

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 12:26:45
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Технология производства, переработки
и стандартизации с.-х. продукции

К.ТЕХН.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.

подпись

«01» января 2025 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«01» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.30.02 Производство продукции животноводства
Направление 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в часах/неделях 180/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 4	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Лабораторные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Контактная работа	72	72
Сам. работа	81	81
Итого	180	180

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
к.техн.наук., доцент Доржиева Нина Васильевна

Программа дисциплины

Производство продукции животноводства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669);

составлена на основании учебного плана:

b350307_o_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции

Протокол № 10 от 07.04.2025

Зав. кафедрой Дагбаева Т.Ц.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Технологический факультет» от «_21_» _апреля_ 2025 г., протокол №_8__	
Председатель методической комиссии « Технологический факультет»	
Внешний эксперт (представитель работодателя)	Заместитель председателя комитета, начальник отдела пищевой и перерабатывающей промышленности Министерства сельского хозяйства и продовольствия РБ
_____	_____
подпись	И О Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Дагбаева Т.Ц.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: формирование необходимых знаний и умений о биологических и хозяйственных особенностях сельскохозяйственных животных с целью рационального их использования для производства соответствующих продуктов животноводства; в разработке современных методов воспроизводства; выращивания и содержания животных Задачи: изучение конституции, экстерьера и интерьера животных, и их взаимосвязь с различными видами продуктивности; изучение закономерности формирования продуктивности скота, методы их учета и оценки, влияние на них различных факторов; организация воспроизводства стада и технологии выращивания ремонтного молодняка; владение методами повышения откормочной и мясной продуктивности животных, эффективности использования кормов, интенсификации производства продукции животноводства.	
2	Цели: формирование необходимых знаний и умений о биологических и хозяйственных особенностях сельскохозяйственных животных с целью рационального их использования для производства соответствующих продуктов животноводства; в разработке современных методов воспроизводства; выращивания и содержания животных Задачи: изучение конституции, экстерьера и интерьера животных, и их взаимосвязь с различными видами продуктивности; изучение закономерности формирования продуктивности скота, методы их учета и оценки, влияние на них различных факторов; организация воспроизводства стада и технологии выращивания ремонтного молодняка; владение методами повышения откормочной и мясной продуктивности животных, эффективности использования кормов, интенсификации производства продукции животноводства.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	3 семестр	Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
2	3 семестр	Растениеводство
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	6 семестр	Производственная практика
2	7 семестр	Технология хранения и переработки продукции животноводства
3	5 семестр	Процессы и аппараты перерабатывающих производств
4	8 семестр	Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции
5	7 семестр	Оборудование перерабатывающих производств
6	6 семестр	Основы биотехнологии
7	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	5 семестр	Производство продукции овцеводства и козоводства
9	6 семестр	Механизация и автоматизация АПК
10	6 семестр	Технология хранения и переработки продукции растениеводства
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;		
ОПК-4.1. ИД-1 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции		
ОПК-4.2. ИД-2 Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции		
ОПК-4.3. ИД-3 Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства		
Знать и понимать Знать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции:		
Уровень 1	ИД-1 не знает, как обосновать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции ИД-2 не знает, как использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции ИД-3 не знает, как обосновать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	

[illegible]

Уровень 4	ИД-1 в полной мере владеет навыками обосновывать и реализовывать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции ИД-2 в полной мере владеет навыками использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции ИД-3 в полной мере владеет навыками обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный			средний		высокий	
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2			Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач			Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Технологии производства молока, говядины, конины и свинины						
1.1	Современное состояние и перспективы развития отраслей животноводства в РБ и в мире	Лек	4	2	ОПК-4	2	
1.2	Особенности воспроизводства и формирования стада, технологических групп, кормления, содержания и доения коров на фермах различных форм собственности.	Лек	4	2	ОПК-4		
1.3	Мясные качества пород разного направления продуктивности. Промышленное скрещивание с использованием скота мясных пород	Лек	4	2	ОПК-4	2	
1.4	Эффективные способы выращивания и содержания лошадей.	Лек	4	2	ОПК-4		
1.5	Особенности кормления и содержания половозрастных групп свиней в хозяйствах различных типов	Лек	4	2	ОПК-4	2	
1.6	Виды откормочных комплексов. Механизация и автоматизация работ при откорме свиней. ГОСТ на убойных свиней.	Лек	4	2	ОПК-4		

1.7	Методы оценки и учета молочной продуктивности	Лаб	4	9	ОПК-4		
1.8	Методы оценки и учета мясной продуктивности	Лаб	4	9	ОПК-4		
1.9	Показатели оценки количества и качества свинины и конины	Пр	4	12	ОПК-4	6	устный опрос
1.10	Современное состояние и перспективы развития отраслей животноводства в РБ и в мире	Ср	4	10	ОПК-4		
1.11	Особенности воспроизводства и формирования стада, технологических групп, кормления, содержания и доения коров на фермах различных форм собственности	Ср	4	10	ОПК-4		
1.12	Мясные качества пород разного направления продуктивности. Промышленное скрещивание с использованием скота мясных пород	Ср	4	10	ОПК-4		
1.13	Эффективные способы выращивания и содержания лошадей	Ср	4	10	ОПК-4		
1.14	Особенности кормления и содержания половозрастных групп свиней в хозяйствах различных типов	Ср	4	10	ОПК-4		
1.15	Виды откормочных комплексов. Механизация и автоматизация работ при откорме свиней. ГОСТ на убойных свиней	Ср	4	10	ОПК-4		
	Раздел 2. Технологии производства баранины, яиц и мясо птиц						
2.1	Ресурсосберегающие технологии производства баранины. Особенности воспроизводства и формирования стада, технологических групп, кормления, содержания	Лек	4	2	ОПК-4		
2.2	Технология производства яиц на промышленной основе	Лек	4	2	ОПК-4		
2.3	Технология производства мяса птицы на промышленной основе.	Лек	4	2	ОПК-4		
2.4	Показатели оценки количества и качества баранины	Пр	4	12	ОПК-4	6	устный опрос
2.5	Показатели оценки количества и качества яиц и мясо птицы	Пр	4	12	ОПК-4	4	устный опрос

2.6	Ресурсосберегающие технологии производства баранины. Особенности воспроизводства и формирования стада, технологических групп, кормления, содержания.	Ср	4	6	ОПК-4		
2.7	Технология производства яиц на промышленной основе.	Ср	4	6	ОПК-4		
2.8	Технология производства мяса птицы на промышленной основе	Ср	4	9	ОПК-4		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Родионов Г. В., Юлдашбаев Ю. А., Табакова Л. П., Олесюк А. П. Основы животноводства [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 564 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/187828
Л1.2	Родионов Г. В., Табакова Л. П., Остроухова В. И. Технология производства молока и говядины [Электронный ресурс]:учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 304 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/206354

Дополнительная литература

Л2.1	Шейко И. П., Смирнов В. С. Свиноводство:утверждено Минобр. Республики Беларусь в кач-ве учебника для студ. вузов по спец "Зоотехния". - Мн.: ООО "Новое знание", 2005. - 384
Л2.2	Владимирова Н. И., Ерохин А. И., Карасев Е. А., Юлдашбаев Ю. А., Владимиров Н. Ю. Овцеводство и основы козоводства:учебное пособие доп. УМО вузов РФ по образованию. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 187
Л2.3	Гармаев Д. Ц., Гармаев Б. Д. Мясное скотоводство и производства говядины в Республике Бурятия [Электронный ресурс]:. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. - 172 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226139
Л2.4	Сафронов С. Л., Виноградова Н. Д. Мясное скотоводство. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 216 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/230420

Методическая литература

Л3.1	Гармаев Д. Ц., Гармаев Б. Д. Мясное скотоводство и производства говядины в Республике Бурятия [Электронный ресурс]:Монография. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, 2021. - 172 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=4378
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
120	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (120)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, интерактивный комплекс с рельсовой системой Lumien, стенды. 1 посадочное место, рабочее место преподавателя, доска учебная, учебная мебель, 3 стенда. Радиокласс (радиомикрофон) Сонет-PCM РМ- 3-1 (заушный индуктор и индукционная петля) Портативный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) RUBY Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Стол СИ-1, регулируемый по высоте Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level ,	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
123	Лекторий для агроэкологических объединений Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (123)	56 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
127	Специализированная аудитория по стандартизации, метрологии и подтверждению соответствия Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (127)	24 посадочных места, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, Интерактивный комплекс, Рельсовая система Lumien, 23.8" Монитор ARDOR GAMING PORTAL AF24H1 белый, ПЭВМ BasicRay B102 G3R PC-96007. 450W/ H610/ Core i5-12400 / DDR5 16GB / SSD 256GB / без OS, Клавиатура+мышь проводная A4Tech Fstyler F1512 белый	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Технология производства продукции скотоводства: учебно-методическое пособие / Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост.: Д. Ц. Гармаев, О. Г. Тыхенова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 66 с
Традиционное животноводство Бурятии: учебное пособие / Д. Ц. Гармаев ; ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова", - Улан-Удэ: Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2018. - 56 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Производство продукции животноводства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и родственных ему домашних видов, их значение для производства продуктов скотоводства. Принципы классификации пород скота.
2. Технология производства молока в хозяйствах разного типа.
3. Оценка быков молочных пород по качеству потомства: значение, сроки оценки, уровень продуктивности проверочных стад, оптимальное количество дочерей, учитываемые признаки. Эталон сравнения, присвоение племенных категорий.
4. Молочная продуктивность. Биологические основы повышения молочной продуктивности. Достижения науки и передовых хозяйств в повышении продуктивности скота.
5. Особенности племенной работы в связи с переводом производства молока и говядины на промышленную основу.
6. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.
7. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота.
8. Конституция, классификация типов конституции молочного скота.
9. Состояние, задачи и пути развития скотоводства в нашей стране и за рубежом. Федеральный закон о племенном животноводстве.
10. Промышленное скрещивание в свиноводстве.
11. Оценка продуктивности маток хряков при бонитировке.
12. Оценка свиней по конституции и экстерьеру.
13. Технология откорма крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности.
14. Система выращивания и отбора ремонтного молодняка.
15. Виды откорма свиней и их характеристика.

16. Типы специализированных свиноводческих хозяйств, задачи и значение их в производстве свинины.
17. Биологические особенности поросят-сосунов, определяющие технологические приемы выращивания.
18. Сущность закона корреляции между системами органов у животных и его значение для зоотехнии.
19. Технология раздоя коров.
20. Продуктивность свиней и методы ее учета.
21. Особенности конституции и экстерьера скота молочного направления продуктивности и их значение в селекции.
22. Методы оценки хряков по качеству потомства.
23. Возрастная структура свиноматок и хряков.
24. Методы селекции сельскохозяйственных животных.
25. Мясная продуктивность овец. Пути увеличения производства баранины и ягнятины.
26. Основные технологические принципы производства диетических яиц в специализированных птицеобъединениях и фермах.
27. Использование групп крови, полиморфизма белков и информационных систем селекции с.х. животных.
28. Организация и проведение ягнения маток при традиционных и интенсивных методах в овцеводстве.
29. Понятие яйценоскость, яйцекладка, ритм, пауза, интервал яйцекладки.
30. Оценка и отбор с.х. животных по генотипу и фенотипу.
31. Производственная классификация овец.
32. Значение и методика проведения биологического контроля при инкубации.
33. Тонкорунные и мясошерстные породы овец и их характеристика.
34. Основные технологические принципы производства бройлеров.
35. Классификация линий в животноводстве.
36. Перспективные яичные кроссы. Организация племенной работы с ними.
37. Кошарно-базовый метод выращивания ягнят, его значение.
38. Линейное разведение птицы и его значение в современном птицеводстве.
39. Принципы классификации шерсти разных видов.
40. Зоотехнический контроль при выращивании ремонтного молодняка бройлеров.
41. Зимнее содержание и кормление овец в различных природно-экономических зонах страны.
42. Сезонная линька кур и ее особенности в условиях регулируемого оптимального микроклимата и промышленного хозяйства.
43. Полутонкорунные мясо-шерстные породы овец, их характеристика и зоны распространения.
44. Основные породы уток, гусей. Их биологические особенности.
45. Технологические процессы в цехе инкубации яиц.
46. Система содержания яичных и мясных кур.

Тесты для проведения текущего контроля

Тема: Молочная продуктивность крупного рогатого скота и методы её учёта.

1. Что означает сухостойный период?

- Время от запуска до отела;
- Период от отела до запуска;
- Период от отела до плодотворной случки.
- Период от лактации до запуска.

2. Какая оптимальная продолжительность лактации у коров?

- 240-270 дней;
- 350-380 дней;
- 300-305 дней.
- 200-280 дней

3. Что означает сервис-период?

- Время от запуска до отела;
- Период от отела до запуска;
- Период от отела до плодотворной случки.
- Время от отела до наступления половой охоты

4. Какой гормон участвует в выведении молока из вымени?

- Липаза;
- Окситоцин;
- Лактоглобулин.
- Адреналин

5. На каких месяцах лактации самый высокий удой у коров?

- На 6-7 месяцах лактации;
- На 2-3 месяцах лактации;
- На 5-6 месяцах лактации.
- На 7-8 месяцах лактации

6. На каком месяце лактации самая высокая жирность молока у коров?

- На первом месяце лактации;
- На 6-м месяце лактации;
- На последнем месяце лактации;
- На 3-м месяце лактации.

7. Что такое лактация?

- Период от запуска до отела;
- Образование и выделение молочной железой молока в период от отела до запуска;
- Прекращение образования и выделения молока из вымени;
- Период максимальной отдачи молока.

8.Какая оптимальная температура воды для подмывания вымени у коров?

- 55-60 С;
- 40-45 С;
- 25-30 С;
- 10-20 С

9.Сколько литров крови проходит через вымя при образовании 1 л молока?

- 400-500
- 600-800;
- 250-300;
- 300-500.

10.Перечислите факторы, способствующие повышению жирномолочности коров.

Полноценное кормление, оптимальный микроклимат в помещении, прогулки коров, отбор и подбор животных по жирномолочности, скрещивание с быками жирномолочных пород.

11.Какие корма повышают жирность молока?

- Болотное, осоковое, лесное сено, кормовая капуста, турнепс, брюква, большие дачи кукурузного силоса, недостаток в рационе минеральных веществ, витаминов.
- Пивные дрожжи, горох, кормовые бобы, сахарная свекла, жом, патока, картофель, жмыхи, сено бобовых трав, белково-витаминно-минеральные подкормки;

12.Какие корма снижают жирность молока?

- Болотное, осоковое, лесное сено, кормовая капуста, турнепс, брюква, большие дачи кукурузного силоса, недостаток в рационе минеральных веществ, витаминов.
- Пивные дрожжи, горох, кормовые бобы, сахарная свекла, жом, патока, картофель, жмыхи, сено бобовых трав, белковые витаминно-минеральные подкормки.

13.Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.

- Сезон отела, распорядок дня, квалификация доярок (дояров), тип кормления, способ содержания, способ доения.
- Порода, кормление и содержание, возраст коров, продолжительность сухостойного периода, сезон отёла, живая масса коров, кратность доения.

14.Что означает емкость вымени?

- Вечерний удой коровы при 3-х кратной дойке на первом месяце лактации;
- Разовый удой на 2 или 3-м месяцах лактации после 12-ти часовой выдержки;
- Расчетный показатель, полученный на основании измерения вымени.
- Утренний удой коровы при 2-х кратной дойке.

15.Для чего нужно выдаивать первые струйки молока в отдельную посуду?

- Для того чтобы корова была подготовлена к отдаче молока;
- Чтобы освободить сосковый канал от молочной пробки с повышенной бактериальной обсемененностью, обнаружить признаки заболевания коров маститом и проверить степень припуска молока;
- Чтобы расслабить кольцевую мышцу (сфинктер) соска;
- Для проведения анализа.

16.Для чего проводится массаж вымени у коров?

- Для развития вымени, особенно у первотелок;
- С целью увеличения процента жира в молоке;
- Для стимулирования рефлекса молокоотдачи.
- Для получения максимального количества молока

17.Какие вы знаете способы учета молочной продуктивности коров?

- Средний удой на фуражную корову, количество молочного жира, удой в пересчете на базисную жирность и 4%-е молоко;
- Взвешивание надоенного молока ежедневно или периодически; за календарный год или за 305 дней лактации; удой за первые 3 месяца, умноженный на коэффициент 2,5; высший суточный удой, умноженный на 200; прижизненный удой; средний удой на корову за год;
- Удой за месяц, 305 дней, 100 и 300 дней лактации.
- Контрольная дойка по месяцам лактации.

18.Как определить средний процент жира в молоке за лактацию?

- Процент жира в молоке за все месяцы лактации сложить и разделить на число случаев;
- Удой за каждый месяц перевести в однопроцентное молоко, сложить и разделить на фактический удой за лактацию;
- Удой за лактацию умножить на средний процент жира в молоке и разделить на 100;
- Кислотным методом, используя центрифугу.

19.Напишите формулу показателя полноценности лактации.

- $ППИ = (\text{высший суточный удой} \times 100) / (\text{удой за лактацию} \times \text{число дней лактации})$;
- $ППИ = (\text{удой за лактацию} \times 100) / (\text{высший суточный удой} \times \text{число дней лактации})$;
- $ППИ = (\text{удой за лактацию} \times \text{число дней лактации}) / (\text{высший суточный удой} \times 100)$;
- $ППИ = (\text{удой за лактацию} / \text{на живую массу коров})$

20.Коэффициенты наследуемости удоя, процента жира и белка в молоке.

- 0,20-0,32; 0,40-0,60; 0,35- 65

- 0,30-0,42; 0,60-0,78; 0,50-0,70;
- 0,60-0,78; 0,50-0,70; 0,30-0,42;
- 0,50-0,70; 0,30-0,42; 0,60-0,78.

21. Что означает слово нетель?

- Телка, достигшая 18-месячного возраста;
- Телка случного возраста;
- Покрытая – телка;
- Первотелка.

22. Что такое запуск коров?

- Период от отела до плодотворного осеменения;
- Момент прекращения образования и выделения молока;
- Время от плодотворного осеменения до начала сухостойного периода;
- Сухостойный период.

23. Какой молодняк называют ремонтным?

- Телочек и бычков, предназначенных для пополнения своего стада; Племенных телок, предназначенных для продажи;
- Племенных бычков, предназначенных для продажи;
- Молодняк, находящийся на откорме;
- Сверхремонтный молодняк.

24. Пересчитайте 3000 кг молока жирностью 3,7% на молоко базисной жирности.

- $3000 \times 3,7 / 3,6$
- $3000 \times 3,7 / 3,4$
- $3000 \times 3,4 / 3,7$
- $3000 \times 3,4 / 3,8$

25. Сколько килокалорий содержится в 1 кг молока жирностью 4 %?

- 560 ккал.
- 620 ккал;
- 747 ккал;
- 810 ккал.

26. Пересчитайте по формуле 3250 кг молока жирностью 3,2 % на молоко 4 %-й жирности.

- $3,2 \times (0,4 + 3250 \times 0,15)$;
- $3250 \times (0,4 + 3,2 \times 0,15)$;
- $3250 \times (0,15 + 0,4 \times 3,2)$;
- $3250 \times (0,15 + 0,4 \times 3,8)$;

27. Желательные формы вымени и сосков для машинного доения.

- Ассиметричное, округлое, многососковое, отвисшее вымя карандашевидные, грушевидные соски;
- Чашевидное, козье, с сближенными сосками вымя; бутыльчатообразные, короткие, тонкие и длинные, толстые соски;
- Ваннообразное, чашевидное, округлое вымя; цилиндрические, конические соски.

28. Какое расстояние должно быть от дна вымени до земли?

- 60 - 70 см;
- 45 - 50 см;
- 25 - 30 см;
- 15 - 35 см.

29. Длина и диаметр сосков, пригодных для машинного доения.

- 6 — 8 см и 2 - 3 см;
- 4 - 5 см и 1,5 - 1 8 см;
- 10- 11 см и 4 - 5 см.
- 12-14 см и 5-6 см

30. Что означает индекс вымени и чему он равен у первотелок и взрослых коров?

- Отношение удоя в передних долях вымени к задним; 70 – 75% и 80-90%;
- Отношение удоя в задних долях вымени к общему удою; 60 - 62 % и 56 -59%;
- Отношение удоя в передних долях вымени к общему удою, выраженное в процентах; 40 % и 41 — 44 %;
- Отношение удоя в передних долях вымени к общему удою, выраженное в процентах; 20 % и 30 — 35 % .

31. Какая общероссийская базисная норма жира и белка в молоке?

- 3,6% жира и 3,2 % белка;
- 3.4 % жира и 3 % белка;
- 3,8 % жира и 3,5 % белка;
- 3,9 % жира и 3,6 % белка;

32. Назовите коров-рекордисток черно-пестрой породы и напишите показатели их продуктивности.

- Морозка 3 — 300 -12426 - 3,8;
- Мальвина 4 - 300 - 14431 - 3,94;
- Убре-Бланка (белое вымя) 5 - 305 - 24269 — 3.8 - 110,9;
- Эллен 3 — 365 — 25248 — 3,3 — 88;
- Волга 3 — 305 - 17517 - 4,,2 - 77 — 700;
- Россиянка 5 — 305 — 18083 — 4,18 — 82.5 - 605.

33. Назовите 3 типа лактационных кривых у коров.

- Высокая устойчивая, высокая, но неустойчивая, низкая устойчивая лактация;
- Низкая, неустойчивая, высокая, но быстро спадающая лактации;
- Высокая выровненная, низкая выровненная;

- Неравномерная быстро спадающая лактация

34. Что такое остаточное молоко?

- Количество молока после ручного додаивания;
- Количество молока после машинного додаивания;
- Молоко, оставшееся в вымени (20-25 %) даже после тщательного выдаивания коровы;
- Количество молока после комбинированного додаивания;

35. Длительность хозяйственного использования и средняя продолжительность жизни коров и быков.

- 1 - 3 лактации и 20 лет; 3 — 4 года и 15 лет;
- 5 - 6 лактаций и 25 лет; 4 - 6 и 20 лет;
- 8 - 10 лактаций и 35 лет; 10 - 12 и 30 лет;
- 9 - 10 лактаций и 35 лет; 12 - 14 и 40 лет.

36. Основные компоненты, входящие в химический состав молока.

- Вода, безазотистые экстрактивные вещества, протеин, жир, углеводы, зола;
- Вода, сухое вещество, белок, клетчатка, сахар, ацидофилин;
- Вода, жир, белок (казеин, альбумин, глобулин), молочный сахар (лактоза), минеральные вещества, витамины;
- Вода, безазотистые экстрактивные вещества;

37. Как часто определяют жирность молока у коров на племенных и товарных фермах?

- Два раза в месяц и один раз в три месяца;
- Один раз в месяц и раз в два месяца;
- Один раз в два месяца и два раза за период лактации;
- Три раза в месяц и один раз в три месяца;

38. Что означает молоко?

- Биологическая жидкость выделяемая молочной железой самок млекопитающих и человека;
- Пищевой продукт животного происхождения.
- Источник здоровья, белая кровь, сок жизни.
- Белая пища

39. Назовите сельскохозяйственных животных, у которых самый высокий процент жира в молоке.

- Крупный рогатый скот, лошади, овцы;
- Свиньи, кролики, ослы;
- Северные олени, буйволы, зебу;
- Лошади, козы, яки.

Тема: Мясная продуктивность

1. Удельный вес говядины в мясном балансе страны?

- 30-40%.
- 80-90%.
- 45-50%.
- 55-60%.

2. По каким показателям принято оценивать говядину?

- нежности, сочности, вкусу, мраморности и калорийности,
- сочности и калорийности,
- наличию жира в мясе,
- наличию мышц.

3. Как определяют убойный выход в % у крупного рогатого скота?

- путем деления массы туши к живой массе при снятии с откорма.
- путем деления массы туши и внутреннего жира к живой массе после 24-часовой голодной выдержки.
- путем деления массы туши, внутреннего жира и шкуры в предубойной массе.
- делением массы туши с головой и конечностями на живую массу после голодной выдержки.

4. Что понимают под «коэффициентом мясности»?

- выход мякоти в туше,
- выход мышечной ткани.
- выход мякоти на 1 кг костей,
- выход костей на 1 кг мышечной ткани.

5. Какое количество кормовых единиц требуется на 1 кг прироста живой массы при откорме бычков в возрасте 12 месяцев при живой массе 250 кг?

- 5,0-6,0 кг
- 12-14 кг.
- 7-8 кг.
- 4,5-5,0 кг.

6. У каких половозрастных животных самый высокий убойный выход?

- взрослых быков,
- коров.
- телят
- телок.

7. Что имеется в виду под зоотехническим понятием «упитанность»?

- степень жиросложения под кожей и развитие мышечной ткани,
- выраженность мышечной ткани,
- жиросложение на внутренних органах,
- межмышечное жиросложение.

8. Чем обусловлена сочность говядины?

- наличием белков в мясе.
- жиром в мышечной ткани,
- содержанием воды в мясе,
- содержанием микроэлементов.

9. Что придает товарный вид туше крупного рогатого скота?

- подкожный жир
- жировой полив,
- внутренний жир.
- межмышечный жир.
- костная ткань.

10. Наиболее распространенный способ содержания дойных коров в Забайкалье?

- привязный.
- беспривязный,
- свободновыгульный.
- боксный.

11. При каком способе содержания обеспечивается высокая производительность труда в животноводстве?

- привязном.
- беспривязно-боксном.
- выгульном,
- клеточном.

12. Что такое «дорашивание» в мясном скотоводстве?

- выращивание телят на полном подсосе.
- выращивание бычков после отъема до перевода на нагул,
- выращивание на пастбище в летний период,
- выращивание телят в течение года.

13. Что такое «режимный подсос» в мясном скотоводстве?

- совместное содержание коров и телят в подсосный период.
- 2-3-х кратный допуск телят к матерям,
- пастьба телят вместе с матерями,
- допуск телят к матерям после доения.

14. Основной вид корма в зимний период при откорме молодняка мясного скота в условиях личного подворья?

- сено.
- силос.
- сенаж.
- концентраты.

15. Оптимальный сезон получения телят в мясном скотоводстве Забайкалья?

- летне-осенний.
- зимне-весенний.
- весенне-летний,
- летний.

16. Можно ли оценивать экстерьер быков мясных пород по 5 балльной шкале?

- нет.
- +можно.
- допускается в племенных хозяйствах.
- можно в пользовательных стадах.

17. Какая порода участвовала в выведении казахской белоголовой породы?

- галловейская.
- +герефордская.
- абердин-ангусская.
- шароле.

18. Является ли скот казахской белоголовой породы плановой для Забайкалья?

- +да.
- нет.
- только для Бурятии.
- только не для Забайкальского края.

19. Скот, какой породы отличается лабильностью волосяного покрова?

- симментальской.
- черно-пестрой.
- герефордской.
- +калмыцкой.

20. В какой возрастной период оценивают бычков мясных пород по собственной продуктивности.

- +от 8-9 до 15-месячного возраста
- от 12 до 18-месячного возраста
- от 15 до 20-месячного возраста
- от 8 до 10-месячного возраста

21. В мясном скотоводстве при оценке производителей по качеству потомства сравнивают между собой.

- дочерей и сверстниц;
- дочерей и матерей;
- сыновей и сверстников;
- отцов и внуков.

22.Производителям оцененным по качеству потомств присваивается категория.

- улучшатель, нейтральный, ухудшатель;
- классный, не классный;
- рядовой, элитный;
- отличный.хороший, удовлетворительный.

23.Среди других мясных пород шароле́зская отличается.

- хорошими убойными качествами; хорошей акклиматизацией;
- великорослостью;
- длительным периодом интенсивного роста;
- всем перечисленным.

24.Назовите правильное сочетание пород при скрещивании которых была выведена порода санта-гертруда.

- индийский зебу х казахская белоголовая;
- индийский зебу х шортгорнская;
- шортгорнская х абердин ангусская;
- шароле х герефордская; лимузин х кианская.

Тема: Селекционно - племенная работа в скотоводстве на основе новейших достижений генетики, селекции и информатики.

1.Какая порода была использована для улучшения вымени коров симментальской породы в Бурятии?

- Шортгорнская.
- Ярославская.
- Монбельярдская.
- Джерсейская.

2.Какие ценные свойства можно выделить у коров черно-пестрой породы?

- хорошее развитие мясных признаков.
- пригодность вымени к машинному доению.
- устойчивость к низкой температуре.
- высокий убойный выход.

3.Какое направление продуктивности имеет скот герефордской породы?

- молочное.
- мясное.
- молочно-мясное.
- мясомолочное.

?Какое направление продуктивности скота калмыцкой породы?

- молочно-мясное.
- молочное.
- мясное.
- мясомолочное.

4.По каким показателям оценивают воспроизводство стада в производственных условиях?

- выходу телят на 100 коров и телок старше 2-х лет.
- норме выбраковки и наличию телят.
- количеству коров и телок на начало года.
- по удельному весу коров в стаде.

5.Оптимальная нагрузка на 1 быка мясных пород при вольной случке коров?

- 15-20.
- 25-30.
- 35-40.
- 50-60.

6.Какая нагрузка на 1 быка молочных пород считается нормальной при ручной случке?

- 20-29.
- 30-39.
- 40-49.
- 50-60.

7.Какая живая масса желательна для телок молочных пород при первом осеменении?

- 280-300 кг.
- 360-400.
- 340-360.

8.Что имеется в виду под понятием «структура стада»?

- наличие коров и бычков в стаде.
- половозрастное соотношение животных в стаде.
- наличие ремонтного молодняка в стаде.
- наличие нетелей в стаде.

9.В каких хозяйствах применяют промышленное скрещивание.

- племенных.
- товарных.

-племенных репродукторов.

-госплемзаводах.

10. Какие признаки учитываются при отборе коров и быков по генотипу?

-родословная, экстерьер и развитие.

-родословная и качество потомства.

-качество потомства и воспроизводительная способность.

-генотип матери.

11. Имеет ли право зоотехник-селекционер присвоить быку племенные категории по удою (А, А2А3) и проценту жира (Б, Б2Б3), если количество молочного жира у дочерей ниже, чем у сверстниц.

-имеет право.

-не имеет право.

-имеет, если показатели ниже стандарта по обоим признакам.

-имеет, если процент жира ниже стандарта по породе.

? В какую форму племенного учета записывают данные по быкам-производителям молочных пород.

-1-мол.

-2-мол.

-3-мол.

-4-мол.

12. Основное назначение государственных племенных заводов?

-выращивание племенного молодняка и его реализация.

-внедрение прогрессивных технологий.

-производство молока и мяса.

-работы на получение дотации.

13. В каких племенных хозяйствах можно использовать сперму быка с категорией А2Б2.

-племенных заводов.

-товарных.

-племенных репродукторов.

-пользовательных стадах.

14. Что является основным нормативно-правовым документом в племенном животноводстве.

-закон о племенном животноводстве.

-лицензия.

-сертификат.

-племенной учет.

15. В какую форму племенного учета записываются данные по быкам-производителям мясных пород.

-1-мяс.

-2-мяс.

-7-мяс.

-5-мяс.

16. В каких хозяйствах допускается выращивание племенных бычков.

-в товарных, с высокими показателями продуктивности.

-в племенных репродукторах и ГПЗ.

-во всех категориях хозяйств.

-в пользовательных стадах.

17. В какой документ записывают результаты бонитировки коров и телок мясных пород.

-1-мяс.

-2-мяс.

-4-мяс.

-3-мяс.

18. В какой возрастной период оценивают бычков мясных пород по собственной продуктивности.

-от 8-9 до 15-месячного возраста

-от 12 до 18-месячного возраста

-от 15 до 20-месячного возраста

-от 8 до 10-месячного возраста

19. Опускается ли тесный инбридинг в пользовательных стадах?

-допускается.

-не допускается.

-при хорошем учете родословной.

-при отсутствии учета.

20. На какой период(лет) составляется перспективный план племенной работы.

-5.

-10.

-20.

-30.

21. Когда проводят бонитировку мясного скота.

-зимой.

-весной.

-осенью.

-летом.

22. Минимальный показатель продуктивности коров для оценки быков молочных пород по качеству потомства.
- 2000-2500 кг.
 - 2800-3000 кг.
 - не ниже 3000 кг.
 - 1500-2000 кг.
23. Какой показатель используется для выявления связи между генотипом и фенотипом?
- коэффициент повторяемости.
 - коэффициент наследуемости.
 - коэффициент корреляции.
 - коэффициент изменчивости.
24. Какой метод разведения применяют в государственных племенных заводах.
- скрещивание.
 - чистопородное.
 - гибридизация.
 - промышленное скрещивание.
25. Какие селекционные признаки считаются основными для молочных коров.
- удой и жирность молока.
 - удой и живая масса.
 - показатели вымени и удой.
 - живая масса.
26. Сколько коров необходимо осеменить семенем одного быка для получения объективных данных.
- 30-40.
 - 40-50.
 - 60-80.
 - 20-30.
27. С какой целью используется коэффициент наследуемости.
- выявление связи между генотипом и фенотипом.
 - оценки генотипа.
 - оценки фенотипа.
 - оценки потомства.

Перечень ситуационных задач

Задача 1

В стаде крупного рогатого скота 73% животных IV поколения, 15% - III поколения, остальные – II поколения. Какой метод разведения целесообразен в данной ситуации?

Решение: при скрещивании животных IV поколения с чистопородными производителями улучшающей породы, следующее, пятое поколение считается чистопородным. Поскольку животных IV поколения в стаде большинство, для того чтобы стадо стало чистопородным, следует применять поглотительное скрещивание с улучшающей породой.

Задача 2

Определить селекционный дифференциал и эффективность селекции за год в стаде коров при удое в среднем по стаду 4200 кг, а в селекционной группе 5500 кг.

Решение: селекционный дифференциал S_d рассчитывается как разность между продуктивностью селекционной группы и средней продуктивностью по стаду: $S_d = 5500 - 4200 = 1300$.

Селекционный эффект рассчитывается по формуле: $SE = S_d \times h$

2

/t

h

2

– коэффициент наследуемости, по удою в среднем 0,3;

t – интервал между поколениями, в среднем 4 года.

Поэтому $SE = 1300 \times 0,3 / 4 = 97,5 \text{ кг}$

Задача 3

В конном заводе стоят два жеребца. Один – рекордист по резвости, за него заплатили очень дорого, но он имеет индекс препотентности 0,2. Другой – классный жеребец, но значительно уступает по резвости первому. Однако, его индекс препотентности 0,8. Как Вы рекомендуете использовать обоих производителей в племенном разведении.

Решение: Препотентность – способность стойко передавать свои качества потомству. О препотентности судят по индексу препотентности, который определяется в долях единицы: от 0,7 до 1,0 – высокий уровень, 0,5 – 0,69 - средний уровень, до 0,5 – низкий уровень. Низкий уровень препотентности рекордиста говорит, что он плохо передает свою резвость потомству, имеет узкую сочетаемость по генотипам, но с матками определённого происхождения всё-таки может дать очень ценное потомство. Необходимо определить происхождение тех конематок, с которыми жеребец дал отличное потомство, и стараться подбирать к нему этих маток и сходных с ними по происхождению. Индекс препотентности второго жеребца показывает его высокую сочетаемость с разными генотипами, поэтому к нему можно подбирать всех остальных маток.

Задача 4

На свиноферме от 10 свиноматок было получено 97 поросят, из которых у 4 была наследственная аномалия – пупочная грыжа.

Вопрос 1. Как определить, кто из свиноматок является носителем данной аномалии.

Вопрос 2. Если свиноматку – носителя аномального гена оставлять для использования в стаде, как избежать рождения

поросят с клиническими проявлениями пупочной грыжи.

Решение: Ответ 1. Известно, что генетическая аномалия «пупочная грыжа» наследуется по простому рецессивному типу. Поэтому оба родителя поросенка с пупочной грыжей будут иметь генотип по данному признаку Аа (гетерозиготный), то есть являться носителями.

Значит, свиноматка, у которой родился такой поросенок, является носителем аномального гена.

Ответ 2. Чтобы избежать рождения поросят с аномалиями необходимо данную свиноматку не спаривать с хряком-носителем. Потомство от такой свиноматки не использовать в племенном разведении.

Задача 5

В племенном заводе по разведению крупного рогатого скота черно-пестрой породы содержание белка в молоке составляет 2,8 %. В соответствии с порядком и условиями бонитировки крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород в молоке коров черно-пестрой породы содержание белка должно составлять 3,0 %. Какие факторы влияют на содержание белка в молоке?

Решение: На белкомолочность коров влияют как генетические факторы так и факторы окружающей среды. Важным фактором, влияющим на содержание белка и жира в молоке коровы, является наследственность, которая обусловлена методами племенной работы.

Основной способ создания высокопродуктивных белкомолочных и жирномолочных стад - подбор на племя семейств и отдельных животных с высоким содержанием белка и жира и использование проверенных по потомству быков-производителей-улучшателей этих признаков для осеменения животных. Полноценное кормление коров обеспечивает продуцирование молока того состава, который обусловлен наследственностью. Общий недокорм приводит к снижению надоев и содержания жира и белка в молоке. Если в рационе коров переваримого протеина меньше нормы (норма 95-100 г на 1 ЭКЕ), содержание белка в молоке также снижается. С увеличением содержания протеина в рационе несколько повышается и содержание белка в молоке, однако белковый перекорм вреден для животных и экономически невыгоден. Необходимо также контролировать в рационе сахаропротеиновое отношение. Оптимальным значением его является 0,8-1,0, то есть когда на 80-100 г сахара приходится по 80-100 г переваримого протеина. Сахаропротеиновое отношение меньше 0,6 и больше 2 ухудшает использование питательных веществ рациона способствует нарушению обмена веществ в организме, снижает активность синтеза молочного жира и белка. На белкомолочность коров также влияют такие факторы как физиологическое состояние животных, продолжительность сервис- и сухостойного периодов, сезон отела, индивидуальные особенности и болезни животных.

Задача 6

На МТФ учхоза «Липовая гора» 15% коров многократно и безрезультатно осеменяются. При вагинальном и ректальном исследованиях никакой патологии половых органов выявлено не было. Перечислите предполагаемые причины бесплодия коров и что необходимо предпринять, для уточнения причин бесплодия?

Решение. Необходимо провести исследование репродуктивных органов (яичников, яйцепроводов, матки) коров лабораторно-инструментальным методом (исследование биологических жидкостей и УЗИ исследование) на предмет выявления хронических незаразных или инфекционных заболеваний.

Задача 7

В племенном репродукторе на протяжении 20 лет проводится поглотительное скрещивание симментальских коров с быками красно-пестрой голштинской породы. В результате скрещивания кровность коров по красно-пестрой голштинской породе составляет более 75%.

В Программе по совершенствованию палево-пестрых пород отмечено, что к симментальской породе относятся животные имеющие кровность не более 50 % по улучшающей породе. Что надо предпринять в этой ситуации?

Задача 8

В племенном репродукторе на протяжении 10 лет проводится поглотительное скрещивание свиноматок крупной белой породы с хряками породы ландрас. В результате скрещивания многоплодие свиноматок снизилось до 8,5 поросенка. Что надо предпринять в этой ситуации?

Задача 9

В племенном репродукторе по разведению лошадей русской тяжеловозной породы администрацией хозяйства было решено провести вводное скрещивание кобыл с жеребцами торийской породы. В каких случаях возможно проведение скрещивания?

Задача 10

В племенном репродукторе телка черно-пестрой породы с живой массой 320 кг в возрасте 14 месяцев пришла в охоту. Надо ли её осеменить?

Задача 11

При переводе коров на летнее пастбищное содержание снизилось содержание жира в молоке с 3,9 до 3,5 %. Что надо сделать для повышения содержания жира в молоке?

Задача 12

В племенном заводе по разведению черно-пестрого скота наблюдается низкая продолжительность использования коров, в среднем по стаду 2,9 отела. Такая низкая продолжительность использования коров экономически не выгодна для хозяйства. Как повысить продолжительность использования коров в хозяйстве?

Задача 13

На свиноводческом предприятии наблюдается большой отход поросят из-за задавливания их свиноматками. Что надо предпринять для снижения отхода поросят?

Задача 14

На свиноводческой ферме имеется 200 основных свиноматок. Сколько необходимо иметь основных хряков при естественной случке?

Задача 15

В племенном репродукторе свинка крупной белой породы с живой массой 85 кг в возрасте 6 месяцев пришла в охоту. Надо ли её осеменить?

Задача 16

В племенном заводе по разведению свиней крупной белой породы наблюдается низкая живая масса поросят при рождении 0,6-0,8 кг, а также высокий отход молодняка. Как повысить крупноплодность поросят и снизить падеж молодняка?

Решение: Крупноплодностью называют массу гнезда, а также массу поросенка, который он имеет при рождении. Как правило один поросенок при рождении весит порядка 1,2 кг.

Крупноплодность во многом зависит от условий кормления и содержания свиноматок в период супоросности. Из практики свиноводства известно, что более крупные при рождении поросята лучше растут и развиваются, чем мелкие. Крупноплодность имеет низкую наследственную обусловленность: $h^2 = 0,01-0,14$. Значение массы поросят при рождении определяется их выживаемостью и скоростью роста в последующем. Представляет собой наследственно обусловленный признак, имеющий породные различия, зависящий также от многих факторов внутриутробного развития, среди которых большую роль играют условия кормления маток в супоросный период. Недостаток протеина в кормлении супоросных маток не только отрицательно сказывается на живой массе при рождении и выживаемости поросят, но и постоянно проявляется на показателях их роста в последующем.

Задача 17

В траншее длиной 80 м. шириной 18 м при вскрытии обнаружен испорченный слой силоса толщиной 25 см. Какова причина этого и пути предотвращения такой ситуации? Рассчитайте экономические потери хозяйства, при условии, что себестоимость 1 кг силоса составляет 1,5 рубля.

Задача 18

Сколько необходимо иметь в хозяйстве траншей для сенажа и каких параметров, что бы обеспечить годовую потребность в этом корме для 400 голов при среднесуточном потреблении 12 кг?

Задача 19

Перечислить оборудование в свинарник необходимое для организации ресурсосберегающей технологии содержания молодняка свиней от 2 до 8 мес. возраста в количестве 1000 голов, если планируемый обслуживающий персонал составляет 1 человек.

Задача 20

При стрижке отары овец тонкорунной породы у некоторых животных встречался порок шерсти «голодная тонина». Причем расположение истонченной части волоса приходилось на верхнюю часть штапеля шерсти. Как определить примерное время образования «голодной тонины» и как избежать возникновения этого порока в последующем.

Ответ. Шерсть у овец растет в среднем 1-1,5 см в месяц, причем в летние месяцы быстрее. Необходимо посчитать время от предыдущей стрижки и в зависимости от длины штапеля (пучка волос) определить время образования порока шерсти. Пример: предыдущая стрижка была в июле прошлого года. В настоящее время длина шерсти равна 10 см, истонченный волос находится внизу штапеля, учитывая рост шерсти 1-1,5 см в месяц получается, что «голодная тонина» образовалась девять месяцев назад. Значит, неудовлетворительное кормление было сразу после предыдущей стрижки в июле-августе прошлого года. Избежать проявления такого порока шерсти позволит стабильное полноценное кормление овец.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и их значение для производства продуктов скотоводства (ОПК-4).
2. Технология производства молока в хозяйствах разного типа (ОПК-4).
3. Молочная продуктивность. Биологические основы повышения молочной продуктивности (ОПК-4).
4. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров (ОПК-4).
5. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота (ОПК-4).
6. Конституция, классификация типов конституции молочного скота (ОПК-4).
7. Промышленное скрещивание в свиноводстве (ОПК-4).
8. Оценка продуктивности маток хряков при бонитировке (ОПК-4).
9. Оценка свиней по конституции и экстерьеру (ОПК-4).
10. Технология откорма крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности (ОПК-4).
11. Система выращивания и отбора ремонтного молодняка (ОПК-4).
12. Виды откорма свиней и их характеристика (ОПК-4).
13. Биологические особенности поросят-сосунов, определяющие технологические приемы выращивания (ОПК-4).
14. Технология раздоя коров (ОПК-4).
15. Продуктивность свиней и методы ее учета (ОПК-4).
16. Возрастная структура свиноматок и хряков (ОПК-4).
17. Методы селекции сельскохозяйственных животных (ОПК-4).
18. Мясная продуктивность овец. Пути увеличения производства баранины и ягнятины (ОПК-4).
19. Основные технологические принципы производства диетических яиц в специализированных птицеобъединениях и фермах (ОПК-4).
20. Организация и проведение ягнения маток при традиционных и интенсивных методах в овцеводстве (ОПК-4).
21. Понятие яйценоскость, яйцекладка, ритм, пауза, интервал яйцекладки (ОПК-4).
22. Оценка и отбор с.х. животных по генотипу и фенотипу (ОПК-4).
23. Производственная классификация овец (ОПК-4).
24. Тонкорунные и мясошерстные породы овец и их характеристика (ОПК-4).
25. Основные технологические принципы производства бройлеров (ОПК-4).

26. Перспективные яичные кроссы. Организация племенной работы с ними (ОПК-4).
27. Кошарно-базовый метод выращивания ягнят, его значение (ОПК-4).
28. Принципы классификации шерсти разных видов (ОПК-4).
29. Зоотехнический контроль при выращивании ремонтного молодняка бройлеров (ОПК-4).
30. Зимнее содержание и кормление овец в различных природно-экономических зонах страны (ОПК-4).
31. Полутонкорунные мясо-шерстные породы овец, их характеристика и зоны распространения. (ОПК-4).
32. Основные породы уток, гусей. Их биологические особенности (ОПК-4).
33. Технологические процессы в цехе инкубации яиц (ОПК-4).
34. Система содержания яичных и мясных кур (ОПК-4).

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.

71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			