

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балиго Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.06.2021
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

К.С.-Х.Н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.

ФИО

[Подпись]

подпись

«28» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

К.С.-Х.Н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Манжаров А.О.

ФИО

[Подпись]

подпись

«28» января 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Современные проблемы в агрономии

Направление подготовки **35.04.04. Агрономия**
Направленность (профиль) **Общее земледелие**

магистр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Общее земледелие

[Подпись]

подпись

К.С.-Х.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Б.Б. Цыбиков

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

[Подпись]

подпись

К.С.-Х.Н.

уч. ст., уч. зв.

Б.А. Дамбаева

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

[Подпись]

подпись

В.А. Соболев

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Профессиональные компетенции					
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ПКС-1	Способен координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	ИД-1 _{ПКС-1} Координирует производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создает оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства.	- деятельность подразделений и специалистов, условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	- координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	- навыками координирования деятельности подразделений и специалистов, выполнения плана производства продукции растениеводства
ПКС-2	Способен определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	ИД-1 _{ПКС-2} Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, рассчитывает экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов.	- направления эффективности выращивания продукции растениеводства	- определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства, рассчитать их экономическую эффективность	- навыками определения направлений эффективности выращивания продукции растениеводства, расчета их экономической эффективности
ПКС-3	Способен вести информационный	ИД-1 _{ПКС-3} Ведет информационный	Знает и понимает информационный	Умеет вести информационный	Владеет навыками ведения

	поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организует проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, подготавливает заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.	поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	информационного поиска в агрономии, полевых опытах, с подготовкой заключения о целесообразности их использования
ПКС-4	Способен участвовать в определении содержания и требований деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	ИД-1 _{ПКС-4} Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.	Знает и понимает определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.	Умеет определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.	Владеет навыками определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Перечень тем для написания КР.
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсового проекта
	Темы для рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Тест
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс-задания
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 ук-1.	Полнота знаний	решения поставленной проблемной ситуации и на основе доступных источников информации;	Плохо знает решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Удовлетворительно знает решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	Хорошо знает решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	Отлично знает решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	Вопросы к экзамену, вопросы для самопроверки, контрольные вопросы, темы рефератов, тест, кейс-задания
		Наличие умений	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск ее составляющих и связи между ними; осуществлять поиск	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников	Удовлетворительно умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных	Хорошо умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе	Отлично умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе	

			вариантов решения поставленной проблемной ситуации и на основе доступных источников информации;	информации	источников информации	доступных источников информации	доступных источников информации	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками разработки стратегии и достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Плохо владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Удовлетворительно владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Хорошо владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Отлично владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
ПКС-1 Способен координ	ИД-1 _{пкс.} 1	Полнота знаний	Способен координировать	Неудовлетворительно координирует деятельность	Удовлетворительно координирует деятельность	Хорошо координирует деятельность подразделен	Отлично координирует деятельность подразделен	Подготовка вопросов

ПКС-2 Способен определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	ИД-1 ПКС-2	Полнота знаний	Способен определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	Неудовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Удовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Хорошо координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Отлично координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Подготовка вопросов к экзамену, контрольные вопросы, реферат, тесты, кейс-задачи, контрольные вопросы
		Наличие умений	Способен определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	Неудовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Удовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Хорошо координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Отлично координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Способен определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	Неудовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Удовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Хорошо координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	Отлично координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	
ПКС-3	ИД-1 ПКС-3	Полнота знаний	Знает и понимает информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Не знает ведение информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Знает удовлетворительно информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Знает хорошо информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Знает отлично информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Подготовка вопросов к экзамену, контрольные вопросы, реферат, тесты, кейс-задачи,

			с подготовкой заключения о целесообразности их использования		использования		я	контрольные вопросы
		Наличие умений	Умеет вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Не умеет определять потребность в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Умеет определять потребность в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Умеет хорошо определять потребность в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Умеет отлично определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыком информационного поиска в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Не владеет опытом определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Владеет удовлетворительно опытом определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Владеет хорошо опытом определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	Владеет отлично опытом определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	
ПКС-4	ИД-1	Наличие умений	Умеет определять под руководством специалиста более высокой квалификации и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания,	Не умеет определять под руководством специалиста более высокой квалификации и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций соответствующей области научного знания,	Умеет удовлетворительно определять под руководством специалиста более высокой квалификации и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций	Умеет хорошо определять под руководством специалиста более высокой квалификации и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Умеет отлично определять под руководством специалиста более высокой квалификации и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	

			ой и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области и научно-образовательных потребностей, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.	развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.	на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.	на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения под руководством специалиста более высокой квалификации и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей,	Удовлетворительно владеет навыками определения под руководством специалиста более высокой квалификации и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка	Хорошо владеет навыками определения под руководством специалиста более высокой квалификации и содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области	Отлично владеет навыками определения под руководством специалиста более высокой квалификации и содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области

			<p>обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов в рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.01 Современные проблемы в агрономии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Экзаменационная программа по учебной дисциплине

Разработана на основе положения СТО СМК – 7.6.П-4.0-2019 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятской ГСХА

Перечень экзаменационных вопросов

1. Система земледелия как отрасль сельскохозяйственного производств (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4,)
2. Факторы, обуславливающие необходимость чередования культур (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4).
3. Структура и схема современной системы земледелия (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4) .
4. Система севооборотов в земледельческих зонах Республики Бурятия (ПКС-), ПКС-2)
5. Сорные растения и их современная классификация (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
6. Факторы жизни растений и законы земледелия (ПКС-1, ПКС-2)
7. Система обработки занятых и чистых паров в РБ (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4).
8. Особенности системы орошаемого земледелия (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4) .
9. Водный режим почвы. Категории, формы и виды почвенной влаги (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
10. Особенности и отличия системы обработки на орошаемых и богарных землях (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
11. Новые сельскохозяйственные машины и орудия, в том числе, разработанные в БГСХА им. В.Р.Филиппова (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
12. Причины чередования сельскохозяйственных культур и пара (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4) .
13. Полосное размещение сельскохозяйственных культур почвозащитные севообороты (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4).
14. Сидеральные пары, значение и место в севообороте (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
15. Донниковые пары в биологизации земледелия (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
16. Эрозия почвы, причины их возникновения и развития (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
17. Особенности системы земледелия на склоновых землях (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
18. Комплексные меры борьбы с сорной растительностью (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
19. Современное состояние почвенного покрова Бурятии (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4).

20. Особенности применения минеральных удобрений на богарных и орошаемых землях (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
21. Обработка почвы в районах проявления ветровой эрозии. Роль стерни комковатости почвы в предотвращении ветровой эрозии (ПКС-1, ПКС-2)
22. Плодородие почвы и способы его воспроизводства (ПКС-1, ПКС-2)
23. Значение чистого пара в условиях Бурятии (ПКС-1, ПКС-2)
24. Учет засоренности посевов. Составление карты засоренности (ПКС-1, ПКС-2)
25. Отличие зональных систем земледелия от ландшафтно-адаптивных систем (ПКС-1, ПКС-2)
26. Система удобрения в севооборотах. Расчеты доз при различных способах внесения (ПКС-1, ПКС-2)
27. Почвозащитные севообороты, принципы их построения (ПКС-1, ПКС-2)
28. Пути регулирования водного режима почвы в земледелии (ПКС-1, ПКС-2)
29. Земледельческие зоны Республики Бурятия и их характеристика (ПКС-1, ПКС-2)
30. Система зяблевой обработки почвы. Сроки проведения. Требования к качеству проведения (ПКС-1, ПКС-2)
31. Введение и освоение севооборотов (ПКС-1, ПКС-2)
32. Экологические аспекты применения удобрений (ПКС-1, ПКС-2)
33. Обработка почвы под вторую культуру (овес) после пара (ПКС-1, ПКС-2)
34. Оценка продуктивности севооборотов (ПКС-1, ПКС-2)
35. Система семеноводства в Республике Бурятия (ПКС-1, ПКС-2)
36. Промежуточные культуры и их роль в интенсификации земледелия (ПКС-1, ПКС-2)
37. Приемы поверхностной обработки почвы и их задачи (ПКС-1, ПКС-2)
38. Система машин как составная часть системы земледелия (ПКС-1, ПКС-2)
39. Подготовка семян зерновых культур к посеву (ПКС-1, ПКС-2)
40. Ресурсосберегающая технология при возделывании зерновых культур в Республике Бурятия (ПКС-1, ПКС-2)
41. Методология проектирования систем земледелия (ПКС-1, ПКС-2)
42. Система организации землепользования и севооборотов (ПКС-1, ПКС-2)
43. Адаптивно-ландшафтная система земледелия (ПКС-1, ПКС-2)
44. Минимализация обработки почвы и условия эффективного ее применения (ПКС-1, ПКС-2)
45. Система защиты растений, экономический порог вредоносности (ПКС-1, ПКС-2)
46. Пары, их классификация и роль (ПКС-1, ПКС-2)
47. Приемы основной и поверхностной обработки почвы (ПКС-1, ПКС-2)
48. Система обработки почвы в кулисных парах (ПКС-1, ПКС-2)
49. Возникновение и совершенствование систем земледелия (ПКС-1, ПКС-2)
50. Агрономическая документация и ведение (ПКС-1, ПКС-2)
51. Система весенней предпосевной обработки почвы под силосные культуры в земледельческих зонах Республики Бурятия (ПКС-1, ПКС-2)
52. Органические удобрения в полевых севооборотах (ПКС-1, ПКС-2)
53. Сортосмена и сортообновление сельскохозяйственных культур (ПКС-1, ПКС-2)
54. Севообороты лесостепной зоны (ПКС-1, ПКС-2)
55. Современные системы обработки почвы в чистых парах Бурятии (ПКС-1, ПКС-2)
56. Прикатывание почвы, его значение и особенности (ПКС-1, ПКС-2)
57. Паровая почвозащитная обработка почвы. Сущность комбинированной системы обработки чистого пара (ПКС-1, ПКС-2)
58. Воспроизводство органического вещества почвы в земледелии (ПКС-1, ПКС-2)
59. Сельскохозяйственные машины и орудия нового поколения (ПКС-1, ПКС-2)
60. Расчет комплектации машин и орудий при возделывании сельскохозяйственных культур (ПКС-1, ПКС-2)
61. Предшественники основных полевых культур (ПКС-1, ПКС-2)
62. Анализ природно-климатических условий хозяйства и организация территории. (ПКС-1, ПКС-2)
63. Основные методологические принципы построения системы земледелия (ПКС-1, ПКС-2)
64. Районированные сорта зерновых культур в Республике Бурятия (ПКС-1, ПКС-2)
65. Классификация севооборотов по их хозяйственному назначению (ПКС-1, ПКС-2)
66. Обустройство природных кормовых угодий (ПКС-1, ПКС-2)
67. Применение удобрений на запрограммированную урожайность. (ПКС-1, ПКС-2)
68. Расчет потребности сельскохозяйственной техники в хозяйстве. (ПКС-1, ПКС-2)
69. Система семеноводства в РБ (ПКС-1, ПКС-2)
70. Классификация севооборотов по их хозяйственному назначению (ПКС-1, ПКС-2)
71. Привести и обосновать схемы полевых, кормовых севооборотов в сухостепной зоне Бурятии (ПКС-1, ПКС-2)
72. Система обработки занятых паров в республике Бурятия ПКС-1, ПКС-2)

73. Оценка полевых культур с точки зрения противозерозионного эффекта (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4) .
74. Технологические свойства почвы и технологические процессы при обработке почв (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС4).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.2.1. Выполнение и защита (сдача) курсовой работы по дисциплине (модулю)

Место КП в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КП		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП
№	Наименование	
1	2	3
1	Требования раздела курсовой работы и цели её	ПКС-1; ПКС-2, ПКС-3, ПСК-4
2	Сбор материала для курсовой работы	ПКС-1; ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4
3	Примерный план выполнения курсовой работы по тематикам	ПКС-1; ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4

Перечень примерных тем курсовой работы

- Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства
- Проблемы плодородия почвы и пути их решения

- Занятые пары в земледелии
- Севообороты в земледелии Республики Бурятия
- Ресурсосберегающие технологии обработки почвы

Примерный обобщенный план-график курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсовой(работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап	8	
1.1 Ознакомление литературными источниками по теме	4	
1.2 Сбор основных цифровых показателей	4	
2. Разработка темы проекта (основной этап)	8	
2.1 Описание литературных источников и анализ	2	
2.2 Место положение хозяйства (опытов)	4	
3. Заключительный этап	8	
3.1 Оформление отчета (пояснительной записки, чертежей)	2	
3.2 Подготовка к защите	2	
3.3 Защита курсового проекта	2	
Итого на выполнение курсового проекта (работы)	24	

Процедура защиты (сдачи) курсовой работы

Процедура защиты (сдачи) курсового проекта и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения.

Критерии оценки к курсовой работы

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов

1. Вклад первого агронома России Болотова А. Т. в Агрономию и современное состояние по районированию земель сельскохозяйственного назначения в Республике Бурятия.
2. Вклад профессора Комова И. М. в Агрономию и современное состояние по интенсификации сельского хозяйства России (РБ).
3. Вклад «учителя всех русских агрономов» Стебута А. Т. в Агрономию и современное состояние полеводства в Российской Федерации и меры по его улучшению.
4. Вклад первого доктора сельскохозяйственных наук Советова А. В. в Агрономию и современные проблемы по кормопроизводству в Республике Бурятия.
5. Вклад доктора геологии Докучаева В. В. в Агрономию и современные проблемы почвоведения.

6. Вклад Костычева П. А. в Агрономию и современные проблемы по борьбе с ветровой эрозией в Забайкалье.
7. Вклад Измаильского А. А. в Агрономию и современные проблемы в борьбе с засухой в РФ.
8. Вклад академика Прянишникова Д. Н. в мировую агрономическую науку и современное состояние химизации земледелия в Забайкалье.
9. Вклад академика Вавилова Н. И. в мировую агрономическую науку и современное состояние производства зерна в Российской Федерации.
10. Вклад члена-корреспондента АН СССР Таланова В. В. в Агрономию и современное состояние семеноводства в РФ (РБ).
11. Вклад Мичурина И. В. в Агрономию и современное состояние садоводства в РБ.

Критерии оценивания реферата

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике,</p>

	<p>стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>Менее 55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Тестовые задания

Тема: почва, её состав и свойства.

1. **Что такое почва?**
 - а) поверхностный слой земной коры;
 - б) горная порода;
 - в) водное пространство.
2. **Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?**
 - а) воздух и вода;
 - б) растения и животные;
 - в) подходят оба варианта ответов.
3. **По механическому составу почвы делятся:**
 - а) на глинистые, суглинистые,
 - б) на супесчаные и торфяники;
 - в) подходят варианты ответов а) и б).
4. **Какие почвы называются тяжёлыми?**
 - а) с плотной, слитной структурой;
 - б) из песка с небольшим содержанием перегноя;
 - в) торфяные почвы.
5. **Из каких частей состоит почва?**
 - а) только из твёрдой части;
 - б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
 - в) из жидкой и живой.
6. **Какие факторы влияют на структуру почвы?**

- а) изменение внешних условий;
- б) обработка почвы плугами;
- в) оба ответа правильные.

7. Какая почва является плодородной?

- а) бесструктурная почва;
- б) каменистые почвы;
- в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.

8. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?

- а) приобретите специальный простой прибор;
- б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
- в) подходят оба ответа.

9. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?

- а) хорошо перегнивший навоз или торф;
- б) садовый компост или листовой перегной;
- в) можно использовать и то и другое.

10. От чего зависит плодородие почв?

- а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
- б) от наличия в ней микроорганизмов;
- в) ни от чего не зависит.

Тема: сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур

1. Что такое сорняки?

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) нет верных ответов.

2. Что такое засорители полей и огородов?

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) растения, произрастающие на захламленных, мусорных землях.

3. На какие типы все сорные растения делят по способу питания:

- а) самостоятельный тип;
- б) паразитный тип;
- в) полупаразитный тип;
- г) подходят ответы а) и б).

4. Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?

- а) агротехнические, химические и биологические;
- б) только химические;
- в) агротехнические и биологические.

5. На какие группы делятся болезни сельхозкультур?

- а) инфекционные болезни;
- б) неинфекционные болезни;
- в) оба ответа верны.

6. Какими методами ведут борьбу с болезнями растений?

- а) агротехническим, химическим;
- б) физико-механическим и биологическим;
- в) и теми и другими.

7. Какие болезни распространены на картофеле?

- а) парша, рак;
- б) кольцевая гниль, фитофтора;
- в) все перечисленные выше.

8. К народным средствам борьбы с болезнями и вредителями относятся следующие:

- а) настой из васильков и ромашек;
- б) отвар и настой табака;
- в) настой и отвар из пырея.

9. Могут ли вредители нанести ущерб садоводству?

- а) да;
- б) нет;
- в) могут, но в особых случаях.

10. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями цветущих растений?

- а) гусеницы, клещики;

- б) тли и нематоды;
- в) подходят оба варианта ответов.

11. Какие вредители наносят повреждения овощным растениям?

- а) насекомые, клещи, слизни, круглые черви-нематоды;
- б) мокрицы, многоножки, птицы и грызуны;
- в) правильные ответы а) и б).

12. Вредят ли овощным культурам мышевидные грызуны?

- а) приносят незначительный вред;
- б) вредят полевки, мыши, крысы, а иногда и хомяки;
- в) вообще не приносят вреда.

Тема: удобрения и их применение

1. Из каких веществ состоят органические удобрения?

- а) из веществ животного происхождения;
- б) из минеральных веществ;
- в) из веществ растительного происхождения;
- г) подходят ответы а) и в).

2. Назовите самое ценное органическое удобрение:

- а) опилки и древесная кора;
- б) торф и ил;
- в) навоз;
- г) фекалии.

3. Какие стадии разложения навоза различают?

- а) слаборазложившийся и перегной;
- б) перепревший и полуперепревший;
- в) перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной;
- г) нет верного ответа.

4. Что такое сидераты?

- а) перепревшая трава;
- б) запаханная в почву растительная масса;
- в) внесённые в почву листья и мох;
- г) комплексные органические удобрения.

5. Из чего готовят компосты?

- а) из различных органических материалов;
- б) из отходов мясоперерабатывающей промышленности;
- в) только из перепревшей травы и сена;
- г) из пищевых отходов.

6. На какие виды делятся все удобрения?

- а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения;
- б) на минеральные и органические;
- в) на органические и бактериальные;
- г) на органические и микроудобрения.

7. Норма внесения навоза на один квадратный метр:

- а) 2 – 3кг.
- б) 4 – 6 кг.
- в) 8 - 10 кг.
- г) 5 – 7кг.

8. Какой период по времени готовят компосты?

- а) от года до двух лет;
- б) 2 – 3 месяца;
- в) полгода;
- г) пять лет.

9. На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?

- а) на простые и сложные;
- б) на азотные и калийные;
- в) на азотные, фосфорные и калийные;
- г) на сложные.

10. Чему способствуют азотные удобрения?

- а) развитию наземной части растений;
- б) формированию корневой системы;
- в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
- г) увеличивают срок лёжкости плодов.

11. Чему способствуют фосфорные удобрения?

- а) развитию наземной части растений;

- б) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
 - в) увеличивают срок лёжкости плодов;
 - г) формированию корневой системы.
12. **Чему способствуют калийные удобрения?**
- а) развитию наземной части растений;
 - б) значительно ускоряют цветение растений;
 - в) увеличению урожайности растений;
 - г) ускоряют завязывание плодов.
13. **Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?**
- а) сульфат аммония, мочевины, натриевая соль;
 - б) простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука;
 - в) хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий;
 - г) аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска.
14. **Как применяют микроудобрения?**
- а) обрабатывают посевной материал;
 - б) вносят под основную обработку почвы;
 - в) вносят в осенний период после уборки урожая;
 - г) применять нет необходимости.
15. **Какие из минеральных удобрений являются труднорастворимыми в воде?**
- а) азотные;
 - б) калийные;
 - в) фосфорные;
 - г) комплексные.
16. **Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?**
- а) кончики листьев белеют, появляется хлороз;
 - б) листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают;
 - в) верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают;
 - г) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.

Тема: система обработки почвы

1. **Какие задачи решает обработка почвы?**
- а) уход за растениями и уборка урожая;
 - б) регулирование эффективного плодородия почвы;
 - в) регулирование питательного режима растений;
 - г) верны все варианты ответов.
2. **Какие способы и приемы включает система обработки почвы?**
- а) борьба с вредителями и болезнями;
 - б) основную, предпосевную и послепосевную обработки;
 - в) отдельно взятый прием обработки;
 - г) нет верных ответов.
3. **Первая наиболее глубокая обработка почвы – это?**
- а) основная обработка почвы;
 - б) специальный приём обработки почвы;
 - в) предпосевная обработка почвы;
 - г) послеуборочная обработка почвы.
4. **Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:**
- а) основная обработка почвы;
 - б) предпосевная обработка;
 - в) послепосевная обработка;
 - г) другой вариант ответа.
5. **Может ли основное боронование проводиться выборочно?**
- а) нет;
 - б) должно проводиться выборочно;
 - в) если в этом есть необходимость;
 - г) подходят все варианты ответов.
6. **На последовательность приёмов предпосевной обработки почвы влияют:**
- а) почвенно-климатические условия;
 - б) особенности погодных условий весны;
 - в) степень и характер засорённости полей;
 - г) подходят все варианты ответов.
7. **Для чего необходима поверхностная обработка почвы?**
- а) для превращения почвы в рыхлое состояние;

- б) провокации и уничтожения проростков сорняков;
 - в) для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями;
 - г) подходят все варианты ответов.
8. **Какие орудия относятся к поверхностной обработке почвы?**
- а) плуги с предплужниками;
 - б) погрузчики и экскаваторы;
 - в) бороны и культиваторы;
 - г) другие сельхозмашины.
9. **Для чего предназначены сетчатые бороны?**
- а) для рыхления верхнего слоя почвы и уничтожения сорняков;
 - б) разрушения корки на посевах в период появления всходов;
 - в) боронования гладких и гребневых посадок картофеля;
 - г) верны все варианты ответов.
10. **Какие орудия применяют для прикатывания почвы, разрушения глыб, размельчения комков, выравнивания и уплотнения верхнего слоя почвы перед посевом и после него?**
- а) кольчатые, кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, борончатые, гладкие (водоналивные).
 - б) бороны;
 - в) луцильники;
 - г) культиваторы.
11. **Назовите другие виды обработки почвы кроме основной:**
- а) окучивание;
 - б) букетировка;
 - в) фрезерование;
 - г) правильные ответы а), б), в).
12. **В чём заключается одна из агротехнических задач паровой обработки почвы?**
- а) выравнивание поля;
 - б) улучшение плодородия;
 - в) очистка почвы от сорняков;
 - г) уничтожение корки.
13. **Чем отличается чистый пар от занятого?**
- а) весь год на чистом пару не будет возделываться сельскохозяйственные культуры;
 - б) занятый пар занят культурными растениями часть вегетационного периода;
 - в) практически нет отличий;
 - г) подходят ответы а) и б).
14. **Для чего используют сидеральные пары?**
- а) полученный урожай запахивают в почву на зелёное удобрение;
 - б) защищают от ветровой эрозии;
 - в) очищают почву от сорняков, вредителей и болезней;
 - г) нет верных ответов.
15. **Какие виды паров бывают?**
- а) только чистые пары;
 - б) чистые, ранние, занятые, кулисные;
 - в) только чёрные;
 - г) нет правильных ответов.
16. **Что значит минимальная обработка почвы?**
- а) только вспашка;
 - б) боронование;
 - в) поверхностное рыхление;
 - г) перекопка на полную глубину.

Тема: севообороты

1. **Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:**
- а) система орошения;
 - б) окультуривание полей;
 - в) севооборот;
 - г) зона земледелия.
2. **Причины необходимости чередования сельскохозяйственных культур:**
- а) биологические;
 - б) агрохимические;
 - в) экономические;
 - г) подходят все ответы.

3. **Как называется перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?**
 - а) схема севооборота;
 - б) система севооборота;
 - в) предшественник;
 - г) тип севооборота.
4. **Поле севооборота – это:**
 - а) общий участок земли;
 - б) равные по площади участки пашни, на которые она разбивается согласно схеме при нарезке севооборота;
 - в) классификация севооборота;
 - г) не подходят варианты ответов.
5. **В чём заключается значение промежуточных культур?**
 - а) дополнительный источник корма;
 - б) создание непрерывного зеленого конвейера;
 - в) улучшение структуры почвы;
 - г) подходят все ответы.
6. **Вторичные посевы сельскохозяйственных растений на поле после уборки урожая основной культуры, дающие урожай в год посева – это:**
 - а) бессменные посевы;
 - б) промежуточные посевы;
 - в) повторные посевы;
 - г) элемент севооборота.
7. **Какие признаки положены в основу современной классификации севооборотов?**
 - а) по разнообразию культур в севообороте;
 - б) по главному виду растениеводческой продукции;
 - в) по соотношению площадей отдельных групп культур;
 - г) подходят варианты ответов б) и в);
8. **В чём заключается назначение специальных севооборотов?**
 - а) для выращивания одной или нескольких ценных культур, требующих очень плодородных почв;
 - б) для выращивания кормовых культур;
 - в) для производства зерна;
 - г) для защиты почвы от эрозии.
9. **Что необходимо учитывать при размещении культур в севообороте?**
 - а) размер и расположение участка;
 - б) название севооборота;
 - в) назначение севооборота;
 - г) их требования к предшественникам.
10. **Ротация севооборота – это:**
 - а) перечень культур в севообороте;
 - б) период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота;
 - в) схема севооборота;
 - г) звено севооборота.
11. **Что называется ротационной таблицей?**
 - а) схема севооборота;
 - б) звено севооборота;
 - в) план размещения культур и паров по полям и годам на период ротации;
 - г) система севооборота.
12. **Что входит в основные правила размещения культур в севообороте по предшественникам?**
 - а) необходимо учитывать особенности засорения почвы,
 - б) для ведущих культур севооборота отводятся лучшие предшественники;
 - в) необходимо учитывать характер воздействия культур на плодородие почвы;
 - г) все ответы правильные.
13. **Какой предшественник является лучшим для капусты?**
 - а) лук;
 - б) картофель;
 - в) томат;

- г) все предшественники являются лучшими.
14. **Какой предшественник является лучшим для картофеля?**
а) бобовые;
б) томаты;
в) лук;
г) морковь.
15. **Какой предшественник является лучшим для лука?**
а) чеснок;
б) капуста;
в) морковь;
г) свекла.

Тема: семенной и посадочный материал

1. **Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?**
а) их сортовыми и посевными качествами;
б) их наличием в хозяйстве;
в) необходимостью их приобретения;
г) энергией прорастания.
2. **На какие категории подразделяются семена по сортовой чистоте?**
а) на первую и вторую;
б) на первую, вторую и третью;
в) не подразделяются;
г) бывает только первая категория.
3. **Какую разнокачественность семян различают?**
а) экологическую;
б) матрикальную;
в) генетическую;
г) все ответы правильные.
4. **По каким признакам семена овощных культур подразделяются на 1-й и 2-й классы?**
а) по влажности;
б) по засорённости;
в) по всхожести;
г) по разнокачественности.
5. **Под энергией прорастания понимается:**
а) способность семян к дружному прорастанию;
б) полная всхожесть семян;
в) сортовая чистота семян;
г) посевные качества семян.
6. **Какие документы удостоверяют сортовые качества семян?**
а) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;
б) удостоверение о кондиционности семян;
в) справка лаборатории, проверяющей семена;
г) правильных ответов нет.
7. **Какие документы удостоверяют посевные качества семян?**
а) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;
б) удостоверение о кондиционности семян;
в) справка лаборатории, проверяющей семена;
г) все ответы правильные.
8. **Можно ли в домашних условиях проверить посевные и сортовые качества семян?**
а) можно;
б) нет необходимости в этом;
в) это трудный процесс;
г) проверка не даст точных результатов.
9. **На какие сутки после посева проверяют семена томатов?**
а) на 15-е;
б) на 10-е;
в) на 7-е;
г) на 5-е.
10. **Как определяется влажность семян?**
а) при помощи щупа;
б) при помощи рулетки;
в) при помощи влагомера;
г) нет необходимости в определении влажности семян.
11. **Как определяется полновесность и крупность семян?**

- а) в единицах объёма;
 - б) весом 1000 семян в граммах;
 - в) определением всхожести;
 - г) при определении посевной годности.
12. **Что такое норма высева семян?**
- а) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай;
 - б) вес 1000 семян в граммах;
 - в) наличие кондиционных семян;
 - г) общий расход семян на всю площадь.

Тема: мелиорация почв, орошение и осушение

1. **Эрозия почв — это процесс:**
 - а) разрушения почв;
 - б) восстановления почв;
 - в) сохранение плодородия;
 - г) восстановление и сохранение плодородия.
2. **Линейная эрозия — это:**
 - а) выдувание мелких почвенных частиц;
 - б) размыв почвы с образованием небольших промоин, развивающихся в громадные овраги;
 - в) снос поверхностными водами верхних горизонтов почвы;
 - г) уничтожение естественной растительности.
3. **Что происходит с посевами в местах выдувания мелких почвенных частиц ветром?**
 - а) снижают плодородие почвы;
 - б) посева оказываются погребенными под толстым слоем пылевидных наносов;
 - в) гибнут из-за обнажения корневой системы растений;
 - г) подходят варианты ответов а), б) и в).
4. **Что оказывает влияние на интенсивность проявления эрозии почв?**
 - а) растительный покров;
 - б) рельеф территории;
 - в) климат, состав и свойства почв;
 - г) все ответы верны.
5. **Как проводятся пахота, культивация и посев с/х культур на склонах?**
 - а) только поперек склона;
 - б) по диагонали склона;
 - в) вдоль склона;
 - г) выбор направления проведения работ не имеет значения.
6. **Что учитывается при разработке системы противоэрозионных мероприятий?**
 - а) тщательное изучение почв;
 - б) характер сельскохозяйственных угодий;
 - в) рельеф и местный климат;
 - г) подходят все варианты ответов.
7. **Что такое орошение почв?**
 - а) искусственное увлажнение почвы;
 - б) естественное увлажнение почвы;
 - в) устройство дренажных сооружений;
 - г) закрытие влаги ранней весной.
8. **На какие виды подразделяется орошение?**
 - а) увлажнительное;
 - б) увлажнительное, удобрительное и специальное;
 - в) специальное;
 - г) удобрительное.
9. **С какой целью применяют удобрительное орошение?**
 - а) почва увлажняется в нужные сроки;
 - б) почва увлажняется только раз в год;
 - в) внесения удобрений в увлажняемый слой почвы;
 - г) как почвоочищающее и теплительное.
10. **Какие виды орошения бывают?**
 - а) поверхностное орошение;
 - б) дождевание;
 - в) капельное;
 - г) бывают все перечисленные виды.
11. **Какие оросительные воды имеют наиболее высокую минерализацию:**

- а) речные;
 - б) морские;
 - в) грунтовые;
 - г) нет верных вариантов ответа.
12. **Обводнение земель - это:**
- а) естественное увлажнение почвы;
 - б) орошения отдельных участков безводных и маловодных районов;
 - в) искусственное увлажнение почвы;
 - г) внутрпочвенное (подпочвенное) орошение.
13. **Осушение земель – это:**
- а) устранение избытка воды с поверхности земли, из почв;
 - б) устройство дождевальных установок;
 - в) прогревание почвы;
 - г) недостаточно информации.
14. **В чём заключается задача осушительных мелиораций?**
- а) улучшение водного режима почвы;
 - б) в преобразование избыточно увлажненных земель в плодородные земли;
 - в) в достаточном прогревании почвы;
 - г) в выполнении других задач.
15. **Какими техническими работами обязательно дополняют современную осушительную мелиорацию?**
- а) расчистка земель от древесно-кустарниковой растительности;
 - б) корчевание пней;
 - в) капитальная планировка поверхности;
 - г) выполняют все перечисленные работы.
16. **Какое название дренажа схоже с названием вредителя с/х культур?**
- а) глубинный дренаж;
 - б) открытый дренаж;
 - в) кротовый дренаж;
 - г) поверхностный дренаж.

Критерии оценивания тестов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Менее 55баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Кейс-задания

1. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под кукурузу на силос.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

*междурядная обработка

*послевсходовое боронование

*довсходовое боронование

*прикатывание

2. Установите соответствие между видами почвозащитной обработки почвы и их характеристикой.

1. Контурная обработка

2. Мульчирующая обработка

3. Нулевая обработка

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*посев семян зерновых культур производится специальными посевными агрегатами в необработанную почву с одновременным внесением в рядок комплексных удобрений

*сочетание механической обработки почвы и оставления на ее поверхности измельченных растительных остатков

*обработка почвы плоскорежущими орудиями с сохранением большей части послеуборочных остатков на ее поверхности. Обеспечивает рыхление, частичное крошение почвы и подрезание сорняков на эрозионно-опасных землях и в засушливых районах

*обработка почвы сложных склонов в направлении, близком к горизонталям местности

3. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под яровую пшеницу.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

*послевсходовое боронование

*довсходовое боронование

*прикатывание

4. Установите соответствие между приемами противоэрозионной обработки почвы и их назначением.

1. Вспашка гребнисто-ступенчатая

2. Вспашка гребнистая

3. Вспашка с прерывистым бороздованием

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*образование гребней на поверхности поля поперек простых односкатных склонов на полях с уклоном более 3–5°; гребни высотой 20–30 см образуются за счет установки на последнем корпусе плуга удлиненного отвала

*поделка гребней на поверхности почвы и неровного профиля плужной подошвы за счет различного заглубления корпусов плуга; противоэрозионный прием обработки склоновых земель крутизной более 5–8°.

*обработка на склонах крутизной 5–8°, обеспечивающая за счет установки приспособления ПРНТ-70.000 формирование борозд длиной 100–120 см, прерываемых валиками высотой до 20 см.

*создание гребней на поверхности почвы

5. Установите последовательность выполнения приемов основной обработки почвы под картофель после многолетних трав.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

*внесение удобрений

*лемешное луцение

*вспашка с предплужником

*дискование

6. Установите соответствие между приемами почвозащитной обработки почвы и их назначением.

1. Кротование

2. Лункование

3. Щелевание

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*глубокое прорезание почвы с целью повышения водопроницаемости; как противоэрозионный прием применяется на склонах крутизной 5–8° для перевода талых и ливневых вод во внутрипочвенный сток

*образование неровностей на ее поверхности; применяют по зяблевой вспашке на склонах крутизной до 3°, используя приспособления к луцильникам ПЛДГ-5 и ПЛДГ-10

*образование горизонтальных дрен, которые имеют диаметр 6–8 см и закладываются на глубине 35–40 см для отвода с полей избыточной воды

*создание гребней на поверхности почвы

Критерии оценивания кейс-заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом

использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
____ баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
____ баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
____ баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
____ баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике