

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балзико Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:33:25
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)
Б1.О.31 Интегрированная защита садовых растений
Направление подготовки
35.03.05 Садоводство
Направленность (профиль)
Декоративное садоводство, газоноведение и флористика
бакалавр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедры
Разработчик (и)

Общее земледелие

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	ИД-1 опк-3.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве.	документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов;	искать и анализировать документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов;	навыками поиска и анализа документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов;
		ИД-2 опк-3.2. Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	санитарно-гигиенические нормы и технику безопасности при обращении с пестицидами;	устранять проблемы нарушающие безопасность выполнения производственных процессов при применении пестицидов;	навыками устранения нарушений безопасности выполнения производственных процессов при применении пестицидов;
		ИД-3 опк-3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	санитарно-гигиенические нормы и технику безопасности при обращении с пестицидами;	создавать безопасные условия при применении пестицидов согласно санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при обращении с пестицидами, устранять нарушения;	навыками создания безопасных условий при применении пестицидов согласно санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при обращении с пестицидами, устранения нарушений;
		ИД-4 опк-3.3. Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	основы агрономической токсикологии;	проводить профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний вызываемыми пестицидами;	навыками организации профилактических мероприятий по предупреждению профессиональных заболеваний при применении пестицидов;

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)
	Критерии оценки к зачету с оценкой
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы для дискуссии
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс – задачи
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Критерии оценивания									
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	ИД-1 опк-3.1.	Полнота знаний	документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов	Не знает документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов	Знает удовлетворительно документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов	Знает хорошо документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов	Знает отлично документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов	Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю) Кейс – задачи Комплект тестовых заданий Темы рефератов Задания Темы для	
			Наличие умений	искать и анализировать	Не умеет искать и анализировать документы, регламентирующие вопросы	Умеет удовлетворительно искать и анализировать документы,	Умеет хорошо искать и анализировать документы,		Умеет отлично искать и анализировать документы,

			документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов	охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов	регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов	регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов	регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов	дискуссии Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками поиска и анализа документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов	Не владеет навыками поиска и анализа документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов	Владеет удовлетворительно навыками поиска и анализа документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов	Владеет хорошо навыками поиска и анализа документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов	Владеет отлично навыками поиска и анализа документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при применении пестицидов	
	ИД-2опк-3.2.	Полнота знаний	санитарно-гигиенические нормы и технику безопасности при обращении с пестицидами;	Не знает санитарно-гигиенические нормы и технику безопасности при обращении с пестицидами;	Знает удовлетворительно санитарно-гигиенические нормы и технику безопасности при обращении с пестицидами;	Знает хорошо санитарно-гигиенические нормы и технику безопасности при обращении с пестицидами;	Знает отлично санитарно-гигиенические нормы и технику безопасности при обращении с пестицидами;	
		Наличие умений	устранять проблемы нарушающие безопасность выполнения производственных при применении	Не умеет устранять проблемы нарушающие безопасность выполнения производственных при применении	Умеет удовлетворительно устранять проблемы нарушающие безопасность выполнения производственных при	Умеет хорошо устранять проблемы нарушающие безопасность выполнения производственных при	Умеет отлично устранять проблемы нарушающие безопасность выполнения производственных при	

			ения произв одстве нных при примен ении пестиц идов	пестицидов	применении пестицидов	применении пестицидов	применении пестицидов	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками устранения нарушений безопасности выполнения производственных процессов при применении пестицидов;	Не владеет навыками устранения нарушений безопасности выполнения производственных процессов при применении пестицидов;	Владеет удовлетворительно навыками устранения нарушений безопасности выполнения производственных процессов при применении пестицидов;	Владеет хорошо навыками устранения нарушений безопасности выполнения производственных процессов при применении пестицидов;	Владеет отлично навыками устранения нарушений безопасности выполнения производственных процессов при применении пестицидов;	
	ИД-3опк- 3	Полнота знаний	санитарно-гигиенические нормы и технику безопасности при обращении с пестицидами;	Не знает санитарно-гигиенические нормы и технику безопасности при обращении с пестицидами;	Знает удовлетворительно санитарно-гигиенические нормы и технику безопасности при обращении с пестицидами;	Знает хорошо санитарно-гигиенические нормы и технику безопасности при обращении с пестицидами;	Знает отлично санитарно-гигиенические нормы и технику безопасности при обращении с пестицидами;	
		Наличие умений	создавать безопасные условия при применении пестицидов согласно санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при обращении с пестицидами, устранять нарушения;	Не умеет создавать безопасные условия при применении пестицидов согласно санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при обращении с пестицидами, устранять нарушения;	Умеет удовлетворительно создавать безопасные условия при применении пестицидов согласно санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при обращении с пестицидами, устранять нарушения;	Умеет хорошо создавать безопасные условия при применении пестицидов согласно санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при обращении с пестицидами, устранять нарушения;	Умеет отлично создавать безопасные условия при применении пестицидов согласно санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при обращении с пестицидами, устранять нарушения;	

			обращении с пестицидами, устраняя нарушения;				
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками создания безопасных условий при применении пестицидов согласно санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при обращении с пестицидами, устранения нарушений;	Не владеет навыками создания безопасных условий при применении пестицидов согласно санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при обращении с пестицидами, устранения нарушений;	Владеет удовлетворительно навыками создания безопасных условий при применении пестицидов согласно санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при обращении с пестицидами, устранения нарушений;	Владеет хорошо навыками создания безопасных условий при применении пестицидов согласно санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при обращении с пестицидами, устранения нарушений;	Владеет отлично навыками создания безопасных условий при применении пестицидов согласно санитарно-гигиенических норм и техники безопасности при обращении с пестицидами, устранения нарушений;
	ИД-4 _{опк-3.3.}	Полнота знаний	основы агрономической токсикологии;	Не знает основы агрономической токсикологии;	Знает удовлетворительно основы агрономической токсикологии;	Знает хорошо основы агрономической токсикологии;	Знает отлично основы агрономической токсикологии;
		Наличие умений	проводить профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний вызываемых пестицидами;	Не умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний вызываемых пестицидами;	Умеет удовлетворительно проводить профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний вызываемых пестицидами;	Умеет хорошо проводить профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний вызываемых пестицидами;	Умеет отлично проводить профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний вызываемых пестицидами;

			емыми пестицидами;				
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками организации профилактических мероприятий по предупреждению профессиональных заболеваний при применении пестицидов;	Не владеет навыками организации профилактических мероприятий по предупреждению профессиональных заболеваний при применении пестицидов;	Владеет удовлетворительно навыками организации профилактических мероприятий по предупреждению профессиональных заболеваний при применении пестицидов;	Владеет хорошо навыками организации профилактических мероприятий по предупреждению профессиональных заболеваний при применении пестицидов;	Владеет отлично навыками организации профилактических мероприятий по предупреждению профессиональных заболеваний при применении пестицидов;

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.31 Интегрированная защита садовых растений	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцируемый зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)

1. Основной принцип химического метода? (ОПК-3).
2. В чем заключается физический метод борьбы с вредителями? (ОПК-3).
3. Механический метод – сущность и способы? (ОПК-3).
4. Что такое вредный организм для растения, вредитель растения, болезнь растения, сорное растение? (ОПК-3).
5. Дайте определение понятию «пестицид»? (ОПК-3).
6. В чем отличие пестицидов и агрохимикатов? (ОПК-3).
7. Какие достоинства химического метода защиты растений? (ОПК-3).
8. Укажите недостатки химических средств защиты растений? (ОПК-3).
9. Какова пестицидная нагрузка на 1 га пашни в мире и РФ? (ОПК-3).
10. Укажите основные признаки, по которым классифицируют пестициды? (ОПК-3).
11. Как классифицируются пестициды по объекту применения? (ОПК-3).
12. Как классифицируются пестициды по характеру проникновения в организм? (ОПК-3).
13. Как классифицируются пестициды по характеру действия? (ОПК-3).
14. На какие группы делятся пестициды по химическому строению? (ОПК-3).
15. На какие классы делятся пестициды по санитарно-гигиенической классификации. (ОПК-3).
16. Назовите классы опасности пестицидов для пчел. (ОПК-3).
17. Назовите классификацию химических средств защиты растений от вредителей по объекту применения? (ОПК-3).
18. Способы проникновения химических средств защиты растений от вредителей? (ОПК-3).
19. Как классифицируются средства защиты от вредителей по химическому строению и механизму действия? (ОПК-3).

20. Что такое хемостерильянты, репелленты и аттрактанты? (ОПК-3).
21. Дайте характеристику хлорорганических пестицидов? (ОПК-3).
22. Характеристика фосфорорганических соединений? (ОПК-3).
23. Характеристика пиретроидов? (ОПК-3).
24. Дайте характеристику инсектицидов производных карбаминовой и тиокарбаминовой кислот? (ОПК-3).
25. Характеристика родентицидов? (ОПК-3).
26. Назовите конкретные химические средства защиты растений от вредителей, регламент их применения? (ОПК-3).
27. Назовите вредные организмы, вызывающие заболевания растений?(ОПК-3).
28. Как классифицируются фунгициды по природе действия на патоген? (ОПК-3).
29. В чем отличие контактных и системных фунгицидов? (ОПК-3).
30. В чем отличие защитных и лечащих фунгицидов? (ОПК-3).
31. Какие жизненно важные процессы подавляют фунгициды? (ОПК-3).
32. Какие фунгициды относятся к контактными? (ОПК-3).
33. Дайте характеристику системным фунгицидам? (ОПК-3).
34. Какие фунгициды возможно использовать по вегетации растений? (ОПК-3).
35. Как классифицируются препараты для химической прополки по объекту применения? (ОПК-3).
36. Классификация гербицидов по характеру и механизму действия? (ОПК-3).
37. Классификация гербицидов по химическому строению? (ОПК-3).
38. Классификация гербицидов по срокам обработки и избирательности? (ОПК-3).
39. Охарактеризуйте время и способы применения гербицидов? (ОПК-3).
40. Особенности применения гербицидов после всходов сорняков? (ОПК-3).
41. Особенности применения гербицидов почвенного действия?(ОПК-3).
42. Дайте характеристику действующих веществ гербицидов? (ОПК-3).
43. Назовите гербициды для обработки земель несельскохозяйственного назначения и паров? (ОПК-3).
44. Пути преодоления загрязнения пестицидами?(ОПК-3).
45. Санитарно-гигиенические основы применения пестицидов?(ОПК-3).
46. Техника безопасности при обращении с пестицидами? (ОПК-3).
47. Средства индивидуальной защиты при обращении с пестицидами? (ОПК-3).

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной

литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Основной принцип химического метода?
2. В чем заключается физический метод борьбы с вредителями?
3. Механический метод – сущность и способы?
4. Что такое вредный организм для растения, вредитель растения, болезнь растения, сорное растение?
5. Дайте определение понятию «пестицид»?
6. В чем отличие пестицидов и агрохимикатов?
7. Какие достоинства химического метода защиты растений?
8. Укажите недостатки химических средств защиты растений?
9. Какова пестицидная нагрузка на 1 га пашни в мире и РФ?
10. Укажите основные признаки, по которым классифицируют пестициды?
11. Как классифицируются пестициды по объекту применения?
12. Как классифицируются пестициды по характеру проникновения в организм?
13. Как классифицируются пестициды по характеру действия?
14. На какие группы делятся пестициды по химическому строению?
15. На какие классы делятся пестициды по санитарно-гигиенической классификации.
16. Назовите классы опасности пестицидов для пчел.
17. Назовите классификацию химических средств защиты растений от вредителей по объекту применения?
18. Способы проникновения химических средств защиты растений от вредителей?
19. Как классифицируются средства защиты от вредителей по химическому строению и механизму действия?
20. Что такое хемостерильянты, репелленты и аттрактанты?
21. Дайте характеристику хлорорганических пестицидов?
22. Характеристика фосфорорганических соединений?
23. Характеристика пиретроидов?

24. Дайте характеристику инсектицидов производных карбаминовой и тиокарбаминовой кислот?
25. Характеристика родентицидов?
26. Назовите конкретные химические средства защиты растений от вредителей, регламент их применения?
27. Назовите вредные организмы, вызывающие заболевания растений?
28. Как классифицируются фунгициды по природе действия на патоген?
29. В чем отличие контактных и системных фунгицидов?
30. В чем отличие защитных и лечащих фунгицидов?
31. Какие жизненно важные процессы подавляют фунгициды?
32. Какие фунгициды относятся к контактными?
33. Дайте характеристику системным фунгицидам?
34. Какие препараты применяются для протравливания семян зерновых культур?
35. Назовите препараты для обработки клубней картофеля?
36. Какие фунгициды возможно использовать по вегетации растений?
37. Как классифицируются препараты для химической прополки по объекту применения?
38. Классификация гербицидов по характеру и механизму действия?
39. Классификация гербицидов по химическому строению?
40. Классификация гербицидов по срокам обработки и избирательности?
41. Охарактеризуйте время и способы применения гербицидов?
42. Особенности применения гербицидов после всходов сорняков?
43. Особенности применения гербицидов почвенного действия?
44. Дайте характеристику действующих веществ гербицидов?
45. Назовите гербициды для обработки овощных культур?
46. Назовите гербициды для обработки земель несельскохозяйственного назначения и паров?
47. Назовите гербициды для обработки посевов и посадок сосны и ели в питомниках?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает

	материал последовательно и правильно.
<u>71-85</u> баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект тестовых заданий по теме «Пестициды в современном мире. Классификация пестицидов»

Выберите один вариант ответа:

1. К недостаткам химического метода защиты растений относится?

- а) широкий ассортимент средств
- б) появление устойчивых видов популяций вредных организмов
- в) высокая биологическая эффективность
- г) возможность механизации

2. Химическое вещество для борьбы с насекомыми?

- а) гербицид
- б) акарицид
- в) инсектицид
- г) 2,4Д-кислота

3. Одним из способов проникновения в организм этих веществ является желудочно-кишечный тракт?

- а) инсектициды и фунгициды
- б) инсектициды и родентициды
- в) гербициды и граминициды

г) только фунгициды

4. К какому методу защиты растений относятся химические средства защиты растений?

а) агротехнический

б) карантин

в) химический

г) физический

5. Химическое вещество для борьбы с грибными заболеваниями?

а) гербицид

б) метсульфулон-метил

в) фунгицид

г) бактерицид

6. Пестицид, вызывающий в паро- или газообразном состоянии отравление вредных насекомых при поступлении через органы дыхания.

а) системный инсектицид

б) контактный инсектицид

в) инсектицид фумигационного действия

г) фунгистатическое средство

7. К достоинствам химического метода защиты растений относится?

а) токсичность для человека и полезных организмов

б) возможно отрицательное действие на экосистемы

в) появление устойчивых видов популяций вредных организмов

г) высокое начальное действие

8. Химическое вещество для борьбы с нежелательной травянистой растительностью?

а) ларвицид

б) десикант

в) регулятор роста

г) гербицид

9. Препараты какого действия хорошо проникают в растение, придвигаются внутри растения, включая корневую систему?

а) контактного

б) глубинного

в) системного

г) транзитного

10. По санитарно-гигиенической классификации пестициды делятся?

а) на 2 класса

б) на 3 класса

в) на 4 класса

г) на 5 классов

11. Пестициды какого класса опасности не рекомендуется применять в сельском хозяйстве?

а) 1 класса

б) 2 класса

в) 3 класса

г) 4 класса

12. Какого класса опасности пестицидов разрешено к продаже в неспециализированных торговых точках?

а) 1 класса

б) 2 класса

в) 3 класса

г) 4 класса

13. При обработке пестицидом 1-го класса опасности для пчел, ограничение их лета составляет?

а) более 3 - 24 ч.

б) более 2 - 3 суток

в) более 4 - 6 суток

г) менее 3 ч.

14. При обработке пестицидом 2-го класса опасности для пчел, погранично-защитная зона составляет?

а) более 4 - 5 км

б) более 3 - 4 км

в) более 2 - 3 км

г) менее 2 км.

15. Установите соответствие:

1. гербициды	а) водоросли
2. инсектициды	б) деревья и кустарники
3. альгициды	в) насекомые
4. арборициды	г) сорные растения

16. Выберите два или несколько вариантов ответа: пестициды по химическому строению классифицируют?

- а) неорганические
- б) органические
- в) кристаллические
- г) химические

17. Установите соответствие:

1. фунгициды	а) подсушивание растений
2. бактерициды	б) грибы
3. десиканты	в) бактерии
4. родентициды	г) вредные грызуны

18. Выберите два или несколько вариантов ответа: По характеру действия пестициды классифицируются?

- а) Защитные
- б) Ингибирующие
- в) Избирательные
- г) Системные

19. Установите соответствие:

1. дефолианты	а) слизни
2. маллюскициды	б) клещи
3. акарициды	в) нематоды
4. нематициды	г) удаление листьев

20. Выберите два или несколько вариантов ответа: По способу проникновения в организм пестициды бывают?

- а) системного действия
- б) контактного действия
- в) фумигационного действия

г) поверхностного действия

Комплект тестовых заданий по теме «Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при обращении с пестицидами»

1. При наземном опрыскивании пестицидами санитарные разрывы от населенных пунктов, источников хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования?

- а) 200 м
- б) 300 м
- в) не менее 500 м
- г) не менее 1 км

2. Обработки с использованием вентиляторных и штанговых тракторных опрыскивателей не должны проводиться?

- а) в утреннее и вечернее время
- б) при скорости ветра менее 4 м/с
- в) при относительной влажности воздуха 40 - 80 %
- г) при сильной солнечной инсоляции

3. За сколько дней до проведения обработки пестицидами ответственное лицо должно оповестить ближайшие населенные пункты о запланированных работах?

- а) не позднее 7 дней
- б) не позднее 5 дней
- в) не позднее 3 дней
- г) за сутки

4. С каким классом опасности все работы должны выполняться лицами, прошедшими специальную подготовку?

- а) только 1 класс
- б) 1,2 класс
- в) 1,2,3 класс
- г) 1,2,3,4 класс

5. К работам с применением пестицидов допускаются лица?

- а) моложе 18 лет
- б) женщины до 35 лет
- в) женщины в период беременности и грудного вскармливания ребенка
- г) старше 18 лет

6. Препараты какого класса опасности необходимо хранить в специальном, опечатываемом помещении склада?

- а) только 1 класс
- б) 1,2 класс
- в) 1,2,3 класс
- г) 1,2,3,4 класс

7. Перевозку пестицидов осуществляют?

- а) специальным транспортом
- б) специальное транспортное средство не нужно
- в) общественным транспортным средством
- г) любым, кроме общественного транспорта

8. Для защиты органов дыхания при работе с пестицидами 1-го и 2-го класса опасности необходимо использовать респиратор?

- а) Уралец
- б) Астра-2
- в) РПГ-67
- г) Лепесток

9. Противоаэрозольные респираторы типа «Уралец», «Астра-2», «Лепесток» используют для работы с пестицидами?

- а) 1 класс опасности
- б) 2 класс опасности
- в) 3 класс опасности
- г) данные респираторы для работы с пестицидами не подходят

10. Площадка для приготовления отравленных приманок должна быть расположена от жилых и животноводческих помещений на расстоянии?

- а) 10 м
- б) 50 м
- в) 100 м
- г) 300 м

11. В городских парках, скверах, на бульварах, улицах и проспектах, в том числе на трамвайных путях санитарные разрывы до жилых домов должны быть?

- а) 10 м

- б) 50 м
- в) 100 м
- г) 300 м

Комплект тестовых заданий по теме «Физико-химические особенности применения пестицидов»

Выберите один вариант ответа:

1. Какая препаративная форма пестицида является жидкостью?
 - а) СП
 - б) ВДГ
 - в) СТС
 - г) КС
2. Нанесение пестицида на обрабатываемую поверхность в капельножидком состоянии в виде растворов, эмульсий или суспензий?
 - а) опрыскивание
 - б) капельная обработка
 - в) смачивание
 - г) гербигация
3. В борьбе с мышевидными грызунами применяют метод?
 - а) опрыскивание
 - б) опыливание
 - в) отравленные приманки
 - г) протравливание
4. По физическому (агрегатному) состоянию препаративные формы пестицидов делятся?
 - а) приготовление рабочего раствора или нет
 - б) высоко % и низко %
 - в) жидкие и твердые
 - г) однокомпонентные и двухкомпонентные
5. Введение пестицида в замкнутое герметичное пространство в пара- или газообразном состоянии?
 - а) газация
 - б) фумигация
 - в) удушение

г) протравливание

6. Вспомогательные вещества, добавляемые или содержащиеся в рабочем составе, для защиты культуры от фитотоксического действия?

1) пролонгаторы

2) адъюванты

3) антидоты

4) репелленты

7. К жидким препаративным формам не относится?

а) концентраты эмульсии

б) водные растворы

в) водно-диспергируемые гранулы

г) концентраты суспензий

8. Опрыскивание не классифицируется?

а) по характеру применяемой техники

б) по размеру капель

в) по расходу рабочего раствора

г) по концентрации рабочего раствора

9. Размер капель при аэрозольной обработке составляет?

а) 0,001-50 мкм

б) 51-100 мкм

в) 101-150 мкм

г) 151-300 мкм

10. Как называется способ, при котором расход рабочего состава составляет от 2 до 12 литров на 1 тонну семян?

а) сухое

б) мокрое

в) полусухое

г) инкрустация

11. Дражирование это?

а) нанесение на семена одно слоя пестицида и клеящего вещества

б) нанесение на семена нескольких слоев пестицида и других веществ

в) приготовление отравленной приманки

г) инкрустация

12. Какая препаративная форма пестицида является твердой?

а) КЭ

б) ВДГ

в) ВР

г) МЭ

13. Погружение семян в раствор или суспензию пестицида с последующей сушкой называется?

а) сухое протравливание

б) мокрое протравливание

в) полусухое протравливание

г) инкрустация

14. Для протравливания семян зерновых культур используется машина?

а) ОН-600

б) ПС-10

в) ОПП-2000

г) ЭЛМОС-600

15. Выберите два или несколько вариантов ответа: к вспомогательным веществам в составе промышленных препаративных форм относят?

а) наполнители

б) действующее вещество

в) бонификаторы

г) технический продукт

16. Установите соответствие:

1. многолитражное опрыскивание	а) семена овощных культур
2. обычное опрыскивание	б) плодово-ягодные культуры
3. дражирование	в) семена зерновых культур
4. протравливание	г) полевые культуры

17. Установите соответствие:

1. наполнители	а) типы рабочих составов
----------------	--------------------------

2. бонификаторы	б) растекатели
3. ПАВ	в) мел
4. Суспензии	г) Минерально-масляные комплексы

18. Выберите два или несколько вариантов ответа: наименьшее попадание пестицида на почву отмечается при фазах развития зерновых культур?

- а) кущение
- б) флаговый лист
- в) колошение, цветение
- г) выход в трубку

19. Установите соответствие:

1. суспензии	а) КЭ, ВЭ, МЭ
2. эмульсии	б) СТС, КС, ВСК, МКС
3. истинные растворы	в) ККР
4. коллоидные растворы	г) ВРП, ВР

20. Установите соответствие:

1. фумигация	а) орошение
2. инкрустация	б) помещения
3. гербигация	в) дуст
4. опыливание	г) семена

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)
86-100 баллов «отлично»
71-85 баллов «хорошо»
56-70 баллов «удовлетворительно»
0-55 баллов «неудовлетворительно»

Задание по теме «Средства защиты растений от вредителей»

Используя список пестицидов и агрохимикатов разрешенных к применению на территории РФ или сайт www.agroxxi.ru подобрать инсектициды, а также рассчитать потребность этих препаратов на 100 га посевов, для защиты растений от следующих вредителей:

1. мышевидные грызуны на всех видах угодий
2. яблонная плодожорка на яблоне, тли на смородине, вишне и др. садовых и декоративных культурах.

Задание по теме «Средства защиты растений от болезней»

Используя список пестицидов и агрохимикатов разрешенных к применению на территории РФ или сайт www.agroxxi.ru подобрать фунгициды а также рассчитать потребность этих препаратов на 100 га посевов, для защиты растений от следующих заболеваний:

1. парша яблони
7. мანი́лиоз сливы и других плодовых культур

Задание по теме Препараты для химической прополки посевов садовых культур (гербициды)

Используя список пестицидов и агрохимикатов разрешенных к применению на территории РФ или сайт www.agroxxi.ru подобрать гербициды против двудольных и однодольных сорных растений, а также рассчитать потребность данных препаратов на 100 га посевов следующих культур и пара:

1. пар
2. газон
3. земли несельскохозяйственного использования
4. посе́вы и посадки сосны и ели

Критерии оценки:

- правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с заданием;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы
4 балла «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями.
3 балла «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.

Темы рефератов

1. Способы применения пестицидов (опрыскивание, фумигация, обработка семян и посадочного материала, внесение гранул, специфические способы применения пестицидов).
2. Техника для внесения пестицидов.

критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

<p>71-85 балла «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p>

	<p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.</p> <p>Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---

Темы для дискуссии

1. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при обращении с пестицидами
2. Факторы влияющие на токсичность

критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
<u>71-85</u> баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета

	в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Кейс – задачи

1. На складе в фермерском хозяйстве Бурятии имеется достаточное количество препаратов для защиты основной сельскохозяйственной культуры, это - Магнум, Бункер, Колосаль Про, Ластик 100. По прогнозу ожидается высокая численность саранчовых вредителей на сенокосах и пастбищах.

Задача 1.1 Выберите один вариант ответа: какой препарат необходимо приобрести хозяйству в первую очередь?

- а) Ластик Топ
- б) Балерина
- в) Шарпей
- г) Миура

Задача 1.2 Расположите препараты по сроку их использования, начиная с самого раннего?

- а) Колосаль Про
- б) Магнум
- в) Бункер
- г) Ластик 100

Задача 1.3 Напишите ответ: на производство какой культуры ориентировано фермерское хозяйство? Ответ:

2. Протравливание семян зерновых культур в хозяйстве Бурятии проводится заблаговременно.

Задача 2.1 Выберите один вариант ответа: норма расхода рабочей жидкости составляет?

- а) 2-4 л/т
- б) 10-12 л/т

в) 100-200 л/га

г) 20-30 л/т

Задача 2.2 Выберите два и несколько вариантов ответа: Основным фактором влияющим на качество протравливания семян зерновых культур является?

а) Масса 1000 семян

б) Температура используемой воды

в) наличие примесей в посевном материале

г) солнечная инсоляция

Задача 2.3 Напишите ответ: производительность протравителя ПС-10 составляет?

Ответ:

3. Усилить токсическое действие пестицидов, а также снизить петиционную нагрузку на пашню возможно при использовании баковых смесей пестицидов.

Задача 3.1 Выберите один вариант ответа: норма расхода гербицидов в баковых смесях?

а) снижается

б) увеличивается

в) остается неизменной

г) возможно увеличение и снижение нормы

Задача 3.2 Расположите препаративные формы по их очереди внесения в бак опрыскивателя начиная с первого:

а) СП

б) КС

в) КЭ

г) ВР

Задача 3.3 Напишите ответ: усиление токсического действия одного д.в. другим д.в. называется?

Ответ:

4. В хозяйстве Бурятии возделываются следующие виды культур: морковь столовая, свекла столовая, лук репчатый, картофель. Для защиты от вредителей используют один препарат Актара, ВДГ. В последние годы наблюдается снижение биологической эффективности препарата, за счет приобретения устойчивости.

Задача 4.1 Выберите один вариант ответа: какой препарат возможно использовать на всех возделываемых культурах хозяйства для борьбы с однодольными сорняками?

а) гезагард

б) миура

в) зенкор

г) гоал 2Е

Задача 4.2 Выберите два или более вариантов ответа: с какими вредителями в хозяйстве ведут борьбу химическим способом?

а) морковная муха

б) проволочники

в) луковая муха

г) свекловичная блошка

Задача 4.3 Напишите ответ: синонимом понятия «приобретенная устойчивость» является?

Ответ:

5. Основным документом регулирующим правила и нормы применения пестицидов является «Список пестицидов и агрохимикатов разрешенных к применению на территории РФ».

Задача 5.1 Выберите один вариант ответа: список пестицидов и агрохимикатов разрешенных к применению на территории РФ составляется?

а) ежегодно

б) один раз в 3 года

в) один раз в 5 лет

г) один раз в 7 лет

Задача 5.2 единица измерения нормы расхода препарата определяется?

а) препаративной формой

б) вредным объектом

в) обрабатываемым объектом

г) классом опасности

Задача 5.3 Напишите ответ: период времени по истечении которого возможно использовать обработанную продукцию для употребления в пищу?

Ответ:

6. В структуре посевных площадей 100 га заняты яровой пшеницей. Норма высева семян составляет 4 млн.всх.сем./га или 2 ц/га. Используется протравитель семян с нормой расхода 0,3 л/т и расходом рабочей жидкости 10 л/т, гербицид с нормой расхода 0,6 л/га и расходом рабочей жидкости 300 л/га, инсектицид с нормой расхода 0,2 л/га и расходом рабочей жидкости 300 л/га. Гербицид и инсектицид вносится в баковой смеси.

Задача 6.1 Выберите один вариант ответа: пестицидная нагрузка на 1 га пашни составляет?

а) 0,54 л/га

б) 0,86 л/га

в) 1,10 л/га

г) 1,12 л/га

Задача 6.2 выберите два и несколько вариантов ответа: снизить пестицидную нагрузку на пашню возможно за счет?

а) использования баковых смесей пестицидов

б) использования агротехнического метода борьбы с вредными объектами

в) снижения нормы расхода рабочей жидкости

г) снижения площади посевов

Задача 6.3 Сколько литров воды потребуется для проведения химической защиты яровой пшеницы в хозяйстве?

Ответ:

7. В хозяйстве применяют препарат Торнадо 500, ВР для уничтожения многолетних сорняков (пырей ползучий, осот полевой). В борьбе с вредителями используют препараты блокирующие прохождение нервного импульса на основе циперметрина.

Задача 7.1 Выберите 1 вариант ответа: к какому типу рабочих составов относится раствор приготовленный с использованием препарата Торнадо 500?

а) истинный раствор

б) коллоидный раствор

в) эмульсия

г) суспензия

Задача 7.2 Выберите два и несколько вариантов ответа: в какую фазу необходимо применять гербициды сплошного действия на основе глифосата?

а) бутонизация

б) розетка листьев

в) до всходов

г) при высоте 10-15 см.

Задача 7.3 Введите пропущенное слово: Циперметрин относится к синтетическим

Ответ:

8. В хозяйство приобрели следующие пестициды: гезагард, шарпей, престиж, метаксил.

Задача 8.1 Выберите 1 вариант ответа: какие культуры возделывают в хозяйстве?

а) зерновые культуры

б) овощи и картофель

в) кукурузу и подсолнечник

г) многолетние травы

Задача 8.2 Установите соответствие:

1. гезагард	а) болезни
2. шарпей	б) болезни и вредители
3. престиж	в) насекомые вредители
4. метаксил	г) сорные растения

Задача 8.3 Напишите полный ответ в именительном падеже: Чем определяется необходимость проведения химической обработки?

Ответ:

9. Оцените следующий список гербицидов: балерина, дублон голд, лазурит супер, миура.

Задача 9.1 Выберите 1 вариант ответа: для какой культуры нет препарата?

а) яровая пшеница

б) кукуруза

в) подсолнечник

г) овес

Задача 9.2 Установите соответствие:

1. балерина	а) подсолнечник
2. дублон голд	б) картофель
3. лазурит супер	в) кукуруза
4. миура	г) яровая пшеница

Задача 9.3 Напишите ответ: какой из представленных препаратов не подавляет злаковые сорняки?

Ответ:

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.