

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.11.2024 16:59:05  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)  
Б1.О.21 Введение в садоводство**

**Направление подготовки 35.03.05 Садоводство  
Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и  
флористика**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Ландшафтный дизайн и экология

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Ландшафтный дизайн и экология

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <i>Рожина В.</i> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <sup>3</sup> /20 <sup>4</sup> г.г.	№ <u>1</u>	« <u>28.08</u> 20 <u>13</u> »	<i>Рожина В.</i>	« <u>28.08</u> 20 <u>13</u> »
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г		«__» 20__ г
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г		«__» 20__ г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г		«__» 20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г		«__» 20__ г

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 01.08.2017 № 737;
- Профессиональный стандарт «Агроном» утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 №559н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9.09.2020 №599н.

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно-управленческой; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** получение знаний по теоретическим основам и приобретение практических навыков и умений, необходимых для профессиональной подготовки в области плодоводства и декоративного растениеводства.

**Задачи:** изучение основных понятий и терминов, применяемых в области садоводства; изучение технологий возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных и эфиромасличных культур; проведение мероприятий по уходу за плодовыми и декоративными культурами; способами выращивания посадочного материала.

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.21 Введение в садоводство в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2 <sub>УК-6.2</sub> . Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает и понимает основные приемы планирования перспективных целей собственной деятельности и эффективного управления собственным временем	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и др.	Владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

		ИД-Зук-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает и понимает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет способностью к реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития
--	--	---	---	--	---

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные приемы планирования перспективных целей собственной деятельности и эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и др.; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

владеть: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; способностью к реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития.

### 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-2ук. 6.2.	<b>Полнота знаний</b>	Знает: основные приемы планирования перспективных целей собственной деятельности и эффективности управления собственным временем.	Не знает и не понимает основные приемы планирования перспективных целей собственной деятельности и эффективного управления собственным временем	Знает и понимает не все основные приемы планирования перспективных целей собственной деятельности и эффективного управления собственным временем	Знает и понимает достаточно хорошо основные приемы планирования перспективных целей собственной деятельности и эффективного управления собственным временем	В полной мере знает и понимает основные приемы планирования перспективных целей собственной деятельности и эффективного управления собственным временем в полной мере	Перечень экзаменационных вопросов; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; Темы рефератов; Тестовые задания; Перечень дискуссионных тем; Темы эссе
		<b>Наличие умений</b>	Умеет: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и др.	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и др.	Посредственно умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и др.	Хорошо умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и др.	В полной мере умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и др.	

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Слабо владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Хорошо владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В полной мере владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ИД-3 <sub>ук</sub> . 6.3.	Полнота <b>знаний</b>	Знает основные методики самоконтроля, саморазвития и самобразования на протяжении всей жизни	Не знает и не понимает основные методики самоконтроля, саморазвития и самобразования на протяжении всей жизни	Знает и понимает не все основные методики самоконтроля, саморазвития и самобразования на протяжении всей жизни	Знает и понимает достаточно хорошо основные методики самоконтроля, саморазвития и самобразования на протяжении всей жизни	В полной мере знает и понимает основные методики самоконтроля, саморазвития и самобразования на протяжении всей жизни	
	Наличие <b>умений</b>	Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Посредственно умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Хорошо умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В полной мере умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет способностью к реализации намеренной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития	Не владеет способностью к реализации намеренной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития	Слабо владеет способностью к реализации намеренной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития	Хорошо владеет способностью к реализации намеренной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития	В полной мере владеет способностью к реализации намеренной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

### 2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1 этап	Б1.О.08 Введение в садоводство
		2 этап	Б1.О.32 Психология
		3 этап	Б1.О.14 Менеджмент и маркетинг
		4 этап	Б2.В.01 (П) Преддипломная практика

### 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
		Б2.В.01 (П) Преддипломная практика	

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
1	1 сем.	1 курс
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	2	3
- занятия лекционного типа	64	22
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	32	10
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)</b>	32	12
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	44	113
<b>2.2 Самостоятельная работа</b>	44	113

<b>3. Сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>		Экзамен-36	Экзамен-9
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость дисциплины:	<b>Часы</b>	144	144
	<b>Зачетные единицы</b>	4	4

**4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и**  
**общая схема ее реализации в учебном процессе**

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРО				
		всего	лекционные занятия	практические занятия (в всех формах)	лабораторные работы	всего сам. работы	фиксированные виды (контроль)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная форма обучения</b>										
	<i>Плодоводство</i>									УК-6
1	1.1. Плодоводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований.	2	2	2						
	1.2. Современное состояние садоводства в России, Республике Бурятия и его дальнейшее развитие.	10	2	2		8				
	1.3. Сортимент и виды плодовой и ягодной продукции, урожайность плодовых культур.	2	2	2						
	1.4. История мирового и отечественного плодоводства.	2	2	2						
	1.5. Значение плодов и ягод в рационе питания, состояние вопроса в РФ.	2	2	2						
	1.6. Плодовые и ягодные культуры и технологии их выращивания.	2	2	2						
	1.7. Место и значение защищенного грунта в производстве рассады в круглогодичном снабжении свежими овощами.	4	4	4						
	1.8. История, современное состояние и направления развития овощеводства как отрасли растениеводства.	12	4	4		8				
	1.9. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия России.	4	4	4						
	1.10. История виноградарства и виноделия. Современное состояние виноградарства и виноделия в мире.	12	4	4		8				
	<i>Декоративное растениеводство</i>									
2	2.1. Ассортимент и характеристика видового состава декоративных растений.	4	4	4						
	2.2. Современное состояние отрасли декоративного растениеводства.	2	2	2						
	2.3. Декоративные растения, их место в промышленном, любительском и приусадебном садоводстве.	2	2	2						



	2.4. Особенности выращивания декоративных культур и их требования к экологическим факторам.	2	2	2						
	2.5. Декоративное растениеводство (цветоводство, газоноведение, флористика и фитодизайн, дендрология) и предметы их изучения.	12	2		2		10			
	2.6. Ресурсы дикорастущих растений в России, их изучение и использование. Поиск перспективных видов, рациональное использование запасов.	4	4	4						
	2.7. Перспективы и проблемы развития лекарственного растениеводства в России.	4	4		4					
	2.8. Интродукция как путь сохранения редких и исчезающих видов.	2	2	2						
	2.9. Особенности выращивания лекарственных и эфиромасличных растений.	12	2		2		10			
	2.10. Достижения и проблемы современной селекции.	2	2	2						
	2.11. Роль селекции растений в обществе. Искусство и наука селекции растений.	2	2		2					
	2.12. Качество питания как основа качества жизни человека.	2	2	2						
	2.13. Применение биотехнологий в селекции растений, реальные риски и мифы о трансгенных растениях.	4	4		4					
	2.14. Микроклональное размножение растений in vitro. Методы геной инженерии.	2	2	2						
	Контроль	36							36	
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x		Экзамен
	Итого по дисциплине	144	64	32	32		44	36		
<b>Заочная форма обучения</b>										
	<i>Плодоводство</i>									УК-6
	1.1. Плодоводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований.	2	2	2						
	1.2. Современное состояние садоводства в России, Республике Бурятия и его дальнейшее развитие.	9	1		1		8			
	1.3. Сортимент и виды плодовой и ягодной продукции, урожайность плодовых культур.									
	1.4. История мирового и отечественного плодоводства.	8					8			
	1.5. Значение плодов и ягод в рационе питания, состояние вопроса в РФ.	8					8			
1	1.6. Плодовые и ягодные культуры и технологии их выращивания.	1	1		1					
	1.7. Место и значение защищенного грунта в производстве рассады в круглогодичном снабжении свежими овощами.	4	4	4						
	1.8. История, современное состояние и направления развития овощеводства как отрасли растениеводства.	8					8			
	1.9. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия России.	8					8			
	1.10. История виноградарства и виноделия. Современное состояние виноградарства и виноделия в мире.	9	1		1		8			
	<i>Декоративное растениеводство</i>									
	2.1. Ассортимент и характеристика видового состава декоративных растений.	12	4	4			8			
	2.2. Современное состояние отрасли декоративного растениеводства.									
	2.3. Декоративные растения, их место в промышленном, любительском и приусадебном садоводстве.	9	1		1		8			
2	2.4. Особенности выращивания декоративных культур и их требования к экологическим факторам.									
	2.5. Декоративное растениеводство (цветоводство, газоноведение, флористика и фитодизайн, дендрология) и предметы их изучения.	9					9			

2.6. Ресурсы дикорастущих растений в России, их изучение и использование. Поиск перспективных видов, рациональное использование запасов.									
2.7. Перспективы и проблемы развития лекарственного растениеводства в России.	12	2		2			10		
2.8. Интродукция как путь сохранения редких и исчезающих видов.	10						10		
2.9. Особенности выращивания лекарственных и эфиромасличных растений.	2	2		2					
2.10. Достижения и проблемы современной селекции.	10						10		
2.11. Роль селекции растений в обществе. Искусство и наука селекции растений.	2	2		2					
2.12. Качество питания как основа качества жизни человека.	10						10		
2.13. Применение биотехнологий в селекции растений, реальные риски и мифы о трансгенных растениях.	2	2		2					
2.14. Микрклональное размножение растений in vitro. Методы генной инженерии.									
Контроль	9							9	
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x		Экзамен
Итого по дисциплине	144	22	10	12			113	9	

#### 4.2 Занятия лекционного типа

№	ра зд ел а	ле кц ии	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6	
1	1	Тема: Плодоводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований.	2	2		
	2	Тема: Сортимент и виды плодовой и ягодной продукции, урожайность плодовых культур.	2		Лекция-визуализация	
	3	Тема: Значение плодов и ягод в рационе питания, состояние вопроса в РФ.	2			
	4	Тема: Место и значение защищенного грунта в производстве рассады в круглогодичном снабжении свежими овощами.	4	4		
	5	Тема: Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия России	4			
2	6	Тема: Ассортимент и характеристика видового состава декоративных растений.	4	4	Лекция-визуализация	
	7	Тема: Особенности выращивания декоративных культур и их требования к экологическим факторам.	2			
	8	Тема: Ресурсы дикорастущих растений в России, их изучение и использование. Поиск перспективных видов, рациональное использование запасов.	4			
	9	Тема: Интродукция как путь сохранения редких и исчезающих видов.	2			
	10	Тема: Достижения и проблемы современной селекции.	2			
	11	Тема: Качество питания как основа качества жизни человека.	2			
	12	Тема: Микрклональное размножение растений in vitro. Методы генной инженерии.	2			
Общая трудоемкость лекционного курса			32	10	x	
Всего лекций по дисциплине: час.			Из них в интерактивной форме: час.			
- очная форма обучения			32	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения			10	- заочная форма обучения		2

#### 4.3 Занятия семинарского типа

№	ра зд ел а	за ня тия	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
			очная форма	заочная форма			
Темы							

1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Современное состояние садоводства в России, Республике Бурятия и его дальнейшее развитие.	2	1		ПЗ	Устный опрос
	2	История мирового и отечественного плодородства.	2			ПЗ	Устный опрос
	3	Плодовые и ягодные культуры и технологии их выращивания.	2	1	Дискуссия	ПЗ	Устный опрос
	4	История, современное состояние и направления развития овощеводства как отрасли растениеводства.	4			ПЗ	Проверка реферата
	5	История виноградарства и виноделия.	4	1		ПЗ	Устный опрос
2	6	Современное состояние отрасли декоративного растениеводства	2			ПЗ	Тестирование
	7	Декоративные растения, их место в промышленном, любительском и приусадебном садоводстве.	2	1		ПЗ	Устный опрос, проверка эссе
	8	Декоративное растениеводство (цветоводство, газоноведение, флористика и фитодизайн, дендрология) и предметы их изучения.	2			ПЗ	Проверка реферата
	9	Перспективы и проблемы развития лекарственного растениеводства.	4	2	Дискуссия	ПЗ	Устный опрос
	10	Особенности выращивания лекарственных и эфиромасличных культур.	2	2		ПЗ	Тестирование
	11	Роль селекции растений в обществе. Искусство и наука селекции растений.	2	2		ПЗ	Устный опрос, проверка эссе
	12	Применение биотехнологий в селекции растений, реальные риски и мифы о трансгенных растениях.	4	2		ПЗ	Устный опрос
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:				час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения				32	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения				12	- заочная форма обучения		2
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Очная форма обучения</b>				

1	Современное состояние садоводства в России, Республике Бурятия и его дальнейшее развитие	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Устный опрос
	История, современное состояние и направления развития овощеводства как отрасли растениеводства.	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Устный опрос, проверка эссе
	История виноградарства и виноделия. Современное состояние виноградарства и виноделия в мире.	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Устный опрос, проверка реферата
2	Декоративное растениеводство (цветоводство, газоноведение, флористика и фитодизайн, дендрология) и предметы их изучения	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	10	Устный опрос, тестирование
	Особенности выращивания лекарственных и эфиромасличных растений.	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	10	Устный опрос
Итого:			44	
<b>Заочная форма обучения</b>				
1	Современное состояние садоводства в России, Республике Бурятия и его дальнейшее развитие.	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Устный опрос
	История мирового и отечественного плодоводства.	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Устный опрос, проверка эссе
	Значение плодов и ягод в рационе питания, состояние вопроса в РФ.	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Устный опрос, проверка реферата
	История, современное состояние и направления развития овощеводства как отрасли растениеводства.	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Устный опрос, тестирование

	История виноградарства и виноделия. Современное состояние виноградарства и виноделия в мире.	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Устный опрос
	Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия в России.	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Устный опрос
2	Декоративные растения, их место в промышленном, любительском и приусадебном садоводстве.	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Устный опрос, проверка эссе
	Ассортимент и характеристика видового состава декоративных растений.	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	8	Устный опрос, проверка реферата
	Декоративное растениеводство (цветоводство, газоноведение, флористика и фитодизайн, дендрология) и предметы их изучения	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	9	Устный опрос, тестирование
	Перспективы и проблемы развития лекарственного растениеводства в России.	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	10	Устный опрос
	Интродукция как путь сохранения редких и исчезающих видов.	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	10	Устный опрос
	Достижения и проблемы современной селекции.	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	10	Устный опрос
	Качество питания как основа качества жизни человека.	подготовка к занятию; самостоятельно е изучение разделов и тем; выполнение индивидуального задания	10	Устный опрос
	Итого:		113	

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения	
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.21 Введение в садоводство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2 Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Максименко, А.П. Ландшафтный дизайн: учебное пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 160 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/92953">https://e.lanbook.com/book/92953</a>
Введение в садоводство: курс лекций для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» (очной и заочной форм обучения) / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост. Н. А. Васильева. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 75 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=3071">http://bgsha.ru/art.php?i=3071</a>
Дополнительная литература	
Газоны: ландшафтный дизайн: учебно-методическое пособие / составитель Е. Г. Худоногова. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2011. — 113 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/133339">https://e.lanbook.com/book/133339</a>
Попова, О.С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории: учебное пособие / О.С. Попова, В.П. Попов. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 320 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/45928">https://e.lanbook.com/book/45928</a>
Бессмольная, М. Я. Декоративная дендрология: учебное пособие / М. Я. Бессмольная, А. Д. Манханов, Т. Ю. Поломошнова; М-во сел. хоз-ва РФ, Департамент науч.-технол. политики и образ., Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2014. - 71 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2730">http://bgsha.ru/art.php?i=2730</a>
Атрощенко, Г.П. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта: учебное пособие / Г.П. Атрощенко, Г.В. Щербакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 288 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/38836?category=43807">https://e.lanbook.com/book/38836?category=43807</a>
Садоводство в Бурятии: монография / ГНУ Бурятский НИИСХ Россельхозакадемии; ГНУ Бурятский НИИСХ Россельхозакадемии. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2010. - 383 с. (61 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	

1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.Ru	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Национальная электронная библиотека Российской Федерации	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Платформа открытых онлайн-курсов «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>
Платформа онлайн-курсов от лучших вузов России «Универсарий»	<a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>
Платформа открытых онлайн-курсов и медиатека «Лекториум»	<a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Бессмольная, М. Я. Декоративная дендрология: учебное пособие / М. Я. Бессмольная, А. Д. Манханов, Т. Ю. Поломошнова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Департамент науч.-технол. политики и образ., Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2014. - 71 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2730">http://bgsha.ru/art.php?i=2730</a>
Введение в садоводство: курс лекций для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» (очной и заочной форм обучения) / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. Н. А. Васильева. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 75 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=3071">http://bgsha.ru/art.php?i=3071</a>

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Введение в садоводство: курс лекций для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» (очной и заочной форм обучения) / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. Н. А. Васильева. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 75 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=3071">http://bgsha.ru/art.php?i=3071</a>

### 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы / Компьютерный класс (215)	Компьютер в сборе (ПК DEXP AWS Intel Pentium G4560 OEM, монитор Asus, клавиатура, мышь) (8 шт.)	Самостоятельная работа
(670010, Республика Бурятия, г. Улан-	компьютер в сб. (монитор, мышь,	

Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус)	<p>фильтр, колонки, кулер, память операт., блок. процес. (1 шт.)</p> <p>Сканер HP;</p> <p>МФУ Samsung SCX-4220 (принтер);</p> <p>Принтер струйный HP Design (1 шт.);</p> <p>Доска аудиторная поворотная напольная, 2 рабочей поверхности 1500*1000 (мел/фломастер) (1 шт.);</p> <p>Стол рабочий (9 шт.);</p> <p>Тумба приставная 70 (В) (1 шт.);</p> <p>Стул Изо (10 шт.)</p>	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Ботаника и экология растений (209). (670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус)	<p>Мультимедиа-проектор NEC M230X (1 шт.);</p> <p>Монитор Samsung (1 шт.);</p> <p>Экран проекционный Scream Media Goldview (1 шт.) Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD, монокулярный 1 шт. Микроскоп цифровой Discovery Artisan 10 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk MED D45T LCD, тринокулярный 10 шт.</p>	Занятия семинарского типа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218)  (670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус)	<p>Монитор TFT 19 LG (1 шт.);</p> <p>Колонки к интерактивным доскам Smart 6 и 8 серии (USB) без проектора Smart (1 шт.);</p> <p>Комплект: интерактивная доска SMART Board SBM685 (1 шт.);</p> <p>Проектор короткофокусный Vivitek DW882ST (1 шт.);</p> <p>Аудиосистема (1 шт.)</p>	Занятия лекционного типа
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Личный кабинет студента и преподавателя.	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Деканат	в локальной сети академии	-
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
АС Нагрузка	в локальной сети академии	-
Электронные ведомости	в локальной сети академии	-
Сайт научной библиотеки	<a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Деканат	в локальной сети академии	-
ИС «Планы»	в локальной сети академии	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

#### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)



№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218)  (670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус)	33 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная, демонстрационная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, микрофон, веб-камера, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.
2	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы / Компьютерный класс (215)  (670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус)	8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, возможность подключения ноутбука, 9 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 10 стендов Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №208 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	4 посадочных мест, оснащённых мебелью, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, ноутбук – 3 шт. Оборудование: комплекты микропрепаратов по строению клетки, анатомии и морфологии стебля, листа, корня, комплекты микропрепаратов древесины, законсервированный раздаточный материал растений, учебно-методические пособия; микроскопы - 30 шт. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.

### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Васильева Наталья Александровна	Высшее. Ученый агроном по специальности «Агрономия» Аспирантура. Исследователь. Преподаватель исследователь.	без ученой степени, без ученого звания

### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями

здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

## Оглавление

<u>1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС</u>	3
<u>2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП</u>	3
<u>3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	7
<u>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	7
<u>5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>	10
<u>6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	12
<u>7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	13
<u>8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ</u>	16