

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбикян, Балжигт-Батзориг
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 12:16:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и
аудит

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**дисциплины (модуля)
Б1.О.02. Сельская экономика**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) Цифровой учет и финансы
магистр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедры
Разработчик (и)

Экономика и организация АПК

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Сельская экономика является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) Сельская экономика являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. ИД-1. Осуществляет критический анализ ситуаций на основе системного подхода	виды, методы и концепции критического анализа	применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций	способностью применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. ИД-1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	разрабатывать техническое задание проекта, его план-график	способностью разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы
		УК-2.3. ИД-3. Предоставляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях	методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов проекта	составлять и представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях	способностью представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК 1.1. ИД-1. Использует понятийный аппарат фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	понятийный аппарат экономической науки	использовать понятийный аппарат фундаментальной экономической науки	способностью использовать понятийный аппарат фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. ИД-1. Анализирует источники, научную литературу по выбранной теме, используя методы научно-исследовательского поиска	методы научно-исследовательского поиска	Уметь: анализировать источники, научную литературу по выбранной теме	способностью анализировать источники, научную литературу по выбранной теме, используя методы научно-исследовательского поиска
		ОПК-3.2. ИД-2. Критически оценивает научные исследования в экономике	достижения экономической науки и основные дискуссии в выбранной области научных интересов	критически оценивать научные исследования достижения экономической науки в выбранной области научных интересов	способностью критически оценивать научные исследования экономической науки в выбранной области научных интересов

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Перечень примерных тем курсовых работ
	Критерии оценки к курсовой работе
3. Средства для текущего контроля	Комплект вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Кейс-задания Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия» Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	УК-1.1. ИД-1	Полнота знаний	знает виды, методы и концепции критического анализа	не знает виды, методы и концепции критического анализа	плохо знает виды, методы и концепции критического анализа	хорошо знает виды, методы и концепции критического анализа	в полной мере знает виды, методы и концепции критического анализа	Перечень экзаменационных вопросов Перечень примерных тем курсовых работ Комплект вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	умеет применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций	не умеет применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций	плохо умеет применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций	хорошо умеет применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций	в полной мере умеет применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет способностью применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	не владеет способностью применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	плохо владеет способностью применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	хорошо владеет способностью применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	в полной мере владеет способностью применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	

действий								Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия» Кейс - задачи Комплект заданий для самостоятельной работы Комплект тестовых заданий	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. ИД-1	Полнота знаний	знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	не знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	плохо знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	хорошо знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	в полной мере знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы		
		Наличие умений	умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график	не умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график	плохо умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график	хорошо умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график	в полной мере умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график		
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет способностью разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	не владеет способностью разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	владеет плохо способностью разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	владеет хорошо способностью разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	в полной мере знает способностью разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы		
	УК-2.3. ИД-3	Полнота знаний	знает методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов проекта	не знает методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов проекта	знает плохо методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов проекта	знает хорошо методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов проекта	в полной мере знает методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов проекта		
		Наличие умений	умеет составлять и представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях	не умеет составлять и представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях	плохо умеет составлять и представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях	хорошо умеет составлять и представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях	в полной мере умеет составлять и представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях		
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет способностью представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях	не владеет способностью представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях	владеет плохо способностью представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях	владеет хорошо способностью представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях	в полной мере владеет способностью представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях		
	ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне)	ОПК 1.1. ИД-1	Полнота знаний	знает понятийный аппарат экономической науки	не знает понятийный аппарат экономической науки	плохо знает понятийный аппарат экономической науки	хорошо знает понятийный аппарат экономической науки		в полной мере знает понятийный аппарат экономической науки
			Наличие умений	умеет использовать понятийный аппарат фундаментальной экономической науки	не умеет использовать понятийный аппарат фундаментальной экономической науки	плохо умеет использовать понятийный аппарат фундаментальной экономической науки	хорошо умеет использовать понятийный аппарат фундаментальной экономической науки		в полной мере умеет использовать понятийный аппарат фундаментальной экономической науки
			Наличие навыков (владение опытом)	владеет	не владеет	плохо владеет	хорошо владеет		в полной мере владеет

уровне) фунда- ментальн ой экономи- ческой науки при решени и практич- еских и (или) исследо- вательс- ких задач		навыков (владен- ие опытом)	способностью использовать понятийный аппарат фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	способностью использовать понятийный аппарат фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	способностью использовать понятийный аппарат фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	способностью использовать понятийный аппарат фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	способностью использовать понятийный аппарат фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	
ОПК-3. Способе н обобща- ть и критиче- ски оценива- ть научные исследо- вания в экономи- ке	ОПК 3.1. ИД-1.	Полнота знаний	знает методы научно- исследовательского поиска	не знает методы научно- исследовательского поиска	плохо знает методы научно- исследовательского поиска	хорошо знает методы научно- исследовательского поиска	в полной мере знает методы научно- исследовательского поиска	
		Наличие умений	умеет анализировать источники, научную литературу по выбранной теме	не умеет анализировать источники, научную литературу по выбранной теме	плохо умеет анализировать источники, научную литературу по выбранной теме	хорошо умеет анализировать источники, научную литературу по выбранной теме	в полной мере умеет анализировать источники, научную литературу по выбранной теме	
		Наличие навыков (владен- ие опытом)	владеет способностью анализировать источники, научную литературу по выбранной теме, используя методы научно- исследовательского поиска	не владеет способностью анализировать источники, научную литературу по выбранной теме, используя методы научно- исследовательского поиска	плохо владеет способностью анализировать источники, научную литературу по выбранной теме, используя методы научно- исследовательского поиска	хорошо владеет способностью анализировать источники, научную литературу по выбранной теме, используя методы научно- исследовательского поиска	в полной мере владеет способностью анализировать источники, научную литературу по выбранной теме, используя методы научно- исследовательского поиска	
	ОПК 3.2. ИД-2.	Полнота знаний	знает достижения экономической науки и основные дискуссии в выбранной области научных интересов	не знает достижения экономической науки и основные дискуссии в выбранной области научных интересов	плохо знает достижения экономической науки и основные дискуссии в выбранной области научных интересов	хорошо знает достижения экономической науки и основные дискуссии в выбранной области научных интересов	в полной мере знает достижения экономической науки и основные дискуссии в выбранной области научных интересов	
		Наличие умений	умеет критически оценивать научные исследования достижения экономической науки в выбранной области научных интересов	не умеет критически оценивать научные исследования достижения экономической науки в выбранной области научных интересов	плохо умеет критически оценивать научные исследования достижения экономической науки в выбранной области научных интересов	хорошо умеет критически оценивать научные исследования достижения экономической науки в выбранной области научных интересов	в полной мере умеет критически оценивать научные исследования достижения экономической науки в выбранной области научных интересов	
		Наличие	владеет	не владеет	плохо владеет	хорошо владеет	в полной мере владеет	

		навыков (владение опытом)	способностью критически оценивать научные исследования достижения экономической науки в выбранной области научных интересов	способностью критически оценивать научные исследования достижения экономической науки в выбранной области научных интересов	способностью критически оценивать научные исследования достижения экономической науки в выбранной области научных интересов	способностью критически оценивать научные исследования достижения экономической науки в выбранной области научных интересов	способностью критически оценивать научные исследования достижения экономической науки в выбранной области научных интересов	
--	--	---------------------------------	--	---	--	---	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.02 Сельская экономика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Основные понятия и структура сельской экономики (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
2. Сельское хозяйство в системе сельской экономики (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
3. Экономический рост и факторы сельского развития (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
4. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
5. Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
6. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
7. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
8. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
9. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
10. Инфраструктура сельского хозяйства. Инженерная инфраструктура села (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
11. Экономика социальной сферы в сельской местности. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
12. Производственно-технический потенциал села. Материально-техническое обеспечение села (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
13. Земельные ресурсы и эффективность их использования. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
14. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях. Доходы сельского населения и проблема бедности (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
15. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
16. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
17. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
18. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)
19. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)

20. Особенности организации местного самоуправления в сельской местности. Специфика сельской местности (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3)

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.2.1. Выполнение и защита (сдача) курсовой работы по дисциплине (модулю) *Место КР в структуре учебной дисциплины*

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КР
№	Наименование	КР
1	2	3
1	Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3
2	Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3
3	Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений
2. Теории и модели устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий
3. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского союза
4. Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности
5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве
6. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности
7. Крестьянское (фермерское) хозяйство в России и Республике Бурятия
8. Повышение экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции (на примере предприятия)
9. Инфраструктура сельского хозяйства. Экономическая и социальная инфраструктура.
10. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.
11. Развитие диверсификации в аграрном секторе экономики России
12. Роль кооперации в развитии сельского хозяйства России (Республики Бурятия)
13. Земельные ресурсы и эффективность их использования
14. Трудовые ресурсы и их использование в сельском хозяйстве.
15. Занятость и безработица в сельском хозяйстве России
16. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве
17. Экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве
18. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах
19. Система местного самоуправления в сельской местности
20. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий
21. Теоретические основы планирования и прогнозирования.
22. Анализ устойчивого развития сельской экономики
23. Методика и методология стратегического планирования сельского муниципального образования
24. Программно-целевой подход к развитию сельской экономики

Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсового проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап	10	
1.1 Работа с литературой, нормативно-правовой базой	4	
1.2 Работа с информационной базой и статистическими данными	6	
2. Разработка темы работы (основной этап)	12	
2.1 Подготовка аналитической базы	6	
2.2 Анализ и выявление проблем	6	
3. Заключительный этап	8	
3.1 Разработка мероприятий по совершенствованию направлений развития рассматриваемой проблемы. Выводы и оформление работы	4	

3.2 Подготовка к защите	3	
3.3 Защита курсовой работы	1	
Итого на выполнение курсовой работы	30	

Процедура защиты (сдачи) курсовой работы

Процедура защиты (сдачи) курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения.

Подготовка к защите курсовой работы включает устранение ошибок и недостатков, изучение дополнительных источников, указанных в рецензии, осмысление написанного в работе, готовность объяснить любые приведенные в работе положения.

В ходе защиты курсовой работы задача студента - показать углубленное понимание вопросов конкретной темы, хорошее владение материалом по теме.

Защита и оценка курсовой работы - это подведение итогов самостоятельной работы студента и получение права допуска к экзамену по экономической теории.

Лучшие курсовые работы могут быть рекомендованы на конкурс студенческих научных работ, использованы для выступления на студенческих конференциях, а так же в качестве рефератов на семинарских занятиях.

Защита курсовой работы проходит в открытой форме с возможностью ее посещения преподавателями колледжа, куратором группы, представителями администрации.

Процедура защиты включает:

1. Доклад студента по содержанию курсовой работы. Время доклада 5-7 минут. Планируется кратко в форме тезисов и включает общую характеристику работы, состояние проблемы, результаты практической и опытно-экспериментальной работы, выводы и предложения, перспективы исследования. Главная цель доклада: познакомить слушателей со своей курсовой работой и ответить на вопрос, что было сделано самим студентом в каждой из частей исследования для достижения поставленной цели. При необходимости доклад сопровождается демонстрацией мультимедиа-презентации, плакатов и других демонстрационных материалов.

2. Вопросы к студенту по теме курсовой работы со стороны присутствующих и ответы на них.

3. Выступление научного руководителя о ходе и качестве выполнения работы.

4. Выставление дифференцированной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») за курсовую работу по итогам ее защиты.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной

работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Критерии оценки к курсовой работе

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект вопросов для проведения устных опросов

Тема. Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений

1. Дайте определение понятию «село»
2. Каковы основные признаки, определяющие понятие «сельский»
3. Дайте определение сельскому развитию. Что такое устойчивое развитие села
4. Дайте определение понятию «экономика села»
5. Каково место сельского хозяйства в системе сельской экономики
6. Каковы отличия роли сельского хозяйства в сельской экономике в странах с различным уровнем развития
7. В чем заключаются особенности развития сферы услуг в сельской местности

Тема. Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности

1. Какие новые организационно-правовые формы сельскохозяйственных организаций были введены в ходе аграрной реформы
2. Какая из новых корпоративных форм в большей степени подходит для применения в сельском хозяйстве
3. Чем отличаются частные индивидуальные организации от корпоративных
4. К какому типу организаций относится потребительский кооператив?
5. Чем отличается производственный кооператив от потребительского?
6. Почему не растет число фермерских хозяйств?
7. Чем отличается фермерское хозяйство от личного подсобного хозяйства?
8. Назовите классические принципы сельскохозяйственной кооперации.
9. Какая организационная форма является в настоящее время преобладающей в сельском хозяйстве?
10. Что представляют собой малые формы предпринимательства?

Тема. Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства

1. Дайте определение понятию агропромышленный комплекс?
2. Определите состав и структуру агропромышленного комплекса?
3. Что такое экономическая эффективность?
4. Назовите и дайте определение основным показателям экономической эффективности сельского хозяйства?
5. Назовите натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
6. Какие факторы производства влияют на повышение эффективности производства сельскохозяйственной продукции?
7. Определите сущность и значение инфраструктуры сельской экономики?
8. Дайте определение и характеристику производственной и социальной инфраструктуре

села.

9. Каково экономическое значение производственной инфраструктуры села?

10. Какова роль социальной инфраструктуры села?

11. Определите влияние специализации и диверсификации производства на эффективность сельскохозяйственного производства.

12. Почему большинство фермеров предпочитают диверсификацию производства?

13. Определите основные направления развития социальной сферы села.

14. Какова взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе?

15. Каковы основные показатели развития социальной сферы на селе?

16. Опишите структуру сельской социальной сферы.

17. Каковы тенденции развития социальной и культурно-бытовой инфраструктуры в сельской местности?

18. Сравните социальную инфраструктуру города и села.

19. Каковы источники воспроизводства социальной инфраструктуры на селе?

Тема. Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики

1. Каково значение и функции земельных ресурсов в сельской экономике?

2. Назовите основные особенности земельных ресурсов?

3. Каковы варианты использования земель в сельской местности?

4. Какие факторы определяют варианты использования земельных ресурсов?

5. Какова структура сельских земельных ресурсов в России?

6. Что такое принцип наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка?

7. Каковы современные тенденции изменения структуры землепользования в сельской местности в развитых странах?

8. Какова структура прав на землю?

9. Что такое общественные права на землю и почему они возникают?

10. Как влияет транспортная доступность на формирование земельной ренты?

11. Как влияет процесс образования ренты на распределение земель между различными вариантами землепользования?

12. Каковы особенности рынков земли?

13. По каким критериям можно сегментировать рынки земли?

14. Какова связь рынков аренды и приобретения земель в собственности?

15. Как определяется цена земли?

16. Опишите особенности формирования рынков сельских земель в России

Тема. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах

1. Почему необходимо государственное регулирование земельных отношений в сельской местности?

2. Каковы цели и направления государственного регулирования земельных отношений в сельской местности?

3. Опишите инструменты государственного регулирования земельных отношений в аграрном секторе развитых стран

4. Назовите виды природных ресурсов в сельской местности

5. Назовите способы использования природных ресурсов и факторы, определяющие ценность природных ресурсов

6. Каковы права на природные ресурсы?

Критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

«хорошо»	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Кейс-задания

Тема. Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности

Задание. Незрелость институтов гражданского общества в сельских поселениях и сельского самоуправления лишает возможности реализовывать собственные интересы. Развитие институтов гражданского общества, в том числе на основе различных форм вовлечения сельских жителей в обсуждение и решение общественно значимых вопросов, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления.

Устойчивое развитие сельских территорий во многом зависит от эффективности государственного и муниципального управления, органов местного самоуправления. При этом немаловажным фактором устойчивого развития сельских территорий является степень участия самого сельского населения, поскольку именно население лучше знает местные проблемы, потенциальные возможности конкретной сельской территории.

Какие способы привлечения сельского населения к решению проблем устойчивого развития сельских территорий применяются в настоящее время в Вашем районе? Что, на Ваш взгляд, следует предложить сельским жителям для их вовлечения в решение общественно значимых вопросов?

Какие формы и виды партнерства между государством, органами местного самоуправления, бизнесом и сельским населением реализуются в целях обеспечения устойчивого развития сельских территорий?

Создание условий для привлечения и закрепления квалифицированных молодых специалистов в сельской местности, осуществлять поддержку переселения в сельскую местность. Какие программы реализуются в Республике Бурятия?

Тема. Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства

Задание. Ориентация аграрной политики Республики Бурятия на развитие органического сельского хозяйства.

Органическое сельское хозяйство является быстрорастущим рынком. Спрос на продукцию органического сельского хозяйства пока не удовлетворен, хотя под органическими культурами занято более 35 млн. га в целом в мире (в России – менее 100 тыс. га). Органическое сельское хозяйство является одной из потенциальных точек роста для сельских поселений. Особенно высокий эффект от развития этого направления можно получить, если параллельно развивать агротуризм и агропансионаты с употреблением в пищу органических продуктов питания. Органическое сельское хозяйство предполагает защиту культурных растений от сорняков, вредителей и болезней без применения или с минимальным использованием пестицидов. Это особенно актуально в связи с появлением популяций и рас патогенов, вредителей и сорных растений, резистентных к пестицидам.

Для чего необходима ориентация аграрной политики Республики Бурятия на развитие органического сельского хозяйства?

Задание. Важным направлением развития является диверсификация агропромышленного производства (сельской экономики). Речь идет о необходимости обеспечения всей цепочки создания стоимости: от производства и переработки сырья до логистики, маркетинга, упаковки, переработки пищевых отходов, технологий заморозки и хранения, инфраструктуры продаж конечному потребителю. Система агропромышленного комплекса сегодня ориентирована в первую очередь не на производство первичной продукции, а на производство продуктов с высокой добавленной стоимостью.

Проведите анализ добавленной стоимости в цепочке производства хлебобулочной продукции и пропорции распределения добавленной стоимости и прибыли между предприятиями.

Диверсификация сельской экономики, основными направлениями которой является развитие несельскохозяйственных видов экономической деятельности и прежде всего сферы услуг (торговли, сельского туризма и др.) создает условия для эффективной занятости сельского населения, источники формирования доходов сельского населения.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
10-11 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задании проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
8-9 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задании проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
6-7 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задании проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 6 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Концепция игры.

Объект имитации. Дать правильный ответ на вопрос (задание) в строго отведенное время.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование команд, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Задание. Подготовить доклады

Тема. Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений

1. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского союза

Тема. Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики

1. Земельные ресурсы и эффективность их использования

2. Трудовые ресурсы и их использование в сельском хозяйстве.

3. Занятость и безработица в сельском хозяйстве Республики Бурятия

4. Экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве

Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах

1. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Республике Бурятия

2. Система местного самоуправления в сельской местности

3. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий

Критерии оценивания:

– полнота раскрытия темы;

– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;

– умение логически выстроить материал ответа;

– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
2 балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений

1. Дайте определение понятию «село»
2. Каковы основные признаки, определяющие понятие «сельский»
3. Дайте определение сельскому развитию. Что такое устойчивое развитие села
4. Дайте определение понятию «экономика села»
5. Каково место сельского хозяйства в системе сельской экономики
6. Каковы отличия роли сельского хозяйства в сельской экономике в странах с различным уровнем развития
7. В чем заключаются особенности развития сферы услуг в сельской местности

Тема. Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности

1. Какие новые организационно-правовые формы сельскохозяйственных организаций были введены в ходе аграрной реформы

2. Какая из новых корпоративных форм в большей степени подходит для применения в сельском хозяйстве
 3. Чем отличаются частные индивидуальные организации от корпоративных
 4. К какому типу организаций относится потребительский кооператив?
 5. Чем отличается производственный кооператив от потребительского?
 6. Почему не растет число фермерских хозяйств?
 7. Чем отличается фермерское хозяйство от личного подсобного хозяйства?
 8. Назовите классические принципы сельскохозяйственной кооперации.
 9. Какая организационная форма является в настоящее время преобладающей в сельском хозяйстве?
 10. Что представляют собой малые формы предпринимательства?
- Тема. Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства
1. Дайте определение понятию агропромышленный комплекс?
 2. Определите состав и структуру агропромышленного комплекса?
 3. Что такое экономическая эффективность?
 4. Назовите и дайте определение основным показателям экономической эффективности сельского хозяйства?
 5. Назовите натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
 6. Какие факторы производства влияют на повышение эффективности производства сельскохозяйственной продукции?
 7. Определите сущность и значение инфраструктуры сельской экономики?
 8. Дайте определение и характеристику производственной и социальной инфраструктуре села.
 9. Каково экономическое значение производственной инфраструктуры села?
 10. Какова роль социальной инфраструктуры села?
 11. Определите влияние специализации и диверсификации производства на эффективность сельскохозяйственного производства.
 12. Почему большинство фермеров предпочитают диверсификацию производства?
 13. Определите основные направления развития социальной сферы села.
 14. Какова взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе?
 15. Каковы основные показатели развития социальной сферы на селе?
 16. Опишите структуру сельской социальной сферы.
 17. Каковы тенденции развития социальной и культурно-бытовой инфраструктуры в сельской местности?
 18. Сравните социальную инфраструктуру города и села.
 19. Каковы источники воспроизводства социальной инфраструктуры на селе?
- Тема. Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики
1. Каково значение и функции земельных ресурсов в сельской экономике?
 2. Назовите основные особенности земельных ресурсов?
 3. Каковы варианты использования земель в сельской местности?
 4. Какие факторы определяют варианты использования земельных ресурсов?
 5. Какова структура сельских земельных ресурсов в России?
 6. Что такое принцип наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка?
 7. Каковы современные тенденции изменения структуры землепользования в сельской местности в развитых странах?
 8. Какова структура прав на землю?
 9. Что такое общественные права на землю и почему они возникают?
 10. Как влияет транспортная доступность на формирование земельной ренты?
 11. Как влияет процесс образования ренты на распределение земель между различными вариантами землепользования?
 12. Каковы особенности рынков земли?
 13. По каким критериям можно сегментировать рынки земли?
 14. Какова связь рынков аренды и приобретения земель в собственность?
 15. Как определяется цена земли?
 16. Опишите особенности формирования рынков сельских земель в России
- Тема. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах
1. Почему необходимо государственное регулирование земельных отношений в сельской местности?
 2. Каковы цели и направления государственного регулирования земельных отношений в

сельской местности?

3. Опишите инструменты государственного регулирования земельных отношений в аграрном секторе развитых стран

4. Назовите виды природных ресурсов в сельской местности

5. Назовите способы использования природных ресурсов и факторы, определяющие ценность природных ресурсов

6. Каковы права на природные ресурсы?

Задание 2. Самостоятельно изучить вопросы по темам дисциплины и подготовить конспекты по литературным источникам

Тема. Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений

1. Понятия, система отраслей и видов деятельности сельской экономики. Сельское хозяйство в системе сельской экономики.

2. Теории и модели устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий.

3. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского Союза и Германии. Общеευропейская инициатива LEADER.

4. Экономический рост и факторы сельского развития. Теоретические модели экономического роста

Тема. Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности

1. Особенности и правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности.

2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве. Крестьянское (фермерское) хозяйство.

3. Предпринимательская деятельность в сельской местности в странах Европейского Союза.

Тема. Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства

1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.

2. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности.

3. Инфраструктура сельского хозяйства. Инженерная инфраструктура села. Экономическая и социальная инфраструктура.

4. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.

5. Экономика социальной сферы в сельской местности. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.

Тема. Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики

1. Производственно-технический потенциал и материально-техническое обеспечение села.

2. Земельные ресурсы и эффективность их использования. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности.

3. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях. Доходы сельского населения и проблема бедности.

4. Занятость и безработица. Экономика личных подсобных хозяйств сельского населения.

5. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов.

Тема. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах

1. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики.

2. Формы и направления государственной политики развития села и сельской экономики.

3. Опыт государственного регулирования развития села и сельской экономики в странах Европейского союза.

4. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.

5. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.

Задание 3. Выполните практическое задание

Тема 3. Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства

Задание. Размер предприятия характеризуется следующими показателями стоимостью валовой продукции сельского хозяйства 8 650 тыс. руб., сельскохозяйственными угодьями – 3 640 га, в том числе посевной площади – 1 500 га, численностью работников – 50 чел., поголовья скота – 180 гол., стоимость основных фондов – 4 820 тыс. руб., оборотных фондов – 3 460 тыс. руб. В отчетном году предприятие реализовало продукции на сумму 6 020 тыс. руб., издержки производства и реализации составили 4 280 тыс. руб. Определить прибыль от реализации, рентабельность производства продукции и предприятия.

Задание. Стоимость земли на предприятии составила 7 230 тыс. руб. объем валовой продукции – 9 860 тыс. руб., численность работников – 74 чел., стоимость капитала предприятия – 15 625 тыс. руб., в том числе основных фондов – 10 120 тыс. руб.

Определить: фондоотдача, землеотдача, трудоотдача, материалоотдача

Задание. Предприятие специализируется на производстве продукции отрасли молочное скотоводство с поголовьем коров – 150 гол. За отчетный год было произведено продукции 4 250 ц., а реализовано 3 840 ц, выручка от реализации молока составила 4 800 тыс. рублей при затратах – 4 080 тыс. руб. Определить уровень годового удоя на 1 голову, цена и себестоимость 1 центнера молока, уровень товарности молока, прибыль и рентабельность продукции.

Задание 4. Валовой сбор зерна на предприятии составил 22 600 ц, уровень товарности – 65%, выручка от реализации – 11 800 тыс. руб., прибыль составила – 2 300 тыс. руб. Определить: цена реализации зерна, себестоимость 1 ц, рентабельность производства продукции.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
4 балла «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
3 балла «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Сельская экономика как система отраслей

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Первая сфера АПК характеризуется

а) предприятия и организации, непосредственно занимающиеся производством сельскохозяйственной продукции

б) отраслями, которые обеспечивают агропромышленный комплекс средствами производства, а также отрасли, занятые производственно-техническим обслуживанием сельского хозяйства

в) отрасли и предприятия, обеспечивающие заготовку, переработку сельскохозяйственной продукции и доведение ее до потребителей.

г) предприятия и организации, занимающиеся консалтинговыми и юридическими услугами

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Размещение сельского хозяйства представляет

а) выделение главной отрасли и создании условий для ее преимущественного развития.

б) собой процесс географического или пространственного разделения производства отдельных видов продукции на территории страны, республик, областей.

в) сосредоточение средств производства, рабочей силы и получение продукции в одном предприятии, отрасли или хозяйственном объединении, зоне, области районе.

г) все определения верны

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Агропромышленные предприятия –

а) форма интегрированного соединения науки с производством

б) сельскохозяйственные предприятия, имеющие в своем составе промышленные производства по переработке сельскохозяйственной продукции

в) объединяют ряд родственных отраслей сельского хозяйства и промышленности, которые тесно связаны между собой территориально, технологически и организационно.

г) сложная форма сельскохозяйственного и промышленного кооперирования представляет собой органическое сочетание производства сельскохозяйственного сырья с его промышленной переработкой, а в отдельных случаях они одновременно с производством и переработкой реализуют продукции.

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Закон, характеризующий постоянное совершенствование качества продукции с одновременным снижением уровня издержек - это

а) закон рыночного равновесия

б) закон экономии ресурсов

в) закон убывающей отдачи

г) закон стоимости

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Публичная продажа какого-либо товара в заранее установленном месте происходит

а) на бирже

- б) на аукционе
- в) на ярмарке
- г) на рынке

Задание 6 (выберите один вариант ответа). В состав валовой продукции сельского хозяйства входит (лишнее выделить):

- а) основная продукция предприятия: зерно, картофель, овощи, молоко, мясо, шерсть и др. и побочная продукция, полученная одновременно с основной
- б) сырой крахмал, виноматериалы, плодово-ягодные сокоматериалы и спирты
- в) приплод и прирост живой массы скота и птицы
- г) стоимость многолетних насаждений и незавершенного производства

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Устойчивая добавочная прибыль, полученная как результат различной производительности последовательных добавочных вложений капитала на одном и том же участке земли, называется

- а) абсолютная рента
- б) дифференциальная рента I
- в) дифференциальная рента II
- г) прибыль от продажи земельного участка

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Издержки на оплату ресурсов, не принадлежащих предприятию

- а) предельные
- б) явные
- в) переменные
- г) постоянные

Задание 9 (выберите один вариант ответа). По теории трудовой стоимости категория «Цена»

– это

- а) денежное выражение стоимости
- б) овеществленный в товаре общественно необходимый труд
- в) то количество денег, которое покупатель готов отдать за товар
- г) все определения верны

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Сумма материальных затрат с учетом амортизационных отчислений отражает

- а) фонд потребления
- б) фонд накопления
- в) фонд возмещения
- г) стоимость продукции

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Кормообеспечение – это

- а) эффективные способы употребления исходного кормового сырья, а также рационального межотраслевого и внутрихозяйственного распределения готовых кормов
- б) процесс производства кормов на искусственно созданном плодородии с активным, целесообразным вмешательством человека в жизнедеятельность растительных организмов на всех стадиях формирования урожая
- в) хозяйственное использование урожая кормовой продукции, сформированного на базе естественных кормовых угодьях
- г) рациональное соотношение между различными источниками поступления кормов

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Типы свиноводческих хозяйств подразделяются (лишнее выделить) на

- а) смешанные
- б) откормочные
- в) репродуктивные
- г) мясные

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Техническое перевооружение предприятия или его подразделения –

- а) строительство дополнительных цехов и других подразделений основного, вспомогательных и обслуживающих производств и участков.
- б) мероприятия, связанные с заменой морально устаревших и физически изношенных машин и оборудования и совершенствованием и перестройкой зданий и сооружений.
- в) обновление производственного аппарата, при котором происходит замена старой производственной техники и технологии на новую, с более высокими технико-экономическими показателями, без расширения производственной площади.
- г) все определения верны

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Социальная инфраструктура представляет собой

- а) комплекс элементов, институтов и видов деятельности, создающих организационно-экономические условия для функционирования рынка, так и совокупность учреждений, организаций,

государственных и коммерческих предприятий и служб, обеспечивающих нормальное функционирование рынка.

б) часть производительных сил общества, которые направлены на создание необходимых условий для эффективного функционирования работников в процессе производства.

в) комплекс инженерно-технических сооружений и устройств обеспечивающих необходимые материально-технические условия, территориальной организации и развития хозяйства.

г) все определения верны

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Согласно экологического законодательства ставка платежей за сверхнормативные, сверхлимитные выбросы предприятий умножается на коэффициент равный

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

Задание 16 (выберите один вариант ответа.) Субсидия –

а) денежные средства, предоставляемые из бюджетов и внебюджетных фондов юридическим лицам (не являющимся бюджетными учреждениями) и физическим лицам

б) денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям, у которых денежная выручка от продажи производимого продукта меньше издержек на производство и продажу данного продукта, нижестоящим бюджетам для покрытия разрыва между их доходами и расходами

в) вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели

г) все определения верны

Раздел 2. Ресурсный потенциал сельской экономики

Задание 17 (установите соответствие). Вид цены ресурса:

цена земли	капитализация дохода (рента)
цена капитала	капитализация дохода (рента)
цена труда	процентная ставка по банковским кредитам

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Показатели места отрасли в народном хозяйстве

а) удельный вес конечного продукта отрасли в валовом внутреннем продукте государства

б) удельный вес числа работников, занятых в отрасли, в общей численности населения

в) удельный вес пашни в общем объеме земельных ресурсов

г) удельный вес материально-производственных ресурсов, используемых отраслью

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Показатели, рассчитываемые при определении экономической эффективности производства продовольственного зерна

а) прибыль в расчете на 1 га посевов

б) себестоимость 1 ц кормовых единиц

в) затраты труда на 1 ц переваримого протеина

г) урожайность

Задание 20 (выберите один вариант ответа.) Сопоставить показатели по классификации инвестиций

а) нематериальные инвестиции

б) реинвестиции

в) портфельные инвестиции

г) материальные инвестиции

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Социальная эффективность АПК выражается

а) стоимостью конечного продукта на среднегодового работника

б) частями чистого конечного продукта сельского хозяйства и отраслей перерабатывающей промышленности и транспорта

в) повышением уровня автоматизации и комплексной механизации

г) производительностью труда в отраслях АПК

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Размещение сельского хозяйства – это

а) степень обособленности и выделения различных видов труда в обществе и зависит, прежде всего, от уровня развития производительных сил

б) сосредоточение средств производства, рабочей силы и получение продукции в одном предприятии, отрасли или производственном объединении, а также зоне, области, районе

в) процесс географического или пространственного разделения производства отдельных видов продукции на территории страны, республик, областей

г) все верно

Задание 23 (выберите один вариант ответа). Агропромышленные объединения

а) производственно-хозяйственный комплекс по производству, промышленной переработке (доработке), хранению, упаковке и реализации продукции

б) органическое сочетание производства сельскохозяйственного сырья с его промышленной переработкой на соответствующих предприятиях, а в отдельных случаях они одновременно с производством и переработкой реализовывали продукцию

в) деятельность на основе использования научно-технических достижений и передового опыта под организационным и технологическим руководством головного предприятия (организации) на принципах взаимной заинтересованности и ответственности

г) специализированное предприятие, объединяющее производство сельскохозяйственного сырья, его хранение и промышленную переработку

Задание 24 (выберите один вариант ответа). Закон, характеризующий увеличение сверх определенных значений одного из факторов производства не обеспечивает эквивалентный прирост дохода, называется:

а) закон рыночного равновесия

б) закон экономии ресурсов

в) закон убывающей отдачи

г) закон стоимости

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Публичная продажа какого-либо товара в заранее установленном месте происходит

а) на бирже

б) на аукционе

в) на ярмарке

г) на рынке

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Оптовая торговля

а) форма организованного приобретения государством сельскохозяйственной продукции, сырья, продовольствия у товаропроизводителей (поставщиков) для последующей переработки или реализации потребителю (покупателю) на взаимовыгодных условиях.

б) предпринимательская деятельность, связанная с продажей товаров конечным потребителям для личного (семейного) использования

в) совокупность юридических и физических лиц, которые приобретают и хранят товары, а затем перепродают их (розничным торговцам или другим оптовикам)

г) сфера обмена товарами сельского хозяйства и других отраслей АПК.

Задание 27 (выберите один вариант ответа). Монополия собственника на землю порождает

а) абсолютная рента

б) дифференциальная рента I

в) дифференциальная рента II

г) прибыль от продажи земельного участка

Задание 28 (выберите один вариант ответа). Изменение переменных издержек возможно

а) пропорционально увеличению объемов производства

б) регрессивно

в) опережающими темпами в сравнении с ростом производства

г) все вышеперечисленное

Задание 29 (выберите один вариант ответа). Цены, которые применяются в качестве исходных при предварительных сделках и корректируются с помощью скидок или надбавок называются

а) трансфертные

б) прейскуртантные

в) ступенчатые

г) базисные

Задание 30 (выберите один вариант ответа). Производственно-экономическая эффективность

а) эффективность использования производственных ресурсов

б) экономическую результативность процесса производства сельскохозяйственной продукции с учетом его влияния на окружающую среду

в) реализацию экономических интересов и характеризуется эффективностью работы предприятия в целом

г) отражает совокупное влияние производственно-технологической эффективности и экономического механизма

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 21 до 25 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 20 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 17 тестов