

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 04.03.2026 17:27:24

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Частная зоотехния и технология
производства продукции

уч. ст., уч. зв.

Жамьянов Б.В.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Технологический факультет

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа

Дисциплины (модуля)

Б1.О.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Частная зоотехния и технология производства продуктов

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Разведение и кормление сельскохозяйственных животных

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной
аттестации Зачет с оценкой

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	2	2
Практические занятия	20	20
Контактная работа	22	22
Сам. работа	118	118
Итого		144

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
К. с.-х. н., Насатуев Булат Дамчиевич

Программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

составлена на основании учебного плана:

m360402_z_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

Протокол № 9 от 14.04.2025

Зав. кафедрой Жамьянов Б.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Технологический факультет» от « 21 » апреля 2025 г., протокол № 8__	
Председатель методической комиссии « Технологический факультет»	
Внешний эксперт (представитель работодателя)	руководитель Государственного казенного учреждения "Государственная племенная служба Республики Бурятия"
_____	Попов Андрей Михайлович
подпись	И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Аюрова Э.Б.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, в обучении обучающихся принципам построения информационных моделей, проведением анализа полученных результатов, применением современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: в усвоение основных понятий информационных технологий; в ознакомление с архитектурой, технико-эксплуатационными характеристиками и программным обеспечением современных компьютеров; - в обучении основам работы с системным программным обеспечением (операционной системой типа Windows); с прикладным программным обеспечением: текстовым, табличным процессором и др.; - в формировании умений и навыков эффективного использования современных персональных компьютеров для решения задач, возникающих в процессе обучения, а также задач связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью; - в овладении практическими навыками работы в локальных и глобальных вычислительных сетях и приемами защиты информации.</p>
2	<p>Цели: ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, в обучении обучающихся принципам построения информационных моделей, проведением анализа полученных результатов, применением современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: в усвоение основных понятий информационных технологий; в ознакомление с архитектурой, технико-эксплуатационными характеристиками и программным обеспечением современных компьютеров; - в обучении основам работы с системным программным обеспечением (операционной системой типа Windows); с прикладным программным обеспечением: текстовым, табличным процессором и др.; - в формировании умений и навыков эффективного использования современных персональных компьютеров для решения задач, возникающих в процессе обучения, а также задач связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью; - в овладении практическими навыками работы в локальных и глобальных вычислительных сетях и приемами защиты информации.</p>
3	<p>Цели: ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, в обучении обучающихся принципам построения информационных моделей, проведением анализа полученных результатов, применением современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: в усвоение основных понятий информационных технологий; в ознакомление с архитектурой, технико-эксплуатационными характеристиками и программным обеспечением современных компьютеров; - в обучении основам работы с системным программным обеспечением (операционной системой типа Windows); с прикладным программным обеспечением: текстовым, табличным процессором и др.; - в формировании умений и навыков эффективного использования современных персональных компьютеров для решения задач, возникающих в процессе обучения, а также задач связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью; - в овладении практическими навыками работы в локальных и глобальных вычислительных сетях и приемами защиты информации.</p>
4	<p>Цели: ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, в обучении обучающихся принципам построения информационных моделей, проведением анализа полученных результатов, применением современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: в усвоение основных понятий информационных технологий; в ознакомление с архитектурой, технико-эксплуатационными характеристиками и программным обеспечением современных компьютеров; - в обучении основам работы с системным программным обеспечением (операционной системой типа Windows); с прикладным программным обеспечением: текстовым, табличным процессором и др.; - в формировании умений и навыков эффективного использования современных персональных компьютеров для решения задач, возникающих в процессе обучения, а также задач связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью; - в овладении практическими навыками работы в локальных и глобальных вычислительных сетях и приемами защиты информации.</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	2 семестр	Управление проектами в животноводстве
2	2 семестр	Технологический аудит в животноводстве
3	3 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	3 семестр	Преддипломная практика
5	2 семестр	Научно-исследовательская работа

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности;

Уметь: писать, осуществлять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;

Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Знать и понимать приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности::

Уровень 1	Не знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
Уровень 2	Знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на минимальном достаточном для профессиональной деятельности уровне
Уровень 3	Знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, но допускает некоторые неточности
Уровень 4	Знает приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Уметь делать (действовать) писать, осуществлять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности::

Уровень 1	Не умеет писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
Уровень 2	Умеет самостоятельно писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), на минимальном достаточном для профессиональной деятельности уровне
Уровень 3	Умеет самостоятельно писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), но допускает некоторые неточности
Уровень 4	Умеет самостоятельно писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Владеть навыками (иметь навыки) навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности:

Уровень 1	Не владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
Уровень 2	Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные на минимальном достаточном для профессиональной деятельности уровне
Уровень 3	Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, но допускает некоторые ошибки
Уровень 4	Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-5: Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных;			
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:			
Знать: приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности;			
Уметь: писать, осуществлять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;			
Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности			
Знать и понимать приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности;:			
Уровень 1	Не знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности		
Уровень 2	Плохо знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности		
Уровень 3	Знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности		
Уровень 4	В полной мере знает и понимает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности		
Уметь делать (действовать) писать, осуществлять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;:			
Уровень 1	Не умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		
Уровень 2	Умеет оформлять отчетные документы но не с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		
Уровень 3	Умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, но допускает ошибки		
Уровень 4	В полной мере умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		
Владеть навыками (иметь навыки) навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности:			
Уровень 1	Не владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		
Уровень 2	Плохо владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		
Уровень 3	Владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности		
Уровень 4	В полной мере владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПЦК-1: Способен применять программы ведения баз данных в профессиональной деятельности;			
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:			
Знать: приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности;			
Уметь: писать, осуществлять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;			
Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности			
Знать и понимать приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности::			
Уровень 1	Не знает принципы управления процессами и данными в отрасли, общую характеристику цифровых технологий		
Уровень 2	Знает принципы управления процессами и данными в отрасли, общую характеристику цифровых технологий на минимальном достаточном для профессиональной деятельности уровне		
Уровень 3	Знает принципы управления процессами и данными в отрасли, общую характеристику цифровых технологий, но допускает ошибки		
Уровень 4	Знает принципы управления процессами и данными в отрасли, общую характеристику цифровых технологий		
Уметь делать (действовать) писать, осуществлять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности::			
Уровень 1	Не умеет применять цифровые технологии для управления процессами и данными в отрасли		
Уровень 2	Умеет применять цифровые технологии для управления процессами и данными в отрасли на минимальном достаточном для профессиональной деятельности уровне		
Уровень 3	Умеет применять цифровые технологии для управления процессами и данными в отрасли, но допускает ошибки		
Уровень 4	Умеет применять цифровые технологии для управления процессами и данными в отрасли		
Владеть навыками (иметь навыки) навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности:			
Уровень 1	Не владеет навыками применения цифровыми технологиями для управления процессами и данными в отрасли		
Уровень 2	Владеет навыками применения цифровыми технологиями для управления процессами и данными в отрасли на минимальном достаточном для профессиональной деятельности уровне		
Уровень 3	Владеет навыками применения цифровыми технологиями для управления процессами и данными в отрасли, но допускает ошибки		
Уровень 4	Владеет навыками применения цифровыми технологиями для управления процессами и данными в отрасли		

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. 1. Современные коммуникативные технологии							
1.1	Информатизация общества. Инструментальная база информационных технологий . Базовые информационные технологии в профессиональной деятельности (ПД)	Лек	1	2	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1	2	Лекция- визуализация
1.2	Информатизация общества. Инструментальная база информационных технологий . Базовые информационные технологии в профессиональной деятельности (ПД)	Ср	1	16	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1		Устный опрос Проверка заданий Тестирование
1.3	Использование базовых информационных технологий в ПД	Пр	1	2	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1		Проверка заданий
1.4	Мультимедиа	Пр	1	2	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1		Демонстрация презентации
1.5	Разработка электронного учебного курса	Пр	1	2	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1		Демонстрация учебного курса
1.6	Подготовка академических текстов – рефератов, эссе, обзоров, статей	Пр	1	2	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1	2	Мастер-класс
1.7	Современные коммуникативные технологии в образовании. Создание базы вопросов и заданий для тестирования.	Ср	1	16	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1		Устный опрос Проверка заданий Тестирование
1.8	Участие в академических и профессиональных дискуссиях	Пр	1	2	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1		Устный опрос

1.9	Представление результатов академической и профессиональной деятельности. Дискуссия	Ср	1	16	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1		Устный опрос Проверка заданий Тестирование
Раздел 2. 2. Документооборот и специализированные базы данных							
2.1	Специализированные базы данных в животноводстве	Пр	1	2	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1		Устный опрос
2.2	Информационно-аналитическая система (ИАС) и специализированные базы данных в зоотехнии	Ср	1	18	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1		Устный опрос Проверка заданий Тестирование
2.3	Технология работы в ИАС «Селэкс» «Мясной скот»	Пр	1	2	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1		Устный опрос Проверка заданий
2.4	Технология работы в ИАС «Селэкс» «Молочный скот»	Пр	1	2	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1		Устный опрос Проверка заданий
2.5	Программные комплексы по селекционно-племенной работе и оперативному управлению в отраслях животноводства	Ср	1	18	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1		Устный опрос Проверка заданий Тестирование
2.6	Технология работы в ИАС «Селэкс» «Рационы»	Пр	1	2	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1		Устный опрос Проверка заданий
2.7	ИАС в кормлении животных	Ср	1	18	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1		Устный опрос Проверка заданий Тестирование
2.8	Оформление специальной документации и отчетности с помощью ИАС	Пр	1	2	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1	2	Работа в команде
2.9	Оформление специальной документации и отчетности с помощью ИАС	Ср	1	16	ОПК-5,УК-4,ПЦК-1		Устный опрос Проверка заданий Тестирование

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Шарипов И.К., Воротников И.Н., Аникуев С.В., Мастепаненко М.А. Информационные технологии в АПК [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 107 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=55720
Л1.2	Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2024. - 335 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=443222
Л1.3	Аникуев С. В., Воротников И. Н., Мастепаненко М. А., Шарипов И. К. Информационные технологии в АПК [Электронный ресурс]: Электронный курс лекций. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 107 – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/47305.html

Дополнительная литература

Л2.1	Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2023. - 383 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=415453
Л2.2	Федотова Е.Л., Портнов Е. М. Прикладные информационные технологии [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2023. - 336 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=422332
Л2.3	Федотова Е. Л., Федотов А. А. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие: рек. УМС Мос. гос. института электронной техники (Технического университета) в качестве учеб. пособия для магистров, обучающихся по спец.: 552800 "Информатика и вычислительная техника", 540600 "Педагогика". - М.: Форум, 2011. - 336

Л2.4	Смоленцева Т. Е. Базовые и прикладные информационные технологии. Разработка Web-приложений [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 78 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/218702
Л2.5	Кудаева Ф. Х., Норалиев Н. Х., Кайгермазов А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности и искусственный интеллект [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Нальчик: КБГУ, 2023. - 196 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/378956

Методическая литература

Л3.1	Назарова Е. Н., Михайлова В. А. Информационные и цифровые технологии в АПК [Электронный ресурс]:Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 50 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00523
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
252	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления животных и определения качества кормов (252)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32-2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
257	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/Специализированная аудитория по разведению животных и племенному делу (257)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 2 сборных электрифицированных стенда "Техники генной инженерии в растениеводстве и животноводстве" и "Клонирование растений и животных" Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		1С-Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	
--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Информационные и цифровые технологии в АПК : методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Е. Н. Назарова, В. А. Михайлова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 50 с. - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/00523>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acadm. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadm. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

--	--

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Насатуев Булат Дамчиевич	Доцент	К. с.-х. н. Доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения итогового контроля - зачета с оценкой.

Контрольные вопросы для проведения устных опросов

Тестовые задания по модулям

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

Критерии оценки самостоятельного изучения темы

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Информационные технологии в профессиональной деятельности

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

1. Охарактеризовать понятия информации, информационных технологий.
2. Технические средства реализации информационных процессов.
3. Программные средства реализации информационных процессов.
4. Аппаратные средства реализации информационных процессов.
5. Основные типы компьютеров.
6. Состав типового компьютера.
7. Роль информатизации в развитии общества.
8. Технология обработки текстовой информации. MicrosoftWord.

9. Технология обработки табличной информации. MicrosoftExcel.
10. Разработка баз данных в MicrosoftAccess.
11. Системы поддержки принятия решений.
12. Правовое регулирование на информационном рынке.
13. Структура рынка информационных услуг.
14. Представление об информационном обществе.
15. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
16. Информационные технологии в образовании.
17. Информационные технологии как система.
18. Этапы эволюции информационных технологий.
19. Сетевые информационные технологии.
20. Методы защиты данных.
21. Информатизация и современные информационные технологии.
22. Тенденции и перспективы развития компьютерной техники и информационных технологий.
23. Структурная организация и принципы функционирования ПК.
24. Компьютерные технологии обработки текстовой информации.
25. Технологии подготовки компьютерных презентаций.

Перечень вопросов модуля 1 «Информационные технологии. Технологии обработки информации»

1. Что такое АИС?

1. автоматизированная информационная система
2. автоматическая информационная система
3. автоматизированная информационная сеть
4. автоматизированная интернет сеть

2. Совокупность действий со строго определенными правилами выполнения

1. алгоритм
2. система
3. правило
4. закон

3. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных

1. база данных
2. база знаний
3. набор правил
4. свод законов

4. Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений

1. база данных
2. база знаний
3. набор правил
4. свод законов

5. 8-разрядное двоичное число

1. байт
2. бит
3. слово
4. мегабайт

6. Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ

1. дистанционное обучение
2. отдаленное обучение
3. интернет-школа
4. вуз на расстоянии

7. Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области

1. знания
2. данные
3. умения
4. навыки

8. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области

1. информационная технология
2. информационная система
3. информатика
4. кибернетика

9. Научная дисциплина, изучающая законы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ

1. информационная технология
2. информационная система
3. информатика

4. кибернетика
10. Компьютерные системы с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей
 1. мультимедиа
 2. медиа
 3. аудиовизуализация
 4. интерактив
11. Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ
 1. операционная система
 2. прикладная программа
 3. графический редактор
 4. текстовый процессор
12. Поименованный организованный набор данных на магнитном носителе информации
 1. файл
 2. сервер
 3. диск
 4. папка
13. Текстовый редактор
 1. MicrosoftWord
 2. MicrosoftExcel
 3. MicrosoftPowerPoint
 4. MicrosoftPublisher
14. Редактор электронных таблиц
 1. MicrosoftWord
 2. MicrosoftExcel
 3. MicrosoftPowerPoint
 4. MicrosoftPublisher
15. Программа для создания презентаций
 1. MicrosoftWord
 2. MicrosoftExcel
 3. MicrosoftPowerPoint
 4. MicrosoftPublisher
16. Программа для создания публикаций
 1. MicrosoftWord
 2. MicrosoftExcel
 3. MicrosoftPowerPoint
 4. MicrosoftPublisher
17. Технология, при которой основные учебные процедуры основаны на прослушивании и просмотре телевизионных лекций
 1. Кейс-технология
 2. ТВ-технология
 3. Сетевая технология
18. В каких из перечисленных режимов просмотра нельзя добавить текст на слайд
 1. обычный
 2. сортировщик слайдов
 3. страницы заметок
 4. показ слайдов
19. Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ, это...
 1. Операционная система
 2. Офисный пакет
 3. СУБД Access
 4. MovieMaker
20. Операционная система для компьютеров семейства IBM PC
 1. MS Windows
 2. VRML
 3. AltaVista
 4. FaleServer
21. Объектом, позволяющим вносить формулы в документ, является...
 1. MicrosoftEquation
 2. MicrosoftExcel
 3. MicrosoftGraph
 4. MicrosoftAccess
22. Графический редактор Paint не сохраняет свои проекты в формате...
 1. *.avi
 2. *.jpg
 3. *.bmp
 4. *.gif
23. Графический редактор, входящий в состав стандартного пакета установки операционных систем семейства Windows, называется...

1. Paint
2. CorelDraw
3. AdobePhotoshop
4. WindowsMediaPlayer
24. Программы подготовки и редактирования изображений на ЭВМ
 1. графические редакторы
 2. графические планшеты
 3. сканеры
 4. транзакторы
25. Оптический диск, используемый для постоянного хранения информации больших объемов, называется
 1. компакт-диск
 2. грампластинка
 3. дискета
 - . диск-пакет
26. Укажите, какие цифры называют битами:
 1. 1, 9
 2. 1, 10
 3. 1, 2
 4. 1, 0
27. Продолжите фразу: «Компьютер - это...»
 1. электронное устройство для обработки чисел
 2. электронное устройство для хранения информации любого вида
 3. электронное устройство для обработки аналоговых сигналов
 4. электронное устройство для накопления, обработки и передачи информации
28. Выберите значение емкости диска CD-R:
 1. 1,4 Мб
 2. 900 Мб
 3. 700 Кб
 4. 700 Мб
29. В табличном процессоре MicrosoftExcel выделена группа ячеек D2:E3. Сколько ячеек входит в эту группу?
 1. 4
 2. 5
 3. 3
 4. 6
30. Информационной моделью действий со сканером является:
 1. наличие объекта сканирования
 2. фирма-изготовитель
 3. форма корпуса
 4. инструкция
31. Как называется величина выражающая, количество бит необходимое для кодирования цвета точки:
 1. глубина
 2. частота дискретизации
 3. палитра
 4. разрешение
32. Определите, какой команды нет в Word:
 1. вставить
 2. копировать
 3. вырезать
 4. удалить
33. Укажите верное (ые) высказывание (я):
 1. устройство ввода – предназначено для обработки вносимых данных
 2. устройство ввода - предназначено для передачи информации от человека машине
 3. устройство ввода - предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации
34. Укажите верное (ые) высказывание (я):
 1. устройство вывода - предназначено для программного управления работой электронновычислительной машины;
 2. устройство вывода - предназначено для обучения, для игры, для расчётов и для накопления информации
 3. устройство вывода - предназначено для передачи информации от машины человеку
35. Укажите верное (ые) высказывание (я):
 1. процессор – осуществляет все операции с числами, преобразует символы и пересылает их по линиям связи с одних устройств на другие
 2. процессор – служит для хранения информации во время её непосредственной обработки
 3. процессор – осуществляет арифметические, логические операции и руководит работой всей машины с помощью электрических импульсов
36. В чём заключается концепция «открытой архитектуры»?
 1. на материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъёмы системной платы
 2. на материнской плате все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью

электрических сигналов, к которым можно подключить все необходимые устройства ввода /вывода

3. на материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь с ЭВМ с устройствами ввода /вывода

37. Назначение процессора:

1. Обработать одну программу в данный момент времени
2. Выполнять команды и программы, считывать и записывать информацию в память
3. Осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали

38. Как называются внешние устройства компьютера?

1. Комплектующие
2. Устройства ввода-вывода
3. Периферийные

39. Процесс загрузки операционной системы это:

1. считывание с дискеты и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера
2. считывание с дисковой памяти и размещение в ПЗУ операционной системы при включении компьютера
3. считывание с дисковой памяти и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера

40. Что такое программное обеспечение?

1. совокупность программ, выполняемых вычислительной системой
2. то же, что и аппаратное обеспечение
3. область диска, предназначенная для хранения программ
4. жесткий диск, находящийся внутри блока

41. Системные программы служат для:

1. автоматизации делопроизводства и управления документооборотом
2. считывания с дисковой памяти и размещения в ОЗУ операционной системы при включении компьютера
3. управления внешними устройствами
4. управления ресурсами компьютера - центральным процессором, памятью, вводомвыводом

42. Файловая система - это:

1. средство для организации копирования файлов на каком-либо носителе
2. средство для организации поиска файлов на каком-либо носителе
3. средство для организации хранения файлов на каком-либо носителе
4. средство для организации обработки файлов на каком-либо носителе

43. Абзац – это:

1. Группа символов, ограниченная с двух сторон точками
2. Группа символов, ограниченная с двух сторон пробелами
3. Последовательность слов. Первая строка абзаца начинается с новой строки. В конце абзаца нажимается клавиша <Enter>
4. Группа символов, ограниченная с двух сторон скобками

44. Отступ – это:

1. Сдвиг части текста относительно общего края листа;
2. Сдвиг текста относительно края листа бумаги (слева, справа, сверху, снизу);
3. Первая строка абзаца, начало которой сдвинуто вправо;
4. Первая строка абзаца, начало которой сдвинуто влево.

45. Для чего предназначен текстовый процессор MS WORD:

1. для создания, редактирования и проведения предпечатной подготовки текстовых документов
2. для создания и несложного редактирования рисунков
3. для редактирования небольших текстов, не требующих художественного оформления
4. для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов.

46. В процессе редактирования текста изменяется (изменяются):

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы.

47. Выполнение операции копирования, перемещения становится возможным после:

1. установки курсора в определенное положение
2. сохранения файла
3. распечатки файла
4. выделения фрагмента текста.

48. Какая часть текста называется абзацем:

1. участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab
2. участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter
3. участок текста между двумя пробелами
4. участок текста между двумя точками.

49. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

50. Основные параметры абзаца:

1. гарнитура, размер, начертание

2. отступ, интервал
 3. поля, ориентация
 4. стиль, шаблон.
51. В текстовом редакторе основным параметром при задании шрифта являются:
1. гарнитура, размер, начертание
 2. отступ, интервал
 3. поля, ориентация
 4. стиль, шаблон
52. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
1. гарнитура, размер, начертание
 2. отступ, интервал
 3. поля, ориентация
 4. стиль, шаблон
53. Что понимается под термином "Форматирование текста"?
1. проверка и исправление текста при подготовке к печати
 2. процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа
 3. процесс оформления документа
 4. проверка текста при подготовке к печати
54. Как обычно (то есть по умолчанию) выравнивается текст в ячейках электронной таблицы:
1. по центру;
 2. по центру выделения;
 3. правому краю;
 4. по левому краю.
55. В электронной таблице невозможно удалить:
1. строку
 2. столбец
 3. содержимое ячейки
 4. имя ячейки
56. Содержимое текущей (выделенной) ячейки отображается:
1. в поле имени
 2. в строке состояния
 3. в строке формул
57. В каком из указанных диапазонов содержится ровно 20 клеток электронной таблицы?
1. E12:F12
 2. C1:D10
 3. C3:F8
 4. A10:D15
58. В электронной таблице выделена группа из 12 ячеек. Она может быть описана диапазоном адресов:
1. A1:B3
 2. A1: B 4
 3. A1:C3
 4. A1:C4
59. Абсолютные ссылки в формулах используются для...
1. Копирования формул
 2. Определения адреса ячейки
 3. Определения фиксированного адреса ячейки
 4. Нет правильного варианта ответа
60. Из ячейки D10 формулу $= (A4 + \$A5) / \$F\$3$ скопировали в ячейку D13. Какая формула находится в ячейке D13?
1. $= (A7 + \$A8) / \$F\$3$
 2. формула не изменится
 3. $= (A6 + \$A8) / \$F\$2$
 4. $= (B7 + \$A8) / \$F\$3$
61. К какому типу ссылок относится запись A\$5
1. Относительная
 2. Смешанная
 3. Абсолютная
 4. Нет правильного варианта ответа
62. Какой формат данных применяют для чисел большой разрядности?
1. Числовой
 2. Денежный
 3. Экспоненциальный
 4. Финансовый
63. Дано: аргумент математической функции изменяется в пределах $[-8; -2]$ с шагом 2,5. Выберите правильный вариант заполнения таблицы изменения аргументов в Excel?
1. Ответ: -8 -10,5 -13 ...
 2. Ответ: -8 -7,5 -6 ...
 3. Ответ: -8 -5,5 -3 ...
 4. Ответ: -8 -9,5 -10 ...
64. Одной из основных функций графического редактора является:

1. масштабирование изображений
2. хранение кода изображения
3. создание изображений
4. просмотр и вывод содержимого видеопамати
65. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
 1. точка (пиксель)
 2. объект (прямоугольник, круг и т.д.)
 3. палитра цветов
 4. знакоместо (символ)
66. Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется:
 1. видеопамать
 2. видеоадаптер
 3. растр
 4. дисплейный процессор
67. Графика с представлением изображения в виде совокупности объектов называется:
 1. фрактальной
 2. растровой
 3. векторной
 4. прямолинейной
68. Пиксель на экране дисплея представляет собой:
 1. минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет
 2. двоичный код графической информации
 3. электронный луч
 4. совокупность 16 зерен люминофора
69. Видеоконтроллер – это:
 1. дисплейный процессор
 2. программа, распределяющая ресурсы видеопамати
 3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении
 4. устройство, управляющее работой графического дисплея
70. Цвет точки на экране дисплея с 16-цветной палитрой формируется из сигналов:
 1. красного, зеленого и синего
 2. красного, зеленого, синего и яркости
 3. желтого, зеленого, синего и красного
 4. желтого, синего, красного и яркости
71. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти:
 1. растровый
 2. векторный
72. Укажите вариант, в котором содержится лишнее слово (логически не связанное с другими)
 1. иерархическая, сетевая, табличная
 2. текстовый, числовой, денежный, логический, сетевой
 3. поле, запись, ключевое поле
 4. таблица, запрос, отчет, форма
73. Системы управления базами данных представляют собой...
 1. базу данных, имеющих табличную структуру
 2. базу данных, имеющих сетевую структуру
 3. различные электронные хранилища информации: справочники, каталоги, картотеки
 4. программы, позволяющие создавать базы данных и осуществлять их обработку
74. Операции по изменению имени, типа, размера свойственны таким объектам баз данных, как...
 1. запись
 2. запрос
 3. поле
 4. форма

Перечень вопросов модуля 2 «Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Компьютерные технологии дистанционного обучения. Компьютерная безопасность»

1. Какие существуют основные средства защиты?
 1. Программные средства
 2. Резервное копирование наиболее ценных данных
 3. Аппаратные средства
 4. Создание надёжных паролей
2. Основные типы компьютерных вирусов:
 1. Аппаратные, программные, загрузочные
 2. Файловые, сетевые, макровирусы, загрузочные
 3. Программные, загрузочные, макровирусы
 4. Аппаратные, программные, файловые
3. Что называется вирусной атакой?
 1. Неоднократное копирование кода вируса в код программы
 2. Нарушение работы программы, уничтожение данных, форматирование жесткого диска

3. Отключение компьютера в результате попадания вируса
4. Перезагрузка компьютера
4. Компьютерным вирусом является
 1. Специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью "размножаться"
 2. Программа проверки и лечения дисков
 3. Любая программа, созданная на языках низкого уровня
 4. Специальная программа для создания других программ
 5. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...
 1. Форматирования диска
 2. Работы с файлами
 3. Выключения компьютера
 4. Печати на принтере
 6. Метод, используемый для обеспечения передачи файлов между разнообразными системами
 1. Протокол FTP
 2. Протокол HTTP
 3. TCP/IP
 4. ADSL
 7. Метод, с помощью которого гипертекстовые документы передаются с сервера для просмотра на компьютеры к отдельным пользователям
 1. Протокол FTP
 2. Протокол HTTP
 3. TCP/IP
 4. ADSL
 8. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона
 1. глобальная сеть
 2. локальная сеть
 3. региональная сеть
 9. Сетевой узел, содержащий данные и предоставляющий услуги другим компьютерам; компьютер, подключенный к сети и используемый для хранения информации
 1. сайт
 2. сервер
 3. прокол
 4. браузер
 10. Система взаимодействующих элементов, связанных между собой по выделенным или коммутируемым линиям для обеспечения локальной или удаленной связи (голосовой, визуальной, обмена данными и т.п.) и для обмена сведениями между пользователями, имеющими общие интересы
 1. сеть
 2. чат
 3. форум
 4. браузер
 11. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах
 1. глобальная сеть
 2. локальная сеть
 3. региональная сеть
 12. Телеконференция – это:
 1. конференция, с использованием телевизоров
 2. просмотр и обсуждение телепередач
 3. способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме
 13. Основной язык, который используется для кодировки Web-страниц
 1. HTML
 2. XML
 3. PHP
 4. VRML
 14. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях
 1. глобальная сеть
 2. локальная сеть
 3. региональная сеть
 15. Какая из данных линий связи считается «супермагистралью» систем связи, поскольку обладает очень большой информационной способностью
 1. Волоконно-оптические линии
 2. радиорелейные линии
 3. телефонные линии
 4. проводные линии
 16. Укажите устройство для подключения компьютера к сети
 1. модем
 2. мышь
 3. сканер
 4. монитор

17. Программа просмотра гипертекстовых страниц WWW

1. Браузер
2. Протокол
3. Сервер
4. HTML

18. Провайдер – это

1. компьютер, предоставляющий транзитную связь по сети
2. программа подключения к сети
3. фирма, предоставляющая сетевые услуги
4. специалист по компьютерным сетям

19. Способ, организации информации на web-сервере называется

1. Гипертекстом
2. Гиперссылкой
3. Web-сайтом
4. Мультимедиа

20. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях, это ...

1. локальная вычислительная сеть
2. глобальная вычислительная сеть
3. региональная вычислительная сеть
4. корпоративная вычислительная сеть

21. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими образами, текстом, речевым и звуковым сопровождением, это ...

1. Мультимедийные средства
2. Гипертекстовые средства
3. Поисковые средства
4. GPRS-средства

22. На чем основано действие антивирусной программы?

1. На удалении зараженных файлов
2. На ожидании начала вирусной атаки
3. На сравнении программных кодов с известными вирусами
4. На определении зараженных файлов

23. Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети

1. браузер
2. протокол
3. страница
4. брандмауэр

24. Метод дискретного представления информации на узлах, соединяемых при помощи ссылок. Данные могут быть представлены в виде текста, графики, звукозаписей, видеозаписей, мультипликации, фотографий или исполняемой документации

1. гипермедиа
2. гиперссылка
3. гипертекстовая система
4. гипертекст

25. Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах

1. гипермедиа
2. гиперссылка
3. гипертекстовая система
4. гипертекст

26. Компьютерный вирус – это...

1. Прикладная программа
2. Системная программа
3. Программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
4. База данных

27. Вспомогательные средства защиты – это...

1. Аппаратные средства
2. Программные средства
3. Аппаратные средства и антивирусные программы

28. Действие антивирусной программы основано ...

1. На ожидании начала вирусной атаки
2. На сравнении программных кодов с известными вирусами
3. На удалении зараженных файлов

29. К антивирусным программам относятся ...

1. AVP, DrWeb, NortonAntiVirus
2. MS-DOS, MS Word, AVP
3. MS Word, MS Excel, Norton Commander

30. Схема работы компьютерных вирусов...

1. заражение - размножение - атака
2. размножение - заражение - атака
3. атака - размножение - заражение
4. размножение – заражение

31. Заражение происходит при:

1. загрузке операционной системы
2. включении питания
3. запуске инфицированной программы или при обращении к носителю, имеющему вредоносный код в системной области
4. загрузке непроверенного носителя информации

32. Вирусы, способные обитать в файлах документов:

1. сетевыми
2. макровирусами
3. файловыми
4. загрузочными

33. Вирусы, располагающиеся в служебных секторах носителей данных и поступающие в оперативную память только при загрузке компьютера:

1. сетевыми
2. макровирусами
3. файловыми
4. загрузочными

34. Удаление вируса называется

1. атакой
2. лечением
3. обеззараживанием
4. макрокомандой

35. Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по

1. алгоритмам маскировки
2. образцам их программного кода
3. среде обитания
4. разрушающему воздействию

36. Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Из перечисленного выберите адрес электронной почты:

1. petrov.yandex.ru
2. petrov.yandex @ru
3. sidorov@mail.ru
4. http://www.edu.ru

37. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

1. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
2. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети
4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю

38. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:

1. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю
2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
3. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
4. доступ пользователя к переработанной информации

39. Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером (файл-сервером), называется

1. звезда
2. кольцевой
3. шинной
4. древовидной

40. Сетевой протокол - это:

1. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети
2. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети
3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети
4. согласование различных процессов во времени

41. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

1. хост-компьютер
2. клиент-сервер
3. файл-сервер
4. коммутатор

42. Какая последовательность символов является адресом электронной почты?

1. cit.hotbox@ru
2. cit@hotbox.ru
3. cit.hotbox.ru

43. Какая последовательность цифр является IP-адресом компьютера
1. 439.23.258.11
 2. 128.34.104
 3. 195.35.37.16
 4. 128-34-104-23
44. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона, это...
1. региональная вычислительная сеть
 2. локальная вычислительная сеть
 3. глобальная вычислительная сеть
 4. корпоративная вычислительная сеть
45. Как называется адрес размещения сервера в Internet, а также вся совокупность Webстраниц, расположенных на сервере
1. сайт
 2. провайдер
 3. портал
 4. клиент
46. Способом передачи адресованных сообщений с помощью ЭВМ и средств связи является ...
1. Электронная почта
 2. Интерактивная доска
 3. Язык HTML
 4. URL-адрес
47. Основной язык, который используется для кодировки Web-страниц, это
1. HTML (HyperTextMarkupLanguage)
 2. Java
 3. Pascal
 4. VBA
48. HTTP – это ...
1. имя протокола сети, обслуживающего прием и передачу гипертекста
 2. система адресов доменов, содержащих web-документы
 3. система адресов гипертекстовых архивов
 4. IP-адреса компьютеров, содержащих Web-архивы
49. Протокол компьютерной сети – это...
1. набор правил, обуславливающих порядок обмена информацией в сети
 2. схема соединения узлов сети
 3. программа для связи отдельных узлов сети
 4. набор программных средств
50. Устройство, выполняющее модуляцию и демодуляцию информационных сигналов при передаче их из ЭВМ в канал связи и при приеме в ЭВМ из канала связи, называется...
1. модемом
 2. концентратором
 3. повторителем
 4. мультиплексором печати данных
51. Слово или фраза, которую пользователь вводит в форму поиска, когда ищет информацию по интересующей его теме в системе для поиска информации, это ...
1. ключевое слово
 2. поисковая система
 3. словарный запас
 4. фразеологический оборот
52. Какие пары объектов НЕ находятся в отношении "объект - модель"?
1. компьютер - его функциональная схема
 2. компьютер - его фотография
 3. компьютер - его процессор
 4. компьютер - его техническое описание

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
<p>Перечень дискуссионных тем</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
<p>Перечень заданий для контрольной работы</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
 – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 – полнота и правильность выполнения задания.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа

	<p>незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
<p>Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания:</p>	

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
 - оригинальность подхода (новаторство, креативность);
 - применимость решения на практике;
 - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - качество усвоения информации;
 - выступление;
 - содержание вопроса;
 - качество ответов на вопросы;
 - значимость дополнений, возражений, предложений;
 - уровень делового сотрудничества;
 - соблюдение правил деловой игры;
 - соблюдение регламента;
 - активность;
 - правильное применение профессиональной лексики.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			