

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.03.2026 10:41:11

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой

Растениеводство, луговое хозяйство и  
плодоовощеводство

**К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Цыбикова О.М.**

подпись

**«06» мая 2025 г.**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Декан

Агрономический факультет

**К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Манханов А.Д.**

подпись

**«06» мая 2025 г.**

### **Оценочные материалы**

**Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.03 Защита лекарственных культур от вредителей и болезней**

**Направление 35.04.04 Агрономия**

**Направленность (профиль) Лекарственное растениеводство**

Улан-Удэ, 2025 г.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопроса к экзамену  
перечень заданий для деловой игры  
тест-карта по многоядным вредителям  
перечень тем рефератов

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Защита лекарственных культур от вредителей и болезней

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине Защита лекарственных культур от вредителей и болезней

1. Какова традиционная роль защиты растений?
2. В чем состоят недостатки одностороннего применения пестицидов?
3. Дайте определение понятия «экологический эквивалент» и приведите конкретные примеры по биологическим группам вредных организмов (фитопатогены, фитофаги, сорные растения).
4. В каком направлении надо интегрировать действие экологичных агротехнических приемов?
5. Какие Вы знаете агротехнические приемы в наибольшей степени подавляющие конкретные вредные организмы?
6. Какие сочетания агротехнических приемов способны подавить жизнедеятельность основных биологических групп вредных организмов?
7. Какой биологический принцип надо использовать в борьбе с сорными растениями?
8. Перечислите четыре вида фитосанитарной деятельности по С.С. Санину?
9. Какие основные элементы структуры урожая и какие их параметры обуславливают высокую урожайность зерна и его качество?
10. Какие мероприятия оптимизируют фитосанитарное состояние посевов ярового ячменя в период формирования числа зерен в колосе?
11. Предмет, объекты изучения и задачи науки энтомология.
12. Предмет, объекты изучения и задачи науки фитопатология.
13. Особенности защиты растений от болезней и вредителей на лекарственных и эфиромасличных культурах.
14. Типы личинок и куколок насекомых с полным превращением.
15. Сравнительная характеристика отрядов насекомых: с полным и неполным превращением.
16. Методы защиты растений. Особенности защиты от болезней и вредителей на посевах лекарственных, эфиромасличных культур.
17. Эпифитотический процесс, его структура и динамика.
18. Дейтеромицеты. Характеристика, принципы деления на порядки, типы поражения растений.
19. Порядок ржавчинные: общая характеристика, систематика. Однохозяйные и разнохозяйные циклы развития. Обоснование направлений в защите растений.
20. Порядок Головневые: общая характеристика, систематика. Обоснование мероприятий в защите растений.
21. Аскомицеты. Характеристика, систематика, циклы развития.
22. Систематика грибов. Слизевики и Хитридиомицеты.
23. Биотические факторы развития насекомых.
24. Вредные нематоды (таксономическое положение, морфология, биология размножения и развития). Обоснование и использование средств защиты растений от вредных организмов в насаждениях и посевах садовых культур.
25. Использование особенностей поведения насекомых в защите растений.
26. Биология размножения и развития насекомых.
27. Характеристика вирусов, микоплазм и актиномицетов – возбудителей болезней растений.
28. Фитопатогенные бактерии. Бактериозы и борьба с ними.

29. Вирусы – возбудители болезней растений. Свойства, распространение, типы и симптомы болезней. Обоснование и использование средств защиты растений от вредных организмов в насаждениях и посевах садовых культур.
30. Неинфекционные болезни растений.
31. Свойства популяций насекомых. Внутривидовые и межвидовые отношения насекомых Обоснование и использование средств защиты растений от вредных организмов в насаждениях и посевах садовых культур.
32. Типы специализации патогенна и его изменчивость
33. Грызуны и зайцеобразные – вредители с.-х. культур (таксономическое положение, морфология, биология размножения и развития). Обоснование и использование средств защиты растений от вредных организмов в насаждениях и посевах садовых культур
34. Характер воздействия патогена на растение (механизма патогенности).
35. Абиотические и гидроэдафические факторы развития насекомых. Обоснование и использование средств защиты растений от вредных организмов в насаждениях и посевах садовых культур.
36. Свойства растений – хозяина и патогенна, определяющие патологический процесс.
37. Оомицеты. Характеристика, систематика, циклы развития
38. Экологические типы популяций вредных организмов Обоснование и использование средств защиты растений от вредных организмов на посевах лекарственных культур
39. Эпифитотический процесс, его структура и динамика
40. Понятие болезни. Патологический процесс. Обоснование и использование средств защиты растений от вредных организмов в насаждениях и посевах садовых культур
41. Клещи – вредители растений (таксономическое положение, морфология, биология размножения и развития). Мероприятия по борьбе
42. Понятие паразитизма. Эволюция и типы паразитизма
43. Биологический и химический методы защиты растений от вредителей
44. Фитофтороз (симптомы, возбудители и их биология, источники инфекции, вредность, меры борьбы).
45. Луговой мотылек (систематика, морфология, биология, вредность, меры борьбы).
46. Саранчовые (систематика, морфология, биология, вредность, меры борьбы).
47. Щелкуны. (систематика, морфология, биология, вредность, меры борьбы).
48. Грибные болезни (симптомы, возбудители и их биология, источники инфекции, вредоносность, меры борьбы).
49. Тля (систематика, морфология, биология, вредность, меры борьбы).
50. Вирусные болезни (симптомы, возбудители и их биология, источники инфекции, вредоносность, меры борьбы).
51. Неинфекционные болезни.

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень заданий для деловой игры по теме ««Разработка защитных мероприятий при возделывании лекарственных культур в республики Бурятия»

1. Система мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями однолетних лекарственных культур
2. Система мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями двулетних лекарственных культур
3. Система мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями многолетних лекарственных культур
4. Система мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями перспективных лекарственных культур
5. Мероприятия по борьбе с вредителями- полифагами
6. Вредители и болезни сада. Разработка мероприятий по защите садовых культур.

Перечень тем рефератов

1. Защита растений от вредителей и болезней мяты перечной
2. Защита растений от вредителей и болезней ромашки лекарственной
3. Защита растений от вредителей и болезней календулы лекарственной
4. Защита растений от вредителей и болезней расторопши пятнистой
5. Защита растений от вредителей и болезней сапожниковии растопыренной
6. Защита растений от вредителей и болезней родиолы розовой
7. Защита растений от вредителей и болезней укропа пахучего
8. Защита растений от вредителей и болезней алтея лекарственного
9. Защита растений от вредителей и болезней валерианы лекарственной
10. Защита растений от вредителей и болезней женьшеня обыкновенного
11. Защита растений от вредителей и болезней мяты перечной
12. Защита растений от вредителей и болезней подорожника большого
13. Защита растений от вредителей и болезней тысячелистника обыкновенного
14. Защита растений от вредителей и болезней шалфея лекарственного
15. Защита растений от вредителей и болезней эхинацеи лекарственной
16. Защита растений от вредителей и болезней плодово-ягодных культур

Тестовые вопросы «Многоядные вредители»

1 Вопрос: Как будет по латыни сибирская кобылка?

Ответы: 1. *Stanroderus scalaris* F.-W

2. *Gomphocerus sibiricus* L +

3. *Arcyptera microptera* F.-W

2 Вопрос: К какому отряду относится сибирская кобылка?

1. полужесткокрылые (Hemiptera)
2. жесткокрылые (Coleoptera)
3. прямокрылые (Orthoptera) +
3. Вопрос: Вредящая фаза сибирской кобылки
  1. взрослая особь и личинка +
  2. личинка и взрослая особь
  3. яйцо и личинка
4. Вопрос: Каков экономический порог вредоносности сибирской кобылки на посевах лекарственных культур
  1. 1-5 имаго и личинка на 1 кв.м
  2. 5-10 имаго и личинка на 1 кв.м +
  3. 16 и более имаго и личинка на 1 кв.м
5. Вопрос: К какой группе вредителей относится сибирская кобылка?
  1. к монофагам
  2. к олифагам
  3. к полифагам +
6. Вопрос: Характер повреждения сибирской кобылкой
  1. дырчатое объедание листьев
  2. грубое объедание листьев с краев +
  3. скелетирование листа
7. Вопрос: Зимующая фаза сибирской кобылки
  1. имаго (взрослая особь)
  2. яйцо +
  3. личинка
8. Вопрос: Количество поколений сибирской кобылки
  1. одно +
  2. два
  3. три
9. Вопрос: Напишите наиболее отличительный, но характерный признак зеленого кузнечика?
  1. по величине тела
  2. по длине усика +
  3. по количеству ног
10. Вопрос: Зимующая фаза зеленого кузнечика
  1. личинка
  2. имаго
  3. яйцо +
11. Вопрос: Количество поколений зеленого кузнечика
  1. три
  2. два
  3. одно +
12. Вопрос: Как будет по латыни сибирский щелкун?
  1. *Selatomus latus* L
  2. *Agriotes obscurus* L+
  3. *Selatosomus speretus* Mamih
13. Вопрос: К какому отряду относится сибирский щелкун?
  1. двукрылые (Diptera)
  2. жесткокрылые (Coleoptera) +
  3. чешуекрылые (Lepidoptera)
14. Вопрос: Вредящая фаза сибирского щелкуна
  1. имаго и личинка +
  2. личинка и имаго
  3. куколка и яйцо
15. Вопрос: К какой группе вредителей относится сибирский щелкун?
  1. полифаг +
  2. монофаг
  3. олигофаг
16. Вопрос: Чем питается личинка сибирского щелкуна?
  1. листьями
  2. надземной частью стеблей+
  3. семенами +
17. Вопрос: Чем питаются жуки сибирского щелкуна?
  1. листьями +
  2. семенами
  3. подземной частью стебля
18. Вопрос: Каков экономический порог вредоносности щелкунов на полях зерновых культур?
  1. менее 5 личинок на 1 кв.м
  2. 5-10 личинок на 1 кв.м +
  3. 11 и более личинок на 1 кв.м
19. Вопрос: Зимующая фаза сибирского щелкуна

1. куколка
2. личинка и жук+
3. жук и личинка
20. Вопрос: Количество поколений сибирского щелкуна
  1. двухлетняя генерация
  2. трехлетняя генерация
  3. пятилетняя генерация +
21. Вопрос: Как называется по латыни степной медляк?
  1. *Pedinus femoris* L
  2. *Opftrum sabulosum* L
  3. *Blaps halophila* F.-W +
22. Вопрос: К какому отряду относится степной медляк?
  1. перепончатокрылые (Hymenoptera)
  2. чешуекрылые (Lepidoptera)
  3. жесткокрылые (Coleoptera) +
23. Вопрос: В какой фазе развития степной медляк приносит наибольший вред лекарственным культурам?
  1. В фазе имаго
  2. В фазе личинки +
  3. В фазе куколки
24. Вопрос: В скольких поколениях развивается степной медляк?
  1. одно в один год
  2. одно в два года
  3. одно в три года+
25. Вопрос: К какому отряду относятся подгрызающие совки?
  1. перепончатокрылые (Hymenoptera)
  2. чешуекрылые (Lepidoptera) +
  3. жесткокрылые (Coleoptera)
26. Вопрос: Как будет по латыни быстрая совка?
  1. *Euxoa corsoria* Hüf +
  2. *Agrotis corticen* Schif
  3. *Agrotis exclamationis* L
27. Вопрос: В какой фазе развития приносит вред лекарственным культурам быстрая совка?
  1. в фазе бабочки
  2. в фазе яйца
  3. в фазе гусеницы +
28. Вопрос: В какое время суток повреждает лекарственные культуры быстрая совка?
  1. днем
  2. в сумерках
  3. ночью +
29. Вопрос: Каков экономический порог вредоносности гусениц подгрызающих совок перед высадкой рассады капусты?
  1. менее 0,5 экз. на 1м<sup>2</sup>
  2. 0,5 – 1 экз. на 1м<sup>2</sup>
  3. 1 и более экз. на 1м<sup>2</sup>+
30. Вопрос: По пищевой специализации к какой группе вредителей относится быстрая совка?
  1. монофаг
  2. олигофаг
  3. полифаг +
31. Вопрос: В скольких поколениях в условиях Забайкалья развивается быстрая совка?
  1. в одном
  2. в двух+
  3. в трех
32. Вопрос: Как будет по латыни луговой мотылек?
  1. *Enxoa islandica* Stgr
  2. *Pyansta sticticalis* L
  3. *Agrotis exclamationis* L+
33. Вопрос: К какому отряду относится луговой мотылек?
  1. двукрылые (Diptera)
  2. жесткокрылые (Coleoptera)
  3. чешуекрылые (Lepidoptera) +
34. Вопрос: Вредящая фаза лугового мотылька
  1. имаго
  2. гусеница +
  3. куколка
35. Вопрос: К какой группе по пищевой специализации относится луговой мотылек?
  1. полифаг +
  2. олигофаг
  3. монофаг

36. Вопрос: Характер повреждений гусениц лугового мотылька?
1. дырчатое объедание листьев+
  2. грубое объедание листьев
  3. скелетирование листа
37. Вопрос: Каков экономический порог вредоносности лугового мотылька в более поздние фазы развития культуры?
1. 5-10 гусениц на 1 кв.м+
  2. 10-15 гусениц на 1 кв.м
  3. 15-20 гусениц на 1 кв.м
38. Вопрос: Количество поколений лугового мотылька в условиях Забайкалья
1. одно
  2. два +
  3. три
39. Вопрос: К какому отряду насекомых относится совка-гамма?
1. чешуекрылые (Lepidoptera) +
  2. двукрылые (Diptera)
  3. жесткокрылые (Coleoptera)
40. Вопрос: Вредящая фаза совки-гаммы
1. яйцо
  2. гусеница
  3. имаго
41. Вопрос: Количество поколений совки-гаммы в условиях Забайкалья
1. одно
  2. два+
  3. три
42. Вопрос: К какому типу животных относится полевой слизень?
1. круглые черви (Nemathelminthes)
  2. моллюски (Mollusca) +
  3. членистоногие (Arthropoda)
43. Вопрос: Какова зимующая фаза полевого слизня?
1. имаго
  2. молодь
  3. яйцо +
44. Вопрос: Количество поколений полевого слизня в Забайкалье?
1. одно +
  2. два
  3. три.

Задания открытого типа:

1. \_\_\_\_\_ карантина проводит большую работу по предупреждению завоза и распространения на территории Российской Федерации наиболее опасных вредителей, сорняков, возбудителей болезней.

Правильный ответ: Служба

2. \_\_\_\_\_ метод основан на использовании живых организмов, в частности грибных и бактериальных препаратов, естественных врагов, поэтому требует значительных затрат на их культивирование, получение промышленных форм

Правильный ответ: Биологический

3. \_\_\_\_\_ мероприятия направлены на создание наилучших условий для развития растений, повышение их устойчивости к воздействию вредных организмов (оптимальные сроки посева и уборки, правильная обработка почвы, сбалансированное питание, научно обоснованный севооборот, препятствующий накоплению и распространению вредных объектов, внедрение новых сортов, устойчивых к комплексу вредителей и болезней).

Правильный ответ: Агротехнические

4. \_\_\_\_\_ методы (воздействие ультразвуком, высокими и низкими температурами, радиоактивным излучением, электричеством)

Правильный ответ: Физические

5. \_\_\_\_\_ — вещества, привлекающие насекомых.

Правильный ответ: Аттрактанты

6. \_\_\_\_\_ (противоядия) — это лекарства, применяемые при лечении отравлений и способствующие либо обезвреживанию токсического вещества (яда), либо предупреждению и устранению токсического эффекта.

Правильный ответ: Антидоты

7. \_\_\_\_\_ — химические вещества, усиливающие токсичность других веществ, будучи сами неактивными. Синергизм — это взаимодействие двух веществ, дающее более высокий эффект, чем арифметическая сумма эффектов каждого из них.

Правильный ответ: Синергисты

8. Предшественники синтетических \_\_\_\_\_ — природные пиретрины, получаемые из цветков кавказской, персидской, далматской и других видов ромашки.

Правильный ответ: пиретроидов

9. \_\_\_\_\_ — группа химических и биологических соединений и препаратов, используемых для борьбы с вредителями и болезнями растений и животных, сорными растениями, вредителями сельскохозяйственной продукции,

для регулирования роста растений, предуборочного удаления листьев и подсушивания растений.

Правильный ответ: . Пестициды

10. Организмы, ют \_\_\_\_\_ . используемые для определения токсичности, называ

Правильный ответ: биотестами.

11. При оценке \_\_\_\_\_ заселения растений мелкими вредителями (тли, клещи) обычно применяют процентно-балльную шкалу. При отсутствии вредителя на растении балл равен 0.. Правильный ответ: плотности

12. Сачком проводят однотипные движения, охватывая слева направо и затем справа налево четверть окружности. Ведут сачок так, чтобы открытая его часть соприкасалась с поверхностью растительности. Движения должны быть равномерными, неторопливыми, но и не настолько медленными, чтобы насекомые успевали выпрыгнуть или вылететь из него. Эти операции называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: кошением

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к экзамену**

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания,

устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.