

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Терапия, клиническая
диагностика, акушерство и
биотехнология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной
медицины

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.14 Лекарственные и ядовитые растения

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль)

Ветеринария

специалист

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
Перечень модульных вопросов
Тестовые задания
Ситуационные задания
Темы рефератов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Лекарственные и ядовитые растения

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов к зачету

1. Наука, изучающая лекарственное растительное сырье? (ПКС-2, ПКС-3)
2. Какие биологически активные вещества содержат лекарственные растения? (ПКС-2, ПКС-3)
3. Роль отечественных ученых в развитии лекарствоведения? (ПКС-2, ПКС-3)
4. Какие основные правила заготовки лекарственного сырья? (ПКС-2, ПКС-3)
5. В каких лекарственных формах применяются лекарственные растения? (ПКС-2, ПКС-3)
6. Технология настоев? (ПКС-2, ПКС-3)
7. Технология отваров? (ПКС-2, ПКС-3)
8. Технология сборов? (ПКС-2, ПКС-3)
10. Какие преимущества имеют фитопрепараты перед синтетическими? (ПКС-2, ПКС-3)
11. Лекарственные растения, оказывающие возбуждающее действие на ЦНС? (ПКС-2, ПКС-3)
12. Лекарственные растения, оказывающие успокаивающее действие на ЦНС? (ПКС-2, ПКС-3)
13. Растения, обладающие рвотным, действием? (ПКС-2, ПКС-3)
14. Растения, оказывающее мочегонное действие? (ПКС-2, ПКС-3)
15. Растения, оказывающее отхаркивающее действия? (ПКС-2, ПКС-3)
16. Растения, желчегонного действия? (ПКС-2, ПКС-3)
17. Растения, обладающие вяжущим и противовоспалительным действием? (ПКС-2, ПКС-3)
18. Растения, применяемые при нарушениях сердечно-сосудистой системы? (ПКС-2, ПКС-3)
19. Растения, применяемые наружно? (ПКС-2, ПКС-3)
20. Растения, стимулирующие сокращение мускулатуры матки и обладающие кровоостанавливающими свойствами? (ПКС-2, ПКС-3)
21. Растения, оказывающие слабительное действие? (ПКС-2, ПКС-3)
22. Растения, содержащие антиспазматические и умеряющие секрецию желез вещества? (ПКС-2, ПКС-3)
23. Растения, содержащие слизистые (обволакивающие) вещества. (ПКС-2, ПКС-3)
24. Какие растения содержат сердечные гликозиды? (ПКС-2, ПКС-3)
25. Какие вещества называются эфирными маслами? (ПКС-2, ПКС-3)
26. Какие соединения называются флавоноидами? (ПКС-2, ПКС-3)
27. Какие растения содержат алкалоиды? (ПКС-2, ПКС-3)
28. Какие растения содержат танины? (ПКС-2, ПКС-3)
29. Перечислите сырье, содержащее слизь? (ПКС-2, ПКС-3)
30. Какие вещества называются сапонинами? (ПКС-2, ПКС-3)
31. Чем отличаются «сердечные» гликозиды друг от друга? (ПКС-2, ПКС-3)
32. Что называется кумаринами? (ПКС-2, ПКС-3)
33. Какие вещества называют дубильными веществами? (ПКС-2, ПКС-3)
34. Какие вещества называются витаминами? Дайте определение? (ПКС-2, ПКС-3)
35. Какова современная классификация витаминов? (ПКС-2, ПКС-3)
36. Растения Республики Бурятия занесенные в красную книгу? (ПКС-2, ПКС-3)
37. Редкие и исчезающие растения Республики Бурятия (ПКС-2, ПКС-3)
38. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (молоко). (ПКС-2, ПКС-3)

39. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (мясо). (ПКС-2, ПКС-3)
40. Растения, оказывающие влияние на качество пчеловодческой продукции (мед). (ПКС-2, ПКС-3)

Перечень модульных вопросов

Модуль 1.

1. Требования, предъявляемые к качеству лекарственного растительного сырья.
2. Вещества, содержащиеся в лекарственном растительном сырье (биологически активные, действующие, сопутствующие, балластные).
3. Терпеноиды, их классификация, применение в медицине.
4. Лекарственные растения, содержащие терпеноиды.
5. Эфирные масла. Эфиромасличные лекарственные растения.
6. Лекарственные растения и сырье, содержащие каротиноиды.
7. Алкалоиды, действие и применение в медицине.
8. Лекарственные растения, содержащие алкалоиды.
9. Классификация фенольных веществ, применение в медицине.
10. Лекарственные растения и сырье, содержащие арбутин и кумарины.
11. Лекарственные растения и сырье, содержащие флавоноиды.
12. Лекарственные растения и сырье, содержащие дубильные вещества.
13. Сбор лекарственного сырья и его первичная обработка.
14. Сушка лекарственного сырья
15. Хранение лекарственного сырья.
16. Приготовление горячих и холодных настоев.
17. Приготовление отваров.
18. Приготовление настоев.
19. Какова современная классификация витаминов.
20. Чем отличаются сердечные гликозиды друг от друга.

Модуль 2.

1. Лекарственные растения, оказывающие возбуждающее действие на ЦНС?
2. Лекарственные растения, оказывающие успокаивающее действие на ЦНС?
3. Растения, обладающие рвотным, действием?
4. Растения, оказывающее мочегонное действие?
5. Растения, оказывающее отхаркивающее действия?
6. Растения, желчегонного действия?
7. Растения, обладающие вяжущим и противовоспалительным действием?
8. Растения, применяемые при нарушениях сердечно-сосудистой системы?
9. Растения, применяемые наружно?
10. Растения, стимулирующие сокращение мускулатуры матки и обладающие кровоостанавливающими свойствами?
11. Растения, оказывающие слабительное действие?
12. Растения, содержащие антиспазматические и умеряющие секрецию желез вещества?
13. Противобродильные и руминаторные средства растительного происхождения?
14. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (молоко)?
15. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (мясо)?
16. Растения, оказывающие влияние на качество пчеловодческой продукции (мед)?
17. Растения оказывающее преимущественно поражение печени?
18. Растения, образующие при определенных условиях синильную кислоту?
19. Редкие и исчезающие растения Республики Бурятия?
20. Растения Республики Бурятия занесенные в красную книгу?

Тестовые задания

1. Жидкая лекарственная форма, получаемая путем истинного растворения одного или нескольких лекарственных средств в растворителе:

1. Раствор
2. Микстура
3. Жидкости

2. Способ приготовления раствора, при котором все составные части раствора берутся по весу, жидкости отвешивают на тарирных весах:

1. Весовой способ
2. Объемный способ
3. Весообъемный способ

3. Способ приготовления раствора, при котором растворяемое вещество и растворитель берутся по объему (мл):

1. Весовой способ
2. Объемный способ

4. Способ приготовления раствора, при котором лекарственное вещество берут по весу (в граммах), а растворитель добавляется до получения требуемого объема раствора (вмл):

1. Весовой способ
2. Объемный способ
3. Весообъемный способ

5. Водное извлечение из растительного сырья нежного строения (трава, цветы, листья, мелкие семена):

1. Настои
2. Отвары
3. Настойки

6. Водное извлечение из растительного сырья плотного строения (корни, корневище, кора, семена с плотной оболочкой):

1. Настои
2. Отвары
3. Настойки

7. При приготовлении водных вытяжек из растительного сырья объемом 1000 - 3000 мл время нагревания на водяной бане для отваров увеличивается:

1. до 25 минут
2. до 40 минут
3. до 2 часа

8. При приготовлении водных вытяжек из растительного сырья объемом 1000 - 3000 мл время нагревания на водяной бане для настоев увеличивается:

1. до 25 минут
2. до 40 минут
3. до 1 часа

9. Если количество лекарственного растительного сырья в рецепте не указано, то настои и отвары готовят в соотношении:

1. 1:10
2. 1:400
3. 1:30

10. Настои и отвары, из лекарственного растительного сырья группы сильнодействующих, при отсутствии указаний врача готовят в соотношении:

1. 1:10
2. 1:400
3. 1:30

11. Настои и отвары из спорыньи, травы горичвета, травы ландыша, корневища с корнями валерианы и корневища с корнями чемерицы готовят в соотношении:

1. 1:10
2. 1:400
3. 1:30

12. Жидкая лекарственная форма, представляющая собой спиртово-водные или спирто-эфирные вытяжки из растительного сырья, получаемые без нагревания и удаления экстрагента:

1. Настой
2. Отвар
3. Настойка

13. К галеновым формам относят:

1. Настойки, экстракты, сиропы
2. Мази, линименты, пасты
3. Порошки, таблетки, гранулы

14. Этот способ извлечения действующих начал с непрерывной сменой извлекателя:

1. Перколяция
2. Тритурация
3. Мацерация

2. Суспензия

3. Экстракт

16. Процесс экстракции не включает стадию:

1. Набухание;
2. Образование первичного сока внутри клеток;
3. Образование вторичного сока внутри клеток;

17. Терапевтическое действие сердечных гликозидов обусловлено:

1. Агликоном;
2. Гликоном;
3. Гликоном и агликоном;

18. Назовите лекарственное растение, основной группой биологически активных веществ которого являются сапонины:

1. Левзея софлоровидная;
2. Зверобой продырявленный;
3. Лапчатка прямостоячая;

19. К водным извлечениям из лекарственного растительного сырья не относят:

1. Настои;
2. Настойки;
3. Отвары;

20. При содержании какой группы биологически активных веществ лекарственное растительное сырье подвергается ежегодному контролю?

1. Эфирных масел;
2. Полисахаридов;
3. Сердечных гликозидов;

21. При нанесении на фильтровальную бумагу эфирные масла:

1. Оставляют жирное пятно, не исчезающее во времени;
2. Оставляют жирное пятно, исчезающее во времени;
3. Оставляют окрашенное пятно;

22. Современная классификация биологически активных веществ лекарственных растений является:

1. Морфологической;
2. Химической;
3. Ботанической;

23. Седативное действие не оказывает:

1. Валериана лекарственная;
2. Пустырник пятилопастный;
3. Одуванчик лекарственный.

24. К жирорастворимым витаминам не относят:

1. Витамин А;
2. Витамин С;
3. Витамин К.

25. Процеживают, не охлаждая:

1. Отвар из листьев сенны;
2. Отвар из коры крушины;
3. Настой из цветков ромашки

26. Найдите ошибку. БАД не должны содержать:

1. Растения и продукты их переработки, содержащие психотропные, наркотические, сильнодействующие или ядовитые вещества;
2. Трансгенные растения;
3. Растения, хорошо изученные источниками химического состава и фармакологических свойств.

27. Концентрацией каротиноидов (провитамина А) являются:

1. Плоды софоры японской;
2. Семена тыквы;
3. Плоды шиповника;

28. Содержание в суточной дозе БАД биологически активных веществ, полученных из растений и (или) их экстрактов,

качестве лекарственных средств;

2. От 10 до 50 процентов от величины их разовой терапевтической дозы, определенной при применении этих веществ в

качестве лекарственных средств;

3. От 50 до 75 процентов от величины их разовой терапевтической дозы, определенной при применении этих веществ в качестве лекарственных средств;

29. Желчегонное действие не оказывает:

1. Бессмертник песчаный;
2. Пижма обыкновенная;
3. Наперстянка шерстистая;

30. Нормативным документом при стандартизации и контроле качества БАД является:

1. Технические условия (ТУ);
2. Государственный отраслевой стандарт (ГОСТ);
3. Федеральный закон (ФЗ);

Ситуационные задания

Задание 1. Выписать рецепты.

1. Теленку 500 мл отвара из 50,0 коры дуба (Cortex Quercus). Назначить внутрь по 1 стакану 2 раза в день.
2. Кошке 50 мл настойки валерианы (Tinctura Valerianae). Назначить внутрь по 20 капель 2 раза в день.
3. Настой травы зверобоя внутрь, теленку. Трава зверобоя, настой (1:10). Дозы внутрь: лошади 40,0; корове 40,0; свинье 15,0; собаке 5,0.

Задание 2. Выписать рецепты.

1. Сбор из плодов аниса, тмина, укропа и можжевельника при пониженном аппетите, теленку.
2. Настойку чемерицы при гипотонии рубца, овце. Настойка должна храниться в бутылки из темного стекла. Дозы внутрь: корове 0,016 мг/кг; овце 0,06 мг/кг.
3. Кору дуба в отваре на 2 приема, жеребенку. Отвар (1:10). Дозы внутрь: лошади 40,0; корове 40,0; свинье 7,0; собаке 3,0.

Задание 3. Выписать рецепты.

1. Настойку чемерицы на 1 прием, корове. Флаконы различной емкости. Дозы внутрь: корове 8 мл; свинье 1,5; мл, собаке 1 мл.
2. Настой травы пастушьей сумки на 2 приема, лошади. Настой (1:10). Дозы внутрь: лошади 35,0; свинье 6,0; собаке 1,0.
3. Настой травы хвоща полевого на 1 прием, корове. Настой (1:10). Дозы внутрь: лошади 20,0; корове 20,0; свинье 7,0; собаке 1,5.

Задание 4. Выписать рецепты.

1. Корове. Микстуру из настоя травы, содержащей ароматические горечи, с добавлением соляной кислоты на 6 приемов. Для повышения аппетита.
2. Теленку. Микстуру из настоя растения, содержащего малокумулирующие сердечные гликозиды с добавлением солей брома, на 6 приемов. При хронической сердечной недостаточности.
3. Экстракт алоэ жидкий, внутрь на 2 приема поросенку. Жидкость для инъекций в ампулах по 1 мл, для приема внутрь во флаконах по 50 и 200 мл. Дозы внутрь: теленку 1 чайная ложка; поросенку 0,5 чайной ложки; подкожно: лошади, свинье 0,01 мл/кг.

Задание 5. Выписать рецепты.

1. Корове. Микстуру из отвара коры, содержащей дубильные вещества, и препарата, распадающегося в кишечнике на салициловую кислоту и фенол. На 6 приемов. При гастроэнтерите.
2. Корове. Микстуру, состоящую из настоя травы, содержащего сердечный гликозид и соли брома, на 6 приемов. При неврозе сердца.
3. Корове. Микстуру из настойки валерианы и настоя цветков ромашки на 3 приема. При спазмах кишечника.

Задание 6. Выписать рецепты.

1. Теленку. Жидкую мазь, состоящую из равных количеств масла, получаемого из листьев белены и терпентинного

1. Собаке. Микстуру из настоя коры, обладающей слабительным действием, и фенолсалицилата на 6 приемов. При хроническом запоре.
2. Корове. Настойку из корневища растения, обладающего раздражающим действием, в форме каши на 2 приема. При переполнении рубца.
3. Лисице. Микстуру, состоящую из галенового препарата ландыша и валерианы на 12 приемов. При сердечно-сосудистом неврозе.

Задание 9. Выписать рецепты.

1. Поросятку. Микстуру из отвара семян, содержащих слизистые вещества, и хлоралгидрата на 2 приема. При спазмах.
2. Лошади. Плоды растения, содержащего эфирные масла, и аммония хлорид в болюсах на 3 приема. При бронхите.
3. Овце. Микстуру из ксероформа, отвара корневища, содержащего вяжущие вещества, на 3 приема. При воспалении желудочно-кишечного тракта.

Задание 10. Выписать рецепты.

1. Теленку. Настой из листьев, содержащих вяжущее средство и эфирные масла. Для промывания ротовой полости при стоматите.
2. Собаке. Микстуру из настоя корневища валерианы и соли брома на 3 приема. При эклампсии.
3. Теленку. Микстуру, состоящую из анальгина и отвара травы, содержащей дубильные вещества, на 2 приема. При диспепсии.

Задание 11. Выписать рецепты.

1. Теленку. Настой листьев растения, содержащего антрагликозиды, на 2 приема. При атонии кишечника.
2. Корове. Экстракт растения, повышающего тонус и усиливающего сокращения матки, для остановки маточного кровотечения, на 2 приема во флаконах.
3. Теленку. Микстуру из настоя листьев, содержащих эфирные масла, и аммония хлорида на 6 приемов. При бронхите.

Задание 12. Выписать рецепты.

1. Теленку. Микстуру из настоя цветов ромашки и препарата салициловой кислоты, на 6 приемов. При энтерите.
2. Лошади. Препарат, содержащий антрагликозиды и дубильные вещества, в болюсах на 3 приема. При гипотонии толстого отдела кишечника.
3. Жеребенку. Новогаленовый препарат из листьев наперстянки шерстистой. При сердечной недостаточности.

Темы рефератов

1. Применение лекарственных растений в ветеринарии.
2. К истории фитотерапии.
3. Роль отечественных ученых в развитии лекарствоведения.
4. Применение лекарственных растений и фитопрепаратов при желудочно-кишечных заболеваниях молодняка.
5. Эффективность препаратов бадана при лечении диспепсии телят.
6. Противобродильные и руминаторные средства растительного происхождения.
7. Лекарственные растения Республики Бурятии.
8. Ядовитые растения Республики Бурятии.
9. Лекарственные растения, оказывающие воздействие на периферическую нервную систему.
10. Антисептические и противовоспалительные лекарственные растения.
11. Лекарственные растения, оказывающие возбуждающее действие на центральную нервную систему.
12. Лекарственные растения, оказывающие успокаивающее действие на центральную нервную систему.
13. Растения, оказывающие преимущественно поражение печени.
14. Растения, образующие при определенных условиях синильную кислоту.
15. Лекарственные растения, оказывающие влияние на сердечно-сосудистую систему.
16. Растения Республики Бурятии занесенные в красную книгу.
17. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (молоко).
18. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (мясо).
19. Растения, оказывающие влияние на качество пчеловодческой продукции (мед).
20. Растения, содержащие витамины группы В.
21. Растения, содержащие витамины группы С.
22. Растения, содержащие витамины группы А.
23. Растения, содержащие витамины группы Е.
24. Растения, витаминные (содержащие различные группы витаминов).
25. Редкие и исчезающие растения Республики Бурятия

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	

Задание (я):
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			