религиозные праздники.  
«Слово о полку Игореве»  
Русская народная сказка  
Софийский собор в Новгороде, Церковь Покрова на Нерли  
Исторический портрет: Иван Грозный, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, Борис Годунов, Василий Шуйский.  
«Избранная Рада» - неформальное правительство Ивана Грозного.  
Опричнина Ивана Грозного в оценках современников и потомков.  
Ливонская война: предпосылки, причины, ход, результаты  
Медицина эпохи Ивана Грозного.  
Поход Ермака. Присоединение Сибири к Российскому государству  
Купцы, промышленники Строгановы  
Исторический портрет: Борис Годунов, Марина Мнишек, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Лжедмитрий I, Патриарх Филарет  
Самозванцы в период Смуты.  
Выборный царь Василий Шуйский.  
Народные ополчения в период Смуты.  
Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин  
Исторические портреты: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, протопоп Аввакум, Никон, Богдан Хмельницкий, Афанасий Ордин-Нащекин, Ерофей Хабаров, Семен Дежнев  
Присоединение Украины к Российскому государству  
Формирование всероссийского рынка  
Крестьянская война под предводительством С. Разина  
Открытия Русских путешественников XVII в.  
Церковный раскол. Реформа патриарха Никона  
День народного единства: к истории праздника  
Исторические портреты Петра I, А. Меншикова, Б. Шереметьева, и других современников Петра I  
Полтавская битва  
Крестьянская война С.Т. Разина  
Крестьянская война Е. Пугачева  
А.В. Суворов – великий русский полководец  
Соборное Уложение 1649 г.  
Русский просветитель Н.И. Новиков  
Первые Романовы: Михаил Федорович, Алексей Михайлович  
История церковного раскола  
Исторический портрет: Екатерина II, А. Суворов, Ф. Ушаков, Е. Пугачев, Г. Потемкин  
М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки  
Деятельность Академии наук  
Путешествие Екатерины II в Крым  
Русско-турецкие войны  
Кунсткамера – первый естественно-исторический музей в России  
Эрмитаж  
История строительства Санкт-Петербурга  
И.И. Бецкой его роль в развитии образования Российской империи  
Деятели российской культуры XVIII в.: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, В.Н. Татищев, И.Н. Болтин, М.М. Щербатов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, Ф.-Б. Растрелли, В.И. Баженов, И.М. Никитин, А.М. Матвеев  
Исторический портрет: М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев, А.Х. Бенкендорф  
Промышленный переворот в России  
Развитие транспорта в России в I половине XIX в.  
Денежная реформа Е.Ф. Канкрин  
Крестьянская реформа П.Д. Киселёва  
Исторический портрет: Александр I, Николай I, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, М.А. Барклай де Толли, Д. Давыдов, А.П. Ермолов, Шамиль, П.С. Нахимов

Бородинское сражение  
Партизанское движение в период Отечественной войны 1812 г.  
Исторический портрет: П.И. Пестель, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, К. Рылеев, П. Каховский, И.В. Кириевский, А.С. Хомяков, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский, В. М. Петрашевский, Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, В.Г. Плеханов, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин.  
Декабристы в Бурятии  
Дело В. Засулич  
Император Александр II.  
«Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.  
Исторический портрет министра на фоне эпохи (по выбору: П.А. Валуев, А. Н. Головин, Д.Н. Милютин и др.).  
Исторические портреты П.А. Столыпина, Николая II, С.Ю. Витте, В.И. Ленина, П.Н. Милокова и других политических деятелей начала XX в.  
Российский опыт парламентаризма – I – III Думы  
Революционные события в нашем крае  
Русско-японская война (1904-1905 гг.)  
Российские герои Первой мировой войны,  
Брусиловский прорыв  
Исторические портреты М.В. Алексеева, А.А. Брусилова  
Политические портреты В.И. Ленина, А.Ф. Керенского, Г.Е. Львова, А.И. Гучкова и других политических деятелей революций 1917 г.  
Первая мировая война  
Брестский мир 1918 г.  
Гражданская война (1917-1922 гг.)  
Исторические портреты участников Гражданской войны: М.Н. Тухачевский, В.И. Чапаев, А.В. Колчак, А.И. Деникин и др.  
Установление советской власти в Верхнеудинске  
Исторический портрет: И.В. Сталин, Л.Б. Каменев, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, М.И. Калинин, С.М. Киров и др.  
Антоновщина  
Мировой экономический кризис. Великая депрессия  
Национальная политика СССР в 1920 1930-е гг.  
Раскулачивание в деревне  
Голод 1932 - 1933 гг.: причины и последствия.  
Политические репрессии 1930-х гг. Сопротивление сталинизму.  
Восстание в Кронштадте  
Исторические портреты А. Блока, С. Есенина, М. Булгакова, В. Маяковского А. Горького, А.А. Прокофьева, П.Д. Корина и других писателей, художников, композиторов  
Советская школа: история создания  
Культура в годы НЭП  
Достижения и противоречия культурной жизни страны  
Вклад О.Ю. Шмидта, И.Д. Папанина в изучение Арктики  
Ученые: И.П. Павлов, Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский и др.  
Всесоюзная академия сельскохозяйственных наук им. В.И. Ленина (ВАСХНИИЛ)  
Первые вузы в Бурят-Монголии  
Московская битва и её историческое значение.  
Блокада Ленинграда.  
Сталинградская битва.  
Курская битва.  
Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.  
Трудовой героизм в годы Великой Отечественной войны.  
Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.  
Г. К. Жуков: исторический портрет.  
СССР в войне с Японией.  
Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.  
Исторический портрет генерала Карбышева Д.М.  
Руководители партизанского движения: Ковпак С.А., Пономаренко П.К.  
Подпольная антифашистская молодежная организация «Молодая Гвардия».  
Военные операции партизанских соединений против фашистов в годы Великой Отечественной войны.  
«Фабрики смерти»: Освенцим, Майданек, Бжезинка, Дохау.  
Нежелательные народы в Европе и их судьба (цыгане, славяне, евреи).  
Массовые расстрелы и карательные операции против мирного населения. Трагедия Хатыни.  
Преступления нацистов против мирного населения на временно оккупированной территории СССР.  
Советские военнопленные в немецком плену.  
Преступления против детства. Жизнь в оккупации: эксплуатация, лишения и голод.  
Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны  
Исторический портрет: Л.П. Берия, Н.А. Вознесенский, Г.М. Маленков, И.В. Курчатова, В.М. Молотов  
Дело врачей  
Денежная реформа

Создание и испытание атомной бомбы в СССР

ООН: история создания и принципы функционирования

Политические портреты государственных деятелей: Г. М. Маленкова, Л. П. Берия, Н.С. Хрущева, В. М. Молотова, Н.А. Булганина и др.

Ю. А. Гагарин – первый космонавт

Карибский кризис: причины и способы преодоления

XX съезд партии и его значение

Освоение целины

Выступления в Новочеркасске 1962 г.

Исторический портрет: Л.И. Брежнев, Б.В. Андропов, К.У. Черненко

Советское общество второй половины 1960-х и начала 1980-х гг.

Диссидентское движение в СССР в середине 1960-х – первой половины 1980-х гг.

Экономическая реформа 1965 г. в СССР «Косыгинская реформа»

Изменение социальной структуры советского общества в 1960 – 1980-е годы и их влияние на состояние общества

Конфликт на о. Даманский

Политические портреты М.С. Горбачева, Н.И. Рыжкова, Б.Н. Ельцина и др.

Становление многопартийности в СССР

Парад суверенитетов

Б.Л. Пастернак, М.А. Шолохов, А.И. Солженицын, В.Г. Распутин, А.В. Вампилов, А.А. Тарковский, Ю. Любимов, М.

Шостакович, М. Ростропович, В. Высоцкий, М. Плесецкая и др.

Повесть И. Эренбурга «Оттепель»

Журналы «Звезда» и «Ленинград», Журнал «Новый мир»

«Дело» Ключевой-Роскиной

Борьба с космополитизмом

Партийные постановления по вопросам культуры

История театра «Современник», «Театра на Таганке»

Развитие театра во второй половине XX в.

Интернет и его роль в современном мире.

Межэтнические конфликты в конце XX в. - начале XXI века.

Интеграционные процессы в Евразии.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. История как наука (основные этапы развития исторической науки, методы исторической науки – проблемно-хронологический, ретроспективный, сравнительный, метод периодизации и др., основные этапы развития отечественной историографии (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.Ф. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский), исторические источники и их виды)

2. Древнейшие мировые цивилизации (особенности становления и развития западного и восточного типа цивилизаций, причины возникновения первых государственных образований в Месопотамии, Древнем Египте, Древней Греции).

3. Причины возникновения государства у восточных славян, правление князя Олега, Игоря, княгини Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава мудрого и др. Повесть временных лет, «Русская правда». Любечский съезд. Причины феодальной раздробленности. Взаимоотношения Киевского государства с соседями. Развитие ремесла и торговли.

4. Европа в эпоху классического средневековья (особенности западно-европейского феодализма, теории возникновения средневекового города, генезис средневекового города, социальная структура средневекового общества, особенности становления и развития национальных государств в эпоху классического средневековья). Реформация и контрреформация.

5. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба Москвы с Тверью. Взаимоотношения Руси и Золотой орды. Куликовская битва. Иван Калита, Семён Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, Василий I, Василий II, Иван III. Междоусобная война Московской Руси. Теория Москва третий Рим.

6. Российское государство в XVI-XVII вв. (реформы Ивана Грозного, опричнина, Ливонская война, присоединение Сибири, причины «смутного времени», Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, правление семибоярщины, деятельность народных ополчений, социально-экономическое развитие Российского государства в XIX в., крестьянские выступления XVII в., соборное уложение 1649 г., присоединение Украины, Никонская церковная реформа, вечный мир с Польшей)

7. Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений (особенности становления буржуазных отношений в странах Европы, влияние английской буржуазной революции на развитие буржуазных отношений, французская буржуазная революция, становление и развитие колониальных владений)

8. Российское государство в XVIII в. Российская империя после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в. Расширение прав и привилегий дворянства и укрепление сословного строя. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVII–XVIII в. Крепостнические войны под руководством С. Разина и Е. Пугачева. Внешняя политика России XVIII в. Северная война. Основание Петербурга. Битва под Полтавой. Победа Российского флота. Утверждение России на Балтике. Каспийский поход Петра I. Борьба России за выход к Черному морю. Азовские походы, русско-турецкие войны XVIII в. Вхождение Крыма в состав России. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Участие России в Семилетней войне. Борьба России с французской экспансией в Европе. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Россия и походы на Кавказ. Георгиевский трактат. Вхождение казаков в состав России. Российские владения на Тихом океане.

9. Крестьянские реформы, реформы в области образования и печати. Реформы государственного управления.

М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, П.Д. Киселев.

10. Первые декабристские организации. «Русская правда» П. Пестеля. «Конституция» Н. Муравьева. Северное и Южное общества декабристов. Ссылка декабристов в Сибирь. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Народничество, его основные направления. П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский М. А. Бакунин П. Н. Ткачѳв В. Засулич, Г. Плеханов, Л. Дейч. Группа «Освобождение труда». «Южно-российский рабочий союз» и «Северный союз русских рабочих».
11. Причины и предпосылки Первой мировой войны. Экономика Российской империи в условиях Первой мировой войны. Продовольственный кризис. Свержение самодержавия. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Второй всероссийский съезд Советов. Причины Гражданской войны. Причины победы большевиков.
12. СССР в 1920-30 гг. Новая экономическая политика, кризисы НЭПа, образование СССР, индустриализация – первые пятилетние планы, коллективизация, внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
13. Причины Второй мировой войны. Начало военных действий. «Странная война». Нападение Германии на СССР. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Военные операции советских войск. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Ленд-лиз. Сельское хозяйство в годы войны. Всенародная помощь фронту. Война против милитаристской Японии. Итоги Великой отечественной и Второй мировой войны.
14. Изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война». НАТО, ОВД, АНЗЮС, план Маршала, СЭВ. Карибский кризис. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в послевоенный период. Альтернативы постсталинского развития СССР (март 1953-июль 1957 гг.) XX съезд партии. Н.С. Хрущев. Социальные реформы Н.С. Хрущева. Противоречивость экономического развития СССР. Основные противоречия политического развития СССР. Конституция 1977 г.
15. Этапы перестройки. Политика ускорения. Гласность. «Парад суверенитетов». Демонтаж союзной государственности. Радикальные экономические реформы. Формирование новой российской государственности. СНГ. Внешняя политика Российской Федерации.

Темы групповых творческих проектов

- Движение декабристов
- Русский утопический социализм
- Западники и славянофилы
- Революционные кружки и группы
- Движение народников
- Рабочее движение
- Первые марксистские кружки и группы

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, В.Г. Костомаров, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков).
2. Цивилизационный подход в исторической науке.
3. Формационный подход в исторической науке.
4. Исторические портреты (Князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, Ярослав Мудрый, А.Невский, Чингисхан, Иван Калита, Иван III, Д.Донской, И.Грозный и др.).
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Образование Монгольского государства.
7. Новгородская боярская республика
8. Куликовская битва и ее историческое значение
9. Ливонский орден, борьба Руси с западной агрессией
10. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного
11. Борис Годунов: личность, политик, государь.
12. Социальная структура российского общества в XVII в
13. Установление крепостного права на Руси
14. Литва как второй центр объединения русских земель.
15. Церковный раскол
16. Государство и церковь XV - XVI вв.
17. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
18. Присоединение Сибири.
19. Присоединение Украины к Российскому государству
20. Крестьянская война под предводительством С. Разина
21. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра.
22. Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
23. Эволюция социальной структуры общества. Дворцовые перевороты.
24. Укрепление России на побережье Балтийского моря (Северная война).
25. Кризис феодально-крепостнической системы.
26. Восстание декабристов
27. Отмена крепостного права 1861 г.
28. Контрреформы Александра III.
29. Борьба с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 г.
30. Роль ополчения в освобождении Москвы. К.Минин и Д. Пожарский.

31. Русско-японская война. Первая мировая война.
32. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
33. Политические портреты: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, П.Н. Милюков и др.
34. Позиции и тактика политических сил в период двоевластия
35. Красный и белый террор.
36. Аграрные программы белых правительств.
37. Причины первоначальных успехов и окончательного поражения Белого движения в ходе гражданской войны в России, 1917-1920 гг.
38. Политические портреты: В.И. Ленин, Г.Е. Львов, А.И. Гучков, А.Ф. Керенский Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, И.В. Сталин, С.М. Киров, Л.П. Берия и др.
39. Первые декреты Советской Власти
40. Индустриализация и коллективизация в Бурятии
41. Голод 1932 - 1933 гг.: причины и последствия.
42. А. Стаханов и стахановское движение.
43. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия
44. СССР и западные союзники в годы Великой Отечественной войны
45. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны.
46. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
47. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны
48. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
49. Политические портреты государственных деятелей: Г.М. Маленков, Л.П. Н.С. Хрущев, В.М. Молотов и др.
50. Значение XX съезда КПСС
51. Освоение целины: достижения и проблемы.
52. Ю.А. Гагарин - первый космонавт
53. Карибский кризис
54. Война в Афганистане
55. Л. И. Брежнев: человек и политик.
56. Ю. В. Андропов: политический портрет.
57. Становление многопартийности в СССР
58. События августа 1991 и распад СССР
59. Исторические портреты политических лидеров России: Г.А. Зюганова, В.В. Жириновского, Г.А. Явлинского, В.В. Путина и др.

#### Комплект тестовых заданий

##### Вариант 1

1. Метод исторического исследования, заключающийся в выявлении совокупности однопорядковых явлений, сходства и различия между ними, называется...
  - а. историко-генетическим
  - б. типологическим
  - в. синхронным
  - г. сравнительно-историческим
2. Главным должностным лицом в системе новгородского управления был...
  - а. архиепископ
  - б. князь
  - в. посадник
  - г. тысяцкий
3. В 1382 году произошёл(-ла,-ло)...
  - а. Невская битва
  - б. Ледовое побоище
  - в. поход хана Тохтамыша на Москву
  - г. битва на реке Калке
4. Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа России появился при ...
  - а. Иване III
  - б. Василии III
  - в. Иване IV
  - г. Петре I
5. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. Иваном Федоровым, называлась...
  - а. «Русская правда»
  - б. «Повесть временных лет»
  - в. «Домострой»
  - г. «Апостол»
6. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...
  - а. «Манифест о вольности дворянства»
  - б. «Табель о рангах»
  - в. «Жалованная грамота дворянству»
  - г. «Духовный регламент»
7. В ходе Отечественной войны 1812 г. командующим второй русской армии был генерал ...

- а. А.П. Тормасов
  - б. П.И. Багратион
  - в. М.Б. Барклай де Толли
  - г. М.И. Кутузов
8. «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование...
- а. установления в России республики
  - б. секуляризации монастырских земель
  - в. национализации промышленных предприятий
  - г. введения конституционной монархии
9. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода ...
- а. Д.А. Милютин
  - б. К.П. Победоносцев
  - в. Н.К. Гирс
  - г. М.Т. Лорис-Меликов
10. В декабре 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) во главе с ...
- а. С.М. Буденным
  - б. Л.Д. Троцким
  - в. Ф.Э. Дзержинским
  - г. В.И. Лениным
11. В марте 1921 г. в ходе восстания в Кронштадте моряки и красноармейцы выступали под лозунгом ...
- а. «Долой советскую власть!»
  - б. «Долой самодержавие!»
  - в. «Вся власть Советам!»
  - г. «Власть Советам, а не партиям!»
12. Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции: СССР, США, Великобритании в 1943 г. был город...
- а. Брест
  - б. Генуя
  - в. Тегеран
  - г. Рапалло
13. К внешнеполитическим событиям 1945–1953 гг. не относится ...
- а. вывод советских войск из Афганистана
  - б. образование СЭВ
  - в. разрыв отношений с Югославией
  - г. корейская война
14. К основному направлению радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара начала 1990-х гг. относилось(-лась)...
- а. национализация промышленных предприятий
  - б. введение госприемки
  - в. либерализация цен
  - г. централизованное планирование

#### Вариант 2

1. Методологической основой советской исторической науки был \_\_\_\_\_ подход.
- а. теологический
  - б. цивилизационный
  - в. субъективистский
  - г. марксистский
2. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работавший в хозяйстве феодала по договору, назывался...
- а. закупом
  - б. рядовичем
  - в. смердом
  - г. холопом
3. В XIII веке новгородское войско во главе с Александром Невским противостояло агрессии ...
- а. Мальтийского ордена
  - б. Ордена госпитальеров
  - в. Ливонского ордена
  - г. Добринского ордена
4. Характерной чертой социально-экономического развития русских земель в XIV–XV вв. был интенсивный рост
- а. феодального землевладения
  - б. городского населения
  - в. долгового рабства
  - г. числа разночинцев
5. Памятником нравоучительной литературы XVI века является ...
- а. «Русская Правда»
  - б. «Слово о законе и благодати»

- в. «Домострой»  
г. «Юности честное зерцало»
6. Восстание в Москве, получившее название «соляного бунта», произошло в \_\_\_\_\_ году.  
а. 1670  
б. 1606  
в. 1648  
г. 1662
7. В 1790 г. Измаил был взят русскими войсками под командованием полководца ...  
а. А.В. Суворова  
б. Г.А. Потемкина  
в. Ф.Ф. Ушакова  
г. М.И. Кутузова
8. Кружок М.В. Петрашевского был раскрыт правительством в \_\_\_\_\_ году.  
а. 1849  
б. 1836  
в. 1830  
г. 1825
9. Наиболее крупная стачка рабочих произошла на Никольской мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово-Зуево в \_\_\_\_\_ году.  
а. 1885  
б. 1895  
в. 1889  
г. 1883
10. Одним из положений «Декрета о земле», принятого на II Всероссийском съезде Советов, было(-а) ...  
а. разрешение концессий  
б. ликвидация помещичьего землевладения  
в. разрешение аренды земли  
г. разрешение использования наемного труда
11. Договор в Рапалло в 1922 г. советская делегация подписала с ...  
а. Англией  
б. США  
в. Германией  
г. Италией
12. В 1939–1940 гг. в состав СССР вошли (-ла) территории (-ия) ...  
а. Южного Сахалина  
б. Маньчжурии  
в. Судетской области  
г. Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии
13. К мероприятиям экономической политики Н.С. Хрущева (1953–1964) относится ...  
а. приватизация предприятий  
б. либерализация цен  
в. создание совнархозов  
г. денежная реформа и отмена карточной системы
14. Одним из положений концепции «нового политического мышления» во внешней политике, провозглашенной М.С. Горбачевым в период перестройки стало(а) ...  
а. признание приоритета общечеловеческих ценностей  
б. разрядка международной напряженности  
в. создание системы коллективной безопасности  
г. поддержка курса на мировую революцию

### Вариант 3

1. Высшим уровнем исторического познания является ...  
а. научно-теоретический  
б. мифологический  
в. конкретно-исторический  
г. обыденный
2. В 862 г. в районе оз. Ильмень начали княжить:  
а. Кий, Хорив и Щек  
б. Аскольд и Дир  
в. Рюрик, Синеус и Трувор.  
г. Рогволд и Тур.
3. Период феодальной раздробленности на Руси –  
а. конец X – 90 е гг. XII вв.  
б. 30 е гг. XII – конец XV в  
в. конец XI – середина XII вв.  
г. начало XIII – 40 –е гг. XVI вв.
4. Присоединение Твери к Московскому государству произошло в \_\_\_\_\_ году.  
а. 1510

- б. 1521  
в. 1485  
г. 1478
5. Первым Патриархом Московским и Всея Руси стал:  
а. Иов  
б. Филарет  
в. Гермоген  
г. Сергей Радонежский.
6. Второе Земское ополчение в 1612 году начало оформляться в городе:  
а. Москва  
б. Рязань  
в. Тверь  
г. Нижний Новгород.
7. Укажите годы царствования императора Петра II:  
а. 1696-1725  
б. 1725- 1727  
в. 1727-1730  
г. 1730-1740.
8. В правление Александра I было(-а) осуществлено(-а)...  
а. издание указа о трехдневной барщине  
б. издание указа об «обязанных крестьянах»  
в. издание указа о «вольных хлебопашцах»  
г. введение подушной подати
9. Циркуляр о «кухаркиных детях» был издан в \_\_\_\_\_ году.  
а. 1884  
б. 1887  
в. 1881  
г. 1889
10. После русско-японской 1904 – 1905 гг., территориальные потери России выразились в передаче Японии:  
а. Южного Сахалина  
б. Сахалина и четырех островов Южно – Курильской гряды  
в. Сахалина и всей Курильской гряды  
г. Северного Сахалина.
11. Кто из лидеров большевиков выдвинул проект автономизации независимых республик в 1922 г.:  
а. Ленин  
б. Сталин  
в. Бухарин  
г. Каменев.
12. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:  
а. Государственный Комитет Обороны  
б. Народный комиссариат обороны  
в. Ставка Верховного Главнокомандования  
г. Генеральный штаб.
13. М.С. Горбачев стал лидером КПСС в:  
а. апреле 1984 г.  
б. марте 1985 г.  
в. феврале 1986 г.  
г. мае 1986 г.
14. На рубеже 1980 - 1990 гг. в СССР начался парад суверенитетов. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята:  
а. на I съезде народных депутатов РСФСР в 1990 г.  
б. 12 июня 1991 г. после избрания первого президента России  
в. в 1991 г. после августовских событий (ГКЧП)  
г. в декабре 1991 после Беловежского соглашения о создании СНГ и прекращении существования СССР

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

	беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
<b>Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)</b>	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).	
Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

	<p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

**Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>

**Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач**

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).  
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

#### Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)  
Концепция игры  
Роли:  
Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)  
Ожидаемый (е) результат(ы)  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
Примерные критерии оценивания:  
- качество усвоения информации;  
- выступление;  
- содержание вопроса;  
- качество ответов на вопросы;  
- значимость дополнений, возражений, предложений;  
- уровень делового сотрудничества;  
- соблюдение правил деловой игры;  
- соблюдение регламента;  
- активность;  
- правильное применение профессиональной лексики.  
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы

	и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.
<b>Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов</b>	
<p>Групповые творческие задания (проекты):</p> <p>Индивидуальные творческие задания (проекты):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы;</li> <li>- соответствие содержания работы выбранной тематике;</li> <li>- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;</li> <li>- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;</li> <li>- новизна полученных данных;</li> <li>- личный вклад обучающихся;</li> <li>- возможности практического использования полученных данных.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

## Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			